

ISTITUTO TECNICO STATALE



“MARCHI – FORTI”

Viale Guglielmo Marconi, 16 - 51017 PESCIA (PT) - Tel: 0572-451565 - Fax: 0572-444593
E-mail: pttd01000e@istruzione.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it



Via Caduti di Nassiriya, 87 - 51015 MONSUMMANO TERME (PT) - Tel. e Fax: 0572-950747
E-mail: istituto.forti@itsmarchiforti.edu.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it

Curricolo d'Istituto di Educazione Civica

(delibera n. 8 - Collegio docenti 28/10/2020 Prot. n. 3022/F03 del 28/10/2020 e delibera n. 15 del Consiglio di Istituto del 06/11/2020 Prot. n. 3160/F2 del 06/11/2020)

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione. Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società". Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'Infanzia. 1 La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricoli di istituto

ISTITUTO TECNICO STATALE



“MARCHI – FORTI”

Viale Guglielmo Marconi, 16 - 51017 PESCIA (PT) - Tel: 0572-451565 - Fax: 0572-444593
E-mail: pttd01000e@istruzione.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it



Via Caduti di Nassiriya, 87 – 51015 MONSUMMANO TERME (PT) - Tel. e Fax: 0572-950747
E-mail: istituto.forti@itsmarchiforti.edu.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it

e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”. Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei ragazzi nel percorso formativo.

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi.
- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
- In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi digitale comporta diversificate strategie affinché gli studenti vengano correttamente informati
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

4. Pertanto, come previsto dalle Linee guida, il Collegio dei Docenti provvede ad individuare all'interno del curriculum le competenze d'educazione civica integrando così il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente.



COMPETENZE PER CLASSI

Disciplina **EDUCAZIONE CIVICA**- Nuclei di apprendimento fondamentali di **CLASSE PRIMA**

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

| Contenuti | Trasversalità disciplinare | Obiettivi di apprendimento | | Prerequisiti |
|---|--|--|--|---|
| | | Conoscenze | Competenze | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Individuo e società • Lo Stato e le sue funzioni • La democrazia e i suoi fondamenti • La repubblica e i suoi fondamenti • La cittadinanza • Le regole della circolazione stradale • Le regole per mantenersi in salute psico-fisica • La protezione delle persone e del patrimonio comune | <p>Discipline afferenti alle aree umanistica, tecnica professionale, psicomotoria, scientifica</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Definizione di individuo e società • Origini e compiti principali dello Stato • La democrazia diretta e rappresentativa • La Repubblica: ieri e oggi • La cittadinanza antica e moderna: cos'è, come si acquista e come si perde • La partecipazione degli studenti all'attività degli organi collegiali scolastici, come consiglio di classe, consiglio di Istituto, consulta provinciale degli studenti e Parlamento regionale degli studenti • Lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria • L'importanza dell'alimentazione e dell'attività motoria nel benessere psico-fisico • I comportamenti corretti in strada, anche per pedoni e velocipedi • Conoscere i principali enti statali e non che si occupano delle situazioni di emergenza sul territorio a livello di protezione personale e dei beni pubblici | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i rapporti fra individuo, società e Stato • Comprendere le origini e l'evoluzione della democrazia e della repubblica • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica • Avere comportamenti alimentari corretti • Sapere le regole fondamentali del codice della strada • Avere una coscienza sociale attiva e conoscere i principali numeri da attivare nei casi di emergenza di vario tipo | <ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana • Saper orientarsi nella linea del tempo • Saper riconoscere l'evoluzione della società |

ISTITUTO TECNICO STATALE



“MARCHI – FORTI”

Viale Guglielmo Marconi, 16 - 51017 PESCIA (PT) - Tel: 0572-451565 - Fax: 0572-444593
E-mail: pttd01000e@istruzione.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it



Via Caduti di Nassiriya, 87 – 51015 MONSUMMANO TERME (PT) - Tel. e Fax: 0572-950747
E-mail: istituto.forti@itsmarchiforti.edu.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it

Classi del biennio -: nelle Scienze si affronteranno le tematiche relative allo sviluppo sostenibile con particolare riferimento ai cambiamenti climatici, alle principali fonti di inquinamento atmosferico e alle fonti energetiche attualmente in uso. Saranno trattati e approfonditi mediante lavori di ricerca autonomi e dibattito in classe quei comportamenti virtuosi (singoli e collettivi) che possono inserirsi nell’ottica della sostenibilità e della sicurezza.

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

| Contenuti | Trasversalità disciplinare | Obiettivi di apprendimento | | Prerequisiti |
|---|--|--|---|--|
| | | Conoscenze | Competenze | |
| <ul style="list-style-type: none"> Le principali organizzazioni internazionali L’Agenda 2030, cosa è e alcuni obiettivi dell’Agenda 2030 a discrezione del CdC Lo sviluppo sostenibile | <p>Discipline afferenti alle aree psicomotoria, scientifica, umanistica, tecnica professionale</p> | <ul style="list-style-type: none"> Sapere cos’è l’ONU, cos’è l’Unione Europea e quali finalità hanno L’Agenda 2030: quando e da chi è stata sottoscritta, struttura e obiettivi dell’Agenda 2030 I cambiamenti climatici Inquinamento di aria, acqua e suolo Fonti energetiche non rinnovabili e fonti energetiche rinnovabili Consumo consapevole | <ul style="list-style-type: none"> Comprendere le ragioni della nascita di importanti istituzioni politiche Sviluppare la sostenibilità come stile di vita Conoscere i principali problemi a livello mondiale (in particolare le disuguaglianze tra i popoli) e le misure messe in atto per contrastarli Sviluppare una cultura del rispetto verso l’ambiente e gli organismi che in esso vivono Sviluppare il senso della giustizia, dell’accoglienza e dell’uguaglianza Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica | <ul style="list-style-type: none"> Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana Saper orientarsi in una linea del tempo Saper riconoscere l’evoluzione della società internazionale Saper leggere cartine e grafici Saper cogliere i collegamenti e i nessi causali tra eventi |



3. CITTADINANZA DIGITALE

| Contenuti | Trasversalità disciplinare | Obiettivi di apprendimento | | Prerequisiti |
|---|--|--|---|--|
| | | Conoscenze | Competenze | |
| <ul style="list-style-type: none"> • La Rete • Sapere cosa significa cittadinanza digitale e <i>digital divide</i> • Elaborazione digitale di un documento: Word e affini • I mezzi di comunicazione digitale: <i>e-mail</i> • I pericoli della Rete, tra cui il fenomeno del cyber-bullismo | <p>Discipline afferenti alle aree scientifica, umanistica, tecnica professionale</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Cos'è la cittadinanza digitale e cosa comporta • Cos'è la Rete ed il lessico essenziale della Rete • Cosa si intende per democrazia digitale: punti di forza e di debolezza • Il <i>digital divide</i> • L'elaborazione digitale di un documento: principali caratteristiche di Word e affini • L'<i>e-mail</i> come mezzo di comunicazione digitale: caratteristiche e struttura • Il cyber-bullismo: definizione del fenomeno, attori, diffusione, tipologia degli attacchi • Le istituzioni attive contro il cyber-bullismo • La Legge 71/2017 per la prevenzione e il contrasto del cyber-bullismo • Le altre forme scorrette di utilizzo della rete. | <ul style="list-style-type: none"> • Saper distinguere i comportamenti leciti o meno ed i potenziali pericoli della rete • Impostare e realizzare documenti con programmi di videoscrittura • Saper usare la comunicazione tramite la rete in maniera corretta, produttiva e inclusiva • Conoscere i vantaggi e gli svantaggi dell'<i>e-mail</i> come mezzo di comunicazione digitale • Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete • Riconoscere le cause principali del cyber-bullismo e conoscere a chi rivolgersi per eventuali segnalazioni • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale | <ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana • Conoscere l'importanza delle regole • Conoscere l'uso del computer |

ISTITUTO TECNICO STATALE



“MARCHI – FORTI”

Viale Guglielmo Marconi, 16 - 51017 PESCIA (PT) - Tel: 0572-451565 - Fax: 0572-444593
E-mail: pttd01000e@istruzione.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it



Via Caduti di Nassiriya, 87 – 51015 MONSUMMANO TERME (PT) - Tel. e Fax: 0572-950747
E-mail: istituto.forti@itsmarchiforti.edu.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it

Disciplina **EDUCAZIONE CIVICA** - Nuclei di apprendimento fondamentali di **CLASSE SECONDA**

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

| Contenuti | Trasversalità disciplinare | Obiettivi di apprendimento | | Prerequisiti |
|---|---|---|---|---|
| | | Conoscenze | Competenze | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Regole e leggi • Codice della strada • Regolamento di Istituto • Costituzioni antiche e moderne • Istituzioni dello Stato italiano • Diritti e doveri • I diritti umani • Unione europea e organismi internazionali • La Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo • Educazione alla salute • Norme di protezione civile | <p>Discipline afferenti alle aree umanistica, linguistica, psicomotoria, scientifica, tecnica professionale</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Definizione, differenze e caratteristiche essenziali di regole e leggi • Il Codice della strada: struttura e funzione • La segnaletica stradale essenziale • Le regole principali per i pedoni, i ciclisti ed i motociclisti. • La mobilità sostenibile • Il regolamento d'Istituto: struttura e contenuti • Cos'è una Costituzione e sue caratteristiche principali • Nascita e struttura della Costituzione Italiana • Le istituzioni dello Stato italiano: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Magistratura, gli enti territoriali. • Definizione di diritto e dovere • I diritti umani: classificazione • I diritti nella Costituzione italiana e nel mondo • La Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo • L'ONU e l'Unione Europea: struttura e finalità. • Principi di una corretta alimentazione e di virtuosi stili di vita (nell'ottica della prevenzione primaria alle malattie) | <ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi • Comprendere i fondamenti della Costituzione • Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica • Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. • Sviluppare la consapevolezza di atteggiamenti e comportamenti per la promozione della salute e del benessere | <ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Conoscere i nuclei fondanti dei programmi svolti durante il primo anno |

ISTITUTO TECNICO STATALE



“MARCHI – FORTI”

Viale Guglielmo Marconi, 16 - 51017 PESCIA (PT) - Tel: 0572-451565 - Fax: 0572-444593
E-mail: pttd01000e@istruzione.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it



Via Caduti di Nassiriya, 87 – 51015 MONSUMMANO TERME (PT) - Tel. e Fax: 0572-950747
E-mail: istituto.forti@itsmarchiforti.edu.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

| Contenuti | Trasversalità disciplinare | Obiettivi di apprendimento | | Prerequisiti |
|---|--|---|---|--|
| | | Conoscenze | Competenze | |
| <ul style="list-style-type: none"> Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del CdC Cambiamenti climatici [oppure con riferimento all'Agenda 2030] Globalizzazione Tutela ambientale | Discipline afferenti alle aree umanistica, linguistica, psicomotoria, scientifica, tecnica professionale | <ul style="list-style-type: none"> Il difficile rapporto tra uomo e ambiente: i principali danni alla biodiversità Gli incontri internazionali sul clima: dal Protocollo di Kyoto all'Agenda 2030, alla Conferenza di Parigi Cause e conseguenze del riscaldamento globale L'attività di Greta Thunberg e le sue ricadute Lo sviluppo sostenibile e l'economia circolare La sostenibilità nei gesti quotidiani Cos'è la globalizzazione Vantaggi e rischi della globalizzazione | <ul style="list-style-type: none"> Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita Individuare i pro e i contro della globalizzazione Condividere le differenze e valorizzare le diversità Sviluppare la cittadinanza attiva Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica | <ul style="list-style-type: none"> Saper analizzare e comprendere un testo scritto Possedere un lessico specifico Saper costruire mappe concettuali e schemi Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione Saper leggere cartine e grafici Saper cogliere i rapporti causa-effetto Conoscere i nuclei fondanti dei programmi svolti durante il primo anno |

3. CITTADINANZA DIGITALE

| Contenuti | Trasversalità disciplinare | Obiettivi di apprendimento | | Prerequisiti |
|--|--|--|---|--|
| | | Conoscenze | Competenze | |
| <ul style="list-style-type: none"> Identità digitale Il Manifesto della comunicazione non ostile | Discipline afferenti alle aree umanistica, linguistica, scientifica, tecnica professionale | <ul style="list-style-type: none"> Cos'è l'identità digitale e come si costruisce | <ul style="list-style-type: none"> Comprendere il significato di identità digitale | <ul style="list-style-type: none"> Saper analizzare e comprendere un testo in lingua italiana e straniera Possedere un lessico |

ISTITUTO TECNICO STATALE



“MARCHI – FORTI”

Viale Guglielmo Marconi, 16 - 51017 PESCIA (PT) - Tel: 0572-451565 - Fax: 0572-444593
E-mail: pttd01000e@istruzione.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it



Via Caduti di Nassiriya, 87 – 51015 MONSUMMANO TERME (PT) - Tel. e Fax: 0572-950747
E-mail: istituto.forti@itsmarchiforti.edu.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Presentazioni multimediali• I mezzi di comunicazione digitale: i social network• La violenza in Rete: il fenomeno dell'<i>hate speech</i> | | <ul style="list-style-type: none">• Il Manifesto della comunicazione non ostile: struttura e finalità• Regole e comportamenti di base nella navigazione: la netiquette• L'<i>hate speech</i> e il codice di condotta contro l'<i>hate speech</i> online• Presentazioni multimediali: Power Point e affini• I social network pubblici e privati: principali norme di comportamento | <ul style="list-style-type: none">• Riflettere sulle norme che regolano un corretto e responsabile utilizzo della Rete• Impostare e realizzare una presentazione multimediale con Power Point e programmi affini• Prevenire e contrastare la violenza di genere in Rete• Promuovere una cultura del rispetto reciproco per prevenire comportamenti violenti in Rete, e non solo, valorizzando l'identità di genere• Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete• Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri• Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale | specifico <ul style="list-style-type: none">• Saper costruire mappe concettuali e schemi• Conoscere i nuclei fondanti dei programmi svolti durante il primo anno |
|---|--|---|---|---|

ISTITUTO TECNICO STATALE



“MARCHI – FORTI”

Viale Guglielmo Marconi, 16 - 51017 PESCIA (PT) - Tel: 0572-451565 - Fax: 0572-444593
E-mail: pttd01000e@istruzione.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it



Via Caduti di Nassiriya, 87 – 51015 MONSUMMANO TERME (PT) - Tel. e Fax: 0572-950747
E-mail: istituto.forti@itsmarchiforti.edu.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it

Disciplina **EDUCAZIONE CIVICA** - Nuclei di apprendimento fondamentali di **CLASSE TERZA**

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

| Contenuti | Trasversalità disciplinare | Obiettivi di apprendimento | | Prerequisiti |
|--|---|--|---|---|
| | | Conoscenze | Competenze | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Fonti costituzionali della tutela del lavoro • Norme sulla sicurezza sui luoghi di lavoro | Discipline afferenti alle aree umanistica, tecnica professionale, scientifica, psicomotoria | artt.4,35,36,37,38C. Aspetti fondamentali D. leg.vo 81/2008 | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i principi fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento • Comprendere il ruolo della tutela della salute sui luoghi di lavoro • Sviluppare la cittadinanza attiva | <ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione |

2. AGENDA 2030 SVILUPPO SOSTENIBILE E TUTELA DEL PATRIMONIO AMBIENTALE

| Contenuti | Trasversalità disciplinare | Obiettivi di apprendimento | | Prerequisiti |
|---|--|---|--|---|
| | | Conoscenze | Competenze | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Con riferimento all'Agenda 2030 | Discipline afferenti alle aree umanistica, linguistica, psicomotoria, scientifica, tecnica professionale | <ul style="list-style-type: none"> • Possibili strategie per realizzare uno o più obiettivi di sviluppo sostenibile • Beni mobili e immobili, paesaggistici e immateriali, culturali • La tutela del patrimonio culturale nella Costituzione • Il Patrimonio Unesco in Italia • Il turismo sostenibile | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza degli impegni presi a livello nazionale e sovranazionale • Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale • Favorire lo sviluppo di competenze relazionali | <ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Saper cogliere i rapporti causa-effetto |

ISTITUTO TECNICO STATALE



“MARCHI – FORTI”

Viale Guglielmo Marconi, 16 - 51017 PESCIA (PT) - Tel: 0572-451565 - Fax: 0572-444593
 E-mail: pttd01000e@istruzione.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it



Via Caduti di Nassiriya, 87 – 51015 MONSUMMANO TERME (PT) - Tel. e Fax: 0572-950747
 E-mail: istituto.forti@itsmarchiforti.edu.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it

3. CITTADINANZA DIGITALE

| Contenuti | Trasversalità disciplinare | Obiettivi di apprendimento | | Prerequisiti |
|--|---|---|---|---|
| | | Conoscenze | Competenze | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Internet e privacy • Diritti e doveri on-line, la firma digitale • I mezzi di comunicazione digitale | Discipline afferenti alle aree umanistica, scientifica, tecnica professionale | <ul style="list-style-type: none"> • I principali diritti e doveri di chi naviga in Rete • La privacy online: come proteggerla • Tipologie di firma digitale | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le funzioni principali di Internet • Riflettere sulle responsabilità e i doveri di chi naviga in Rete • Riflettere sui diritti a tutela di chi naviga in Rete • Conoscere cause e conseguenze della dipendenza digitale • Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete • Interagire attraverso i principali mezzi di comunicazione digitale in maniera critica, consapevole e rispettosa di sé e degli altri • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale | <ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper cogliere i rapporti causa-effetto |

ISTITUTO TECNICO STATALE



“MARCHI – FORTI”

Viale Guglielmo Marconi, 16 - 51017 PESCIA (PT) - Tel: 0572-451565 - Fax: 0572-444593
E-mail: pttd01000e@istruzione.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it



Via Caduti di Nassiriya, 87 – 51015 MONSUMMANO TERME (PT) - Tel. e Fax: 0572-950747
E-mail: istituto.forti@itsmarchiforti.edu.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it

4. EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'

| Contenuti | Trasversalità disciplinare | Obiettivi di apprendimento | | Prerequisiti |
|---|---|--|---|---|
| | | Conoscenze | Competenze | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Legalità e contrasto alle mafie • Protezione civile • Educazione al volontariato e alla solidarietà • Educazione alla salute • Educazione finanziaria: gestione delle proprie risorse | <p>Discipline afferenti alle aree umanistica, linguistica, psicomotoria, scientifica, tecnica professionale</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Fenomeni storici del nostro paese • Cos'è la Protezione civile e com'è organizzata • Le principali azioni della Protezione civile: previsione, prevenzione, soccorso e superamento dell'emergenza • Il concetto di rischio • Le tipologie di rischio: naturale industriale, ambientale e socio-economico • Il volontariato • Il bilancio familiare | <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica • Acquisire strumenti di gestione delle proprie risorse | <ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione |

ISTITUTO TECNICO STATALE



“MARCHI – FORTI”

Viale Guglielmo Marconi, 16 - 51017 PESCIA (PT) - Tel: 0572-451565 - Fax: 0572-444593
E-mail: pttd01000e@istruzione.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it



Via Caduti di Nassiriya, 87 – 51015 MONSUMMANO TERME (PT) - Tel. e Fax: 0572-950747
E-mail: istituto.forti@itsmarchiforti.edu.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it

Disciplina **EDUCAZIONE CIVICA**- Nuclei di apprendimento fondamentali di **CLASSE QUARTA**

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

| Contenuti | Trasversalità disciplinare | Obiettivi di apprendimento | | Prerequisiti |
|---|---|--|---|---|
| | | Conoscenze | Competenze | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Nozioni del diritto del Lavoro e sicurezza. • Educazione alla legalità e contrasto alle mafie. • Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. | <p>Discipline afferenti alle aree umanistica, tecnica professionale, scientifica, psicomotoria.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Il Lavoro nella Costituzione italiana. • Il mercato del lavoro e le sue caratteristiche sociali, economiche e giuridiche. • Il fenomeno della disoccupazione e le sue dinamiche. • La subordinazione e l'autonomia nel rapporto di lavoro. • I principali diritti e obblighi delle parti che costituiscono il rapporto di lavoro. • Il diritto di sciopero e i suoi limiti. • La tutela della sicurezza nei luoghi di lavoro: normativa, segnaletica e DPI. • Le problematiche connesse al mondo del lavoro contemporaneo: il mobbing e lo straining, il caporalato e lo sfruttamento. • Il rispetto delle regole e la partecipazione alla vita civile, sociale, politica ed economica del Paese come cittadino consapevole. | <ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali de diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. • Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. • Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. • Compiere le | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi costituzionali fondamentali. • Saper riconoscere l'evoluzione della società. • Conoscere le principali regole che governano i rapporti sociali ed economici. |

ISTITUTO TECNICO STATALE



“MARCHI – FORTI”

Viale Guglielmo Marconi, 16 - 51017 PESCIA (PT) - Tel: 0572-451565 - Fax: 0572-444593
E-mail: pttd01000e@istruzione.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it



Via Caduti di Nassiriya, 87 – 51015 MONSUMMANO TERME (PT) - Tel. e Fax: 0572-950747
E-mail: istituto.forti@itsmarchiforti.edu.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• I fenomeni di criminalità economica: corruzione, evasione, riciclaggio, estorsioni, usura.• La lotta alla mafia: la confisca dei beni ai mafiosi ed il riutilizzo sociale dei beni confiscati (L. 109/96)• La cittadinanza attiva.• Che cos'è il volontariato. <p>Il principio di solidarietà (art. 2 Cost.).</p> <ul style="list-style-type: none">• Le principali associazioni e organizzazioni di volontariato (ONLUS). | scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi inerenti alla cittadinanza attiva, nel proprio contesto territoriale e in contesti più ampi, anche mediante forme di aiuto sociale spontaneo e gratuito. | |
|--|--|---|---|--|

ISTITUTO TECNICO STATALE



“MARCHI – FORTI”

Viale Guglielmo Marconi, 16 - 51017 PESCIA (PT) - Tel: 0572-451565 - Fax: 0572-444593
E-mail: pttd01000e@istruzione.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it



Via Caduti di Nassiriya, 87 – 51015 MONSUMMANO TERME (PT) - Tel. e Fax: 0572-950747
E-mail: istituto.forti@itsmarchiforti.edu.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it

2. SVILUPPO SOSTENIBILE E EDUCAZIONE FINANZIARIA

| Contenuti | Trasversalità disciplinare | Obiettivi di apprendimento | | Prerequisiti |
|--|--|--|--|--|
| | | Conoscenze | Competenze | |
| <ul style="list-style-type: none"> Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Educazione finanziaria. | <p>Discipline afferenti alle aree scientifica, umanistica, tecnica professionale</p> | <ul style="list-style-type: none"> Esaminare l'art. 9 della Costituzione in tema di sviluppo della cultura, tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico della Nazione. Conoscere le principali funzioni della moneta e la sua rilevanza in un sistema economico Riconoscere i vari tipi di moneta. Spiegare il fenomeno dell'inflazione e la sua misurazione. Cogliere le principali caratteristiche del sistema bancario. Conoscere il mercato finanziario e il ruolo svolto dalla Borsa valori. Descrivere i principali strumenti finanziari. Interpretare nelle pagine economiche dei quotidiani i dati salienti del mercato finanziario. | <ul style="list-style-type: none"> Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Acquisire competenze di cittadinanza economica con particolare riferimento agli investimenti finanziari e alla tutela del risparmio anche al fine di ridurre le disuguaglianze economiche e sociali. | <ul style="list-style-type: none"> Saper riconoscere l'evoluzione della società. Conoscere le principali regole che governano i rapporti sociali ed economici. Saper leggere cartine e grafici Saper cogliere i collegamenti e i nessi causali tra eventi. |

ISTITUTO TECNICO STATALE



“MARCHI – FORTI”

Viale Guglielmo Marconi, 16 - 51017 PESCIA (PT) - Tel: 0572-451565 - Fax: 0572-444593
E-mail: pttd01000e@istruzione.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it



Via Caduti di Nassiriya, 87 – 51015 MONSUMMANO TERME (PT) - Tel. e Fax: 0572-950747
E-mail: istituto.forti@itsmarchiforti.edu.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it

3. CITTADINANZA DIGITALE

| Contenuti | Trasversalità disciplinare | Obiettivi di apprendimento | | Prerequisiti |
|---|---|---|--|---|
| | | Conoscenze | Competenze | |
| <ul style="list-style-type: none">• Partecipazione a temi di dibattito pubblico attraverso l'utilizzo dei servizi digitali. | Discipline afferenti alle aree scientifica, umanistica, tecnica professionale | <ul style="list-style-type: none">• Incontri a distanza con esperti su temi di attualità politica, economica e sociale. | <ul style="list-style-type: none">• Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.• Saper usare la comunicazione tramite la rete in maniera corretta, produttiva e inclusiva• Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete• Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale. | <ul style="list-style-type: none">• Sapere cosa si intende per cittadinanza digitale e che cos'è la Rete• Conoscere l'importanza delle regole• Conoscere l'uso del computer come mezzo di scrittura, di collegamento e di comunicazione a distanza. |

ISTITUTO TECNICO STATALE



“MARCHI – FORTI”

Viale Guglielmo Marconi, 16 - 51017 PESCIA (PT) - Tel: 0572-451565 - Fax: 0572-444593
E-mail: ptd01000e@istruzione.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it



Via Caduti di Nassiriya, 87 – 51015 MONSUMMANO TERME (PT) - Tel. e Fax: 0572-950747
E-mail: istituto.forti@itsmarchiforti.edu.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it

Disciplina **EDUCAZIONE CIVICA** - Nuclei di apprendimento fondamentali della **CLASSE QUINTA**

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

| Contenuti | Trasversalità disciplinare | Obiettivi di apprendimento | | Prerequisiti |
|---|---|---|---|--|
| | | Conoscenze | Competenze | |
| <ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139 • Lo Statuto Albertino e la Costituzione • La divisione dei poteri • Le autonomie regionali e locali • L'Unione Europea • L'ONU | <p>Discipline afferenti alle aree umanistica, linguistica, tecnica professionale, scientifica, psicomotoria</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Confronto tra lo Statuto Albertino e la Costituzione riguardo le tematiche più significative • Matrici politiche ispiratrici della Costituzione • Caratteristiche e contenuti generali della Costituzione: Principi fondamentali e I Parte • Analisi della Parte II della Costituzione (artt. 55-139) • Genesi della tripartizione dei poteri e loro funzionamento attuale • Il Parlamento: il sistema bicamerale italiano • Composizione e funzioni di Senato della Repubblica e Camera dei deputati • L'iter legislativo • Il Presidente della Repubblica: elezioni e principali funzioni • Il Governo: struttura e funzioni • Il Presidente del Consiglio e i suoi ministri: elezioni, fiducia/sfiducia e funzioni • La Magistratura e il sistema giudiziario | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le specificità e le principali differenze fra lo Statuto Albertino e la Costituzione • Comprendere la natura compromissoria della Costituzione • Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri dall'età illuministica ad oggi • Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano • Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica • Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo, in part. del Presidente del Consiglio • Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura • Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell'iter legislativo • Riconoscere l'importanza dell'autonomia | <ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere una sufficiente conoscenza del lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti |

ISTITUTO TECNICO STATALE



“MARCHI – FORTI”

Viale Guglielmo Marconi, 16 - 51017 PESCIA (PT) - Tel: 0572-451565 - Fax: 0572-444593
E-mail: pttd01000e@istruzione.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it



Via Caduti di Nassiriya, 87 – 51015 MONSUMMANO TERME (PT) - Tel. e Fax: 0572-950747
E-mail: istituto.forti@itsmarchiforti.edu.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>italiano</p> <ul style="list-style-type: none">• La revisione costituzionale (artt. 138-139)• Le autonomie regionali e locali: i principi dell'autonomia, del decentramento e della sussidiarietà• Le Regioni a Statuto ordinario e speciale• Gli organi principali delle Regioni e le loro funzioni• I Comuni: struttura, funzioni e ruolo del Sindaco• Organizzazioni sovranazionali: nascita, sviluppo storico e caratteristiche dell'UE e dell'ONU anche in relazione all'art.11 della Costituzione• Nozioni di Diritto internazionale con riferimento a tribunali e corti internazionali• Il progetto fallito di una Costituzione europea e il Trattato di Lisbona | <p>regionale e locale</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoscere le principali funzioni della Regione e del Comune• Conoscere l'importanza storica e quella attuale degli organismi sovranazionali e dei tribunali internazionali• Sviluppare la cittadinanza attiva• Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica | |
|--|--|---|---|--|

ISTITUTO TECNICO STATALE



“MARCHI – FORTI”

Viale Guglielmo Marconi, 16 - 51017 PESCIA (PT) - Tel: 0572-451565 - Fax: 0572-444593
E-mail: pttd01000e@istruzione.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it



Via Caduti di Nassiriya, 87 – 51015 MONSUMMANO TERME (PT) - Tel. e Fax: 0572-950747
E-mail: istituto.forti@itsmarchiforti.edu.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

| Contenuti | Trasversalità disciplinare | Obiettivi di apprendimento | | Prerequisiti |
|---|---|---|--|---|
| | | Conoscenze | Competenze | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030 e Sviluppo sostenibile • Trattazione approfondita di alcuni degli obiettivi dell'Agenda scelti dal Consiglio di classe • Art. 9 della Costituzione • La tutela del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni | <p>Discipline afferenti alle aree umanistica, linguistica, tecnica professionale, scientifica, psicomotoria</p> | <ul style="list-style-type: none"> • L'Agenda 2030 • Disamina accurata dei 17 obiettivi • Approfondimento di alcuni obiettivi scelti dal Consiglio di classe tra i 17 • L'art. 9 della Costituzione in tema di sviluppo della cultura, tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico della Nazione • Bene pubblico comune, patrimonio culturale e sostenibilità • Entità e valore del patrimonio culturale italiano • L'Unesco per la valorizzazione del patrimonio culturale e ambientale • Il FAI | <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio artistico e ambientale • Rispettare il bene pubblico comune • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica | <ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere una sufficiente conoscenza del lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Saper cogliere i rapporti causa-effetto • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti |



3. CITTADINANZA DIGITALE

| Contenuti | Trasversalità disciplinare | Obiettivi di apprendimento | | Prerequisiti |
|--|--|---|--|--|
| | | Conoscenze | Competenze | |
| <ul style="list-style-type: none"> • La comunicazione in Rete • Educazione all'informazione • Informazione e disinformazione in Rete • Il dibattito pubblico in Rete • I <i>Cybercrimes</i> | Discipline afferenti alle aree umanistica, linguistica, tecnica professionale, scientifica, psicomotoria | <ul style="list-style-type: none"> • Le principali forme di comunicazione in Rete • Il dibattito pubblico in Rete • Le <i>fake news</i>: cosa sono, come riconoscerle e principali cause • <i>Debunking e fact checking</i> • I principali reati informatici: furto d'identità digitale, <i>phishing</i>, cyberterrorismo • La <i>cybersecurity</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e analizzare le <i>fake news</i> in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti • Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali • Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri • Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale | <ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere una sufficiente conoscenza del lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti |

ISTITUTO TECNICO STATALE



“MARCHI – FORTI”

Viale Guglielmo Marconi, 16 - 51017 PESCIA (PT) - Tel: 0572-451565 - Fax: 0572-444593
E-mail: pttd01000e@istruzione.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it



Via Caduti di Nassiriya, 87 – 51015 MONSUMMANO TERME (PT) - Tel. e Fax: 0572-950747
E-mail: istituto.forti@itsmarchiforti.edu.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica

L'articolo 2 dispone che, a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito "trasversale" dell'educazione civica, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Nella nostra scuola l'insegnamento dell'Educazione Civica verrà ripartito secondo le seguenti modalità:

ORARIO

| "PESO ORARIO"(attribuito alle tematiche indicate dalla legge) | ore | total e | DISTRIBUZIONE ORARIA | | | | | | discipline |
|---|-----|-----------|----------------------|----------|----------|----------|----------|---|------------|
| | | | | | | | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| Elementi fondamentali del diritto (con studio del regolamento scolastico, patto educativo di corr.) | 6 | | 6 | | | | | | |
| Costituzione | 12 | | | 6 | | | | 6 | |
| Bullismo | 5 | | 5 | | | | | | |
| Istituzioni dello stato italiano | 14 | | 1 | 7 | | | | 6 | |
| Unione europea e organismi internazionali | 10 | | | 4 | | | | 6 | |
| Nozioni di diritto del lavoro e sicurezza | 12 | | | | 4 | 8 | | | |
| Studio degli statuti regionali | | 59 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile | 10 | | 2 | 2 | 4 | | | 4 | |
| Tutela del patrimonio ambientale | 6 | | | 4 | 2 | | | | |
| Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni | 15 | 31 | 2 | | 4 | 4 | 3 | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| Cittadinanza digitale | 2 | | 2 | | | | | | |

ISTITUTO TECNICO STATALE



“MARCHI – FORTI”

Viale Guglielmo Marconi, 16 - 51017 PESCIA (PT) - Tel: 0572-451565 - Fax: 0572-444593
E-mail: pttd01000e@istruzione.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it



Via Caduti di Nassiriya, 87 – 51015 MONSUMMANO TERME (PT) - Tel. e Fax: 0572-950747
E-mail: istituto.forti@itsmarchiforti.edu.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it

| | | | | | | | | |
|---|------------|------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Affidabilità delle fonti | 2 | | | 2 | | | | |
| Forme di comunicazione digitale | 4 | | | | 4 | | | |
| Partecipazione a temi di dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali | 6 | | | | | 3 | 3 | |
| Norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali | 2 | | | 2 | | | | |
| L'identità digitale | 4 | | | | 2 | | 2 | |
| Tutela dei dati | 3 | | | | 2 | | 1 | |
| Pericoli degli ambienti digitali | 6 | 29 | | 2 | 2 | | 2 | |
| | | | | | | | | |
| Educazione alla legalità e contrasto alle mafie | 7 | | | | 2 | 5 | | |
| Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva | 9 | 16 | | | 4 | 5 | | |
| | | | | | | | | |
| Educazione alla salute e al benessere | 8 | | | 4 | 2 | 2 | | |
| Norme di protezione civile | 7 | | | 2 | 2 | 3 | | |
| Educazione stradale | 5 | 20 | | 3 | 2 | | | |
| | | | | | | | | |
| Educazione Finanziaria | 10 | 10 | | | | 2 | 8 | |
| | 165 | 165 | | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 |

La Valutazione

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove non necessariamente strutturate, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF vengono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica secondo la seguente rubrica di valutazione.

ISTITUTO TECNICO STATALE



“MARCHI – FORTI”

Viale Guglielmo Marconi, 16 - 51017 PESCIA (PT) - Tel: 0572-451565 - Fax: 0572-444593
E-mail: ptd01000e@istruzione.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it



Via Caduti di Nassiriya, 87 – 51015 MONSUMMANO TERME (PT) - Tel. e Fax: 0572-950747
E-mail: istituto.forti@itsmarchiforti.edu.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it

| RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2023 | | IN FASE DI ACQUISIZIONE | | DI BASE | INTERMEDIO | | AVANZATO | |
|---|---|--|---|--|---|--|--|--|
| LIVELLO DI COMPETENZA | CRITERI | 4 INSUFFICIENTE | 5 MEDIOCRE | 6 SUFFICIENTE | 7 DISCRETO | 8 BUONO | 9 DISTINTO | 10 OTTIMO |
| CONOSCENZE | Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza | Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto | Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente | Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni | Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente | Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. | Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. | Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. |
| | Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. | con l'aiuto e il costante stimolo del docente | | | | | | |
| | Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale. | | | | | | | |

| RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2023 | | IN FASE DI ACQUISIZIONE | | DI BASE | INTERMEDIO | | AVANZATO | |
|---|---|---|--|---|---|---|--|---|
| LIVELLO DI COMPETENZA | CRITERI | 4 INSUFFICIENTE | 5 MEDIOCRE | 6 SUFFICIENTE | 7 DISCRETO | 8 BUONO | 9 DISTINTO | 10 OTTIMO |
| ABILITÀ | Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. | L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati. | L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni. | L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente. | L'alunno mette in atto in autonomia Le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti. | L'alunno mette in atto in autonomia Le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con <u>buona pertinenza</u> e completezza e apportando contributi personali e originali. | L'alunno mette in atto in autonomia Le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni. |
| | Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. | | | | | | | |
| | Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e hai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi. | | | | | | | |

ISTITUTO TECNICO STATALE



“MARCHI – FORTI”

Viale Guglielmo Marconi, 16 - 51017 PESCIA (PT) - Tel: 0572-451565 - Fax: 0572-444593
E-mail: ptd01000e@istruzione.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it



Via Caduti di Nassiriya, 87 – 51015 MONSUMMANO TERME (PT) - Tel. e Fax: 0572-950747
E-mail: istituto.forti@itsmarchiforti.edu.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it

| RUBRICA | | VALUTAZIONE PER | | L'ATTIVITÀ | | EDUCAZIONE CIVICA | | A.S. 2020 - 2023 | | |
|-----------------------------------|---|---|--|--|---|---|--|--|--|--|
| LIVELLO DI COMPETENZA | | IN FASE DI ACQUISIZIONE | | DI | BASE | INTERMEDIO | | AVANZATO | | |
| CRITERI | | 4 INSUFFICIENTE | 5 MEDIOCRE | 6 SUFFICIENTE | 7 DISCRETO | 8 BUONO | 9 DISTINTO | 10 OTTIMO | | |
| ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI | Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui. Affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune. | L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti. | L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti. | L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti. | L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni. | L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate. | L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo. | L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo. | | |

Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.