**DISCIPLINA***:…………………………………………………*

**PROF**……………………………………………..

*Rilevazione delle specifiche difficoltà che l’alunno presenta; segnalazione dei suoi punti di fragilità e, soprattutto, di forza: interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari.*

*In allegato è possibile consultare una scheda relativa agli “Elementi dell’osservazione in classe”.*

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**OSSERVAZIONE INDIRETTA DELLO STUDENTE***(completare ed eliminare l’opzione non corrispondente )*

*In presenza di diagnosi indicare:*

* Autonomia e livelli di competenza nella letto scrittura .........................................
* Comprensione messaggi scritti e orali ..................................................................
* Processazione numerica .........................................................................................
* Analisi dei dati e autonomia nell’organizzazione del piano di lavoro ...................
* Utilizzazione procedure automatiche .....................................................................
* Capacità di immagazzinare e recuperare i messaggi .................................................
* Tempi di attenzione ....................................................................................................
* Capacità organizzative ...............................................................................................
* Altro ………………………………………………………

**OBIETTIVI E CONTENUTI:** *(eliminare l’opzione non corrispondente )*

* Stessi obiettivi e contenuti della classe
* Obiettivi e contenuti essenziali, affinché sia mantenuta la validità del corso di studi.

**Note**

*Dopo aver analizzato gli obiettivi disciplinari previsti per ogni ambito dalle Indicazioni Nazionali 2007, dalle Indicazioni Nazionali per le scuole secondarie di secondo grado, ogni Istituzione Scolastica è chiamata a realizzare percorsi formativi sempre più rispondenti alle inclinazioni personali dello studente e a* ***individuare le conoscenze non essenziali per il raggiungimento delle competenze imprescindibili***

**STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE EFFETTIVAMENTE UTILIZZATE:** *(eliminare l’opzione non corrispondente )*

* Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi.
* Predisporre azioni di tutoraggio.
* Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe …).
* Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,…)
* Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.
* Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
* Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”
* Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.
* Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”;
* Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.
* Controllare che i compiti e tutte le comunicazioni alle famiglie siano trascritti correttamente;
* Verificare sistematicamente la comprensione delle consegne orali e scritte;
* Altro……………………………………………………………………………………

***STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI GENERALI/DISCIPLINARI***

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Strategie*** |
| **1** | Utilizzo delle strategie già evidenziate nel PDP |
| **2** | Nella didattica a distanza si prevede la concessione di tempi più lunghi per l’esecuzione delle varie attività sia per i test sincroni che per la restituzione degli elaborati (1/2 giorni in più) |
| **3** | Produzione ed uso di mappe |
| **4** |  |

***METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI ( es.***video, bibliografie, tutorial, videolezioni, esercitazioni, mappe concettuali, relazioni, grafici, powerpoint, ecc)

* Video
* Tutorial
* Videolezioni sincrone e asincrone
* Audiolezioni sincrone e asincrone
* Esercitazioni
* Mappe concettuali
* Relazioni
* Grafici
* Power point
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ATTIVITA’ PROGRAMMATE** *(eliminare l’opzione non corrispondente )*

* Attività di recupero
* Attività di consolidamento e/o di potenziamento
* Attività di laboratorio
* Attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
* Attività all’esterno dell’ambiente scolastico
* Attività di carattere culturale, formativo, socializzante

**MISURE DISPENSATIVE** *(eliminare l’opzione non corrispondente)*

L’alunno viene dispensato:

* dalla lettura ad alta voce, anche nelle lingue straniere
* dal prendere appunti;
* dai tempi standard (consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti per gli alunni della classe);
* dal copiare dalla lavagna;
* dalla dettatura di testi/o appunti;
* da un eccessivo carico di compiti a casa
* dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati;
* dallo studio mnemonico di formule, tabelle; definizioni
* dallo stesso numero di esercizi della classe a casa;
* altro ( es.: sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconico):

**STRUMENTI COMPENSATIVI** (*eliminare l’opzione non corrispondente*)

L’alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:

* libri digitali
* calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
* computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner
* risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, …)
* software didattici free
* computer con sintetizzatore vocale
* vocabolario multimediale
* glossari disciplinari
* tabelle della memoria
* tabella dei caratteri
* tabella forme verbali
* tabella analisi grammaticale e /o dell’analisi logica
* sintesi, schemi, mappe per lo studio
* dizionari elettronici
* traduttore digitale
* consegne tradotte
* cartine geografiche e storiche
* linea dei numeri
* tavola pitagorica
* tabelle delle formule o delle misure
* tabella fasi svolgimento problema
* testi adattati

**CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE** *(N.B. validi anche in sede di esame)*

*N.B.: Specificare con chiarezza e nel dettaglio di quali supporti lo studente può usufruire durante la verifica (mappe concettuali, vocabolario digitale, computer, calcolatrice, quaderno delle formule)e quali sono le modalità di valutazione.*

Si concordano (*eliminare l’opzione non corrispondente*):

* verifiche orali e scritte programmate
* prove orali più frequenti e parcellizzazione dei contenuti
* uso di mediatori didattici (mappe mentali e mappe cognitive preventivamente concordate con l’insegnante, immagini, ecc...)
* uso di ausili informatici durante le prove scritte **e/o** orali (computer con correttore ortografico)
* valutazione incentrata sulle conoscenze e non sulle carenze;
* valutazioni più attente alle conoscenze a alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale;
* tempi più lunghi per l’esecuzione del compito;
* riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte
* utilizzo di domande a risposta chiusa per la verifica dell’apprendimento nelle lingue straniere (scelta multipla, vero/falso…);
* prove V/F, scelte multiple, completamento
* esclusione della correttezza ortografica e sintattica;
* valutazione dei progressi in itinere
* testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo