



## 1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

### 1.1 Breve descrizione del contesto

Dal punto di vista economico il territorio della Valdinievole è un'area eterogenea in cui si possono distinguere diverse realtà. Nella zona di Pescia, di Monsummano e delle province ed i comuni limitrofi, una delle attività più diffuse è quella legata alla floricoltura italiana, europea e al vivaismo; tuttavia il tessuto produttivo territoriale è costituito anche da imprese operanti in altri eterogenei settori (turistico, artigianale del legno e del sughero, meccanico, alimentare, calzaturiero, tessile e abbigliamento). Qui si possono trovare livelli di eccellenza sia dei prodotti che dei processi di produzione. Sebbene le imprese presenti siano medio/piccole, esistono anche realtà aziendali di maggiori dimensioni e con diffusione internazionale (europea e mondiale) come nel caso della produzione di carta e cartone. Forte è anche la presenza del terziario, legato alla commercializzazione delle produzioni locali in tutta Europa e una sempre crescente valorizzazione del turismo e del termalismo.

### 1.2 Presentazione Istituto

L'attuale Istituto "Marchi-Forti" è il risultato della fusione (avvenuta nell'anno scolastico 2011-2012) di due Istituti Tecnici originariamente separati: ITS "F. Marchi" di Pescia e l'ITS "F. Forti" di Monsummano Terme. L'odierna offerta formativa deriva dalle scelte fatte dall'Istituto per rispondere alle trasformazioni sociali ed economiche del territorio e delle varie realtà che lo caratterizzano, tenuto conto delle riforme introdotte dal Ministero dell'Istruzione. In tal senso, l'Istituto ha ampliato negli anni la propria offerta formativa affiancando agli indirizzi del settore Economico (attivi in entrambe le sedi) alcuni indirizzi del settore Tecnologico (sede di Pescia) e di quello Turistico (sede di Monsummano Terme).

## 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

#### A - PARTE GENERALE

Titolo conseguito al termine del quinquennio:

**Diploma di Istituto Tecnico Settore Economico Indirizzo "R.I.M. Relazioni Internazionali per il Marketing"**

#### PROFILO PROFESSIONALE

Il diplomato in "Relazioni internazionali per il marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali e internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo - finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- Rilevare operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extra contabili in linea con i principi nazionali e internazionali;
- Redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- Gestire adempimenti di natura fiscale;
- Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree dell'azienda;
- Svolgere attività di marketing;
- Collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Relazioni Internazionali per il marketing" consegue i seguenti risultati in termini di competenza:

- Riconoscere e interpretare:
  1. le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
  2. i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
  3. i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo - finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

### **DIDATTICA E PRINCIPALI CARATTERISTICHE DEL CORSO**

Il percorso dell'Istituto Tecnico settore Economico presenta un primo biennio comune strutturato in insegnamenti generali in grado di fornire una solida cultura di base accompagnata dallo sviluppo di capacità linguistico-espressive e logico-interpretative. A ciò si aggiungono gli insegnamenti di indirizzo con finalità orientative propedeutiche alle specificità del triennio. Il secondo biennio e il quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario che si sviluppa nelle materie caratterizzanti il settore economico con lo scopo di conseguire adeguate competenze professionali idonee sia all'inserimento nel mondo del lavoro sia alla prosecuzione degli studi di grado superiore.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

In particolare il triennio prevede:

- Una seconda lingua comunitaria ed una terza lingua comunitaria per tutto il triennio
- Informatica e Tecnologie della comunicazione solo per il secondo Biennio
- Relazioni Internazionali, Diritto ed Economia Aziendale e Geopolitica per tutto il triennio

## Orario settimanale delle lezioni e materie

	Classe				
	1°	2°	3°	4°	5°
<b>Attività di insegnamento comuni</b>					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Attività di insegnamento di indirizzo</b>					
Scienze Integrate (Fisica)	2				
Scienze Integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica e tecnologia della comunicazione	2	2	2	2	
Economia Aziendale	2	2	5	5	6
Diritto			2	2	2
Relazioni internazionali			2	2	3
2° lingua comunitaria	3	3	3	3	3
3° lingua comunitaria			3	3	3
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

### 3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

#### 3.1 Composizione consiglio di classe

COGNOME NOME	RUOLO	Disciplina/e
Bini Roberta	Docente	Lingua e Letteratura italiana

Bini Roberta	Docente	Storia
Gennai Elisa	Docente	Tedesco L2 Tedesco L3
Pappalardo Matteo	Docente	Inglese
Sesti Elena	Docente	Francese L2
Tancredi Alessandra	Docente	Spagnolo L3
Grossi Cristian	Docente	Matematica
Pagni Luca	Docente	Economia Aziendale e geopolitica
Perone Liana	Docente	Diritto
Perone Liana	Docente	Relazioni internazionali
Meacci Barbara	Docente	Scienze Motorie e Sportive
Paunovic Jasna	Docente	Religione Cattolica
Biagini Dania	Docente	Sostegno
Borselli Erika	Docente	Sostegno
Petrolito Renée	Docente	Sostegno
Stagnozzi Valentina	Docente	Sostegno

### 3.2 Continuità docenti

<u>DISCIPLINA</u>	<u>3^ CLASSE</u>	<u>4^ CLASSE</u>	<u>5^ CLASSE</u>
Lingua e Letteratura italiana	Bini	Bini	Bini
Storia	Bini	Bini	Bini
Tedesco L2	Gennai	Capoluongo	Gennai
Tedesco L3	Gennai	Capoluongo	Gennai
Francese L2	Sesti	Sesti	Sesti
Inglese	Angrisano	Pappalardo	Pappalardo
Spagnolo L3	Ducci	Suzzi	Tancredi
Matematica	Picciano	Picciano	Grossi
Informatica Tecnologia della comunicazione	Leone	Leone	Disciplina non prevista in Quinta
Relazioni internazionali	Perone	Perone	Perone

Diritto	Perone	Perone	Perone
Economia aziendale e geopolitica	Pagni	Pagni	Pagni
Scienze Motorie	Meacci	Meacci	Meacci
Religione cattolica	Paunovic	Paunovic	Paunovic

### **3.3 Composizione e storia classe**

La classe VA Rim è attualmente composta da 13 alunni (10 femmine e 3 maschi) tutti provenienti da questo Istituto e residenti in località limitrofe. In terza la classe era composta da 17 alunni, al termine della quale 13 alunni sono stati promossi; non sono stati promossi tre alunni; un alunno ha avuto il giudizio sospeso non è riuscito a superare il debito formativo a settembre. Al termine del quarto anno di studi, tutti i 13 alunni sono stati promossi a giugno. Da ricordare che la classe ha vissuto il periodo di emergenza pandemica COVID19, con la conseguente attività didattica modificata in DaD e DDI, in seconda e in terza.

La classe ha mostrato sempre un atteggiamento corretto e disponibile al dialogo educativo - didattico. Nel corso del triennio si è sempre dimostrata particolarmente collaborativa e disponibile nei confronti dei docenti e interessata alle attività proposte; si è assistito a uno sviluppo del rapporto educativo docenti-alunni apprezzabile nel corso del triennio; il gruppo classe, ovviamente, presenta interessi, attitudini e metodi di apprendimento diversificati, quindi anche la partecipazione e l'impegno sono risultati differenziati.

La frequenza è stata assidua per la maggior parte degli studenti. Gli alunni, tutti provenienti da località limitrofe, si collocano nel contesto socio-culturale della provincia. Le famiglie, sia attraverso gli incontri periodici con i docenti, sia mediante rendiconto a mezzo scheda inter-periodale hanno partecipato con sufficiente interesse e continuità alla vita scolastica dei propri figli.

Per obiettivi, conoscenze e competenze specifiche si rinvia alle parti "B" del presente documento. Per quanto concerne gli obiettivi generali e interdisciplinari, al termine del corso gli studenti, pur se con diverso grado di abilità, sono in grado di: Utilizzare in modo consapevole le conoscenze disciplinari e i contenuti di materie affini; Comprendere le proposte di lavoro; Scegliere le strategie e gli strumenti più idonei ad affrontare un problema; Comunicare in modo corretto usando un linguaggio adeguato; Dimostrare di aver acquisito autonomia di lavoro. In generale, la classe ha dimostrato di aver acquisito le conoscenze, le abilità e le competenze delle singole discipline a livelli differenziati, secondo l'impegno e l'interesse avuti; diversi alunni si sono distinti raggiungendo risultati ottimi o buoni, altri hanno riportato un profitto più che sufficiente o sufficiente; soprattutto non risulta omogeneo il raggiungimento delle competenze: una parte degli alunni sa utilizzare le conoscenze acquisite sia collegandole in argomentazioni critiche sia utilizzandole nella soluzioni di problemi, dimostrando la capacità di saper adottare strategie appropriate per effettuare collegamenti disciplinari e interdisciplinari; altri, invece, hanno maturato un sapere più nozionistico, dovuto a modalità di apprendimento meccaniche; alcuni studenti mostrano uno scarso autocontrollo emotivo che, talvolta, a causa dell'ansia, inficia le prestazioni scolastiche.

Tutti gli alunni hanno svolto nel marzo 2023 le tre Prove INVALSI (Inglese, Matematica e Italiano), prerequisite per l'ammissione all'Esame di Stato.

## **4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE**

Nella classe sono presenti alunni con Bisogni Educativi Speciali: due alunni hanno usufruito di un PdP per DSAP e uno ha usufruito di un PEI (per tale documentazione riservata si rimanda ai tre rispettivi fascicoli cartacei personali).

## **5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA**

### **5.1 Metodologie e strategie didattiche**

Nell'anno scolastico 2022-2023 l'attività didattica è stata portata avanti attraverso la lezione frontale per la presentazione di nuovi contenuti e anche attraverso la lezione interattiva durante le quali si è incoraggiato l'intervento degli studenti allo scopo di riprendere, riepilogare, chiarire e approfondire temi già affrontati, individuare tematiche interdisciplinari, puntualizzare e rinforzare competenze linguistiche e argomentative, guidare all'autocorrezione di errori comuni.

Per indicazioni specifiche si rimanda alle relazioni disciplinari.

### **5.2 CLIL: attività e modalità insegnamento**

Non è stata prevista alcuna attività in CLIL per mancanza di risorse.

### **5.3 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex ASL): attività nel triennio**

Durante la classe terza gli alunni hanno frequentato le ore di formazione di base e di formazione specifica (12 ore in totale) per quanto attiene i Corsi di Sicurezza sui luoghi di lavoro. Il gruppo classe ha anche seguito diversi webinar riguardanti lo specifico indirizzo, soprattutto durante la classe terza, vista la situazione pandemica in atto, e ha effettuato il numero congruo di ore per l'ammissione all'Esame di Stato 2022-2023 con stage in presenza durante la classe quarta in varie realtà lavorative del territorio, oltre ad attività

collegate ai PON (Lingue straniere L2-L3; Teatro); tali diversificate esperienze hanno avuto la finalità di coniugare con successo le conoscenze acquisite a scuola con le competenze specifiche e trasversali, anche nelle lingue straniere, e sviluppare così riflessioni in un'ottica orientativa sulle opportunità di studio e/o di lavoro post-diploma.

#### 5.4 Educazione Civica

Per quel che riguarda contenuti, obiettivi e prerequisiti si rimanda al PTOF d'Istituto. In questa sede si riporta il quadro orario.

Quadro orario	ore nei cinque anni	totale nei cinque anni	classe quinta
Elementi fondamentali del Diritto (con studio del regolamento scolastico, patto educativo di corrispondenza)	6		
Costituzione	12		6
Bullismo	5		
Istituzioni dello Stato italiano	14		6
Unione europea e organismi internazionali	10		6
Nozioni di diritto del lavoro e sicurezza	12		
		59	
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	10		4
Tutela del patrimonio ambientale	6		
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	15		3
		31	
Cittadinanza digitale	2		
Affidabilità delle fonti	2		
Forme di comunicazione digitale	4		
Partecipazione a temi di dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali	6		3
Norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali	2		
L'identità digitale	4		2
Tutela dei dati	3		1
Pericoli degli ambienti digitali	6		2
		29	
Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	7		
Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	9		
		16	
Educazione alla salute e al benessere	8		
Norme di protezione civile	7		
Educazione stradale	5		
		20	
Educazione Finanziaria	10	10	
	165	165	33

#### 5.5 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo

Oltre alla propria aula, provvista di LIM, la classe ha utilizzato la sala riunioni e le aule previste per gli sdoppiamenti linguistici. Si è cercato dove possibile di modificare l'ambiente di apprendimento attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica, nel tentativo di migliorare la qualità dell'insegnamento delle varie discipline per il successo formativo degli alunni.

Per ogni ulteriore dettaglio si fa riferimento alle singole relazioni disciplinari.

#### 6. ATTIVITA' E PROGETTI (specificare i principali elementi didattici e organizzativi – tempi spazi- metodologie, partecipanti, obiettivi raggiunti)

## **6.1 Attività di recupero e potenziamento**

Gli studenti hanno potuto beneficiare di continuativi percorsi di recupero integrati nell'attività curricolare, di sportello help in varie discipline, di percorsi di tutoring e peer education; di attività di supporto agli alunni con bisogni educativi speciali (BES) e piani individualizzati per alunni con DSA e altri disturbi o difficoltà nell'apprendimento, di numerose attività extrascolastiche coerenti con la programmazione didattica della classe.

## **6.2 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa**

La classe ha svolto numerose attività previste per arricchire l'offerta formativa:

- Preparazione alle certificazioni linguistiche finalizzata non solo a sostenere l'esame B1 di lingua francese, ma anche ad approfondire le conoscenze/competenze linguistiche per conseguire le certificazioni internazionali ai vari livelli spendibili sia nel mondo del lavoro sia nel mondo universitario;
- partecipazione alla visione dello spettacolo teatrale "Borsellino" al teatro "Y. Montand" di Monsummano Terme;
- partecipazione al Premio Rotary "Serietà e Impegno" 30° edizione (3 alunne sono state selezionate, una di queste si è classificata terza in Valdinievole e ha ricevuto il premio corrispondente);
- partecipazione a uno spettacolo in lingua francese a Firenze, "Le Petit Prince";
- partecipazione all'incontro con la Polizia Stradale sull'educazione stradale e sull'influenza dell'alcool alla guida;
- partecipazione all'incontro in videoconferenza con Edith Bruck;
- partecipazione all'evento in streaming per il Giorno della Memoria, promosso dalla Regione Toscana;
- partecipazione, su invito, all'evento in presenza a Firenze per il Giorno del Ricordo, promosso dalla Regione Toscana e presentazione del lavoro svolto dalla classe;
- partecipazione a incontri teorico-pratici sul Primo Soccorso e sulla Rianimazione cardiopolmonare, curato dai volontari della Misericordia di Monsummano Terme e successiva consegna degli attestati;
- partecipazione al progetto tennis tavolo;
- partecipazione con un elaborato grafico al Concorso indetto dall'Associazione "Giallo Pistoia" sulla legalità e il contrasto alla mafia;
- partecipazione all'incontro formativo organizzato dalle Camere Penali, relativo al processo penale e alla tutela dei diritti;
- partecipazione all'incontro organizzato dalla referente del Centro per l'Impiego di Monsummano Terme;
- partecipazione all'incontro organizzato a Pistoia per la presentazione degli ITS;
- partecipazione alla lezione di orientamento organizzata in collaborazione con l'Università di Firenze -Dipartimento di Statistica;
- alcuni alunni hanno aderito al progetto scolastico "Laboratorio Teatrale" con effettuazione di spettacolo finale;
- partecipazione al viaggio di istruzione delle classi quinte a Barcellona;
- alcuni alunni hanno aderito alla redazione scolastica del Giornalino di Istituto
- competizioni finalizzate a valorizzare e a potenziare le conoscenze e le competenze degli alunni con particolari attitudini nei diversi ambiti disciplinari.

## **6.3 Eventuali attività specifiche di orientamento**

La classe ha partecipato con impegno e serietà alle giornate di apertura della scuola (Opendays) per presentare l'organizzazione e l'offerta formativa dell'Istituto; ha partecipato anche a eventi di informazione post-diploma.

# **7 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

## **7.1 Criteri di valutazione**

La valutazione degli apprendimenti riguarda:

- il livello raggiunto dagli allievi nella conoscenza e nella comprensione, nelle competenze, nelle capacità ed abilità acquisite, individuate negli obiettivi formativi stabiliti per le diverse Unità Didattiche realizzate;
- il raggiungimento degli obiettivi trasversali cognitivi e formativi stabiliti con la programmazione, in termini di conoscenze generali e specifiche, di competenze in quanto possesso di abilità, anche di carattere applicativo, di capacità logiche, critiche e di rielaborazione;
- il miglioramento rispetto alla situazione di partenza e progressivo avvicinamento agli obiettivi programmati;

- la partecipazione proficua alle attività di recupero messe in atto dal Consiglio di classe;
- il recupero delle insufficienze del primo periodo scolastico;
- il possesso dei prerequisiti necessari per seguire proficuamente il programma di studi dell'anno scolastico successivo; in particolare si valutano le gravi carenze che derivano da una costante mancanza di interesse, partecipazione e progresso in una o più materie;
- la possibilità di recuperare gli obiettivi formativi e di contenuto, propri delle varie discipline.

**TABELLA RIASSUNTIVA**

Giudizio sintetico	Voto /10	Corrispondenza tra giudizio, voto e descrittori per l'apprendimento
E C C E L L E N T E	10	<p><b>CONOSCENZA E COMPrensIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ha conoscenze complete, ampie ed approfondite su tutti i contenuti, acquisite con assoluta serietà</li> <li>• sa riconoscere, classificare, definire con notevole padronanza</li> </ul> <p><b>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa tradurre da un linguaggio ad un altro, interpretare i messaggi, distinguere i concetti chiave, estrapolare, prevedere le conseguenze ed indicare le conclusioni con estrema precisione e correttezza</li> <li>• sa risolvere con assoluta padronanza e vasta competenza qualsiasi problematica molto complessa</li> <li>• sa utilizzare in modo eccellente, in situazioni concrete, principi, metodi e procedimenti</li> <li>• non commette alcuna imprecisione nell'eseguire compiti molto complessi</li> </ul> <p><b>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</b> possiede eccellenti capacità di analisi e sintesi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• è in grado di combinare le varie parti, di ordinare i concetti essenziali e di elaborare con estrema facilità qualcosa di nuovo secondo il materiale originario</li> </ul> <p><b>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• possiede eccellenti capacità organizzative, logiche, creative</li> <li>• ha eccellente flessibilità, ossia è sempre disponibile ad entrare negli schemi di riferimento degli altri ed a mutare i propri assiomi e comportamenti in base ad esigenze nuove</li> <li>• ha eccellente fluidità, ossia produce un gran numero di idee e soluzioni nuove</li> <li>• ha eccellente originalità, ossia dimostra di possedere idee nuove al di fuori della convenzione e del conformismo</li> </ul> <p><b>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• espone con chiarezza e completezza, usando una terminologia accurata, in forma corretta e con stile personale</li> <li>• sa esporre con ricchezza e proprietà lessicali, originalità e personalizzazione</li> </ul>
O T T I M O	9	<p><b>CONOSCENZA E COMPrensIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• possiede conoscenze complete, di ottimo livello, acquisite con accuratezza</li> <li>• sa riconoscere, classificare, definire con ottima padronanza</li> </ul> <p><b>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa tradurre con metodo e coerenza da un linguaggio ad un altro, interpretare i messaggi, distinguere i concetti chiave, estrapolare, prevedere le conseguenze ed indicare le conclusioni</li> <li>• risolve problematiche con notevole padronanza, in modo accurato, con rilevante chiarezza in contesti non noti</li> <li>• sa utilizzare in modo corretto e puntuale, in situazioni concrete, principi, metodi e procedimenti</li> <li>• non commette errori nell'esecuzione di compiti complessi</li> </ul> <p><b>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ha ottime capacità di analisi e di sintesi</li> <li>• sa cogliere con prontezza e metodo gli elementi</li> <li>• di un insieme e stabilire tra di essi le relazioni</li> </ul> <p><b>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa affrontare le tematiche con evidente senso critico</li> <li>• ha una creatività, flessibile e fluida in grado di produrre rielaborazioni originali</li> </ul> <p><b>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa argomentare in modo puntuale ed approfondito</li> </ul>
B U O N O	8	<p><b>CONOSCENZA E COMPrensIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• possiede conoscenze complete ed approfondite, di buon livello, assimilate in modo ordinato e coerente</li> <li>• sa riconoscere, classificare, definire con buona padronanza</li> </ul> <p><b>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa tradurre in modo completo e corretto da un linguaggio ad un altro, interpretare i</li> </ul>

		<p>messaggi, distinguere i concetti chiave, estrapolare, prevedere le conseguenze ed indicare le giuste conclusioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● sa affrontare e risolvere le problematiche con metodo e razionalità, con convinzione e partecipazione, con notevole concretezza, con buona padronanza</li> <li>● sa utilizzare in modo autonomo, in situazioni concrete, principi, metodi e procedimenti</li> <li>● non commette errori nell'esecuzione di compiti complessi</li> </ul> <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● sa analizzare e sintetizzare con notevole bravura e sicurezza, anche se non sempre in modo autonomo</li> </ul> <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ha buone capacità logiche, di rielaborazione personale, di approccio critico ai vari contenuti</li> <li>● ha buone doti di flessibilità, fluidità e originalità</li> </ul> <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● espone con chiarezza ed in forma corretta, usando una terminologia appropriata ed accurata</li> </ul>
D I S C R E T O	7	<p>CONOSCENZA E COMPRESIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ha conoscenze discrete dei contenuti, acquisite con diligenza</li> <li>● sa riconoscere, classificare, definire con discreta abilità</li> </ul> <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● sa tradurre correttamente da un linguaggio ad un altro, interpretare i messaggi, distinguere i concetti chiave, estrapolare, prevedere le conseguenze ed indicare le conclusioni</li> <li>● sa usare le sue conoscenze in modo efficace in contesti parzialmente noti</li> <li>● sa utilizzare in modo nel complesso autonomo, in situazioni concrete, principi, metodi e procedimenti</li> <li>● non commette errori nell'esecuzione di compiti abbastanza complessi, ma incorre talvolta in imprecisioni</li> </ul> <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ha discrete capacità di sintesi</li> <li>● sa effettuare analisi complete, ma non approfondite e con qualche imprecisione</li> </ul> <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ha discrete capacità logiche e di rielaborazione personale</li> <li>● ha discrete doti di flessibilità, fluidità e originalità</li> </ul> <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● sa esprimersi in modo appropriato, in forma chiara</li> </ul>
S U F F I C I E N T E	6	<p>CONOSCENZA E COMPRESIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● possiede conoscenze essenziali con qualche incertezza</li> <li>● sa riconoscere, classificare, definire anche se in modo non sempre autonomo</li> </ul> <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● sa tradurre in modo non sempre corretto da un linguaggio ad un altro</li> <li>● sa usare le conoscenze nella risoluzione di compiti in contesti parzialmente noti</li> <li>● riesce a fare corretto uso, in situazioni concrete, di principi, metodi e procedimenti</li> <li>● non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici, in contesti noti</li> </ul> <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● le capacità di analisi e di sintesi sono riconoscibili nell'alunno solo se indirizzato</li> </ul> <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ha capacità di base a livello logico e di rielaborazione personale</li> </ul> <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● non commette gravi errori nella comunicazione verbale e scritta, usando in genere una terminologia adeguata</li> </ul>
I N S U F F I C I E N T	5	<p>CONOSCENZA E COMPRESIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ha conoscenze superficiali, mediocri, nozionistiche o non adeguatamente assimilate</li> <li>● non sempre sa riconoscere, classificare, definire in modo autonomo</li> </ul> <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● non riesce in modo rilevabile a tradurre da un linguaggio ad un altro, ad interpretare i messaggi, a distinguere i concetti chiave, ad estrapolare, a prevedere le conseguenze ed indicare le conclusioni</li> <li>● non sempre usa correttamente le conoscenze e talvolta compie errori significativi</li> <li>● non sempre riesce in modo accettabile a fare corretto uso, in situazioni concrete, di principi, metodi e procedimenti</li> </ul> <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● le capacità di analisi e di sintesi sono non sempre riconoscibili nell'alunno anche se indirizzato</li> </ul>

E		<p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● non sempre sono espresse in modo adeguato le capacità logiche di base e di rielaborazione personale</li> </ul> <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● commette errori ed usa una terminologia non sempre appropriata</li> </ul>
I N S U F F · G R A V E	4	<p>CONOSCENZA E COMPrensIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ha conoscenze frammentarie e lacunose</li> <li>● non sa autonomamente riconoscere, classificare, definire</li> </ul> <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● non sa autonomamente tradurre da un linguaggio ad un altro, interpretare i messaggi, distinguere i concetti chiave, estrapolare, prevedere le conseguenze ed indicare le conclusioni</li> <li>● sa usare qualche conoscenza solo in compiti estremamente semplici, senza un adeguato metodo</li> <li>● non riesce a fare corretto uso, in situazioni concrete, di principi, metodi e procedimenti</li> <li>● commette gravi errori nell'esecuzione di compiti semplici</li> </ul> <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● le capacità di analisi e di sintesi sono raramente riconoscibili nell'alunno, anche se indirizzato</li> </ul> <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● non è in grado di svolgere alcuna rielaborazione personale</li> </ul> <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● capacità espressiva impropria e frammentaria</li> </ul>
I N S U F.  M O L T O  G R A V E	3	<p>CONOSCENZA E COMPrensIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ha gravissime lacune e conoscenze prive di consistenza</li> <li>● non sa riconoscere, classificare, definire</li> </ul> <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● non sa tradurre da un linguaggio ad un altro, interpretare i messaggi, distinguere i concetti chiave, estrapolare, prevedere le conseguenze ed indicare le conclusioni</li> <li>● non sa usare le conoscenze acquisite e compie errori numerosi e gravi</li> <li>● non riesce ad usare principi, metodi e procedimenti</li> </ul> <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● non è in grado di svolgere alcun tipo di analisi e non sa sintetizzare le conoscenze</li> </ul> <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● possiede scarse capacità organizzative e logiche</li> <li>● non è in grado di svolgere alcuna rielaborazione personale</li> </ul> <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● capacità espressiva molto incerta, non coerente e scorretta nella terminologia</li> </ul>
T O T · I N S U F F ·	1-2	<p>CONOSCENZA E COMPrensIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● non possiede alcuna conoscenza né comprende la materia</li> </ul> <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ignora completamente le problematiche applicative, non sa affatto orientarsi nell'uso di principi, metodi e procedimenti</li> </ul> <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● non sa svolgere alcun tipo di analisi e di sintesi</li> </ul> <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● le capacità organizzative e logiche sono pressoché assenti</li> </ul> <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● espone in modo confuso ed incomprensibile</li> </ul>

#### – Criteri per l'attribuzione del voto di comportamento

La valutazione del comportamento, espressa in sede di scrutinio intermedio e finale, si riferisce a tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica e comprende anche gli interventi e le attività di carattere didattico - educativo poste in essere al di fuori di essa. La valutazione in questione viene espressa collegialmente dal singolo Consiglio di classe ai sensi della normativa vigente e, a partire dall'anno scolastico 2008-2009, concorre, unitamente alla valutazione degli apprendimenti, alla valutazione complessiva dello studente. In quanto espressione di un comportamento relativo ad un periodo ampio, non si riferisce ad un singolo episodio, ma scaturisce da un giudizio complessivo della maturazione e della crescita civile e culturale dello studente in ordine all'intero anno

scolastico. In particolare, tenuto conto della valenza formativa ed educativa cui deve rispondere l'attribuzione del voto sul comportamento, il Consiglio di classe tiene in debita evidenza e considerazione i progressi e i miglioramenti realizzati dallo studente nel corso dell'anno, in relazione alle finalità di cui all'articolo 1 del decreto ministeriale n. 5 del 16 gennaio 2009 e relativo regolamento sulla valutazione del 13/03/2009.

Il Collegio dei docenti fissa i seguenti criteri generali per la valutazione del comportamento, che concorre, unitamente a quella relativa agli apprendimenti nelle diverse discipline, alla complessiva valutazione dello studente:

- il rispetto delle regole d'Istituto, rispetto delle persone, degli ambienti, delle strutture, dei sussidi didattici;
- l'interesse e la partecipazione alle attività d'Istituto, interne ed esterne (visite guidate, viaggi di istruzione, soggiorni studio, scambi culturali, stage, ecc.);
- la frequenza alle lezioni e alle attività integrative e complementari;
- l'atteggiamento tenuto durante l'attività scolastica;
- gli adempimenti e la puntualità (orario di lezione, ritardi, giustificazione delle assenze e dei ritardi, ecc.).

La valutazione del comportamento inferiore alla sufficienza, ovvero 6/10, riportata dallo studente in sede di scrutinio finale, comporta la non ammissione automatica dello stesso alla classe successiva o all'esame conclusivo del corso di studi.

Non sono previsti giudizi dall'1 al 4, visto che il 5 stabilisce la valutazione del comportamento negativa a cui è associata la massima sanzione, ovvero la non ammissione alla classe successiva o la non ammissione all'esame di Stato.

**TABELLA RIASSUNTIVA**

<b>Voto /10</b>	<b>Corrispondenza tra voto e descrittori per la valutazione del comportamento</b> <b>Descrizione</b>
10	<p><b>RISPETTO DELLE REGOLE D'ISTITUTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● pieno e consapevole rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità</li> </ul> <p><b>RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI, DELLE STRUTTURE E DEI SUSSIDI DIDATTICI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● pieno e consapevole rispetto</li> </ul> <p><b>INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI CLASSE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ruolo fortemente propositivo all'interno della classe e partecipazione costante e costruttiva</li> </ul> <p><b>FREQUENZA ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● assidua</li> </ul> <p><b>ATTEGGIAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● molto corretto, consapevole e responsabile</li> </ul> <p><b>ADEMPIMENTI E PUNTUALITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● puntuale e ineccepibile rispetto delle consegne e degli orari scolastici</li> </ul>
9	<p><b>RISPETTO DELLE REGOLE D'ISTITUTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● pieno e consapevole rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità</li> </ul> <p><b>RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI, DELLE STRUTTURE E DEI SUSSIDI DIDATTICI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● pieno e consapevole rispetto</li> </ul> <p><b>INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI CLASSE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ruolo propositivo all'interno della classe e partecipazione costante e costruttiva</li> </ul> <p><b>FREQUENZA ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● responsabile</li> </ul> <p><b>ATTEGGIAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● corretto, consapevole e responsabile</li> </ul> <p><b>ADEMPIMENTI E PUNTUALITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● puntuale rispetto delle consegne e degli orari scolastici</li> </ul>
8	<p><b>RISPETTO DELLE REGOLE D'ISTITUTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● sostanziale rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità</li> </ul> <p><b>RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI, DELLE STRUTTURE E DEI SUSSIDI DIDATTICI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● pieno rispetto</li> </ul> <p><b>INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI CLASSE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● regolare ma non troppo costante</li> </ul>

	<p>FREQUENZA ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● adeguata</li> </ul> <p>ATTEGGIAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● corretto, disponibilità selettiva alla collaborazione con i docenti e con la classe</li> </ul> <p>ADEMPIMENTI E PUNTUALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● rispetto sostanzialmente puntuale delle consegne e degli orari scolastici</li> </ul>
7	<p>RISPETTO DELLE REGOLE D'ISTITUTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● parziale rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità</li> </ul> <p>RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI, DELLE STRUTTURE E DEI SUSSIDI DIDATTICI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● adeguato rispetto</li> </ul> <p>INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI CLASSE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● irregolare e a volte negligente</li> </ul> <p>FREQUENZA ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● non continua</li> </ul> <p>ATTEGGIAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● non sempre corretto e responsabile</li> </ul> <p>ADEMPIMENTI E PUNTUALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● episodi di non rispetto delle consegne e degli orari scolastici</li> </ul>
6	<p>RISPETTO DELLE REGOLE D'ISTITUTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● carente rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità</li> </ul> <p>RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI, DELLE STRUTTURE E DEI SUSSIDI DIDATTICI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● lievi episodi di mancato rispetto</li> </ul> <p>INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI CLASSE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● molto scarso ed episodico</li> </ul> <p>FREQUENZA ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● discontinua</li> </ul> <p>ATTEGGIAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● non sempre corretto, con episodi di intolleranza e di frequente disturbo</li> </ul> <p>ADEMPIMENTI E PUNTUALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● carente rispetto delle consegne e degli orari scolastici</li> </ul>
5	<p>RISPETTO DELLE REGOLE D'ISTITUTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● non rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità</li> </ul> <p>RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI, DELLE STRUTTURE E DEI SUSSIDI DIDATTICI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● gravi episodi di mancato rispetto</li> </ul> <p>INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI CLASSE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● completo disinteresse e scarsa partecipazione</li> </ul> <p>FREQUENZA ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● scarsa</li> </ul> <p>ATTEGGIAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● molto scorretto e irresponsabile</li> </ul> <p>ADEMPIMENTI E PUNTUALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● mancanza assoluta di rispetto delle consegne e degli orari scolastici</li> </ul>

### **7.2 Criteri attribuzione crediti scolastici**

Per l'attribuzione dei crediti si seguono i criteri del paragrafo 4.6 del PTOF 2022/2025.

Il credito scolastico, nell'ambito di oscillazione della media matematica, tiene conto dell'assiduità e frequenza, interesse e impegno, partecipazione alle seguenti attività complementari o integrative organizzate dall'Istituto, quali:

- attività sportive organizzate dalla scuola, di livello almeno regionale;
- attività di promozione della scuola su segnalazione del docente referente dell'orientamento;
- partecipazione a progetti curricolari ed extracurricolari proposti dalla scuola.

### **7.3 Griglia di valutazione colloquio**

Come da allegato all'O.M. n. 45 del 09/03/2023

## **8 ALLEGATI**

- *Simulazioni svolte della prima e della seconda prova*
- *Griglie di correzione utilizzate per le simulazioni della prima e della seconda prova*

Monsummano Terme, 10 Maggio 2023