

PROGRAMMA SVOLTO di LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
A.S. 2022-2023

CLASSE 5A *Relazioni Internazionali per il Marketing*

DOCENTE: Prof.ssa Bini Roberta

LIBRI DI TESTO ADOTTATI: G. Baldi, S. Giusso, M. Razetti, G. Zaccaria, *Le occasioni della letteratura*, Volume 2 (per raccordo con il programma di Quarta) e Volume 3 *Dall'età postunitaria ai giorni nostri*, Ed. Paravia + *I concetti di base della letteratura* 3

0 Raccordo con il programma svolto in IV

Modulo 1 L'età postunitaria

U.1 Il contesto: storia, società, cultura, idee

Le ideologie; Il Positivismo; Il mito del progresso; Gli intellettuali; Le nuove tendenze poetiche.
La Scapigliatura italiana (cenni)

U.2 Scrittori europei nell'età del Naturalismo

Il Naturalismo francese; I fondamenti teorici; I precursori; G. Flaubert; Microsaggio: Il discorso indiretto libero; La poetica di Zola

Il Verismo italiano; La poetica di Capuana e Verga; L. Capuana, *Scienza e forma letteraria: l'impersonalità*

U.3 Giovanni Verga

La vita; i romanzi preveristi (cenni); La svolta verista; La poetica e tecnica narrativa; La visione della realtà e la concezione della letteratura; Il "diritto di giudicare" e il pessimismo; Il verismo di Verga e il naturalismo zoliano; *Vita dei campi: Rosso Malpelo*; Microsaggio: Lo straniamento; *La Lupa*; Il ciclo dei *Vinti*; I «vinti» e la «fiutana del progresso», Prefazione da *I Malavoglia*; Microsaggio: Lotta per la vita e "darwinismo sociale"

Incontro con l'Opera: *I Malavoglia*; L'intreccio; La costruzione bipolare del romanzo; "Il mondo arcaico e l'irruzione della storia" (cap. I); Letteratura e economia "I Malavoglia e la dimensione economica" (cap. VII); "La conclusione del romanzo: l'addio al mondo pre-moderno" (cap. XV).

Le *Novelle rusticane: La roba*

Mastro-don Gesualdo: "La morte di Mastro-don Gesualdo" (IV, cap. V)

Che cosa ci dicono ancora i classici

Modulo 2 Il Decadentismo

U.1 Il contesto: società, cultura, idee

La visione del mondo decadente; Il mistero e le "corrispondenze"; Gli strumenti irrazionali del conoscere; La poetica del Decadentismo; L'estetismo; L'oscurità del linguaggio, analogia, sinestesia; Temi e miti della letteratura; Decadentismo e Romanticismo; *Perdita d'aureola* -C. Baudelaire da *Lo spleen di Parigi*

U.2 Baudelaire e i simbolisti

Microsaggio: Il *dandyismo* e il maledettismo

C. Baudelaire, tra Romanticismo e Decadentismo; La vita; *I fiori del male*; *Corrispondenze*; *L'albatro*

U.3 Il romanzo decadente

Il romanzo decadente in Europa; *Controcorrente* -J-K. Huysmans- (cenni); "Un maestro di edonismo" da *Il ritratto di Dorian Gray*

U.4 Gabriele D'Annunzio

Istituto Tecnico Statale "Marchi-Forti"
Sede "Francesco Forti" Monsummano Terme

La vita; L'estetismo e la sua crisi, *Il piacere*, "Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti"; I romanzi del superuomo, Letteratura e politica "Il programma politico del superuomo", da *Le vergini delle rocce*, libro I; *Le Laudi* (cenni); Incontro con l'Opera, *Alcyone*; *La sera fiesolana* (in parafrasi); *La pioggia nel pineto*; Il periodo "notturno".

Che cosa ci dicono ancora i classici

U.5 Giovanni Pascoli

La vita; La visione del mondo; La poetica; L'ideologia politica (cenni); Una poetica decadente –da *Il fanciullino*; Microsaggio: Il «fanciullino» e il superuomo, due miti complementari; I temi della poesia pascoliana; Le soluzioni formali; Incontro con l'Opera, *Myrica*; *Lavandare*; *X agosto*; *L'assiuolo*; *Temporale*; *Novembre*; *Il lampo*; I Poemetti, *Italy* (cenni), I *Canti di Castelvecchio*, *Il gelsomino notturno*; *La mia sera* (assegnata come esercitazione individuale a casa per Tipologia A dell'Esame di Stato).

Che cosa ci dicono ancora i classici

Modulo 3 Il primo Novecento

U.1 Il contesto: storia, società, cultura, idee

Ideologie e nuova mentalità; La crisi del Positivismo; La relatività e la psicanalisi; Il pensiero negativo di Nietzsche e l'intuizionismo di Bergson

U.2 La stagione della avanguardie: i Futuristi

Filippo Tommaso Marinetti, *Manifesto del Futurismo*

Bombardamento da Zang tumb tuuum

Aldo Palazzeschi *E lasciatemi divertire!*

Storia dell'arte: Le avanguardie

Modulo 4

U.1 Italo Svevo

La vita; Microsaggio: Freud e la nascita della psicanalisi; La cultura di Svevo; Incontro con l'Opera: *La coscienza di Zeno*; "Il fumo" (cap. III, righe 1-113); "La morte del padre" (cenni); "La profezia di un'apocalisse cosmica" (cap. VIII)

Che cosa ci dicono ancora i classici

U.2 Luigi Pirandello

La vita; La visione del mondo; La poetica; *Un'arte che scompone il reale*, da *L'umorismo*, righe 26-37; *Novelle per un anno*, *Il treno ha fischiato*; I romanzi: *Il fu Mattia Pascal*, "La costruzione della nuova identità e la sua crisi" (capp. VIII-IX); *Uno, nessuno e centomila*, "Nessun nome"; Il teatro, caratteristiche generali; il metateatro, l'opera teatrale *Enrico IV: Il "filosofo" mancato e la tragedia impossibile*

Che cosa ci dicono ancora i classici

Modulo 5 Tra le due guerre

La narrativa e la poesia in Italia tra le due guerre; Le innovazioni contenutistiche e formali.

U.1 Federigo Tozzi

La poetica; da *Con gli occhi chiusi: La castrazione degli animali*

U.2 Umberto Saba

La vita; Incontro con l'opera: *Il Canzoniere*, *La capra*; *Città vecchia*

Che cosa ci dicono ancora i classici

U.3 Giuseppe Ungaretti

Istituto Tecnico Statale "Marchi-Forti"
Sede "Francesco Forti" Monsummano Terme

La vita; Incontro con l'opera: *L'allegria*, Letteratura ed emigrazione *In memoria*; *Il porto sepolto*; *Fratelli*; *Veglia*; *I fiumi*; *San Martino del Carso*; *Mattina*; *Soldati*; Il sentimento del tempo e Il Dolore (cenni)

Che cosa ci dicono ancora i classici

U.4 L'Ermetismo: Salvatore Quasimodo

L'Ermetismo (cenni)

Salvatore Quasimodo: *La vita*; *Ed è subito sera*; *Alle fronde dei salici*; *Uomo del mio tempo* (in fotocopia)

Modulo 6 Dal dopoguerra ai giorni nostri

La narrativa del secondo dopoguerra. La guerra, La deportazione

Primo Levi, "L'arrivo nel Lager" da *Se questo è un uomo*

Italo Calvino, Letteratura ed ecologia: "La nuvola di smog" da *La scoperta della nuvola*

Lo sperimentalismo e la Neoavanguardia

E. Sanguineti, «*piangi, piangi*»

Anche nella programmazione di Lingua e Letteratura italiana durante l'anno scolastico, vista la sua natura trasversale, sono stati affrontati molti argomenti e occasioni che hanno permesso agli alunni e alla docente di riflettere e discutere su varie tematiche inerenti **Cittadinanza ed Educazione Civica (L. 92/2019; D.L. 32/2020)**: diritti/doveri, la convivenza civile, la libertà, la legalità, la memoria consapevole e condivisa, la cittadinanza attiva e agita, la partecipazione, il ruolo sociale della donna, le discriminazioni, il razzismo, i flussi migratori, la tutela dell'ambiente, i problemi giovanili, la realtà contemporanea in Italia e nel mondo, le potenzialità e i limiti delle nuove tecnologie..., temi che sono stati trattati -oltre che con i libri di testo- anche attraverso le prove di verifica (tipologie A, B e C dell'Esame di Stato), attraverso la lettura, comprensione e analisi del testo teatrale *Quote rosa* -S. Dandini da "*Ferite a morte*" (in fotocopia, lavoro individuale di approfondimento degli alunni); la lettura individuale di un libro a scelta di Edith Bruck; l'analisi di articoli di giornali e riviste, la visione di video e l'ascolto di canzoni; la classe ha partecipato anche alla visione dello spettacolo teatrale "Borsellino" presso il Teatro Yves Montand di Monsummano Terme.

Numerose sono state anche le attività inerenti la memoria delle discriminazioni, delle deportazioni e dei genocidi, prima e durante la Seconda Guerra Mondiale: partecipazione all'incontro online con Edith Bruck il 23 gennaio 2023; alla diretta streaming, organizzata dalla Regione Toscana, il 27 gennaio 2023, per il Giorno della Memoria 2023, dal titolo "La memoria contro l'indifferenza"; partecipazione in presenza a Firenze all'evento, organizzato dalla Regione Toscana, il 10 febbraio 2023, per il Giorno del Ricordo 2023, dal titolo "Per la Storia di un Confine difficile. L'Alto Adriatico nel Novecento"; durante tale evento la classe è stata invitata a presentare il proprio lavoro: il Podcast "L'esodo".

Monsummano Terme, 02 maggio 2023

Istituto Tecnico Statale "Marchi-Forti"
Sede "Francesco Forti" Monsummano Terme

**PROGRAMMA SVOLTO di STORIA
e di EDUCAZIONE CIVICA**

A.S. 2022-2023

CLASSE 5A Relazioni Internazionali per il Marketing

DOCENTE: Prof.ssa Bini Roberta

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: V. Calvani, *Una storia per il futuro – Dal Seicento all'Ottocento*, vol. 2 (per il raccordo con il programma di IV); *Il Novecento e oggi*, vol. 3, ed. A. Mondadori Scuola

Modulo 0 Raccordo con il programma svolto in IV

Modulo 1 La *Belle Époque* e la Grande Guerra

U.D. 1 La società di massa

Gli anni difficili di fine Ottocento; L'ottimismo del Novecento e la *Belle époque*; L'esposizione universale di Parigi; Parigi e Vienna capitali della *Belle époque*; nuove invenzioni e nuove teorie; Mito e realtà della *Belle époque*; La *Belle époque* vista dalle classi superiori; La "società dei consumatori"; La catena di montaggio e la produzione in serie; Il suffragio universale maschile e i partiti di massa; Che cos'è la società di massa?

Lettura d'immagine: Il volto sfavillante della *Belle époque*

Le fonti: H. Ford, Il metodo Ford

Le fonti: G. Le Bon, L'era delle folle

Il "darwinismo sociale" ovvero la "selezione naturale" applicata alla società

Economia: Pubblicità di massa per un mercato di massa

U.2 L'età giolittiana

Un re ucciso e un liberale al governo: Il progetto politico di Giolitti; Sostenitori e nemici del progetto; Le contraddizioni della politica di Giolitti; Lo sciopero generale nazionale del 1904; Le riforme sociali; Il suffragio universale; Il decollo dell'industria; Il Meridione e il voto di scambio; Il Patto Gentiloni e le elezioni del 1913; La conquista della Libia; La caduta di Giolitti.

Paese legale e Paese reale

La storia in una carta: Il triangolo industriale

Lo sviluppo delle ferrovie

Lettura d'immagine: Un'industria vincente: lo dimostra la pubblicità

La storia in una carta: La Libia dallo sfruttamento agricolo al rinvenimento del petrolio (I risultati della guerra in Libia)

U.3 Venti di guerra

Le eredità del passato (Vecchi rancori e nuove alleanze); La Gran Bretagna tra riforme e lotte sociali; Il caso Dreyfus e la lotta per la democrazia in Francia; La crisi dell'Impero russo; L'arretratezza della Russia; Le sconfitte militari e la Rivoluzione del 1905; Il primato industriale della Germania e la legislazione del lavoro; Industriali, *Junker* e militari; L'Impero asburgico: un mosaico di nazioni vicino al collasso; I Balcani: polveriera d'Europa; L'irredentismo italiano; In Europa si diffonde un clima di tensione; Le cause politiche della Prima guerra mondiale.

I grandi discorsi della storia: E. Pankhurst "Preferisco essere una ribelle che una schiava!"

Lettura d'immagine: Tre momenti del "caso Dreyfus"

Le fonti: Il *J'Accuse* di Zola

Storia e Territorio: L'Impero russo

La storia in una carta: Le undici nazionalità dell'Impero asburgico

La storia in una carta: Le mire del Regno di Serbia nei Balcani

U.4 La Prima guerra mondiale

L'attentato di Sarajevo; Lo scoppio della guerra; L'illusione di una "guerra-lampo"; Il Fronte occidentale: la guerra di trincea; Il Fronte turco; L'Italia dalla neutralità al Patto segreto di Londra; Il dibattito tra neutralisti e interventisti e l'entrata in guerra; Il Fronte italiano; La reazione dei soldati alla guerra e i provvedimenti degli stati maggiori; Il Fronte interno; L'intervento degli Stati Uniti; Una rivoluzione determina l'uscita della Russia dal conflitto; La fine della guerra e la vittoria degli Alleati.

La storia in una carta: Il piano tedesco della guerra-lampo

Le fonti: J. McCrae, Il poeta dei papaveri

Le fonti: Interventisti e neutralisti

La storia in una carta: L'avanzata austriaca a Caporetto

Le fonti: "Eroi in basso, imbecilli in alto"

Lettura d'immagine: Propaganda di guerra

La storia in una carta: Vittorio Veneto

La storiografia: L. Cremonesi, L'eterno problema dei profughi

Scienza e Tecnica: Le armi della Prima guerra mondiale

Modulo 2 La notte della democrazia

U.5 Una pace instabile

Le cifre dell'“inutile strage”; Gli effetti della “teoria del terrore”; Guerra, morte, fame e poi...la “peste”; Nella Conferenza di Parigi domina il presidente degli Stati Uniti; I “14 punti” di Wilson; Il principio di autodeterminazione; Il Trattato di Versailles impone alla Germania condizioni umilianti; La fine dell'Impero austro-ungarico e la nascita della Jugoslavia; Wilson non riconosce il Patto di Londra e l'Italia viene beffata; Il crollo dell'Impero ottomano e la nascita della Turchia; Il genocidio degli Armeni dà l'inizio a un difficile dopoguerra; Il fallimento della Conferenza di Parigi.

La storia in una carta: L'Europa e l'Italia dopo la Prima guerra mondiale (Le regioni controverse del trattato di pace; Le regioni realmente acquisite)

La Questione d'Oriente

Scienza e Tecnica: L'influenza “spagnola” e l'impotenza della medicina

U.6 La Rivoluzione russa e il totalitarismo di Stalin

La Rivoluzione russa di febbraio insedia un governo borghese; Gli eventi precipitano e si discute di pace e di guerra; Lenin si impadronisce del potere con la “Rivoluzione d'ottobre”; Lenin scioglie l'Assemblea costituente liberamente eletta; La pace di Brest-Litovsk scatena la Guerra civile; Lenin decreta il “comunismo di guerra” e si fronteggiano due Terrore; La “dittatura del proletariato” degenera in “dittatura del Partito comunista sovietico”; Lenin vara la “Nuova politica economica”; Nasce l'URSS e Stalin prende il potere; Stalin abolisce la Nep; L'agricoltura al disastro; L'abolizione della Nep nell'industria: i Piani quinquennali; Le “purghe” di Stalin colpiscono i vecchi rivoluzionari; Dalle “purghe” al Terrore come sistema di governo; Come Stalin trasformò lo Stato socialista in Stato totalitario.

La storia in una carta: Rossi e Bianchi

La truffa dello stachanovismo

U.7 Il fascismo

Gli Italiani si inchinano al Milite ignoto; Un'età di profonde trasformazioni sociali; Proletari e capitalisti sono i due nemici della classe media; I partiti di massa vincono le elezioni. Esplode il Biennio rosso; Le Sinistre sono indebolite dalle divisioni interne; Dal Partito socialista si scinde il Partito comunista; Le destre individuano due obiettivi: il primo lo persegue D'Annunzio occupando Fiume...; ...Il secondo lo realizza Mussolini fondando i Fasci di combattimento; Una spedizione punitiva segna la nascita del fascismo; L'illegalità diventa l'emblema della legge e dell'ordine; La Marcia su Roma induce il re a nominare Mussolini presidente del Consiglio; Lo Stato parlamentare viene trasformato in Stato autoritario; L'assassinio di Matteotti; L'Italia prima si indigna, poi si adegua: la posizione del duce si rafforza; Il duce vara le Leggi fascistissime e fonda il regime; Un'ondata di repressioni colpisce gli antifascisti; Con i Patti lateranensi finisce l'ostilità della Chiesa verso lo Stato; La costruzione del consenso; Successi e insuccessi della politica economica di Mussolini; La politica agricola si fonda su una vasta campagna demografica; La conquista dell'Etiopia: nasce l'Impero.

La storia in una carta: Le insurrezioni europee (1917-1923) e la grande paura della borghesia

Lettura d'immagine: La responsabilità storica del re d'Italia

I grandi discorsi della storia: B. Mussolini, “Se il Fascismo è stata un'associazione a delinquere, a me la responsabilità”.

Lettura d'immagine: Storia di una disfatta: la morte della libertà di stampa

La storia in una carta: L'Impero coloniale italiano

Le “inique sanzioni” e l'autarchia

Protagonisti: Benito Mussolini

Scienze e Tecnica: Le tecniche di propaganda inventate dal duce

**Istituto Tecnico Statale “Marchi-Forti”
Sede “Francesco Forti” Monsummano Terme**

U.8 La crisi del '29

Un'amministrazione repubblicana negli Stati Uniti; La prodigiosa crescita economica degli Stati Uniti; Le contraddizioni dell'*American Way of Life*; I mercati si contraggono; 24 ottobre 1929: il crollo di Wall Street; 29 ottobre: il crollo del sistema bancario; Dal crack deriva la Grande depressione; La Grande depressione si propaga al mondo; Roosevelt e il *New Deal*; I provvedimenti per far ripartire l'economia; Il progetto simbolo del *New Deal*: la *Tennessee valley authority*.

I “ruggenti anni Venti”

La Borsa

U.9 Il nazismo

Le condizioni del Trattato di Versailles; Il peso della “pace infame” ricade sul nuovo governo socialdemocratico; La Repubblica di Weimar; La Germania precipita nella miseria; Il programma politico di Hitler; Hitler vince le elezioni; Il capo dello Stato nomina Hitler cancelliere; Le Leggi eccezionali e la “nazificazione” della Germania; Nasce il Terzo Reich, la “comunità di popolo” della razza ariana; La politica economica del nazismo; Hitler si guadagna il consenso dei Tedeschi; L'atteggiamento delle Chiese; Hitler vara le Leggi di Norimberga; La “notte dei cristalli”: inizia la seconda fase delle persecuzioni; Hitler instaura il Terrore in Germania.

La storia in una carta: La Germania dopo il Trattato di Versailles

La reazione degli ebrei e del mondo di fronte alle leggi razziali

Protagonisti: Hitler

U.10 Preparativi di guerra

La crisi spagnola; La Guerra di Spagna; L'Austria, l'Etiopia e la Spagna: tre elementi di instabilità; Mussolini diventa vassallo del Führer ed emana le Leggi razziali (1938); L'inerzia delle democrazie; L'*Anschluss* dell'Austria e la Conferenza di Monaco; La Polonia e il Patto Molotov-von Ribbentrop; Fascismi e autoritarismi.

Il totalitarismo imperfetto

Lettura d'immagine: Hitler come Gulliver

La storia in una carta: La “Grande Germania”

Storia e Territorio: La “pace armata” degli anni Trenta

Modulo 3 I giorni della follia

U.11 La Seconda guerra mondiale

Una guerra veramente “lampo”; L'Italia entra in guerra; La Battaglia d'Inghilterra; L'attacco all'Unione Sovietica; La Legge “Affitti e prestiti” e la *Carta Atlantica*; Pearl Harbor: l'attacco del Giappone agli Stati Uniti; Il “Nuovo Ordine” dei Paesi slavi; L'Olocausto; 1943: la svolta nelle sorti della guerra; Il crollo del Terzo Reich; La resa del Giappone e la fine della guerra.

Lettura d'immagine: Londra sotto attacco

I grandi discorsi della storia: W. Churchill, “Sangue, fatica, lacrime e sudore”

La storia in una carta: Due territori trasformati in campi di battaglia

Le fonti: Ultima lettera da Stalingrado

La storia in una carta: L'occupazione della Francia

La storia in una carta: La Battaglia d'Inghilterra

Storia e Territorio: I due nuovi Fronti: l'Unione Sovietica e il Pacifico (L'attacco alla Russia; La guerra nel Pacifico)

Lettura d'immagine: Le spiagge della Normandia allora e oggi

Le fonti: T. Hara, Uno scenario apocalittico

La storiografia: J. Keegan, L'eredità della Seconda guerra mondiale

Scienza e Tecnica: Le invenzioni, dalla guerra all'uso quotidiano

**Istituto Tecnico Statale “Marchi-Forti”
Sede “Francesco Forti” Monsummano Terme**

Dossier

I carnefici dell'Olocausto: Un metodo per comprendere (Il genocidio: una rottura della civiltà; Non un incubo, ma un processo storico. Non un numero, ma persone); I primi crimini razzisti (Le origini “africane” dei metodi nazisti Herero e Olocausto; Il secondo genocidio del Novecento: gli Armeni; Il grande complotto ebraico); La discriminazione (1933: lo Stato razziale; 1935: le Leggi di Norimberga); La persecuzione (L'aggravarsi della situazione; novembre 1938: la “notte dei cristalli”); La “Soluzione finale” (Verso la guerra: il *Discorso della profezia*; La radicalizzazione delle misure antisemite; La riunione di Wannsee e la deliberazione dello sterminio); Il Tribunale di Norimberga; Una strage da non dimenticare: la Shoah; I “Giusti”; Si può credere che l'Olocausto non sia mai avvenuto?

Voci e Immagini dell'Olocausto; Dalla vita normale alle fosse comuni.

Lettura individuale di un libro a scelta di Edith Bruck.

U.12 La “guerra parallela” dell'Italia e la Resistenza

Le “decisioni irrevocabili”: l'Italia in guerra; Le sconfitte della flotta nel Mediterraneo; L'attacco alla Grecia; La guerra d'Africa e la disfatta dell'Armata in Russia; Gli Italiani cominciano a distinguere tra propaganda e realtà; Lo sbarco degli Alleati in Sicilia; La caduta del fascismo; L'8 settembre del 1943; La Repubblica di Salò e la divisione dell'Italia; La Resistenza; La “svolta di Salerno”; Scoppia la Guerra civile; La Liberazione; La barbarie delle foibe.

La storia in una carta: I tre Fronti dell'Italia

Le fonti: N. Rivelli, Soldati italiani in Russia

Le fonti: L'Italia senza pane

Le fonti: L. Lama, Una battaglia terribile, disperata, atroce

Tre guerre in una

La storia in una carta: L'Italia dopo lo sbarco in Sicilia

La storia in una carta: Le foibe del Carso

Le fonti: G. Oliva, Il racconto di un sopravvissuto alle stragi

La storiografia: C. Sgorlon, La foiba nell'immaginario popolare

U.13 Il mondo nel dopoguerra

Una strage al di là di ogni immaginazione; Le distruzioni materiali e il crollo del livello di vita; La nascita di due superpotenze; Gli Stati Uniti sono il regno del benessere; L'Unione Sovietica gode del prestigio della guerra patriottica; La sistemazione dell'Europa e la fondazione dell'ONU; L'Europa dell'Est passa sotto il controllo di Mosca; L'Europa viene divisa in due blocchi; La “politica di contenimento” degli USA e il Piano Marshall; La “crisi di Berlino”; L'atomica sovietica.

Il dramma dei profughi

Lettura d'immagine: In due foto un cambiamento epocale

La storia in una carta: I nuovi confini dell'Europa

La storia in una carta: La geografia di Berlino

La storiografia: H. Arendt, Gli effetti della guerra

Economia: Dietro le quinte delle due superpotenze

Modulo 4 L'equilibrio del terrore

U.14 La “guerra fredda” in Occidente e in Oriente (cenni sulla Sintesi, pagg. 344-345/358)

U.15 La decolonizzazione (cenni); Gandhi e l'indipendenza dell'India; Il caso Sudafrica.

U.16 Il periodo della distensione

Cenni sulla Sintesi: Krusciov, Eisenhower e il processo di distensione; Il XX Congresso del Pcus e la destalinizzazione; Le rivolte nei Paesi satelliti: Polonia e Ungheria; Giovanni XXIII e il Concilio Vaticano II.

**Istituto Tecnico Statale “Marchi-Forti”
Sede “Francesco Forti” Monsummano Terme**

Il presidente Kennedy e la “Nuova Frontiera”; Il Muro di Berlino; La crisi di Cuba: il mondo sull’orlo della Terza guerra mondiale; L’assassinio di John Kennedy; Il primo uomo sulla Luna; L’America Latina tra dittature e rivoluzione; L’Argentina dal populismo di Perón alle stragi di Videla; Cile: il governo democratico di Allende e la dittatura di Pinochet.

I grandi discorsi della storia: J. F. Kennedy, “*Ich bin ein Berliner*”

La storia in una carta: La crisi di Cuba: missili puntati contro gli Stati Uniti

Le fonti: Il radiomessaggio di papa Giovanni XXIII durante la crisi di Cuba

Lettura d’immagine: L’attentato contro John Kennedy

Protagonisti: I fratelli Kennedy

U.17 Il Sessantotto

Una data che parla da sola; Le radici del “movimento”; Droga, “liberazione e politica; Discriminazione e segregazione dei neri; Gli Stati Uniti contro il Vietnam; Contro la guerra: dagli Stati Uniti all’Europa; Il maggio francese; La fine del Sessantotto internazionale; La “primavera di Praga”.

I grandi discorsi della storia: M. L. King, “*I have a dream*”

La storia in una carta: La guerra del Vietnam

Lettura d’immagine: Elicotteri e napalm

La storiografia: V. Lanternari, “I figli dei fiori”

U. 18 La fine del sistema comunista (cenni sulla Sintesi, pagine 437/445)

Modulo 5 L’Italia in Europa

U. D. 19 L’Italia della Ricostruzione

Il bilancio dei danni; Una nazione sconfitta e divisa; I nuovi partiti; Nasce la Repubblica italiana; La Costituzione della Repubblica italiana; Le decisioni di Palmiro Togliatti; La “guerra fredda” divide le forze antifasciste; Le elezioni del 1948 e la nascita del “centrismo”; La Ricostruzione; Tensioni sociali e manganelli.

Lettura d’immagine: La propaganda elettorale nel 1948

U. D. 20 Gli anni del “boom”

Un prodigioso sviluppo; L’Italia nella Comunità europea del carbone e dell’acciaio; Il decollo dell’Italia; Consumi privati e strutture pubbliche; L’emigrazione interna: contadini del Sud nelle fabbriche del Nord; I sacrifici e i successi degli immigrati; Case per gli immigrati e speculazione edilizia; Disprezzo delle norme e serbatoi di voti; L’arrivo della televisione.

Lettura d’immagine: L’esplosione della pubblicità

Scienza e tecnica: Il successo del design italiano

Dossier

Le donne italiane dal dopoguerra a oggi: La Costituzione: una svolta storica; L’importanza dell’istruzione; Il mondo del lavoro; La nuova casalinga; Donne, uomini e il “codice d’onore”; Il movimento femminista; Le grandi riforme; Com’è andata a finire.

Dossier

Le mafie: Le origini nel Meridione e in Sicilia; Emigrazione e mafia in America; Lo sbarco in Sicilia; truppe americane scortate da Cosa nostra; La “vecchia mafia” degli appalti e il Sacco di Palermo; La “nuova mafia”: una multinazionale del crimine; La riscossa dello Stato: la Legge La Torre e il *pool* di Palermo; L’assassinio di Falcone e Borsellino; Le altre mafie; La mafia, un ostacolo allo sviluppo economico.

Voci e immagini delle mafie

**Istituto Tecnico Statale “Marchi-Forti”
Sede “Francesco Forti” Monsummano Terme**

L'età attuale

Stati sovrani e Organismi sovranazionali

La questione ecologica

EDUCAZIONE CIVICA

- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, Obiettivo n° 16, Pace, Giustizia e Istituzioni solide; tale obiettivo è dedicato alla promozione di società pacifiche ed inclusive ai fini dello sviluppo sostenibile, e si propone inoltre di fornire l'accesso universale alla giustizia, e a costruire istituzioni responsabili ed efficaci a tutti i livelli; approfondimenti su Emergency e Gino Strada; riferimenti anche a canzoni.
- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni comuni, *La East Side Gallery* a Berlino; *La Street Art*, Banksy, L'arte di un Ribelle; L'ironia come “arma” agli angoli delle strade.
- Partecipazione a temi di dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali.

Numerosi sono stati gli argomenti e le occasioni di riflettere e discutere su varie tematiche inerenti **Educazione civica e Cittadinanza attiva** (D.L. n. 137/2008; L. n. 169/2008; L. 92/2019; D.L. 32/2020), relative alla cittadinanza attiva e consapevole, analizzate in modo diacronico e sincronico: il Nord e il Sud del mondo, diritti/doveri, la convivenza civile, la libertà, la legalità, la memoria consapevole e condivisa, la cittadinanza attiva e agita, la partecipazione, il ruolo sociale della donna, le discriminazioni, il razzismo, i flussi migratori, la tutela dell'ambiente, i problemi giovanili, la realtà contemporanea in Italia e nel mondo, le potenzialità e i limiti delle nuove tecnologie..., temi che sono stati trattati -oltre che con i libri di testo- anche attraverso le prove di verifica (tipologie A, B e C dell'Esame di Stato), l'analisi di articoli di giornali e riviste, video e canzoni; la lettura individuale di un libro a scelta di Edith Bruck; l'analisi di articoli di giornali e riviste, la visione di video e l'ascolto di canzoni; la classe ha partecipato anche alla visione dello spettacolo teatrale “Borsellino” presso il Teatro Yves Montand di Monsummano Terme.

Numerose sono state anche le attività inerenti la memoria delle discriminazioni, delle deportazioni e dei genocidi, prima e durante la Seconda Guerra Mondiale: partecipazione all'incontro online con Edith Bruck il 23 gennaio 2023; alla diretta streaming, organizzata dalla Regione Toscana, il 27 gennaio 2023, per il Giorno della Memoria 2023, dal titolo “La memoria contro l'indifferenza”; partecipazione in presenza a Firenze all'evento, organizzato dalla Regione Toscana, il 10 febbraio 2023 al Cinema La Compagnia, per il Giorno del Ricordo 2023, dal titolo “Per la Storia di un Confine difficile. L'Alto Adriatico nel Novecento”; durante tale evento la classe è stata invitata a presentare il proprio lavoro di produzione: il Podcast “L'esodo”.

Monsummano Terme, 02 maggio 2023

Programma svolto di Diritto a.s. 2022/2023

Docente: Liana Perone

Classe 5A RIM

Libro di testo: "Diritto senza frontiere up B"

di Marco Capiluppi e Maria Giovanna d'Amelio

(Tramontana, Rizzoli education)

Ore settimanali di lezione: 2

Unità di apprendimento 0: Il ruolo del diritto in un sistema globalizzato

Tema 1: L'ordine giuridico internazionale

- **Lezione 1** Gli effetti della globalizzazione in campo giuridico
- **Lezione 2** La tutela dei diritti umani
- **Lezione 3** La tutela internazionale dell'ambiente
- **Lezione 4** La regolamentazione della rete Internet
- **Lezione 5** La lotta contro il terrorismo internazionale

Unità di apprendimento 1: Principi generali del commercio internazionale

Tema 2: Le fonti del diritto commerciale internazionale

- **Lezione 1** Lo sviluppo del commercio internazionale
- **Lezione 2** Le fonti normative di rilevanza internazionale
- **Lezione 3** Le fonti comunitarie in materia di commercio
- **Lezione 4** Fonti interstatali e transnazionali

Tema 3: L'ordine giuridico internazionale

- **Lezione 1** Le istituzioni nazionali in materia di commercio estero
- **Lezione 2** Gli altri soggetti pubblici in materia di commercio estero
- **Lezione 3** Il ruolo delle organizzazioni internazionali
- **Lezione 4** Gli altri enti internazionali del commercio estero

Unità di apprendimento 2: Le operazioni del commercio internazionale

Tema 4: I principali contratti internazionali

- **Lezione 1** I contratti internazionali
- **Lezione 2** La compravendita internazionale
- **Lezione 3** Le clausole INCOTERMS
- **Lezione 4, 5, 6, 7** Cenni a diversi contratti internazionali

Tema 5: La disciplina delle operazioni con l'estero

- **Lezione 1** La politica doganale
- **Lezione 2** I regimi doganali
- **Lezione 3** Gli adempimenti doganali
- **Lezione 4** Gli adempimenti ai fini IVA negli scambi internazionali
- **Lezione 5** I pagamenti internazionali
- **Lezione 6** Gli strumenti di pagamento

- **Lezione 7** La tutela dei pagamenti con l'estero
- **Lezione 8** La disciplina valutaria, fiscale e antiriciclaggio
- **Lezione 9** Il sostegno all'internazionalità
- **Lezione 10** Le politiche comunitarie

Unità di apprendimento 3: La tutela del consumatore e l'e-commerce

Tema 6: La tutela del consumatore

- **Lezione 1** La legislazione a favore del consumatore
- **Lezione 2** La legislazione italiana: il codice del consumo
- **Lezione 3** Il codice del consumo: gli elementi di tutela del consumatore
- **Lezione 4** I contratti del consumatore
- **Lezione 5** I contratti a Distanza

Unità di apprendimento 4: Le controversie internazionali

Tema 7 Le controversie fra stati

- **Lezione 1** L'ordinamento internazionale
- **Lezione 2** La soluzione delle controversie fra stati
- **Lezione 3** la Corte internazionale di giustizia
- **Lezione 4** La Corte di giustizia europea

Programma svolto di relazioni internazionali a.s. 2022/2023

Docente: Liana Perone

Classe: 5A rim

Libro di testo: "Economia-Mondo up" di Simone Crocetti, Mauro Cernesi e William V. Longhi (Tramontana, Rizzoli education)

Ore settimanali di lezione: 3

Unità di apprendimento 1: Il soggetto pubblico nell'economia

Tema 1: La finanza pubblica e il mercato

- **Lezione 1** Il ruolo dello Stato e la finanza pubblica
- **Lezione 2** Le teorie sulla finanza pubblica
- **Lezione 3** Le funzioni e le modalità dell'intervento pubblico
- **Lezione 4** La nozione di soggetto pubblico
- **Lezione 5** La dicotomia Stato-mercato
- **Lezione 6** I sistemi economici misti contemporanei
- **Lezione 7** La proprietà pubblica
- **Lezione 8** L'impresa pubblica e le privatizzazioni
- **Lezione 9** La regolamentazione pubblica del mercato

Tema 2: Gli interventi di politica economica

- **Lezione 1** L'attività politica economica
- **Lezione 2** La politica economica e i suoi strumenti
- **Lezione 3** Gli obiettivi dello sviluppo
- **Lezione 4** Gli obiettivi dell'equità
- **Lezione 5** La politica economica nell'ambito della UE

Unità di apprendimento 2: Commercio internazionale, globalizzazione e geoeconomia

Tema 3: La politica commerciale internazionale

- **Lezione 1** La politica commerciale e la globalizzazione
- **Lezione 2** La politica protezionistica e i dazi doganali
- **Lezione 3** Le barriere commerciali non tariffarie
- **Lezione 4** L'integrazione economica della UE
- **Lezione 5** La politica commerciale della UE

Tema 4: La globalizzazione e i suoi effetti sociali e produttivi Cenni generali

Unità di apprendimento 3: La spesa pubblica

Tema 6: Il fenomeno della spesa pubblica

- **Lezione 1** La misurazione e la classificazione della spesa pubblica
- **Lezione 2** L'espansione e il controllo della spesa pubblica
- **Lezione 3** La politica della spesa pubblica

Tema 7: La spesa sociale

- **Lezione 1** Lo Stato sociale
- **Lezione 2** La previdenza sociale in generale
- **Lezione 3** Le prestazioni previdenziali
- **Lezione 4** La previdenza sociale nella Ue
- **Lezione 5** L'assistenza sanitaria
- **Lezione 6** L'assistenza sociale

Unità di apprendimento 4: La politica delle entrate pubbliche La politica delle entrate pubbliche

Tema 8: Le entrate pubbliche

- **Lezione 1** Le entrate pubbliche: generalità e classificazione
- **Lezione 2** I tributi in particolare
- **Lezione 3** Le dimensioni delle entrate pubbliche
- **Lezione 4** Le entrate pubbliche come strumento di politica economica

Tema 9: Le imposte in generale

- **Lezione 1** L'imposta presupposto ed elementi essenziali
- **Lezione 2** i diversi tipi di imposta
- **Lezione 3** tipologie di progressività
- **Lezione 4** i principi giuridici dell'imposta
- **Lezione 5** L'evasione, l'elusione e la rimozione

Unità di apprendimento 5: Il Sistema tributario italiano

Tema 10: le imposte dirette

- **Lezione 1** IRPEF aspetti generali
- **Lezione 5** IRES

Unità di apprendimento 6: Il bilancio dello stato e l'UE IN GENERALE

ISTITUTO TECNICO STATALE

“MARCHI – FORTI”

Viale Guglielmo Marconi, 16 - 51017 PESCIA (PT) - Tel: 0572-451565 - Fax: 0572-444593

E-mail: gttd01000e@istruzione.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it

Via Caduti di Nassirya, 87 - 51015 MONSUMMANO TERME (PT) - Tel. e Fax: 0572-950147

E-mail: istituto.forti@itsmarchiforti.edu.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it

PROGRAMMA SVOLTO

a.s. 2022/2023

del Prof. Barbara Meacci

Docente di Scienze motorie e sportive

nella classe V sez. A Indirizzo RIM

n°2 ore settimanali

sede istituto “F.FORTI” Monsummano Terme

1)Testo in adozione: Il corpo e i suoi linguaggi

Casa editrice D’Anna

2)Altro riferimento Biblio/sito-grafico

3)Moduli e attività didattiche svolte:

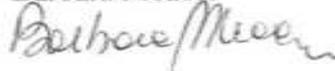
- Attività ed esercizi a carico naturale di sviluppo generale
- Attività ed esercizi di preatletica generale e specifici
- Esercitazioni individuali, a corpo libero o con l’uso di grandi e piccoli attrezzi (vari tipi di palloni, funicella, bacchetta, tappetino) per l’affinamento delle capacità motorie coordinative
- Attività ed esercizi eseguiti in varietà di ampiezza, di ritmo, in situazioni spazio-temporali variati
- Attività ed esercizi per lo sviluppo della mobilità articolare
- Attività ed esercizi di scarico della colonna vertebrale
- Attività ed esercizi di tonificazione dei principali distretti muscolari
- Attività ed esercizi specifici per lo sviluppo delle capacità coordinative: coordinazione, equilibrio statico e dinamico
- Esercitazioni individuali, a corpo libero o con l’uso di grandi e piccoli attrezzi per il miglioramento delle capacità motorie condizionali quali la forza, la mobilità ecc..
- Attività ed esercizi specifici per lo sviluppo delle capacità condizionali
- Fondamentali di base, regolamento, studio della tecnica e tattica, dei giochi sportivi: pallavolo, pallacanestro.
- Le specialità dell’atletica leggera
- Conoscenza di arbitraggio

- Lezioni teoriche con utilizzo della lavagna interattiva multimediale e videoproiettore:
 - Attività motoria e benessere fisico: corretti stili di vita
 - Educazione alimentare e alimentazione dello sportivo
 - Efficienza fisica e allenamento sportivo:
 - I principi dell'allenamento sportivo
 - La periodizzazione dell'allenamento
 - Le fasi di una seduta di allenamento
 - Le qualità motorie:
 - Qualità motorie condizionali:
 - La forza
 - Metodi di allenamento della forza
 - La resistenza
 - Metodi di allenamento della resistenza
 - La velocità
 - Metodi di allenamento della velocità
 - La mobilità
 - Esercizi per allenare la mobilità
 - Qualità motorie coordinative:
 - La coordinazione
 - L'equilibrio
 - Apparato locomotore
 - Il rachide, paramorfismi e dismorfismi
 - Fondamentali, tecnica, tattica e regolamento dei giochi sportivi di squadra: pallavolo e pallacanestro
 - Il Fair Play
 - Teoria dell'atletica leggera
 - Informazione e prevenzione per mantenersi in salute
 - Il concetto di salute
 - Salute e postura
 - Le dipendenze e il doping
 - Traumatologia, infortuni più comuni e tecniche di pronto soccorso
- Partecipazione della classe al progetto di educazione stradale: Alcol e guida sicura, tenuto dalla Polizia di Stato
- Partecipazione della classe al progetto di Pronto soccorso e rianimazione cardiopolmonare in collaborazione con la Misericordia di Monsummano Terme
- Partecipazione della classe al progetto di tennis tavolo

Monsummano Terme, 06/05/2023

L'insegnante

Barbara Meacci





ISTITUTO TECNICO STATALE "MARCHI – FORTI"

Viale Guglielmo Marconi, 16 - 51017 PESCIA (PT) - Tel: 0572-451565 - Fax: 0572-444593
E-mail: ptd01000e@istruzione.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it



Via Caduti di Nassirya, 87 - 51015 MONSUMMANO TERME (PT) - Tel. e Fax: 0572-950747
E-mail: istituto.forti@itsmarchiforti.gov.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it

PROGRAMMA SVOLTO a.s. 2022/2023

del Prof. _____ MATTEO PAPPALARDO _____

Docente di _____ INGLESE _____

nella classe 5 sez. A Indirizzo RIM

n° ore settimanali _____ 3 _____ Sede _____ "FORTI" _____

TESTO IN ADOZIONE

Business Expert, di F. Bentini, B. Bettinelli e K. O' Malley, Ediz. Pearson-Longman 9788883395345

MODULI E UNITA' DIDATTICHE SVOLTE (*specificare se in riferimento al testo in adozione o altro*)

F.S. Fitzgerald, *The Great Gatsby*.

Unit 5 – The marketing mix

Contenuti: The Four Ps, Focus on functions, Case Study, Reading: Shopping online - Why do some people pay more than others?

Conoscenze: i contenuti dei testi esaminati e lessico relativo.

Competenze essenziali: analizzare/sintetizzare testi/grafici, analizzare/presentare un annuncio pubblicitario; predisporre relazioni.

Unit 6 – The European Union

Contenuti: Building Europe: the story so far, European treaties at a glance, Who's who in the European Union, What does Europe do for you?, EU economic and monetary policy, Case Study.

Conoscenze: i contenuti dei testi/documenti esaminati e relativo lessico.

Competenze essenziali: fare ricerche, reperire dati ed esporli.

Unit 7 – Globalisation

Contenuti: What is globalisation?, Outsourcing and offshoring, Case Study, The Press: Globalisation in a time of transition.

Conoscenze: i contenuti dei testi esaminati e lessico relativo.

Competenze essenziali: raccogliere/selezionare dati/informazioni da fonti diverse, predisporre relazioni.



ISTITUTO TECNICO STATALE "MARCHI – FORTI"

Viale Guglielmo Marconi, 16 - 51017 PESCIA (PT) - Tel: 0572-451565 - Fax: 0572-444593
E-mail: ptd01000e@istruzione.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it



Via Caduti di Nassirya, 87 - 51015 MONSUMMANO TERME (PT) - Tel. e Fax: 0572-950747
E-mail: istituto.forti@itsmarchiforti.gov.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it

Focus on Grammar, the conditionals.

Educazione Civica
The European Union and the EU Institutions

Wilfred Owen, *Dulce et decorum est*

Unit 8 - Business ethics and green economy

Contenuti: The triple bottom line, Corporate social responsibility, Sustainable business, Fair trade, Microfinance, Ethical banking and investment.

Conoscenze: i contenuti dei testi/grafici esaminati e lessico relativo.

Competenze essenziali: esporre/confrontare/selezionare dati nell'ambito di un lavoro di gruppo.

Focus on Grammar, Verbs with infinitive or *-ing*.

PROGRAMMA SVOLTO DI ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA

Classe 5 A RIM

Docente: Luca Pagni

Anno scolastico 2022/2023

MODULO 1 REDAZIONE E ANALISI DEI BILANCI DELL'IMPRESA

La contabilità generale

La classificazione delle immobilizzazioni

Le operazioni riguardanti le immobilizzazioni immateriali e materiali

Le rilevazioni contabili riguardanti la costruzione in economia e il contratto di leasing

Le operazioni di smobilizzo crediti

Il contratto di subfornitura

I contributi pubblici e relative rilevazioni contabili

Caratteristiche e contenuto del bilancio d'esercizio

I principi contabili e i principi di redazione del bilancio d'esercizio

I principi contabili internazionali.

Le diverse forme di redazione del bilancio d'esercizio civilistico

La revisione legale dei conti

La rielaborazione dello Stato patrimoniale

La riclassificazione del Conto economico a ricavi e costo del venduto

La riclassificazione del Conto economico a valore aggiunto

L'interpretazione prospettica del bilancio d'esercizio

Analisi per margini

Analisi per indici

Indici patrimoniali, finanziari, economici e di produttività

Analisi dei flussi finanziari

Il rendiconto finanziario delle variazioni del patrimonio circolante netto

Il rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide

Il bilancio socio-ambientale

Il bilancio d'esercizio con dati a scelta

Educazione civica:

Identità digitale

MODULO 2 CONTROLLO E GESTIONE DEI COSTI , PROGRAMMAZIONE DELL'IMPRESA E BUSINESS PLAN

La contabilità gestionale

Il sistema informativo aziendale

Gli oggetti di calcolo dei costi

La classificazione dei costi

I metodi di calcolo dei costi

Il margine di contribuzione

Le diverse configurazioni di costo

L'imputazione dei costi indiretti

I centri di costo

Activity based costing

L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali

Il costo suppletivo
Scelta del mix di prodotti da realizzare
Scelta del prodotto da eliminare
Make or buy
Il punto di pareggio
Il diagramma di redditività
Calcolo del punto di equilibrio in termini di quantità prodotta e di fatturato
Il margine di sicurezza
Efficacia, rendimento e produttività
La pianificazione, programmazione e controllo di gestione
Le fasi del controllo di gestione
Il budget
I dati standard
Le fasi di redazione del budget economico
I budget settoriali
Budget degli investimenti fissi
Budget di tesoreria
Il controllo budgetario
Il controllo strategico
Le fasi dell'analisi degli scostamenti
Analisi degli scostamenti di costo
Analisi degli scostamenti dei ricavi
Il reporting
Il business plan
Il business plan per l'internazionalizzazione
Articolazione del business plan
Il marketing plan
Fasi del piano di marketing
Le operazioni di compravendita internazionali
Il regolamento delle compravendite internazionali
Il forfaiting
La procedura doganale di un'operazione di esportazione
La procedura doganale di un'operazione di importazione
Analisi di casi aziendali
Esercizi sulle simulazioni aziendali

Il docente
Luca Pagni

L.T.S. Forti
PROGRAMMA di MATEMATICA
Classe 5A RIM
Anno scolastico 2022/2023
Docente: CRISTIAN GROSSI

FUNZIONI (20 ore)

Ricerca di massimi e minimi relativi di funzioni razionali intere e fratte (ripasso). Teorema di Weierstrass: enunciato, esempi, controesempi commento attraverso il grafico. Cenni alla vita di Weierstrass con collegamenti ad altre materie. Esercizi sulla verifica delle condizioni per l'applicazione del Teorema di Weierstrass e sulla ricerca di massimi e minimi in un intervallo chiuso e limitato per funzioni razionali intere e fratte.

Teorema degli zeri: enunciato, esempi, controesempi, commento attraverso il grafico. Esercizi sulla verifica delle condizioni per l'applicazione del Teorema degli zeri e sulla ricerca degli stessi mediante il metodo dicotomico. Esercizi sui passaggi da effettuare per l'applicazione del metodo dicotomico, con un numero limitato di passaggi da effettuare o con un errore massimo ammesso da controllare.

PROBABILITA' (40 ore)

Concetto di probabilità e di evento. Concetto di evento contrario, valori che la probabilità di un evento può assumere. Differenza tra approccio classico, frequentista e soggettivo. Indicazioni delle principali caratteristiche di ogni approccio e dei diversi casi ai quali essi possono essere applicati. Cenni alla legge dei grandi numeri. Evento elementare, sua definizione e differenza con evento composto. Concetto di universo campionario. Differenza tra eventi compatibili e incompatibili. Probabilità di unione ed intersezione di eventi. Esercitazioni sull'estrazione con e senza reimmissione. Concetto di indipendenza e dipendenza degli eventi. Probabilità condizionata. Applicazione della probabilità a tabelle di contingenza.

Giochi equi: valutazione del gioco, procedimento per stabilire se si tratta o meno di un gioco equo ed eventuale vincita o perdita da modificare affinché si tratti di gioco equo. Esercitazioni su giochi dove la posta viene pagata solo al verificarsi dell'evento non favorevole oppure viene pagata per accedere al gioco.

Formula della disintegrazione o probabilità totale: indicazione dei contesti ai quali può essere applicata tale formula. Rappresentazione del problema proposto attraverso il diagramma ad albero e relativa soluzione. Teorema di Bayes: indicazione dei contesti ai quali può essere applicato. Rappresentazione del problema proposto attraverso il diagramma ad albero e soluzione del quesito proposto. Applicazione del teorema di Bayes a problemi inerenti le biotecnologie.

RICERCA OPERATIVA (15 ore)

Introduzione alla ricerca operativa: motivazioni storiche e contesti ai quali può essere applicata. Fasi della ricerca operativa e loro breve spiegazione. Cenni teorici alla differenza tra analisi in situazioni di certezza e incertezza, variabili continue e discrete, problemi con effetti immediati o differiti. Concetto di formulazione del modello matematico che possa rappresentare il problema e sua analisi per la massimizzazione o minimizzazione a seconda dell'obiettivo proposto. Concetto di vincolo di segno e di vincolo tecnico e sua rappresentazione nel modello matematico e sul grafico. Problemi di scelta in condizioni di certezza e relative esercitazioni con analisi e commento del grafico:

- problemi in una variabile ad una alternativa nel continuo (rette e parabole);
- problemi di scelta fra più alternative nel continuo (confronto tra rette sul grafico);

Modellizzazione delle funzioni di utile, costo e ricavo. Analisi attraverso il grafico con rappresentazione della funzione guadagno con il diagramma della redditività per la ricerca del BEP, del massimo assoluto, del minimo assoluto, della zona di perdita e di utile. Analisi relative alla variazione dei vincoli tecnici e quello che possono comportare a livello di ricerca di massimo e minimo.

EDUCAZIONE CIVICA: Visione e breve commento dei video <https://www.youtube.com/watch?v=v1a1RE7ZEzU> e <https://www.raiscuola.rai.it/educazionecivica/articoli/2021/01/I-rischi-della-rete-d0f88671-39fe-4e7d-bd2d-771ee6c30a86.html> in merito ai pericoli negli ambienti digitali.

PROGRAMMA SVOLTO DI LINGUA E CULTURA SPAGNOLA (L.S. III)

Classe 5^A RIM

A.S. 2022-23

DOCENTE: Alessandra Tancredi

LIBRI DI TESTO ADOTTATI:

Laura Pierozzi, Sonia Campos Cabrero, Manuela Salvaggio, ¡Trato Hecho!, Zanichelli 2019;
Liliana Gazillo, Rachele Ciccoti, Contextos Literarios vol.2, Zanichelli 2019.

ARGOMENTI:

Commercio:

unità 6 Dipartimento di produzione, processo di compravendita, documentazione, e-commerce, metodi di pagamento, periodo ipotetico, ripasso congiuntivo imperfetto.

unità 7 Vendite ed esportazioni, logistica, trasporti, assicurazioni, *incoterms*, dogane, camere di commercio, vendere un prodotto, inviare preventivi, confermare ordini, bolla o documento di trasporto, fattura e fattura elettronica, pronomi relativi, verbi di cambio.

unità 8 Consumatori, diritti e doveri, obsolescenza programmata, visione e discussione documentario "*Comprar, tirar, comprar*", condizionale, subordinate causali e consecutive.

unità 9 Attenzione al cliente, garanzia, lamentele del cliente, come risolvere il malcontento di un cliente.

unità 10 Banca, Cassa di risparmio, banca etica, banca *online*, prodotti finanziari, assicurazioni.

unità 14 e 15 *Brics, Mercosur*.

Letteratura, Arte, Civiltà:

unità 8 Modernismo, Gaudì, *Casa Batllò*.

unità 9 Guerra civile, Picasso, *Guernica*.

unità 11 Manuel Rivas, *La lengua de las mariposas*.

Le ore di lezione che rimangono da svolgere saranno dedicate principalmente agli argomenti letterari.

ITS "F. Marchi-Forti" Monsummano Terme 02 Maggio 2023

La Professoressa
Alessandra Tancredi



ISTITUTO TECNICO STATALE "MARCHI – FORTI"

Viale Guglielmo Marconi, 16 - 51017 PESCIA (PT) - Tel: 0572-451565 - Fax: 0572-444593
E-mail: pt0215006e@istruzione.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it

Via Caduti di Nassirya, 87 - 51015 MONSUMMANO TERME (PT) - Tel. e Fax: 0572-950747
E-mail: istituto.forti@itsmarchiforti.edu.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it



PROGRAMMA SVOLTO a.s. 2022/2023

del Prof. Elisa Gennai

Docente di Tedesco

nella classe 5^a sez. A Indirizzo RIM

n° ore settimanali 3 Sede. IT F. Forti.

1. TESTO IN ADOZIONE

P. Bonelli, R.Pavan, Handelsplatz Neu, 2020 Loescher
Materiale in fotocopia fornito dal docente
Video in lingua originale

2. MODULI E UNITA' DIDATTICHE SVOLTE

MODULO 1: *Sprachfunktionen und Grammatik.*

UdA 1: Raccontare eventi al passato: *Perfekt und Präteritum, Passivform. Sprachfunktionen.*

MODULO 2: *Handelsdeutsch und Korrespondenz*

UdA 1: Saper descrivere un'azienda. Saper descrivere le forme giuridiche di un'azienda: *Firmenorganisation, Rechtsformen von Unternehmen. Drei Generationen Ferreros, Rolex.*

UdA 2: Saper parlare dello stage: *Mein Praktikum*

UdA 3: Saper comprendere e redigere un'e-mail: *E-Mail-Struktur, Anfrage, Angebot, Bestellung, Lieferung, Zahlung, Reklamation.*

MODULO 3: *Landeskunde*

UdA 1: Saper descrivere alcune città di lingua tedesca: *Berlin, München, Wien.*

MODULO 4: *Geschichte und Literatur*

UdA 1: Conoscere e saper parlare dei principali eventi storici dei paesi di lingua tedesca: *Donaumonarchie, Erster Weltkrieg, Nazi-Zeit, Zweiter Weltkrieg, DDR und BRD, Berliner Mauer, Wiedervereinigung Deutschlands.*

UdA 2 : Conoscere e saper parlare della vita e delle opere di alcuni autori di lingua tedesca. *F. Kafka. Brief an den Vater. Th. Mann. Tonio Kroeger.*



**ISTITUTO TECNICO STATALE
"MARCHI – FORTI"**

Viale Guglielmo Marconi, 16 - 51017 PESCIA (PT) - Tel: 0572-451565 - Fax: 0572-444593
E-mail: ptd@1000e@istruzione.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it



Via Caduti di Nassirya, 87 - 51015 MONSUMMANO TERME (PT) - Tel. e Fax: 0572-950747
E-mail: istituto.forti@itsmarchiforti.edu.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it

MODULO 5: Sozialkunde (Ed. Civica)

UdA 1: Conoscere e saper parlare del sistema politico tedesco. *Verfassungsorgane, Parteien, Berlin und die Politik*

Data, 02.05.2023

L'Insegnante:

Jenni



ISTITUTO TECNICO STATALE "MARCHI – FORTI"

Viale Guglielmo Marconi, 16 - 51017 PESCIA (PT) - Tel: 0572-451565 - Fax: 0572-444593
E-mail: ptd01000e@istruzione.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it



Via Caduti di Nassiriya, 87 - 51015 MONSUMMANO TERME (PT) - Tel. e Fax: 0572-950747
E-mail: istituto.forti@itsmarchiforti.edu.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it

PROGRAMMA SVOLTO a.s. 2022/2023

del Prof. Elisa Gennai

Docente di Tedesco L3

nella classe 5^a sez. A Indirizzo RIM

n°ore settimanali 3 Sede. IT F. Forti.

1. TESTO IN ADOZIONE

Catani, Bertocchi, Greiner, Pedrelli, *Ganz genau!* Vol. 2, 2019 Zanichelli

P. Bonelli, R.Pavan, *Handelsplatz Neu*, 2020 Loescher

Materiale in fotocopia fornito dal docente

Video in lingua originale

2. MODULI E UNITA' DIDATTICHE SVOLTE

MODULO 1: *Sprachfunktionen und Grammatik.*

UdA 1: Raccontare eventi al passato: *Perfekt und Präteritum, Passivform. Sprachfunktionen.*

UdA 2: *Meine Beschreibung.* Saper descrivere sé stessi e il proprio carattere, saper descrivere il proprio abbigliamento. *Körperteile, Charakteradjektive, Prädikatives Adjektiv, Attributives Adjektiv, Adjektivdeklination (I, II, III), Kleidungen und Farben, Verben: tragen, an-ziehen, passen zu +D. , Was für ein? Welch...?*

UdA: 3: *Lebenspläne und Praktikum.* Saper parlare del proprio futuro lavorativo. Raccontare un'esperienza lavorativa. *Wortschatz über Berufe und Arbeitsorte. Futur I. Mein Praktikum.*

MODULO 2: *Handelsdeutsch und Korrespondenz*

UdA 1: Saper descrivere un'azienda. Saper descrivere le forme giuridiche di un'azienda: *Firmenorganisation, Rechtsformen von Unternehmen. Drei Generationen Ferreros, Rolex.*

UdA 2: Saper comprendere e redigere un'e-mail: *E-Mail-Struktur, Anfrage, Angebot, Bestellung, Lieferung, Zahlung, Reklamation.*

MODULO 3: *Landeskunde*

UdA 1: Saper descrivere alcune città di lingua tedesca: *Berlin, München, Wien.*

MODULO 4: *Geschichte*

UdA 1: Conoscere e saper parlare dei principali eventi storici dei paesi di lingua tedesca: *Donaumonarchie, Erster Weltkrieg, Nazi-Zeit, Zweiter Weltkrieg, DDR und BRD, Berliner Mauer, Wiedervereinigung Deutschlands.*



ISTITUTO TECNICO STATALE "MARCHI – FORTI"

Viale Guglielmo Marconi, 16 - 51017 PESCIA (PT) - Tel. 0572-451565 - Fax: 0572-444593
E-mail: pta019006@istruzione.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it



Via Caduti di Nassiriya, 87 - 51015 MONSUMMANO TERME (PT) - Tel. e Fax: 0572-950747
E-mail: istituto.forti@itsmarchiforti.edu.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it

MODULO 5: Sozialkunde (Ed. Civica)

UdA 1: Conoscere e saper parlare del sistema politico tedesco. *Verfassungsorgane, Partei, Berlin und die Politik*

Data, 02/05/2023

L'Insegnante:

Jenni

PROGRAMMA SVOLTO 5[^] A rim
LINGUA E CULTURA FRANCESE (L2)

Docente: prof.ssa Elena Sesti

Libro di testo "Atouts Commerce" (ELI), a cura di Domitille Hatuel.

Activité de révision sur le Module 3 "L'emploi":

- La recherche d'emploi (pag. 76);
- Les canaux pour la recherche d'un emploi (pag. 77);

Module 4 "Le marketing":

- Le marketing (pag. 104);
- L'étude de marché (pag.105);
- Le plan de marchéage (pag.106);
- L'analyse SWOT (pag. 108);
- Le cycle de vie du produit (pag. 109);

Module 7 "La logistique":

- La logistique (pag. 210-211);
- La logistiques des transports (pagg. 212-213);
- La e-logistique (pag. 214);
- L'assurance (pag. 216);

Module 8 "Les banques":

- Les banques (pag. 248);
- Les banques éthiques (pag. 249);
- Les paiements (pag. 250);
- L'espace SEPA (pag. 251);
- Les paiements en ligne (pag. 252);
- La Bourse (pag. 254);

La France physique:

- Vidéo sur Classroom;
- L'Hexagone (pag. 314);

-Les reliefs de la France (pag. 315);

-Les cours d'eau (pag. 316);

-Le littoral et le climat (pag. 317);

Paris: da pag. 330 a 333 + projet individuel où les élèves ont présentés en particulier un monument/site culturel et une activité économique/l'économie du lieu étudié;

La France d'Outre mer et le marketing touristique: matériel didactique sur Classroom + création d'un projet individuel sur une activité économique/banque d'un lieu des DROM étudié;

-Qu'est-ce qu'une stratégie de marketing?;

-La segmentation du marché;

-Étude de marché;

-Le plan de marchéage;

-Les nouveaux "3 P";

-L'analyse SWOT avec l'exemple d'un restaurant;

-La publicité;

-La promotion touristique: exemples de marque territoriale/logotype;

-Lecture d'un exemple d'étude de cas sur un village de la Martinique;

-Approfondissement Martinique: comment réussir la communication d'un établissement touristique? / Le tourisme de savoir-faire.

La francophonie:

-La francophonie: introduction, les noms des institutions, les manifestations de la francophonie (pagg. 352-353);

-La Belgique (pagg. 354-355);

-Le Québec (pagg. 356-357);

-L'Afrique francophone (360-361).

Un peu de culture avec la civilisation et la littérature:

Lecture estivale de "Le petit prince" (Antoine de Saint-Exupéry);

Participation au spectacle théâtrale "Le petit prince" à Florence (Teatro cantiere Florida);

C. Baudelaire et son poème "L'albatros" (matériel didactique sur Classroom);

A. Rimbaud et son poème "Le dormeur du val" (matériel didactique sur Classroom);

L'affaire Dreyfus: matériel didactique sur Classroom + vision d'un extrait du film "J'accuse" de R. Polanski;

G. Apollinaire et son calligramme "La colombe poignardée et le jet d'eau" (matériel didactique sur Classroom);

Dossier 6 "On en parle...en littérature": Victor Hugo et la politique: lecture du discours à l'Assemblée Nationale législative (pagg. 382-383);

Dossier 7 "On en parle...en littérature": Victor Hugo et "le rêve européen", l'lecture du texte;

L'histoire avec: la Rafle du Vél' d'Hiv' (matériel didactique sur Classroom);

L'histoire avec: la France des deux guerres, la France depuis 1945, De 1968 à aujourd'hui, la V^e République (Fotocopie);

Mai 1968 à Paris: lecture et expression d'un point de vue sur le slogan "il est interdit d'interdire";

"Les institutions" en France :

-L'organisations des pouvoirs (pagg. 374-375);

-Les différents types d'élections: les élections législatives, sénatoriales, présidentielle, européennes (pagg. 376-377);

-L'administration de la France (pagg. 380-381);

EDUCAZIONE CIVICA: 3 h "Unione Europea e organismi internazionali"

-L'histoire de l'Europe, quelques dates clés (pag. 384);

-Les symboles de l'Union européenne (pag. 385);

-Le fonctionnement de l'Europe (pagg. 386-387);

-L'Union européenne remise en question (pagg. 390-391).

ISTITUTO TECNICO STATALE
"MARCHI - FORTI"



Viale Guglielmo Marconi, 16 - 51017 PESCIA (PT) - Tel: 0572-451565 - Fax: 0572-444593 E-mail: pta091000c@istruzione.it - Sito internet: www.istmarchiforti.edu.it

Via Caduti di Nassirya, 87 - 51015 MONSUMMANO TERME (PT) - Tel. e Fax: 0572-950747



2022/2023.

IRC

Insegnante: Jasna Paunovic

CLASSE 5A RIM

Conoscenza della classe. Presentazione dell'insegnante e delle attività da svolgere durante l'anno. Modalità di valutazione. Scelta degli argomenti da affrontare.

Esperienze umane legate al senso e alla libertà. Le libertà individuali- La resilienza. La visione del film:

"Freedom writers" 2007

Filosofia e fede:

I Kant- Le tre qualità superiori dell'uomo

Marx- Filosofo della libertà

Anselmo D'Aosta e Tommaso D'Aquino- Le teorie sulla dimostrazione dell'esistenza di Dio

Hobbes, Locke e Rousseau- Lo stato di natura

Arte e fede:

Caravaggio: "La resurrezione di Lazzaro"

Giotto: "La resurrezione di Lazzaro"

La fede cristiana e le altre religioni – Il contesto letterario della Bibbia- Le tre religioni monoteiste e le altre religioni- Shoah e la religione ebraica- La fede nell'antica Grecia-

Bioetica, la libertà dell'individuo o il principio della dignità e della sacralità della vita
Riflessioni personali sull'adolescenza e la sessualità.

L'adolescenza - La visione del film: "Classe Z"

Durante l'anno scolastico sono state effettuate alcune lezioni su **questioni riguardanti la/le religione/i** che incuriosivano particolarmente gli studenti.

Sono stati effettuati altresì alcuni **dibattiti guidati** su argomenti di attualità proposti dagli alunni stessi spesso in riferimento alle problematiche della società di oggi.

Monsummano Terme 02 maggio 2023

5A RIM IRC Argomenti