



ISTITUTO TECNICO STATALE "MARCHI – FORTI"

Viale Guglielmo Marconi, 16 - 51017 PESCIA (PT) - Tel: 0572-451565 - Fax: 0572-444593
E-mail: pttd01000e@istruzione.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it



Via Caduti di Nassiriya, 87 – 51015 MONSUMMANO TERME (PT) - Tel. e Fax: 0572-950747

E-mail: istituto.forti@itsmarchiforti.edu.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it

PROT. N. 2444/II-2 del 11/05/2023

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE: 5 B Turistico

Il documento finale si compone di due parti:

A – Parte generale

B – Parte disciplinare

Fanno parte del documento: 1) Il profilo prof.le

2) Il quadro orario

DISCIPLINA/E	COGNOME E NOME	FIRMA
Lingua e letteratura italiana e Storia (coord.)	Ceconni Veronica	
Discipline turistiche e aziendali	Biagini Giulia	
Diritto e legislazione turistica (referente Educazione civica)	Conforti Claudia	
Lingua inglese	Ferrarin Vanda	
Lingua spagnola L2	Di Marzio Arianna Antonella	
Lingua francese L3	Tesoro Maria Carla	
Lingua tedesca L3	Gennai Elisa	
Matematica	Sarti Lisa	
Scienze motorie	Meacci Barbara	
Geografia turistica	Cecchi Patrizia	
Arte e territorio	Biliotti Francesca	
Religione cattolica/attività alternativa	Paunovic Jasna	

Monsummano Terme, 14 maggio 2023

IL COORDINATORE DEL
CONSIGLIO DI CLASSE
(Prof.ssa Cecconi Veronica)

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof.ssa Anna Paola Migliorini)



ISTITUTO TECNICO STATALE "MARCHI – FORTI"

Viale Guglielmo Marconi, 16 - 51017 PESCIA (PT) - Tel: 0572-451565 - Fax: 0572-444593
E-mail: pttd01000e@istruzione.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it

Via Caduti di Nassiriya, 87 - 51015 MONSUMMANO TERME (PT) - Tel. e Fax: 0572-950747
E-mail: istituto.forti@itsmarchiforti.gov.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it



1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto

Dal punto di vista economico il territorio della Valdinievole è un'area eterogenea in cui si possono distinguere diverse realtà. Nella zona di Pescia, di Monsummano e delle province e dei comuni limitrofi, una delle attività più diffuse è quella legata alla floricoltura italiana, europea e al vivaismo, tuttavia il tessuto produttivo territoriale è costituito anche da imprese operanti in altri settori (turistico, artigianale del legno e del sughero, meccanico, alimentare, calzaturiero, tessile e abbigliamento). Qui si possono trovare livelli di eccellenza sia dei prodotti che dei processi di produzione. Sebbene le imprese presenti siano medio/piccole, esistono anche realtà aziendali di maggiori dimensioni e con diffusione internazionale (europea e mondiale) come nel caso della produzione di carta e di cartone. Forte è anche la presenza del terziario, legato alla commercializzazione delle produzioni locali in tutta Europa e una sempre crescente valorizzazione del turismo e del termalismo.

1.2 Presentazione Istituto

L'attuale Istituto "Marchi-Forti" è il risultato della fusione (avvenuta nell'anno scolastico 2011-2012) di due Istituti Tecnici originariamente separati: ITS "F. Marchi" di Pescia e l'ITS "F. Forti" di Monsummano Terme. L'odierna offerta formativa deriva dalle scelte fatte dall'Istituto per rispondere alle trasformazioni sociali ed economiche del territorio e delle varie realtà che lo caratterizzano tenuto conto delle riforme introdotte dal Ministero dell'Istruzione.

In tal senso, l'Istituto ha ampliato negli anni la propria offerta formativa affiancando agli indirizzi del settore economico (attivi in entrambe le sedi), alcuni indirizzi del settore tecnologico (sede di Pescia) e di quello turistico (sede di Monsummano).

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

Titolo conseguito al termine del quinquennio:

Perito per il Turismo

Profilo professionale:

Il Diplomato nel Turismo ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali. Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al

miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale.

È in grado di:

1. gestire servizi e/o prodotti turistici con particolare attenzione alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale, enogastronomico del territorio;
2. collaborare con i soggetti pubblici e privati nel definire l'immagine turistica del territorio e i piani di qualificazione per lo sviluppo dell'offerta integrata;
3. utilizzare i sistemi informativi, disponibili a livello nazionale e internazionale, per proporre servizi turistici anche innovativi;
4. promuovere il turismo integrato avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale;
5. intervenire nella gestione aziendale per gli aspetti organizzativi, amministrativi, contabili e commerciali.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Turismo" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico;
- i macro-fenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.

3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi

4. Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.

5. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore Turistico.

6. Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile

7. Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.

8. Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.

9. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.

10. Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche

Didattica e principali caratteristiche del corso

Il corso prevede l'insegnamento:

- di due Lingue Straniere per l'intero quinquennio (1^a lingua Inglese; 2^a lingua Spagnolo o Francese o Tedesco);
 - della 3^a Lingua Straniera (Spagnolo o Tedesco o Francese) per tutto il triennio;
 - della Geografia del Turismo per tutto il triennio;
 - di Arte e Territorio per tutto il triennio;
- quinquennale di Economia Aziendale (in particolare le Discipline Turistiche Aziendali nel triennio);
- di Diritto per l'intero quinquennio (in particolare Diritto e Legislazione Turistica nel triennio).

Sbocchi professionali

Il diplomato in Turismo trova possibile occupazione nei seguenti settori:

- 1) Attività in proprio (tour operator)
- 2) Enti pubblici.
- 3) Agenzie di Viaggio.
- 4) Villaggi Turistici e Agriturismi.
- 5) Centri Congressi.
- 6) Imprese Alberghiere

Il diplomato in Turismo può proseguire anche gli studi universitari in qualsiasi facoltà, in particolare nell'ambito economico, giuridico e turistico.

2.2 Quadro orario settimanale

Orario settimanale delle lezioni – Relazioni internazionali e Marketing			
materie	classe 3 [^]	classe 4 [^]	classe 5 [^]
Religione – materia alternativa	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua straniera Inglese	3	3	3
2 [^] Lingua comunitaria	3	3	3
Matematica	3	3	3
Disc. Turistiche e Aziendali	4	4	4
Geografia Turistica	2	2	2
Diritto e Leg. Turistica	3	3	3
Arte e Territorio	2	2	2
3 [^] Lingua comunitaria	3	3	3
Scienze Motorie	2	2	2

Totale ore	32	32	32 ¹
------------	----	----	-----------------

3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione consiglio di classe

COGNOME NOME	RUOLO	Disciplina/e
Veronica Cecconi (Coord.)	Docente	Lingua e Letteratura italiana
Veronica Cecconi ("	Docente	Storia
Francesca Biliotti	Docente	Arte e Territorio
Patrizia Cecchi	Docente	Geografia Turistica
Vanda Ferrarin	Docente	Inglese
Maria Carla Tesoro	Docente	Francese
Arianna Antonella Di Marzio	Docente	Spagnolo
Lisa Sarti	Docente	Matematica
Giulia Biagini	Docente	Discipline Turistiche e Aziendali
Claudia Conforti (ref. Educazione civica)	Docente	Diritto e Leg. turistica
Elisa Gennai	Docente	Tedesco
Barbara Meacci	Docente	Scienze Motorie
Jasna Paunovic	Docente	Religione

3.2 Continuità docenti

<u>disciplina</u>	<u>3^ CLASSE</u>	<u>4^ CLASSE</u>	<u>5^ CLASSE</u>
Lingua e Letteratura italiana	Marzano	Cecconi	Cecconi
Storia	Marzano	Cecconi	Cecconi
Inglese	Ferrarin	Ferrarin	Ferrarin
Francese L3	Tesoro	Tesoro	Tesoro
Spagnolo L2	Di Marzio	Di Marzio	Di Marzio

¹ A partire dal corrente anno scolastico 33 ore complessive sono state dedicate all'insegnamento dell'Educazione Civica

Matematica	Santoro	Picciano	Sarti
Arte e Territorio	Biliotti	Biliotti	Biliotti
Discipline Tur. E Az.	Caparello	Caparello	Biagini
Diritto e Leg. Turistica	Conforti	Conforti	Conforti
Geografia turistica	Petrolito	Garzo	Cecchi
Tedesco L3	Gennai	Capoluongo	Gennai
Scienze Motorie	Meacci	Meacci	Meacci
Religione	Paunovic	Paunovic	Paunovic

La classe ha avuto una discreta continuità sulle discipline di indirizzo.

3.3 Composizione e storia classe

La classe V sez. B TURISTICO è composta da 15 alunni (11 femmine e 4 maschi), tutti provenienti da questo Istituto e da località limitrofe. Il terzo anno vede la composizione della classe, i cui componenti provengono da seconde diverse dell'Istituto. Risulta abbastanza marcata, sin da subito, una disomogeneità nella condizione di partenza degli alunni. Nel corso del terzo e, in misura minore, nel quarto anno i periodi di DaD hanno influenzato negativamente la didattica e l'approccio allo studio degli alunni, nonostante i componenti del Consiglio di classe abbiano messo in campo tutti gli strumenti necessari e richiesti dalle circostanze straordinarie al fine di portare avanti nel migliore dei modi il percorso formativo degli studenti. Il terzo anno si è concluso, infatti, con un buon numero di studenti che presentava un giudizio globalmente discreto o un giudizio compreso tra la sufficienza e il discreto. Al termine del terzo anno due alunni non vengono ammessi alla classe successiva, mentre una studentessa viene rimandata a settembre e poi non ammessa al quarto anno, in seguito al mancato superamento degli esami di riparazione. Anche altri sei studenti vengono rimandati e poi promossi alla classe successiva, dopo aver dimostrato di aver recuperato le lacune formative. L'interesse degli alunni nelle singole discipline risulta essere molto diversificato, con differenze abbastanza evidenti tra materia e materia, per i cui giudizi si rinvia in modo particolareggiato alle relazioni dei singoli docenti. Si sottolinea, inoltre, che, all'inizio del quarto anno, il precedente coordinatore di classe è stato sostituito dall'attuale. Al termine del quarto anno, caratterizzato da brevi periodi di DDI soltanto nella seconda parte dell'anno scolastico, tutti gli studenti vengono promossi alla classe successiva. Sei di loro vengono rimandati a settembre con il giudizio sospeso e tutti e sei recuperano le lacune formative e vengono, quindi, promossi. Una studentessa, infine, decide di trasferirsi in un altro Istituto. Il quinto anno evidenzia le caratteristiche del gruppo classe già citate in precedenza e, pertanto, occorre sottolineare nuovamente un impegno e una partecipazione alle discipline che differiscono in relazione al singolo studente e alla materia stessa. La maggior parte dei componenti della classe si è dimostrata abbastanza corretta e disponibile al dialogo educativo-didattico. Occorre precisare, però, che un piccolo gruppo di studenti nel corso del

triennio non ha sempre adottato un comportamento adeguato al contesto scolastico, manifestando, talvolta, un atteggiamento disinteressato e un impegno discontinuo in numerose discipline. La frequenza alle attività didattiche risulta sostanzialmente regolare per quasi tutti gli alunni nel corso del triennio, anche durante il difficile periodo pandemico, anche se un numero esiguo di studenti presenta comunque un numero relativamente elevato di assenze. La partecipazione alle varie iniziative scolastiche è stata globalmente soddisfacente, anche se non distribuita uniformemente tra gli alunni.

In generale la classe ha dimostrato di aver sufficientemente acquisito le conoscenze, abilità e competenze nelle singole discipline. Diversi alunni si sono distinti ottenendo dei risultati buoni, mentre altri hanno raggiunto un profitto che si attesta sul discreto. Molti studenti, invece, si attestano su una valutazione globalmente sufficiente, determinata da un interesse meno marcato, da uno scarso impegno in alcune discipline e, talvolta, anche da un sapere più nozionistico.

Per ulteriori approfondimenti in merito alle singole materie si rimanda alle relazioni dei docenti disciplinari.

4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Per gli eventuali alunni con BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI si rimanda ai singoli PEI e PDP.

5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche

L'attività didattica è stata portata avanti prevalentemente attraverso la lezione frontale per la presentazione di nuovi contenuti e attraverso lezioni interattive, nelle quali si è incoraggiato l'intervento degli studenti allo scopo di riprendere, riepilogare, chiarire, approfondire temi già affrontati, individuare tematiche interdisciplinari, puntualizzare e rinforzare competenze linguistiche ed argomentative, guidare all'autocorrezione e all'autovalutazione. Con la sospensione delle lezioni in classe, durante il terzo anno, l'attività didattica è stata portata avanti con gli strumenti della Didattica a Distanza con l'obiettivo primario di favorire la continuità del percorso formativo dei discenti e consentire di realizzare al meglio gli obiettivi formativi di ciascuno. Per indicazioni specifiche si rimanda alle relazioni disciplinari dei singoli docenti.

5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO): attività nel triennio

Riguardo ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, gli studenti della classe VB TUR sono stati penalizzati, in quanto, a causa della pandemia, non hanno potuto svolgere in presenza tutte le ore di stage all'interno delle aziende e degli enti turistici e ricettivi del territorio. Gli studenti, infatti, hanno potuto svolgere molte delle ore di stage in presenza soltanto alla fine del quarto anno. Nel triennio molte delle ore del PCTO sono state effettuate da tutti gli studenti attraverso dei webinar, riguardanti soprattutto le materie di indirizzo, promossi dalla Camera di Commercio di Pistoia e Prato, dall'Apam, dalla Romagna Banca, da Federalberghi e dal Museo Civico di Besano. Tutti gli studenti hanno frequentato, inoltre, le ore di formazione di base e di formazione specifica (12 ore in tutto) per quanto attiene i Corsi sulla Sicurezza nei luoghi di lavoro. Per quanto concerne il quarto anno,

la classe ha partecipato online all'iniziativa Bootcamp for Students e ha seguito i seguenti webinar, riguardanti la materia DTA:

- "Sostenibilità, economia circolare e consumi consapevoli: cosa cambia?"
- "Neuromagia. Quando la magia svela il nostro rapporto con il denaro."

Alcuni alunni hanno partecipato alle iniziative promosse dal Comune di Uzzano (visite guidate alla Pieve dei Santi Jacopo e Martino e al Palazzo del Capitano), da Legambiente Valdinevole e dall'Associazione culturale Buggiano Castello per l'evento riguardante l'apertura dei Giardini. Diversi studenti hanno anche frequentato nel quarto anno il PON "Accompagnamento al nuovo anno in Arte e Territorio e Diritto classi quinte Turismo Forti" e il PON di Lingua francese e di Lingua spagnola. Nel quinto anno tutta la classe ha partecipato al progetto "Tuscany: the catchiest region ever, between tradition and innovation", svoltosi in classe con l'intervento della titolare di un'agenzia di viaggi che opera online, acquisendo le dinamiche operative e culminato con la creazione di pacchetti turistici completi, riguardanti la regione, in lingua inglese. Nel quinto anno alcuni alunni hanno, inoltre, partecipato agli Open Days di Orientamento in entrata nel nostro Istituto e in alcune scuole secondarie di primo grado limitrofe. Tutta la classe ha preso parte, inoltre, agli incontri di Orientamento in uscita e al corso di Primo Soccorso promosso dalla Misericordia di Monsummano. Queste diverse esperienze hanno avuto la finalità di coniugare con successo le conoscenze acquisite a scuola con le competenze specifiche e trasversali, anche nelle lingue straniere, e sviluppare così riflessioni in un'ottica orientativa sulle opportunità di studio e/o di lavoro post-diploma.

5.4 Educazione Civica

Per quanto riguarda contenuti, obiettivi e prerequisiti si rimanda al PTOF d'Istituto. In questa sede si riporta il quadro orario.

Quadro orario	ore nei cinque anni	totale nei cinque anni	classe quinta
Elementi fondamentali del diritto (con studio del regolamento scolastico, patto educativo di corr.)	6		
Costituzione	12		6
Bullismo	5		
Istituzioni dello stato italiano	14		6
Unione europea e organismi internazionali	10		6
Nozioni di diritto del lavoro e sicurezza	12		
Studio degli statuti regionali		59	
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	10		4
Tutela del patrimonio ambientale	6		
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	15	31	3
Cittadinanza digitale	2		
Affidabilità delle fonti	2		
Forme di comunicazione digitale	4		

Partecipazione a temi di dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali	6		3
Norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali	2		
L'identità digitale	4		2
Tutela dei dati	3		1
Pericoli degli ambienti digitali	6	29	2
Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	7		
Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	9	16	
Educazione alla salute e al benessere	8		
Norme di protezione civile	7		
Educazione stradale	5	20	
Educazione Finanziaria	10	10	
	165	165	33

5.5 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo

Oltre alla propria aula, provvista di LIM, la classe ha utilizzato la sala riunioni della scuola e le aule previste per gli sdoppiamenti di lingua. Durante il corso della pandemia da Covid-19 si sono utilizzate le piattaforme multimediali Google Classroom e Google Meet. Si sottolinea come il frequente ricorso alla DaD, soprattutto nel terzo anno, abbia inciso profondamente sui tempi e sulle modalità di apprendimento dei singoli studenti.

Si è cercato, inoltre, dove possibile, di modificare l'ambiente di apprendimento attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica nel tentativo di migliorare la qualità dell'insegnamento delle varie discipline per favorire il successo formativo degli alunni.

Per ogni ulteriore dettaglio si fa riferimento alle relazioni disciplinari.

6. ATTIVITA' E PROGETTI (specificare i principali elementi didattici e organizzativi – tempi spazi- metodologie, partecipanti, obiettivi raggiunti)

6.1 Attività di recupero e potenziamento

Gli studenti hanno potuto beneficiare di percorsi di recupero integrati all'attività didattica curricolare, di percorsi di tutoring e peer education, di attività di supporto agli alunni con bisogni educativi speciali (BES) e piani individualizzati per alunni con DSA e altre difficoltà nell'apprendimento, di attività extrascolastiche coerenti con la programmazione didattica della classe.

6.2 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

Gli studenti hanno partecipato a diversi progetti promossi dall'Istituto in collaborazione con il Dipartimento Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia dell'Università di Firenze, tra i quali il progetto "Confine-Confini" e "La difficile storia degli internati militari italiani nella Seconda guerra mondiale". La classe ha anche preso parte al

progetto di Educazione alla salute e all'incontro con la Polizia stradale per "Guida sicura". Per quanto concerne la lingua inglese, l'intera classe ha partecipato al progetto "Tuscany: the catchiest region ever, between tradition and innovation" in collaborazione con un'agenzia di viaggi del territorio. Alcuni alunni hanno anche aderito al progetto riguardante il giornalino di istituto. La classe ha partecipato a numerosi eventi in streaming, promossi dalla Regione Toscana, riguardanti il "Giorno della memoria", il "Giorno del Ricordo", il Meeting dei Diritti umani e la Giornata contro la violenza sulle donne. Nel corso del triennio sono stati effettuati corsi di lingua inglese e di lingua spagnola con i relativi certificati (B1 e B2). Nel quinto anno gli studenti che svolgono francese come terza lingua hanno assistito a uno spettacolo teatrale in lingua francese a Firenze riguardante il romanzo "Le petit prince". L'intera classe ha visitato, inoltre, la mostra "I Macchiaioli" e il murales "Tuttomondo" di Keith Haring a Pisa. Gli studenti hanno partecipato nel quinto anno allo spettacolo "Paolo Borsellino" al Teatro Yves Montant di Monsummano Terme e all'incontro online con la scrittrice e testimone della Shoah Edith Bruck. Quasi tutta la classe ha preso, inoltre, parte al viaggio d'istruzione presso Marsiglia, Lloret de Mar/Barcellona nel periodo di marzo 2023.

6.3 Eventuali attività specifiche di orientamento

La classe ha partecipato agli Open Days per presentare l'organizzazione e l'offerta formativa ed ha preso parte a eventi di informazione universitaria. La classe ha partecipato, infatti, a una lezione di orientamento promossa dal dipartimento di Statistica dell'Università di Firenze.

7 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

7.1 Criteri di valutazione

La valutazione degli apprendimenti riguarda:

- il livello raggiunto dagli allievi nella conoscenza e nella comprensione, nelle competenze, nelle capacità ed abilità acquisite, individuate negli obiettivi formativi stabiliti per le diverse Unità Didattiche realizzate;
- il raggiungimento degli obiettivi trasversali cognitivi e formativi stabiliti con la programmazione, in termini di conoscenze generali e specifiche, di competenze in quanto possesso di abilità, anche di carattere applicativo, di capacità logiche, critiche e di rielaborazione;
- il miglioramento rispetto alla situazione di partenza e progressivo avvicinamento agli obiettivi programmati;
- la partecipazione proficua alle attività di recupero messe in atto dal Consiglio di classe;
- il recupero delle insufficienze del primo periodo scolastico;
- il possesso dei prerequisiti necessari per seguire proficuamente il programma di studi dell'anno scolastico successivo; in particolare si valutano le gravi carenze che derivano da una costante mancanza di interesse, partecipazione e progresso in una o più materie;
- la possibilità di recuperare gli obiettivi formativi e di contenuto, propri delle varie discipline.

TABELLA RIASSUNTIVA

Giudizio sintetico	Voto /10	Corrispondenza tra giudizio, voto e descrittori per l'apprendimento
E C C E L L E N	10	<p>CONOSCENZA E COMPrensIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • ha conoscenze complete, ampie ed approfondite su tutti i contenuti, acquisite con assoluta serietà • sa riconoscere, classificare, definire con notevole padronanza <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa tradurre da un linguaggio ad un altro, interpretare i messaggi, distinguere i concetti chiave, estrapolare, prevedere le conseguenze ed indicare le conclusioni con estrema precisione e correttezza

T E		<ul style="list-style-type: none"> • sa risolvere con assoluta padronanza e vasta competenza qualsiasi problematica molto complessa • sa utilizzare in modo eccellente, in situazioni concrete, principi, metodi e procedimenti • non commette alcuna imprecisione nell'eseguire compiti molto complessi <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> • possiede eccellenti capacità di analisi e sintesi • è in grado di combinare le varie parti, di ordinare i concetti essenziali e di elaborare con estrema facilità qualcosa di nuovo secondo il materiale originario <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • possiede eccellenti capacità organizzative, logiche, creative • ha eccellente flessibilità, ossia è sempre disponibile ad entrare negli schemi di riferimento degli altri ed a mutare i propri assiomi e comportamenti in base ad esigenze nuove • ha eccellente fluidità, ossia produce un gran numero di idee e soluzioni nuove • ha eccellente originalità, ossia dimostra di possedere idee nuove al di fuori della convenzione e del conformismo <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • espone con chiarezza e completezza, usando una terminologia accurata, in forma corretta e con stile personale • sa esporre con ricchezza e proprietà lessicali, originalità e personalizzazione
O T T I M O	9	<p>CONOSCENZA E COMPrensIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • possiede conoscenze complete, di ottimo livello, acquisite con accuratezza • sa riconoscere, classificare, definire con ottima padronanza <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa tradurre con metodo e coerenza da un linguaggio ad un altro, interpretare i messaggi, distinguere i concetti chiave, estrapolare, prevedere le conseguenze ed indicare le conclusioni • risolve problematiche con notevole padronanza, in modo accurato, con rilevante chiarezza in contesti non noti • sa utilizzare in modo corretto e puntuale, in situazioni concrete, principi, metodi e procedimenti • non commette errori nell'esecuzione di compiti complessi <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> • ha ottime capacità di analisi e di sintesi • sa cogliere con prontezza e metodo gli elementi di un insieme e stabilire tra di essi le relazioni <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa affrontare le tematiche con evidente senso critico • ha una creatività, flessibile e fluida in grado di produrre rielaborazioni originali <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa argomentare in modo puntuale ed approfondito
B	8	<p>CONOSCENZA E COMPrensIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • possiede conoscenze complete ed approfondite, di buon livello,

U O N O		<p>assimilate in modo ordinato e coerente</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere, classificare, definire con buona padronanza <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa tradurre in modo completo e corretto da un linguaggio ad un altro, interpretare i messaggi, distinguere i concetti chiave, estrapolare, prevedere le conseguenze ed indicare le giuste conclusioni • sa affrontare e risolvere le problematiche con metodo e razionalità, con convinzione e partecipazione, con notevole concretezza, con buona padronanza • sa utilizzare in modo autonomo, in situazioni concrete, principi, metodi e procedimenti • non commette errori nell'esecuzione di compiti complessi <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa analizzare e sintetizzare con notevole bravura e sicurezza, anche se non sempre in modo autonomo <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • ha buone capacità logiche, di rielaborazione personale, di approccio critico ai vari contenuti • ha buone doti di flessibilità, fluidità e originalità <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • espone con chiarezza ed in forma corretta, usando una terminologia appropriata ed accurata
D I S C R E T O	7	<p>CONOSCENZA E COMPRESIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • ha conoscenze discrete dei contenuti, acquisite con diligenza • sa riconoscere, classificare, definire con discreta abilità <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa tradurre correttamente da un linguaggio ad un altro, interpretare i messaggi, distinguere i concetti chiave, estrapolare, prevedere le conseguenze ed indicare le conclusioni • sa usare le sue conoscenze in modo efficace in contesti parzialmente noti • sa utilizzare in modo nel complesso autonomo, in situazioni concrete, principi, metodi e procedimenti • non commette errori nell'esecuzione di compiti abbastanza complessi, ma incorre talvolta in imprecisioni <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> • ha discrete capacità di sintesi • sa effettuare analisi complete, ma non approfondite e con qualche imprecisione <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • ha discrete capacità logiche e di rielaborazione personale • ha discrete doti di flessibilità, fluidità e originalità <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa esprimersi in modo appropriato, in forma chiara
S U F F	6	<p>CONOSCENZA E COMPRESIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • possiede conoscenze essenziali con qualche incertezza • sa riconoscere, classificare, definire anche se in modo non sempre autonomo <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p>

I C I E N T E		<ul style="list-style-type: none"> • sa tradurre in modo non sempre corretto da un linguaggio ad un altro • sa usare le conoscenze nella risoluzione di compiti in contesti parzialmente noti • riesce a fare corretto uso, in situazioni concrete, di principi, metodi e procedimenti • non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici, in contesti noti <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> • le capacità di analisi e di sintesi sono riconoscibili nell'alunno solo se indirizzato <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • ha capacità di base a livello logico e di rielaborazione personale <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • non commette gravi errori nella comunicazione verbale e scritta, usando in genere una terminologia adeguata
I N S U F F I C I E N T E	5	<p>CONOSCENZA E COMPrensIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • ha conoscenze superficiali, mediocri, nozionistiche o non adeguatamente assimilate • non sempre sa riconoscere, classificare, definire in modo autonomo <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • non riesce in modo rilevabile a tradurre da un linguaggio ad un altro, ad interpretare i messaggi, a distinguere i concetti chiave, ad estrapolare, a prevedere le conseguenze ed indicare le conclusioni • non sempre usa correttamente le conoscenze e talvolta compie errori significativi • non sempre riesce in modo accettabile a fare corretto uso, in situazioni concrete, di principi, metodi e procedimenti <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> • le capacità di analisi e di sintesi sono non sempre riconoscibili nell'alunno anche se indirizzato <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • non sempre sono espresse in modo adeguato le capacità logiche di base e di rielaborazione personale <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • commette errori ed usa una terminologia non sempre appropriata
I N S U F F · G R A V E	4	<p>CONOSCENZA E COMPrensIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • ha conoscenze frammentarie e lacunose • non sa autonomamente riconoscere, classificare, definire <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • non sa autonomamente tradurre da un linguaggio ad un altro, interpretare i messaggi, distinguere i concetti chiave, estrapolare, prevedere le conseguenze ed indicare le conclusioni • sa usare qualche conoscenza solo in compiti estremamente semplici, senza un adeguato metodo • non riesce a fare corretto uso, in situazioni concrete, di principi, metodi e procedimenti • commette gravi errori nell'esecuzione di compiti semplici <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> • le capacità di analisi e di sintesi sono raramente riconoscibili nell'alunno, anche se indirizzato <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • non è in grado di svolgere alcuna rielaborazione personale ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE <ul style="list-style-type: none"> • capacità espressiva impropria e frammentaria
I N S U F. M O L T O G R A V E	3	CONOSCENZA E COMPrensIONE <ul style="list-style-type: none"> • ha gravissime lacune e conoscenze prive di consistenza • non sa riconoscere, classificare, definire COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO <ul style="list-style-type: none"> • non sa tradurre da un linguaggio ad un altro, interpretare i messaggi, distinguere i concetti chiave, estrapolare, prevedere le conseguenze ed indicare le conclusioni • non sa usare le conoscenze acquisite e compie errori numerosi e gravi • non riesce ad usare principi, metodi e procedimenti COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI <ul style="list-style-type: none"> • non è in grado di svolgere alcun tipo di analisi e non sa sintetizzare le conoscenze COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA <ul style="list-style-type: none"> • possiede scarse capacità organizzative e logiche • non è in grado di svolgere alcuna rielaborazione personale ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE <ul style="list-style-type: none"> • capacità espressiva molto incerta, non coerente e scorretta nella terminologia
T O T . I N S U F F. .	1-2	CONOSCENZA E COMPrensIONE <ul style="list-style-type: none"> • non possiede alcuna conoscenza né comprende la materia COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO <ul style="list-style-type: none"> • ignora completamente le problematiche applicative • non sa affatto orientarsi nell'uso di principi, metodi e procedimenti COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI <ul style="list-style-type: none"> • non sa svolgere alcun tipo di analisi e di sintesi COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA <ul style="list-style-type: none"> • le capacità organizzative e logiche sono pressoché assenti ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE <ul style="list-style-type: none"> • espone in modo confuso ed incomprensibile

– Criteri per l'attribuzione del voto di comportamento

La valutazione del comportamento, espressa in sede di scrutinio intermedio e finale, si riferisce a tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica e comprende anche gli interventi e le attività di carattere didattico-educativo poste in essere al di fuori di essa. La valutazione in questione viene espressa collegialmente dal singolo Consiglio di classe ai sensi della normativa vigente e, a partire dall'anno scolastico 2008-2009, concorre, unitamente alla valutazione degli apprendimenti, alla valutazione complessiva dello studente. In quanto espressione di un comportamento relativo ad un periodo ampio, non si riferisce ad un singolo episodio, ma scaturisce da un giudizio complessivo della maturazione e della crescita civile e culturale dello studente in ordine all'intero anno scolastico. In particolare, tenuto conto della valenza formativa ed educativa cui deve rispondere l'attribuzione del voto sul comportamento, il Consiglio di classe tiene in debita evidenza e considerazione i progressi e i miglioramenti realizzati dallo studente nel corso dell'anno, in relazione alle finalità di cui

all'articolo 1 del decreto ministeriale n. 5 del 16 gennaio 2009 e relativo regolamento sulla valutazione del 13/03/2009.

Il Collegio dei docenti fissa i seguenti criteri generali per la valutazione del comportamento, che concorre, unitamente a quella relativa agli apprendimenti nelle diverse discipline, alla complessiva valutazione dello studente:

- il rispetto delle regole d'Istituto, rispetto delle persone, degli ambienti, delle strutture, dei sussidi didattici;
- l'interesse e la partecipazione alle attività d'Istituto, interne ed esterne (visite guidate, viaggi di istruzione, soggiorni studio, scambi culturali, stage, ecc.);
- la frequenza alle lezioni e alle attività integrative e complementari;
- l'atteggiamento tenuto durante l'attività scolastica;
- gli adempimenti e la puntualità (orario di lezione, ritardi, giustificazione delle assenze e dei ritardi, ecc.).

La valutazione del comportamento inferiore alla sufficienza, ovvero 6/10, riportata dallo studente in sede di scrutinio finale, comporta la non ammissione automatica dello stesso alla classe successiva o all'esame conclusivo del corso di studi.

Non sono previsti giudizi dall'1 al 4, visto che il 5 stabilisce la valutazione del comportamento negativa a cui è associata la massima sanzione, ovvero la non ammissione alla classe successiva o la non ammissione all'esame di Stato.

TABELLA RIASSUNTIVA

Voto /10	Corrispondenza tra voto e descrittori per la valutazione del comportamento Descrizione
10	<p>RISPETTO DELLE REGOLE D'ISTITUTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • pieno e consapevole rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità <p>RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI, DELLE STRUTTURE E DEI SUSSIDI DIDATTICI</p> <ul style="list-style-type: none"> • pieno e consapevole rispetto <p>INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI CLASSE</p> <ul style="list-style-type: none"> • ruolo fortemente propositivo all'interno della classe e partecipazione costante e costruttiva <p>FREQUENZA ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • assidua <p>ATTEGGIAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • molto corretto, consapevole e responsabile <p>ADEMPIMENTI E PUNTUALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • puntuale e ineccepibile rispetto delle consegne e degli orari scolastici
9	<p>RISPETTO DELLE REGOLE D'ISTITUTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • pieno e consapevole rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità <p>RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI, DELLE STRUTTURE E DEI SUSSIDI DIDATTICI</p> <ul style="list-style-type: none"> • pieno e consapevole rispetto

	<p>INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI CLASSE</p> <ul style="list-style-type: none"> • ruolo propositivo all'interno della classe e partecipazione costante e costruttiva <p>FREQUENZA ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • responsabile <p>ATTEGGIAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • corretto, consapevole e responsabile <p>ADEMPIMENTI E PUNTUALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • puntuale rispetto delle consegne e degli orari scolastici
8	<p>RISPETTO DELLE REGOLE D'ISTITUTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • sostanziale rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità <p>RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI, DELLE STRUTTURE E DEI SUSSIDI DIDATTICI</p> <ul style="list-style-type: none"> • pieno rispetto <p>INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI CLASSE</p> <ul style="list-style-type: none"> • regolare ma non troppo costante <p>FREQUENZA ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • adeguata <p>ATTEGGIAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • corretto, disponibilità selettiva alla collaborazione con i docenti e con la classe <p>ADEMPIMENTI E PUNTUALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • rispetto sostanzialmente puntuale delle consegne e degli orari scolastici
7	<p>RISPETTO DELLE REGOLE D'ISTITUTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • parziale rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità <p>RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI, DELLE STRUTTURE E DEI SUSSIDI DIDATTICI</p> <ul style="list-style-type: none"> • adeguato rispetto <p>INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI CLASSE</p> <ul style="list-style-type: none"> • irregolare e a volte negligente <p>FREQUENZA ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • non continua <p>ATTEGGIAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • non sempre corretto e responsabile <p>ADEMPIMENTI E PUNTUALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • episodi di non rispetto delle consegne e degli orari scolastici
6	<p>RISPETTO DELLE REGOLE D'ISTITUTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • carente rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità <p>RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI, DELLE STRUTTURE E DEI SUSSIDI DIDATTICI</p> <ul style="list-style-type: none"> • lievi episodi di mancato rispetto <p>INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI CLASSE</p> <ul style="list-style-type: none"> • molto scarso ed episodico <p>FREQUENZA ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • discontinua <p>ATTEGGIAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • non sempre corretto, con episodi di intolleranza e di frequente disturbo

	<p>ADEMPIMENTI E PUNTUALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • carente rispetto delle consegne e degli orari scolastici
5	<p>RISPETTO DELLE REGOLE D'ISTITUTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • non rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità <p>RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI, DELLE STRUTTURE E DEI SUSSIDI DIDATTICI</p> <ul style="list-style-type: none"> • gravi episodi di mancato rispetto <p>INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI CLASSE</p> <ul style="list-style-type: none"> • completo disinteresse e scarsa partecipazione <p>FREQUENZA ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • scarsa <p>ATTEGGIAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • molto scorretto e irresponsabile <p>ADEMPIMENTI E PUNTUALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • mancanza assoluta di rispetto delle consegne e degli orari scolastici

7 Criteri attribuzione crediti

Per l'attribuzione dei crediti si fa riferimento al paragrafo 4.6 del PTOF 2022/2025.

8 ALLEGATI

8.1 Relazioni disciplinari

8.2 Programmi disciplinari

8.3 Simulazione della prima e della seconda prova con relative griglie di valutazione

Monsummano Terme 12/05/2023
