



Agenzia Formativa accreditata dalla
Regione Toscana –
Cod. accreditamento
PT0671



ISTITUTO TECNICO STATALE “MARCHI – FORTI”

Viale Guglielmo Marconi, 16 - 51017 PESCIA (PT)
Tel: 0572-451565 - Fax: 0572-444593
E-mail: pttd01000e@istruzione.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.gov.it

Via Caduti di Nassiriya, 87 – 51015 MONSUMMANO TERME (PT)
Tel. e Fax: 0572-950747
E-mail: istituto.forti@italway.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.gov.it



Agenzia Formativa con sistema di qualità
UNI EN ISO 9001:2008 attestato da
CERTIQUALITY con certificato n. 8219
del 05/05/2016

COMUNICATO DELLA PRESIDENZA n. 469 M/F

Pescia, 3 giugno 2017

- Pubblicato sul sito della scuola in data 3 giugno 2017

Alla cortese attenzione

- dei docenti

OGGETTO: Verifiche e valutazioni relative ad alunni con DSA/BES

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO il D.P.R. 275/1999, “Regolamento recante norme in materia di Autonomia delle istituzioni scolastiche”;
- VISTA la Legge Delega 28 marzo 2003, n.53 “Definizione delle norme generali sull'istruzione e dei livelli essenziali delle prestazioni in materia di istruzione e formazione professionale”;
- VISTO il D.P.R. 15 marzo 2009 n. 122 “Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni”, art. 1, comma 3, Finalità e caratteri della valutazione, e art.10, Valutazione degli alunni con difficoltà specifica di apprendimento;
- VISTA la Legge 170/2010 “Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”;
- VISTO il Decreto attuativo 12 luglio 2011 e allegate “Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento”;
- VISTO il Decreto Ministeriale N°5669 del 12/7/2011, art.5, Interventi didattici individualizzati e personalizzati, e art.6, Forme di verifica e di valutazione;
- VISTA la Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012, “Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica”;
- VISTA la Circolare Ministeriale 6 marzo 2013 n. 8, con oggetto: “Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 “Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica”. Indicazioni operative”;
- VISTE le “Linee Guida per l’accoglienza e per l’integrazione degli alunni stranieri”, febbraio 2014;
- VISTA l’Ordinanza MIUR 4 maggio 2017, n. 257 - “Istruzioni e modalità organizzative ed operative per lo svolgimento degli esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria di secondo grado nelle scuole statali e paritarie”;
- VISTO il Piano Triennale dell’Offerta formativa dell’I.T.S. “Marchi-Forti” vigente, e in particolare la sezione “4. Valutazione degli studenti”;
- VISTO il Piano Annuale per l’Inclusività Anno Scolastico 2016-2017 dell’I.T.S. “Marchi-Forti”;

TENUTO CONTO CHE:

- gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) sono una vasta area di alunni per i quali il principio della personalizzazione dell’insegnamento va applicato con particolari accentuazioni in quanto a peculiarità, intensività e durata delle modificazioni;
- il momento della valutazione è una delle più significative esperienze nella formazione personale per tutti gli studenti e in particolare per coloro che si trovano in posizione di svantaggio rispetto alle richieste che essa pone;



ISTITUTO TECNICO STATALE “MARCHI – FORTI”



Agenzia Formativa accreditata dalla
Regione Toscana –
Cod. accreditamento
PT0671

Viale Guglielmo Marconi, 16 - 51017 PESCIA (PT)
Tel: 0572-451565 - Fax: 0572-444593
E-mail: pttd01000e@istruzione.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.gov.it

Agenzia Formativa con sistema di qualità
UNI EN ISO 9001:2008 attestato da
CERTIQUALITY con certificato n. 8219
del 05/05/2016

Via Caduti di Nassiriya, 87 – 51015 MONSUMMANO TERME (PT)
Tel. e Fax: 0572-950747
E-mail: istituto.forti@italway.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.gov.it

- la valutazione incide sul senso di autostima e di autoefficacia di uno studente, cioè sulla sua personale percezione di “potercela fare” a scuola;
- la valutazione ha anche una funzione motivante di responsabilizzazione e di “rinforzo” all’impegno e alla partecipazione; deve quindi tener conto dei progressi indicando al tempo stesso la possibilità di recupero e di intervento didattico;
- per la gestione del momento valutativo il passaggio chiave risulta il **Piano Didattico Personalizzato (PDP)**, nel quale trovano spazio non solo l’esplicitazione dei criteri e delle modalità di valutazione personalizzati, ma anche la definizione di obiettivi formativi calibrati sui bisogni degli allievi, con la precisazione degli ambiti disciplinari o educativi nei quali le modalità valutative saranno diversificate;

INTENDE RICHIAMARE L'ATTENZIONE IN MERITO ALLA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI.

Per questo motivo, alla luce delle premesse normative e dei principi pedagogici consolidati nelle pratiche didattiche, si ritiene utile rammentare alcuni principi guida per la valutazione degli studenti con BES:

- valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo non valutando esclusivamente il risultato/prodotto: valutare per “dare valore” all’allievo e al suo percorso;
- evidenziare i progressi più che le carenze;
- tener conto:
 - della situazione di partenza, del livello di conoscenze e abilità precedente all’intervento didattico;
 - dei diversi ritmi e stili di apprendimento;
 - dei condizionamenti fisici, psichici e sociali;
 - dei risultati raggiunti dallo studente nel suo personale percorso di apprendimento riferito al Piano Didattico Personalizzato;
 - delle competenze acquisite nel percorso di apprendimento;
- rispetto alle modalità di verifica, preoccuparsi di garantire che gli studenti con BES non siano penalizzati a causa del loro disturbo, mettendoli in condizione di poter dimostrare ciò che hanno appreso, tenendo quindi separate le abilità o competenze che si vanno a valutare dalle eventuali difficoltà di accesso legate al disturbo. Per tale motivo nel PDP viene esplicitamente concesso l’utilizzo di strumenti compensativi e la fruizione di misure dispensative, di modalità differenti di verifica e di valutazione, che afferiscono quindi ai modi, ma non alla sostanza;
- rispetto ai contenuti, prevedere livelli minimi attesi per quel particolare studente con quel particolare disturbo, che in ogni caso siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti previsti per la classe frequentata, così come stabilito nelle programmazioni disciplinari curriculari;
- in merito agli alunni DSA con difficoltà nelle lingue straniere e in “relazione alle forme di valutazione, per quanto riguarda la comprensione (orale o scritta), sarà valorizzata la capacità di cogliere il senso generale del messaggio; in fase di produzione sarà dato più rilievo all’efficacia comunicativa, ossia alla capacità di farsi comprendere in modo chiaro, anche se non del tutto corretto grammaticalmente” (“Linee guida” allegate al D.M. 12 luglio 2011). Per le verifiche scritte di lingua straniera si possono progettare, presentare e valutare prove compatibili con le difficoltà connesse ai DSA. Inoltre, sempre in riferimento alla lingua straniera, è prevista la possibilità che gli alunni con DSA possano essere esonerati o dispensati dalle prove scritte, con conseguenze diverse ai fini del titolo conseguito al termine del percorso di istruzione;



ISTITUTO TECNICO STATALE “MARCHI – FORTI”



Agenzia Formativa accreditata dalla
Regione Toscana –
Cod. accreditamento
PT0671

Viale Guglielmo Marconi, 16 - 51017 PESCIA (PT)
Tel: 0572-451565 - Fax: 0572-444593
E-mail: pttd01000e@istruzione.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.gov.it

Agenzia Formativa con sistema di qualità
UNI EN ISO 9001:2008 attestato da
CERTIQUALITY con certificato n. 8219
del 05/05/2016

Via Caduti di Nassiriya, 87 – 51015 MONSUMMANO TERME (PT)
Tel. e Fax: 0572-950747
E-mail: istituto.forti@italway.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.gov.it

- in caso di sospensione del giudizio è necessario che il Consiglio di classe indichi le modalità della verifica di settembre, in particolare per le lingue straniere nel caso di alunni DSA;
- per gli esami di Stato, ai candidati con DSA è consentito utilizzare gli strumenti compensativi e adottare le misure dispensative, nonché avvalersi di tutte le metodologie usate durante l'anno scolastico ed esplicitate nel PDP. A tali studenti è altresì permesso di usufruire di dispositivi per l'ascolto dei testi della prova registrati in formato “mp3”;
- per gli altri alunni BES non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è possibile concedere strumenti compensativi solo nel caso in cui questi siano già stati impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte.

Si ricorda infine che i criteri e le modalità personalizzate mediante cui effettuare la valutazione (da esplicitare nel PDP), possono essere le seguenti:

- per le prove scritte: tempi aggiuntivi di esecuzione (max 30% in più), riduzioni quantitative degli esercizi, parcellizzazione dei contenuti, lettura delle consegne e del testo del compito da parte dell'insegnante, utilizzo di domande a risposta chiusa per la verifica dell'apprendimento (scelta multipla, vero/falso, ecc.), forme di facilitazione, uso di mediatori didattici (quaderno delle formule, mappe mentali o cognitive preventivamente concordate con l'insegnante), ausilio di mezzi informatici durante le prove (computer con correttore ortografico, vocabolario digitale, calcolatrice, ecc.), esclusione della correttezza ortografica e sintattica, compensazione con prove orali di compiti scritti nelle lingue straniere (solo nel caso in cui il disturbo specifico di apprendimento sia particolarmente grave e la certificazione presentata alla scuola rechi esplicita richiesta di dispensa dalle prove scritte);
- per le prove orali: verifiche programmate, valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma, prove più frequenti con parcellizzazione dei contenuti, valutazione incentrata sulle conoscenze e non sulle carenze, uso di mediatori didattici;
- per ogni valutazione si suggerisce di annotare sul registro elettronico gli strumenti sostitutivi/compensativi concessi (interrogazione programmata, parcellizzata, tempi più lunghi, ecc.) e nel caso di prova scritta anche sul retro del foglio.

Si raccomanda la massima attenzione e si ringrazia per la collaborazione. Per dubbi e chiarimenti rivolgersi al Dirigente scolastico o alle docenti prof.^{ssa} Susanna Norbedo (referente DSA per l'Istituto “Forti”) e prof.^{ssa} Silvia Baldecchi (per l'Istituto “Marchi”).

Il Dirigente scolastico
Prof. Graziano MAGRINI
(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi
dell'art. 3, comma 2 del D.Lgs. 39/1993)