

Integrazione pro tempore al piano triennale dell'offerta formativa ai sensi dell'art. 2 comma 2 OM n.11 16 maggio 2020

Premessa

L'emergenza epidemiologica determinata dal diffondersi del COVID-19 ha posto la Scuola italiana dinanzi alla necessità di proseguire le attività didattiche e formative, con lo scopo di garantire il diritto all'istruzione degli studenti. La scuola si è riorganizzata come comunità educante anche in modalità telematiche, impegnandosi a tutti i livelli – organizzativo, amministrativo, didattico – per portare avanti la relazione fra docenti e alunni e per assolvere al compito formativo in una cornice di senso generale per molti aspetti inedita.

Le Linee Guida sulla Didattica a Distanza attivate dall'Istituto sono state formalizzate dal Collegio dei Docenti del 13 maggio 2020 sulla base di quanto svolto a partire dal 6 marzo 2020 e sono state pubblicate sul sito nella sezione PTOF.

Per quanto concerne gli aspetti della Valutazione finale, in seguito all'emanazione dell'Ordinanza Ministeriale n. 11 del 16 maggio 2020 (di seguito O.M.) si rendono necessari alcuni adattamenti dei paragrafi relativi alla valutazione contenuti nella Sezione 4 del PTOF, di seguito specificati.

Valutazione degli apprendimenti

I paragrafi 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 e 4.11 restano vigenti nelle parti non in contrasto l'O. M. n. 11 del 16 maggio 2020.

La valutazione finale degli apprendimenti si basa sulla scala tassonomica presente nel paragrafo 4.11 del PTOF previgente alla emergenza epidemiologica che viene confermata.

4.11 – Criteri di corrispondenza fra voti e livelli tassonomici

Ai fini della comprensione della tabella sottostante, vengono definiti i termini di “conoscenze”, “abilità” e “competenze” secondo il Quadro Europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (EQF):

CONOSCENZE: risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di lavoro o di studio. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

ABILITA': indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

COMPETENZE: comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

Il Collegio dei docenti fissa i seguenti criteri generali per la valutazione degli studenti:

- valutazione degli apprendimenti: riguarda il livello raggiunto dagli allievi nella conoscenza e nella comprensione, nelle competenze, nelle capacità ed abilità acquisite, individuate negli obiettivi formativi stabiliti per le diverse Unità Didattiche realizzate;
- il raggiungimento degli obiettivi trasversali cognitivi e formativi stabiliti con la programmazione, in termini di conoscenze generali e specifiche, di competenze in quanto

possesso di abilità, anche di carattere applicativo, di capacità logiche, critiche e di rielaborazione;

- il miglioramento rispetto alla situazione di partenza e progressivo avvicinamento agli obiettivi programmati;
- la partecipazione proficua alle attività di recupero messe in atto dal Consiglio di classe;
- il recupero delle insufficienze del primo periodo scolastico;
- il possesso dei prerequisiti necessari per seguire proficuamente il programma di studi dell'anno scolastico successivo; in particolare si valutano le gravi carenze che derivano da una costante mancanza di interesse, partecipazione e progresso in una o più materie;
- la possibilità di recuperare gli obiettivi formativi e di contenuto, propri delle varie discipline.

TABELLA RIASSUNTIVA

Giudizio sintetico	Voto /10	Corrispondenza tra giudizio, voto e descrittori per l'apprendimento
E C C E L L E N T E	10	CONOSCENZA E COMPrensIONE • ha conoscenze complete, ampie ed approfondite su tutti i contenuti, acquisite con assoluta serietà • sa riconoscere, classificare, definire con notevole padronanza COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO • sa tradurre da un linguaggio ad un altro, interpretare i messaggi, distinguere i concetti chiave, estrapolare, prevedere le conseguenze ed indicare le conclusioni con estrema precisione e correttezza • sa risolvere con assoluta padronanza e vasta competenza qualsiasi problematica molto complessa • sa utilizzare in modo eccellente, in situazioni concrete, principi, metodi e procedimenti • non commette alcuna imprecisione nell'eseguire compiti molto complessi COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI • possiede eccellenti capacità di analisi e sintesi • è in grado di combinare le varie parti, di ordinare i concetti essenziali e di elaborare con estrema facilità qualcosa di nuovo secondo il materiale originario COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA • possiede eccellenti capacità organizzative, logiche, creative • ha eccellente flessibilità, ossia è sempre disponibile ad entrare negli schemi di riferimento degli altri ed a mutare i propri assiomi e comportamenti in base ad esigenze nuove • ha eccellente fluidità, ossia produce un gran numero di idee e soluzioni nuove • ha eccellente originalità, ossia dimostra di possedere idee nuove al di fuori della convenzione e del conformismo ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE • espone con chiarezza e completezza, usando una terminologia accurata, in forma corretta e con stile personale • sa esporre con ricchezza e proprietà lessicali, originalità e personalizzazione
O	9	CONOSCENZA E COMPrensIONE • possiede conoscenze complete, di ottimo livello, acquisite con

T T I M O		accuratezza • sa riconoscere, classificare, definire con ottima padronanza COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO • sa tradurre con metodo e coerenza da un linguaggio ad un altro, interpretare i messaggi, distinguere i concetti chiave, estrapolare, prevedere le conseguenze ed indicare le conclusioni • risolve problematiche con notevole padronanza, in modo accurato, con rilevante chiarezza in contesti non noti • sa utilizzare in modo corretto e puntuale, in situazioni concrete, principi, metodi e procedimenti • non commette errori nell'esecuzione di compiti complessi COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI • ha ottime capacità di analisi e di sintesi • sa cogliere con prontezza e metodo gli elementi • di un insieme e stabilire tra di essi le relazioni COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA • sa affrontare le tematiche con evidente senso critico • ha una creatività, flessibile e fluida in grado di produrre rielaborazioni originali ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE • sa argomentare in modo puntuale ed approfondito
B U O N O	8	CONOSCENZA E COMPRENSIONE • possiede conoscenze complete ed approfondite, di buon livello, assimilate in modo ordinato e coerente • sa riconoscere, classificare, definire con buona padronanza COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO • sa tradurre in modo completo e corretto da un linguaggio ad un altro, interpretare i messaggi, distinguere i concetti chiave, estrapolare, prevedere le conseguenze ed indicare le giuste conclusioni • sa affrontare e risolvere le problematiche con metodo e razionalità, con convinzione e partecipazione, con notevole concretezza, con buona padronanza • sa utilizzare in modo autonomo, in situazioni concrete, principi, metodi e procedimenti • non commette errori nell'esecuzione di compiti complessi COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI • sa analizzare e sintetizzare con notevole bravura e sicurezza, anche se non sempre in modo autonomo COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA • ha buone capacità logiche, di rielaborazione personale, di approccio critico ai vari contenuti • ha buone doti di flessibilità, fluidità e originalità ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE • espone con chiarezza ed in forma corretta, usando una terminologia appropriata ed accurata
D I	7	CONOSCENZA E COMPRENSIONE • ha conoscenze discrete dei contenuti, acquisite con diligenza

S C R E T O		• sa riconoscere, classificare, definire con discreta abilità COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO • sa tradurre correttamente da un linguaggio ad un altro, interpretare i messaggi, distinguere i concetti chiave, estrapolare, prevedere le conseguenze ed indicare le conclusioni • sa usare le sue conoscenze in modo efficace in contesti parzialmente noti • sa utilizzare in modo nel complesso autonomo, in situazioni concrete, principi, metodi e procedimenti • non commette errori nell'esecuzione di compiti abbastanza complessi, ma incorre talvolta in imprecisioni COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI • ha discrete capacità di sintesi • sa effettuare analisi complete, ma non approfondite e con qualche imprecisione COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA • ha discrete capacità logiche e di rielaborazione personale • ha discrete doti di flessibilità, fluidità e originalità ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE • sa esprimersi in modo appropriato, in forma chiara
S U F F I C I E N T E	6	CONOSCENZA E COMPRENSIONE • possiede conoscenze essenziali con qualche incertezza • sa riconoscere, classificare, definire anche se in modo non sempre autonomo COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO • sa tradurre in modo non sempre corretto da un linguaggio ad un altro • sa usare le conoscenze nella risoluzione di compiti in contesti parzialmente noti • riesce a fare corretto uso, in situazioni concrete, di principi, metodi e procedimenti • non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici, in contesti noti COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI • le capacità di analisi e di sintesi sono riconoscibili nell'alunno solo se indirizzato COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA • ha capacità di base a livello logico e di rielaborazione personale ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE • non commette gravi errori nella comunicazione verbale e scritta, usando in genere una terminologia adeguata
I N S U F F I C	5	CONOSCENZA E COMPRENSIONE • ha conoscenze superficiali, mediocri, nozionistiche o non adeguatamente assimilate • non sempre sa riconoscere, classificare, definire in modo autonomo COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO • non riesce in modo rilevabile a tradurre da un linguaggio ad un altro, ad interpretare i messaggi, a distinguere i concetti chiave, ad estrapolare, a prevedere le conseguenze ed indicare le conclusioni • non sempre usa correttamente le conoscenze e talvolta compie errori significativi

I E N T E		• non sempre riesce in modo accettabile a fare corretto uso, in situazioni concrete, di principi, metodi e procedimenti COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI • le capacità di analisi e di sintesi sono non sempre riconoscibili nell'alunno anche se indirizzato COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA • non sempre sono espresse in modo adeguato le capacità logiche di base e di rielaborazione personale ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE • commette errori ed usa una terminologia non sempre appropriata
I N S U F F . G R A V E	4	CONOSCENZA E COMPrensIONE • ha conoscenze frammentarie e lacunose • non sa autonomamente riconoscere, classificare, definire COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO • non sa autonomamente tradurre da un linguaggio ad un altro, interpretare i messaggi, distinguere i concetti chiave, estrapolare, prevedere le conseguenze ed indicare le conclusioni • sa usare qualche conoscenza solo in compiti estremamente semplici, senza un adeguato metodo • non riesce a fare corretto uso, in situazioni concrete, di principi, metodi e procedimenti • commette gravi errori nell'esecuzione di compiti semplici COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI • le capacità di analisi e di sintesi sono raramente riconoscibili nell'alunno, anche se indirizzato COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA • non è in grado di svolgere alcuna rielaborazione personale ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE • capacità espressiva impropria e frammentaria
I N S U F. M O L T O G R A V E	3	CONOSCENZA E COMPrensIONE • ha gravissime lacune e conoscenze prive di consistenza • non sa riconoscere, classificare, definire COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO • non sa tradurre da un linguaggio ad un altro, interpretare i messaggi, distinguere i concetti chiave, estrapolare, prevedere le conseguenze ed indicare le conclusioni • non sa usare le conoscenze acquisite e compie errori numerosi e gravi • non riesce ad usare principi, metodi e procedimenti COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI • non è in grado di svolgere alcun tipo di analisi e non sa sintetizzare le conoscenze COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA • possiede scarse capacità organizzative e logiche • non è in grado di svolgere alcuna rielaborazione personale ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE • capacità espressiva molto incerta, non coerente e scorretta nella terminologia

T O T . I N S U F F .	1-2	CONOSCENZA E COMPRENSIONE • non possiede alcuna conoscenza né comprende la materia COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO • ignora completamente le problematiche applicative • non sa affatto orientarsi nell'uso di principi, metodi e procedimenti COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI • non sa svolgere alcun tipo di analisi e di sintesi COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA • le capacità organizzative e logiche sono pressoché assenti ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE • espone in modo confuso ed incomprensibile
---	-----	---

La valutazione formativa nel periodo di didattica a distanza è stata effettuata con le modalità e i criteri/rubriche deliberate dai Dipartimenti nel mese di aprile e ratificate dalla Delibera n.3 del Collegio del 18/04/2020.

Le valutazioni comunque effettuate nel secondo periodo didattico concorrono e definiscono i fondamenti della valutazione finale agli scrutini di giugno.

In particolare riguardo a quanto disposto dall'art. 4, il consiglio di classe procede alla valutazione degli alunni sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza, utilizzando l'intera scala di valutazione in decimi. Gli alunni sono ammessi alla classe successiva in deroga alle disposizioni di cui all'articolo 4, commi 5 e 6, e all'articolo 14, comma 7 del Regolamento sulla Valutazione n. 122/2009. Nel verbale di scrutinio finale sono espresse per ciascun alunno le eventuali valutazioni insufficienti relative a una o più discipline. I voti espressi in decimi, ancorché inferiori a sei, sono riportati nel documento di valutazione finale. Per gli alunni ammessi alla classe successiva in presenza di votazioni inferiori a sei decimi, il consiglio di classe predispone il piano di apprendimento individualizzato di cui 2, in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire nonché le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento.

Gli unici casi di NON AMMISSIONE alla classe successiva, limitatamente alle classi intermedie devono essere ricompresi esclusivamente nei seguenti due casi (art. 4 commi 6 e 7 O.M. n.11 del 16 maggio 2020)

- 1. (comma 6) Nei casi in cui i docenti del consiglio di classe non siano in possesso di alcun elemento valutativo relativo all'alunno, per cause non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete, bensì a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, perduranti e già opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico, il consiglio di classe, con motivazione espressa all'unanimità, può non ammetterlo alla classe successiva.*
- 2. (comma 7) Sono fatti salvi i provvedimenti di esclusione dagli scrutini emanati ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti.*

Attribuzione crediti per scrutini finali

I paragrafi 4.6, 4.7, 4.8 (tabelle crediti terza e quarta), 4.9 restano vigenti nelle parti non in contrasto l'O. M. n. 11 del 16 maggio 2020.

Nel caso di media inferiore a sei decimi per il terzo o il quarto anno, è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21, con riguardo al piano di apprendimento individualizzato di cui al punto 2. La medesima possibilità di integrazione dei crediti è comunque consentita, con le tempistiche e le modalità già descritte, per tutti gli studenti, anche se ammessi con media non inferiore a sei decimi, secondo criteri stabiliti dal collegio docenti.

Per la classe quinta valgono limitatamente all'a.s. 2019_2020 le seguenti tabelle di conversione:

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Valutazione del comportamento

Si rendono necessarie le seguenti modifiche al paragrafo 4.12 del PTOF 2019_2022 (segnate in giallo).

4.12 – Criteri per l'attribuzione del voto di comportamento

La valutazione del comportamento, espressa in sede di scrutinio ~~intermedio e~~ finale si riferisce a tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica e comprende anche gli interventi e le attività di carattere didattico-educativo poste in essere al di fuori di essa, ~~nonché alle attività di didattica a distanza~~. La valutazione in questione viene espressa collegialmente dal singolo Consiglio di classe ai sensi della normativa vigente e, a partire dall'anno scolastico 2008-2009, concorre, unitamente alla valutazione degli apprendimenti, alla valutazione complessiva dello studente. In quanto espressione di un comportamento relativo ad un periodo ampio, non si riferisce ad un singolo episodio, ma scaturisce da un giudizio complessivo della maturazione e della crescita civile e culturale dello studente in ordine all'intero anno scolastico. In particolare, tenuto conto della valenza formativa ed educativa cui deve rispondere l'attribuzione del voto sul comportamento, il Consiglio di classe tiene in debita evidenza e considerazione i progressi e i miglioramenti realizzati dallo studente nel corso dell'anno, in relazione alle finalità di cui all'articolo 1 del decreto ministeriale n. 5 del 16 gennaio 2009 e relativo regolamento sulla valutazione del 13/03/2009.

Il Collegio dei docenti fissa i seguenti criteri generali per la valutazione del comportamento, che concorre, unitamente a quella relativa agli apprendimenti nelle diverse discipline, alla complessiva valutazione dello studente:

- il rispetto delle regole d'Istituto, rispetto delle persone, degli ambienti, delle strutture, dei sussidi didattici;
- l'interesse e la partecipazione alle attività d'Istituto, interne ed esterne (visite guidate, viaggi di istruzione, soggiorni studio, scambi culturali, stage, ecc.);
- la frequenza alle lezioni e alle attività integrative e complementari;
- l'atteggiamento tenuto durante l'attività scolastica;
- gli adempimenti e la puntualità (orario di lezione, ritardi, giustificazione delle assenze e dei ritardi, ecc.).

~~Tali criteri sono riferiti anche alle attività di didattica a distanza. La valutazione del comportamento inferiore alla sufficienza, ovvero 6/10, riportata dallo studente in sede di scrutinio finale, comporta la non ammissione automatica dello stesso alla classe successiva o all'esame conclusivo del corso di studi. Ai sensi dell'art. 4 comma 7 dell'OM n. 11 del 16/05/2020 sono fatti salvi i provvedimenti di esclusione dagli scrutini emanati ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti.~~

~~Non sono previsti giudizi dall'1 al 4, visto che il 5 stabilisce la valutazione del comportamento negativa a cui è associata la massima sanzione, ovvero la non ammissione alla classe successiva o la non ammissione all'esame di stato.~~

~~Resta in vigore senza modifiche la Tabella riassuntiva con la corrispondenza tra comportamenti e valutazione presente nel paragrafo 4.12. Non sono previste in nessun caso valutazioni del comportamento inferiore a 5.~~

4.12 – Criteri per l'attribuzione del voto di comportamento

La valutazione del comportamento, espressa in sede di scrutinio intermedio e finale, si riferisce a tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica e comprende anche gli interventi e le attività di carattere didattico-educativo poste in essere al di fuori di essa. La valutazione in questione viene espressa collegialmente dal singolo Consiglio di classe ai sensi della normativa vigente e, a partire dall'anno scolastico 2008-2009, concorre, unitamente alla valutazione degli apprendimenti, alla valutazione complessiva dello studente. In quanto espressione di un comportamento relativo ad un periodo ampio, non si riferisce ad un singolo episodio, ma scaturisce da un giudizio complessivo della maturazione e della crescita civile e culturale dello studente in ordine all'intero anno scolastico. In particolare, tenuto conto della valenza formativa ed educativa cui deve rispondere l'attribuzione del voto sul comportamento, il Consiglio di classe tiene in debita evidenza e considerazione i progressi e i miglioramenti realizzati dallo studente nel corso dell'anno, in relazione alle finalità di cui all'articolo 1 del decreto ministeriale n. 5 del 16 gennaio 2009 e relativo regolamento sulla valutazione del 13/03/2009.

Il Collegio dei docenti fissa i seguenti criteri generali per la valutazione del comportamento, che concorre, unitamente a quella relativa agli apprendimenti nelle diverse discipline, alla complessiva valutazione dello studente:

- il rispetto delle regole d'Istituto, rispetto delle persone, degli ambienti, delle strutture, dei sussidi didattici;
- l'interesse e la partecipazione alle attività d'Istituto, interne ed esterne (visite guidate, viaggi di istruzione, soggiorni studio, scambi culturali, stage, ecc.);
- la frequenza alle lezioni e alle attività integrative e complementari;
- l'atteggiamento tenuto durante l'attività scolastica;
- gli adempimenti e la puntualità (orario di lezione, ritardi, giustificazione delle assenze e dei ritardi, ecc.).

La valutazione del comportamento inferiore alla sufficienza, ovvero 6/10, riportata dallo studente in sede di scrutinio finale, comporta la non ammissione automatica dello stesso alla classe successiva o all'esame conclusivo del corso di studi.

Non sono previsti giudizi dall'1 al 4, visto che il 5 stabilisce la valutazione del comportamento negativa a cui è associata la massima sanzione, ovvero la non ammissione alla classe successiva o la non ammissione all'esame di stato.

TABELLA RIASSUNTIVA

Voto /10	Corrispondenza tra voto e descrittori per la valutazione del comportamento Descrizione
10	RISPETTO DELLE REGOLE D'ISTITUTO • pieno e consapevole rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI, DELLE STRUTTURE E DEI SUSSIDI DIDATTICI • pieno e consapevole rispetto INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI CLASSE • ruolo fortemente propositivo all'interno della classe e partecipazione costante e costruttiva FREQUENZA ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI • assidua ATTEGGIAMENTO • molto corretto, consapevole e responsabile ADEMPIMENTI E PUNTUALITA' • puntuale e ineccepibile rispetto delle consegne e degli orari scolastici
9	RISPETTO DELLE REGOLE D'ISTITUTO

	• pieno e consapevole rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI, DELLE STRUTTURE E DEI SUSSIDI DIDATTICI • pieno e consapevole rispetto INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI CLASSE • ruolo propositivo all'interno della classe e partecipazione costante e costruttiva FREQUENZA ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI • responsabile ATTEGGIAMENTO • corretto, consapevole e responsabile ADEMPIMENTI E PUNTUALITA' • puntuale rispetto delle consegne e degli orari scolastici
8	RISPETTO DELLE REGOLE D'ISTITUTO • sostanziale rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI, DELLE STRUTTURE E DEI SUSSIDI DIDATTICI • pieno rispetto INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI CLASSE • regolare ma non troppo costante FREQUENZA ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI • adeguata ATTEGGIAMENTO • corretto, disponibilità selettiva alla collaborazione con i docenti e con la classe ADEMPIMENTI E PUNTUALITA' • rispetto sostanzialmente puntuale delle consegne e degli orari scolastici
7	RISPETTO DELLE REGOLE D'ISTITUTO • parziale rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI, DELLE STRUTTURE E DEI SUSSIDI DIDATTICI • adeguato rispetto INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI CLASSE • irregolare e a volte negligente FREQUENZA ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI • non continua ATTEGGIAMENTO • non sempre corretto e responsabile ADEMPIMENTI E PUNTUALITA' • episodi di non rispetto delle consegne e degli orari scolastici
6	RISPETTO DELLE REGOLE D'ISTITUTO • carente rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità

	RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI, DELLE STRUTTURE E DEI SUSSIDI DIDATTICI • lievi episodi di mancato rispetto INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI CLASSE • molto scarso ed episodico FREQUENZA ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI • discontinua ATTEGGIAMENTO • non sempre corretto, con episodi di intolleranza e di frequente disturbo ADEMPIMENTI E PUNTUALITA' • carente rispetto delle consegne e degli orari scolastici
5	RISPETTO DELLE REGOLE D'ISTITUTO • non rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI, DELLE STRUTTURE E DEI SUSSIDI DIDATTICI • gravi episodi di mancato rispetto INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI CLASSE • completo disinteresse e scarsa partecipazione FREQUENZA ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI • scarsa ATTEGGIAMENTO • molto scorretto e irresponsabile ADEMPIMENTI E PUNTUALITA' • mancanza assoluta di rispetto delle consegne e degli orari scolastici