**DISCIPLINA***:…………………………………………………*

**PROF**……………………………………………..

*Rilevazione delle specifiche difficoltà che l’alunno presenta; segnalazione dei suoi punti di fragilità e, soprattutto, di forza: interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari.*

*N.B.: In allegato è possibile consultare una scheda relativa agli “Elementi dell’osservazione in classe”.*

……………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**OSSERVAZIONE INDIRETTA DELLO STUDENTE***(completare ed eliminare l’opzione non corrispondente )*

*In presenza di diagnosi indicare:*

* Autonomia e livelli di competenza nella letto scrittura .........................................
* Comprensione messaggi scritti e orali ..................................................................
* Processazione numerica .........................................................................................
* Analisi dei dati e autonomia nell’organizzazione del piano di lavoro ...................
* Utilizzazione procedure automatiche .....................................................................
* Capacità di immagazzinare e recuperare i messaggi .................................................
* Tempi di attenzione ....................................................................................................
* Capacità organizzative ...............................................................................................
* Altro ………………………………………………………

**OBIETTIVI E CONTENUTI:** *(eliminare l’opzione non corrispondente )*

* Stessi obiettivi e contenuti della classe
* Obiettivi e contenuti essenziali, affinché sia mantenuta la validità del corso di studi.

**Note**

*Dopo aver analizzato gli obiettivi disciplinari previsti per ogni ambito dalle Indicazioni Nazionali 2007, dalle Indicazioni Nazionali per le scuole secondarie di secondo grado, ogni Istituzione Scolastica è chiamata a realizzare percorsi formativi sempre più rispondenti alle inclinazioni personali dello studente e a* ***individuare le conoscenze non essenziali per il raggiungimento delle competenze imprescindibili***

**STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE EFFETTIVAMENTE UTILIZZATE:** *(eliminare l’opzione non corrispondente )*

* Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi.
* Predisporre azioni di tutoraggio.
* Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe …).
* Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,…)
* Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.
* Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
* Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”
* Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.
* Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”;
* Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.
* Controllare che i compiti e tutte le comunicazioni alle famiglie siano trascritti correttamente;
* Verificare sistematicamente la comprensione delle consegne orali e scritte;
* Altro……………………………………………………………………………………………

**MODALITA’ DI EROGAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Specificare i mezzi e le strumentazioni/sussidi utilizzati.***  |
| La DDI è erogata tramite:* Le funzionalità del registro elettronico
* Scambio di email (attraverso l’indirizzo email istituzionale)
* Google classroom
* Google meet
* …………………………………………………………………………………………
 |
| La famiglia è coinvolta attraverso* La messaggistica del registro elettronico
* Comunicati ufficiali della dirigenza (consultabili sul sito della scuola)
* Tutorial per l’utilizzo dei mezzi e delle strumentazioni (consultabili sul sito della scuola)
 |

  ***STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI GENERALI/DISCIPLINARI***

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Strategie*** |
| **1** | Utilizzo delle strategie già evidenziate nel PDP  |
| **2** | Nella didattica a distanza si prevede la concessione di tempi più lunghi per l’esecuzione delle varie attività sia per i test sincroni che per la restituzione degli elaborati (1/2 giorni in più) |
| **3** | Produzione ed uso di mappe  |
| **4** |  |

***METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI ( es.***video, bibliografie, tutorial, videolezioni, esercitazioni, mappe concettuali, relazioni, grafici, powerpoint, ecc)

* Video
* Tutorial
* Videolezioni sincrone e asincrone
* Audiolezioni sincrone e asincrone
* Esercitazioni
* Mappe concettuali
* Relazioni
* Grafici
* Power point

**ATTIVITA’ PROGRAMMATE** *(eliminare l’opzione non corrispondente )*

* Attività di recupero
* Attività di consolidamento e/o di potenziamento
* Attività di laboratorio
* Attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
* Attività all’esterno dell’ambiente scolastico
* Attività di carattere culturale, formativo, socializzante

**MISURE DISPENSATIVE** *(eliminare l’opzione non corrispondente)*

L’alunno viene dispensato:

* dalla lettura ad alta voce, anche nelle lingue straniere
* dal prendere appunti;
* dai tempi standard (consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti per gli alunni senza DSA);
* dal copiare dalla lavagna;
* dalla dettatura di testi/o appunti;
* da un eccessivo carico di compiti a casa
* dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati;
* dallo studio mnemonico di formule, tabelle; definizioni
* dallo stesso numero di esercizi della classe a casa;
* altro ( es.: sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconico):

**STRUMENTI COMPENSATIVI** (*eliminare l’opzione non corrispondente*)

L’alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:

* libri digitali
* calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
* computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner
* risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, …)
* software didattici free
* computer con sintetizzatore vocale
* vocabolario multimediale
* glossari disciplinari
* tabelle della memoria
* tabella dei caratteri
* tabella forme verbali
* tabella analisi grammaticale
* tabella analisi logica
* sintesi, schemi, mappe per lo studio
* dizionari elettronici
* traduttore digitale
* consegne tradotte
* cartine geografiche e storiche
* linea dei numeri
* tavola pitagorica
* tabelle delle formule o delle misure
* tabella fasi svolgimento problema
* testi adattati

**N.B. -** *Si ricorda che le strutture grafiche (tipo diagrammi e/o mappe) possono servire ai ragazzi con DSA per trasporre e organizzare le loro conoscenze.*

**CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE** *(validi anche in sede di esame)*

*N.B.: Specificare con chiarezza e nel dettaglio di quali supporti lo studente può usufruire durante la verifica:*

* *mappe concettuali, vocabolario digitale, computer, calcolatrice, quaderno delle formule …*

*e quali sono le modalità di valutazione:*

* ***solo orali****, mantenendo la prova scritta che sarà considerata solo come una esercitazione e dunque non influirà nel voto,*
* ***scritte, ma integrate*** *con una verifica orale che farà media ponderata con lo scritto, in tal caso specificare il peso dato alle due prove nel giudizio complessivo (sul retro della prova riportare le due valutazioni numeriche, il peso e la media ponderata),*
* ***solo scritta*** *nel tal caso sarà opportuno riportare la griglia di valutazione indicando gli aspetti che non sono stati valutati (ad esempio nel compito scritto di italiano la correttezza ortografica non sarà elemento di valutazione……. ,*
* ***interrogazioni programmate e/o parcellizzate****…..*

Si concordano (*eliminare l’opzione non corrispondente*):

* verifiche orali e scritte programmate
* compensazione con prove orali di compiti scritti **e/o** maggiore considerazione ai fini valutativi della prova orale rispetto a quella scritta;
* prove orali più frequenti e parcellizzazione dei contenuti
* uso di mediatori didattici (mappe mentali e mappe cognitive preventivamente concordate con l’insegnante, immagini, ecc...)
* uso di ausili informatici durante le prove scritte **e/o** orali (computer con correttore ortografico)
* valutazione incentrata sulle conoscenze e non sulle carenze;
* valutazioni più attente alle conoscenze a alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale;
* tempi più lunghi per l’esecuzione del compito;
* riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte
* utilizzo di domande a risposta chiusa per la verifica dell’apprendimento nelle lingue straniere (scelta multipla, vero/falso…);
* prove V/F, scelte multiple, completamento
* esclusione della correttezza ortografica e sintattica;
* eventuale lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o del tutor
* valutazione dei progressi in itinere
* testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo