

# ESAME DI STATO A.S. 2022/2023

## B - PARTE DISCIPLINARE

### CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI CLASSE V C TURISTICO

1) MATERIA: Letteratura Italiana

2) DOCENTE: Prof. Matteo Taddei

3) LIBRI DI TESTO ADOTTATI

G. Baldi, S. Giusso, M. Razetti, G. Zaccaria, *Le occasioni della Letteratura*, Vol. III, Paravia.

4) ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2022/2023 (considerando n. 33 settimane di lezione)

N. ore 100 (circa) su N. ore 132 previste dal Piano di Studio.

5) OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze e capacità):

La classe ha goduto di una lunga continuità per la cattedra di Lettere, a partire dal terzo superiore. Gli alunni sono, di solito, stati educati e corretti e hanno instaurato con il docente un rapporto proficuo. Globalmente il profilo della classe si attesta su un livello medio e, in particolare, si nota che la grande maggioranza della classe si attesta su una votazione tra il discreto e il sufficiente (7 e 6 nell'attuale classificazione del PTOF), alcuni si attestano su una sufficienza globale mentre alcuni alunni raggiungono una votazione di tipo buono.

Molti di loro hanno palesato una tendenza a una preparazione mnemonica, finalizzata all'interrogazione. Quasi tutti i ragazzi sono stati diligenti nel rispettare le verifiche orali e scritte, programmate sistematicamente sugli argomenti trattati. Il percorso formativo di questa classe è stato profondamente influenzato in senso negativo dall'apparire del COVID-19 nell'anno 2020. Ciò non ha permesso al docente, come anche agli alunni, di sviluppare nel modo più opportuno gli aspetti didattici e disciplinari. La classe, infatti, si è rivelata (e lo è ancora in molti casi) relativamente debole dal punto di vista della disciplina scritta, aspetto che più di tutti ha risentito della situazione descritta sopra. Tra questi motivi, si sottolineano le ore prestate ad altre attività che, seppur rientrando nella "didattica", di fatto sottraggono tempo alla disciplina. Si è cercato, quindi, in questi anni di organizzare un lavoro mirato al recupero di queste difficoltà con l'esercizio della scrittura e la lettura di diverse tipologie di fonti letterarie. Nel quinto e ultimo anno, si è notato un leggero miglioramento sotto questo aspetto, cosa che non si è però verificata in tutti gli alunni nello stesso modo. Si sottolinea, infine, lo sforzo della classe, anche se non omogeneo, nel tentativo di migliorarsi e di prendere coscienza della propria condizione personale.

Gli effetti negativi si notano nei risultati finali raggiunti, aspetto di cui bisogna tenere conto in sede di valutazione finale.

Le competenze raggiunte alla fine del percorso scolastico e specifiche della materia sono le seguenti:

Leggere e interpretare in modo autonomo testi letterari e non letterari,

Fornire valutazioni critiche intertestuali,

Collegare le correnti letterarie e gli autori al contesto storico,

Strutturare un testo scritto secondo le tre tipologie ministeriali previste per l'Esame di Stato

(A, B, C)

NB: Si fa notare in modo particolare che, anche quest'anno, il numero di ore della disciplina è stato considerevolmente abbassato a causa delle NUMEROSE ore impiegate in altro modo, come progetti, webinar, laboratori.

6) CONTENUTI (vedi programma allegato).

7) METODO D'INSEGNAMENTO

Il metodo di trasmissione dei concetti ha previsto l'uso della lezione frontale integrata con la visione di video, verso i quali gli alunni sono sempre stati interessati, in quanto occasione di discussione collettiva. In genere sono state inizialmente delineate le caratteristiche (poetiche, tematiche e le scelte stilistiche) dei vari movimenti letterari oggetto di studio; al loro interno è stata collocata la produzione dei vari autori, di cui sono stati esaminati i punti di contatto/divergenza con la corrente di appartenenza, sia in termini di argomenti che di scelte stilistiche. Si è poi passati all'analisi dei testi.

8) MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Utilizzo del libro di testo, materiali audiovisivi, schemi, letture di critica letteraria, power point predisposti dal docente, uso della LIM.

9) SPAZI UTILIZZATI

Aula della classe, sala audiovisivi.

10) TEMPI IMPIEGATI IN ORE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA DIVISO IN MACROTEMATICHE

La produzione letteraria dell'Italia post-unitaria: Scapigliatura, Naturalismo, Verga e Verismo

Il Decadentismo europeo e l'esperienza italiana: Pascoli e D'Annunzio

Le avanguardie: Futurismo, Crepuscolarismo, Vociani;

Svevo e Pirandello;

Ungaretti e l'Ermetismo (in sintesi e con autori/brani scelti)

11) STRUMENTI DI VERIFICA

La preparazione e le capacità espositive degli allievi sono state verificate con interrogazioni orali (anche programmate), con la somministrazione di prove semi-strutturate e con la produzione di testi secondo le tipologie dell'Esame di Stato. È stato valorizzato il dibattito, in quanto elemento fondamentale per la partecipazione attiva e la maturazione di capacità autovalutative, insieme con l'impegno allo studio, al dialogo educativo e al coinvolgimento nei diversi progetti proposti dalla scuola e, negli anni precedenti, nelle lezioni in DaD.

12) OSSERVAZIONI

Il continuo e repentino cambiamento obbligato negli anni precedenti tra DaD, DDI e didattica regolare ha costretto a un lavoro ulteriore e inatteso la classe che, soprattutto negli ultimi mesi del quinto anno, ha mostrato (come era naturale aspettarsi) stanchezza e difficoltà nella concentrazione. Si sottolinea, quindi, l'impegno mostrato, anche se non apprezzabile in tutti nello stesso modo, in questo difficile periodo.

**Allegato: programma svolto nell'anno scolastico 2022/2023.**

Il Docente

# ESAME DI STATO A.S. 2022/2023

## B - PARTE DISCIPLINARE

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI  
CLASSE V C

1) MATERIA: **STORIA**

2) DOCENTE: Prof. Matteo Taddei

3) LIBRO DI TESTO ADOTTATO: VITTORIA CALVANI, *Una storia per il futuro*, Vol.3, A. Mondadori, Milano, 2016.

4) ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2022/2023 (considerando n. 33 settimane di lezione)

N. ore 45 (circa) su N. ore 66 previste dal Piano di Studio

5) OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze e capacità):

La classe ha goduto di una lunga continuità per la cattedra di Storia, a partire dal terzo anno di frequentazione. Gli alunni sono stati educati e corretti e hanno instaurato con il docente un rapporto proficuo e globalmente laborioso. Complessivamente, la classe si attesta su una valutazione compresa tra il discreto e il buono (ci si riferisca al PTOF per ulteriori informazioni). Alcuni, infine, nei periodi precedenti hanno faticato a raggiungere la sufficienza. L'applicazione allo studio è stata molto varia e differente, spaziando da un'applicazione costante e ordinata a una preparazione mnemonica, finalizzata alla verifica orale. Ad ogni modo, quasi tutti gli alunni sono stati diligenti nel rispettare le verifiche orali, programmate sistematicamente sugli argomenti trattati, con alcune eccezioni.

Le competenze raggiunte alla fine del percorso scolastico e specifiche della materia sono le seguenti:

- Ricostruire i processi storici di lunga durata,
- Riconoscere le varietà e lo sviluppo storico dei cambiamenti culturali dei sistemi socioeconomici e politico-istituzionali,
- Analizzare le correnti di pensiero e i richiami/collegamenti con le altre discipline
- Utilizzare le fonti storiche,
- Cogliere i nessi tra passato e presente.

6) CONTENUTI (vedi programma allegato).

7) METODO D'INSEGNAMENTO

Il metodo di trasmissione dei concetti ha previsto l'uso della lezione frontale integrata con la visione di documentari e di video, verso i quali i ragazzi sono sempre stati molto interessati, in quanto occasione di discussione collettiva; lezione dialogata e partecipata.

8) MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Utilizzo del libro di testo, materiali audiovisivi, letture storiografiche, uso della LIM.

#### 9) SPAZI UTILIZZATI

Aula della classe

#### 10) TEMPI IMPIEGATI IN ORE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA DIVISO IN MACROTEMATICHE

L'Età giolittiana e la Prima Guerra Mondiale

La Rivoluzione Russa

I Totalitarismi: Italia e Germania

La Seconda Guerra Mondiale e la Seconda Guerra Mondiale secondo la prospettiva italiana.

La Guerra fredda (in sintesi)

#### 11) STRUMENTI DI VERIFICA

La preparazione e le capacità espositive degli allievi sono state verificate con interrogazioni orali. Dette prove hanno corrisposto generalmente alla fine di un modulo trattato. È stato fortemente valorizzato il dibattito, in quanto elemento fondamentale per la partecipazione attiva e la maturazione di capacità auto-valutative, insieme con l'impegno allo studio, al dialogo educativo e al coinvolgimento nei diversi progetti proposti dalla scuola.

#### 12) OSSERVAZIONI

Il frequente passaggio dalla DaD alla DDI alla didattica regolare negli anni precedenti, seppur a periodi alterni, ha contribuito a disorientare e a rendere ancora più difficoltoso il percorso di avvicinamento all'esame conclusivo. Si è notata una certa difficoltà da parte degli alunni a riconsiderare la prospettiva diacronica, fattore certamente amplificato da quanto sopra spiegato, che rende l'insegnamento di discipline teoriche come Storia più difficoltoso di quanto già non sia. Di questo dovrà essere tenuto conto in sede di esame conclusivo.

Il Docente

## ESAME DI STATO A.S. 2022/2023

### B - PARTE DISCIPLINARE - CL. 5 C TUR

MATERIA: Lingua inglese L1

DOCENTE: Prof.ssa Vanda Ferrarin

LIBRI DI TESTO ADOTTATI: Spiazzi, Tavella, Layton, Compact Performer, ed. Zanichelli, 2015;  
Read, Tornior, Coletto, Map the World, ed. Edisco, 2017;  
F. Scott Fitzgerald, The Great Gatsby

ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2022/2023 (considerando n. 33 settimane)  
N. ore 80 al 10-5-2023 su N. 99 ore previste dal Piano di Studio

OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze e capacità):

La classe 5<sup>^</sup> C TUR risulta composta da 14 studenti, dieci alunne e quattro alunni. Ho conosciuto la classe in terza e, pur provenendo da seconde di sezione diversa, fin da subito l'intero gruppo-classe si è rivelato unito e responsabile. Sotto il profilo disciplinare la classe è sempre risultata corretta, partecipe, impegnata e collaborativa. La frequenza della maggioranza degli studenti è stata assidua, per qualche alunno si sono rilevate assenze in questo anno scolastico dovute a problemi di salute. La partecipazione al dialogo educativo è stata costante e motivata, crescendo nel triennio fino a raggiungere risultati ottimali per la maggioranza degli alunni in quinta classe. Il rapporto con la docente è stato produttivo e basato sulla reciproca stima e collaborazione. Gli obiettivi in termini di conoscenze, competenze e capacità sono stati raggiunti da tutti gli alunni. Le generali buone conoscenze vengono applicate con competenze buone o ottime nella maggior parte dei casi. Si rilevano numerosi casi di capacità critiche sia di analisi che di sintesi degne di nota per applicazione e approfondimenti, solo in pochi casi si rilevano alcune fragilità dovute a problematiche individuali e/o a lacune pregresse.

CONTENUTI

Si allega il programma svolto di letteratura, turismo e alcune tematiche di educazione civica. Si tiene a precisare che tutte le macro-tematiche affrontate hanno avuto approfondimenti in classe, ripetizioni di concetti e temi per una migliore consapevolezza da parte degli alunni.

Gli alunni hanno partecipato al progetto Bespoke che ha visto l'intervento in classe di un'esperta direttrice di una agenzia di viaggi online: gli studenti hanno creato dei veri e propri pacchetti turistici con prezzi e i relativi marketing in lingua inglese.

Si sono forniti alcuni elementi riguardanti le forme di governo in Gran Bretagna e negli Stati Uniti d'America. Sono state studiate le origini e i principali trattati dell'Unione europea, oltre ai principali organismi e i rispettivi ruoli. Infine il romanzo di Fitzgerald in 5<sup>^</sup> classe è stato affrontato come lettura integrale per riflessione e commento delle principali tematiche ad alta valenza culturale.

METODO D'INSEGNAMENTO

Si sono svolte lezioni frontali, lavori di gruppo e a coppie, ricerche, discussioni e approfondimenti individuali.

## MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Si è fatto uso dei libri di testo, fotocopie, testi integrali, materiale illustrativo turistico autentico sia cartaceo che digitale, cartine geografiche, mappe e grafici.

## SPAZI UTILIZZATI

Le attività didattiche si sono svolte in aula, anche con l'utilizzo della LIM.

## TEMPI IMPIEGATI IN ORE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA DIVISO IN MACROTEMATICHE

Argomenti di letteratura: 42 ore

Argomenti di turismo: 34 ore comprendenti n 10 ore progetto Bespoke

Argomenti di educazione civica: 4 ore.

## STRUMENTI DI VERIFICA

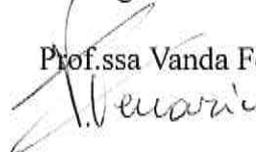
Si sono verificati gli obiettivi prefissati con interrogazioni brevi e lunghe, questionari, comprensioni, esercizi di varia tipologia e tematica sia scritti che orali. Le verifiche scritte sono state intese come supporto all'attività didattica e come verifica delle competenze orali, alcune sono state trattate secondo la tipologia scritta della seconda prova degli Esami di Stato, quelle orali si sono basate sui contenuti della materia e sui possibili collegamenti con altre discipline coinvolte nell'Esame di Stato. Nel corso dell'anno sono stati affrontati testi di attualità, turismo e letteratura.

Allegato: programma svolto nell'anno scolastico 2022/2023.

Monsummano, 02-05-2023

L'insegnante

Prof.ssa Vanda Ferrarin



# ESAME DI STATO A.S. 2022/2023

## B - PARTE DISCIPLINARE

### CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI CLASSE 5<sup>A</sup> C TUR

1) MATERIA Lingua e Cultura Francese (L2)

2) DOCENTE Prof.ssa Elena Sesti

3) LIBRI DI TESTO ADOTTATI

*Objectif Tourisme*, a cura di Lidia Parodi e Marina Vallacco, Juvenilia Scuola

4) ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2022/2023

Fino al 15 maggio sono state effettuate circa 75 ore di lezione delle 99 previste.

5) OBIETTIVI RAGGIUNTI:

L'insegnamento della disciplina all'interno della classe è stato assegnato alla docente sottoscritta a partire dalla classe seconda, un'alunno/a ha iniziato invece la frequenza nella classe quarta. Durante questo quinto anno scolastico, la classe di Francese è stata formata dall'abbinamento della 5<sup>A</sup> C tur (10 alunni), con la 5<sup>A</sup> A rim, questa articolazione in una classe di Francese L2 ha influenzato gli argomenti ed i ritmi di insegnamento, che hanno dovuto tenere conto della diversità di contenuti da apprendere e delle competenze da raggiungere per i due diversi indirizzi.

Le proposte didattiche offerte dalla docente sono state sempre ben accolte dagli alunni e le ore di lezione si sono svolte in un clima sereno. Quasi due anni di scuola di questi alunni sono stati vissuti nell'emergenza pandemica, di conseguenza gli alunni non hanno potuto fare l'esperienza dello stage linguistico, si ricorda però che durante il terzo anno scolastico, tutta la classe di allora ha collaborato con il Museo Mac,n del Comune di Monsummano Terme, realizzando un progetto digitale su alcuni artisti dell'esposizione permanente e pubblicato sul sito del museo. Lo scorso anno scolastico, una parte della classe ha partecipato al progetto PON "Apprendimento e socialità", preparando, in maniera collaborativa, i testi in lingua francese che gli alunni hanno poi utilizzato quando sono diventati loro stessi le guide turistiche dei propri compagni nei percorsi da loro creati per le città di Firenze e Lucca. Un/un'alunno/a ha conseguito lo scorso anno scolastico la certificazione linguistica DELF B1.

Gli alunni presentano attitudini e metodi di apprendimento diversificati, durante questo quinto anno, nel corso del trimestre, l'impegno nello studio domestico è stato generalmente regolare, gli alunni, con i progetti individuali, creati a partire dai contenuti studiati, arricchiti dalle ricerche personali, hanno dato prova di capacità organizzative e migliorato la propria capacità espositiva, arricchendo, ognuno secondo i propri prerequisiti ed impegno, le conoscenze linguistiche di settore e utilizzando anche le proprie conoscenze digitali. Anche chi ha lacune pregresse, e chi ha fatto diverse assenze, impegnandosi è riuscito a raggiungere una globale sufficienza. Nel secondo periodo, lo studio a casa si è fatto per un/un'/alunno/a incostante e superficiale, tuttavia il richiamo del docente ad uno studio più serio, ha portato l'alunno/a a riprendere lo studio della disciplina e raggiungere un livello di apprendimento dei contenuti globalmente sufficiente, nonostante alcune lacune siano rimaste e la rielaborazione dei contenuti sia debole. I profitti a cui sono pervenuti i singoli allievi sono differenziati e rapportati ai loro prerequisiti, alle loro capacità di rielaborazione e di operare collegamenti interdisciplinari, all'autonomia di lavoro e alla partecipazione al dialogo educativo. Per gli alunni con certificazione Bes e Dsa sono sempre state attuate le strategie e le metodologie stabilite nei Pdp.

I vari lavori domestici sono stati rispettati nelle loro consegne e quasi sempre nelle tempistiche.

Complessivamente si possono distinguere quattro micro-gruppi all' interno della classe: un gruppo che è riuscito a conseguire la totalità degli obiettivi programmati, sviluppando, con l'impegno, capacità di ragionamento e di osservazione, producendo in maniera autonoma pensieri ed opinioni in L2, un secondo gruppo che ha ottenuto risultati più che sufficienti/buoni, un terzo, che ha ottenuto risultati sufficienti, mostrando qualche difficoltà nella rielaborazione dei contenuti e un quarto globalmente sufficiente, che ha mostrato uno studio domestico non regolare, rimanendo su un livello di rielaborazione dei contenuti debole. Le competenze su cui si è lavorato vertono soprattutto sulla capacità espositiva, scritta e soprattutto orale, mentre le lezioni hanno affrontato moduli differenti; dalla cultura, alle tematiche riguardanti il settore della microlingua di specializzazione, sino ad arrivare alla letteratura.

#### 6) CONTENUTI

I contenuti effettivamente svolti sono quelli del Programma allegato al Documento del 15 Maggio; Alcune parti sono state integrate da materiale fornito dal docente sotto forma di dispense fornite agli alunni attraverso fotocopie e/o documenti caricati nella classe virtuale della Google Workspace d'istituto.

#### 7) METODO D'INSEGNAMENTO

Il metodo seguito dal docente è riconducibile ad un approccio comunicativo nozionale-funzionale, al fine di sviluppare soprattutto la competenza comunicativa, ponendo lo studente in una posizione centrale nel processo di apprendimento-insegnamento, motivandolo costantemente e coinvolgendolo, attraverso la presentazione di materiale didattico vario, per verificare costantemente le competenze acquisite e per controllare i suoi progressi nella Comprensione e Produzione sia Orale che Scritta.

Lo studente è stato incoraggiato a rendersi autonomo nello svolgimento di attività di ricerca e di analisi dei dati. Inoltre, partendo da vari testi di attualità e di cultura del mondo francofono, si è cercato di suscitare la sua curiosità per spingerlo a scoprire il piacere della lettura, dell'approfondimento e della riflessione.

Le strategie di apprendimento adottate hanno tenuto conto non solo delle capacità, delle esigenze, dei bisogni e dei ritmi di apprendimento dei singoli allievi. Durante la lezione, iniziata abitualmente con un'attività di "remue-méninges" su quanto appreso/spiegato la lezione precedente, l'insegnante ha utilizzato costantemente la lingua francese per veicolare le informazioni e i contenuti legati al programma e ha stimolato la classe a fare altrettanto. La didattica ha visto anche l'utilizzo della metodologia della classe capovolta e l'elaborazione guidata e/o autonoma di schemi e/o mappe concettuali.

Le lezioni svolte sono state di tipo frontale, lezione dialogata, partecipata e a domande-stimolo, con momenti di insegnamento individualizzati, con esperienze di attività a progetto, individuali, a coppie e/o di gruppo.

#### 8) MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Il libro di testo già citato, les TIC, quali software didattici, ipermedia, tecnologie di rete, Google Workspace d'istituto, computer, LIM.

#### 9) SPAZI UTILIZZATI

Gli spazi utilizzati per le lezioni sono stati quelli dell'aula 5<sup>^</sup> C tur e l'aula D10, la piattaforma digitale d'istituto Google Workspace, in particolare le applicazioni Google Classroom (per caricare e condividere i documenti e per ricevere gli elaborati).

10) TEMPI IMPIEGATI IN ORE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA DIVISO IN MACROTEMATICHE

Armonizzazione dei saperi.....4 ore

Argomenti di turismo e civiltà: 42 ore

Argomenti di cultura (letteratura, storia e civiltà): 23 ore

Educazione civica: 3 ore

Prova Invalsi della prima prova dell'Esame di Stato: 3 ore

11) STRUMENTI DI VERIFICA

Gli strumenti per verificare le conoscenze acquisite e le competenze raggiunte sono stati i seguenti:

-Interrogazioni per valutare la Produzione Orale

-Esercitazioni per la Comprensione Orale

-Prove di comprensione del testo per la Comprensione Scritta

-Prove a risposta aperta per la Produzione Scritta.

12) OSSERVAZIONI

Non vi sono ulteriori osservazioni da annotare.

**Allegato: programma svolto nell'anno scolastico 2022/2023**

# ESAME DI STATO A.S. 2022/2023

## B - PARTE DISCIPLINARE ( da compilare da parte di ciascun docente )

### CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

1) MATERIA Tedesco L2

2) DOCENTE Elisa Gennai

3) LIBRI DI TESTO ADOTTATI

T. Pierucci, A. Fazi, Reiselust, 2020, Loescher

Materiale in fotocopia fornito dal docente

Video

4) ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2022/2023 (considerando n. 33 settimane di lezione)

N. ore 84 su N. ore 99 previste dal Piano di Studio

5) OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze e capacità):

In termini di conoscenze sono stati raggiunti almeno in parte i seguenti obiettivi: lessico specialistico per descrivere una struttura ricettiva e le principali strutture ricettive. Alcune città di lingua tedesca: Berlin, München, Wien. Alcuni eventi storici dei paesi di lingua tedesca. Vita e alcune opere di F. Kafka e Th. Mann. Il sistema politico della Germania. Termini relativi al sistema politico.

In termini di competenze sono stati raggiunti almeno in parte i seguenti obiettivi: saper comprendere e redigere un'E-Mail nelle diverse fasi del soggiorno turistico. Saper descrivere una città, saper parlare di eventi storici, saper parlare della vita e delle opere di un autore letterario in modo semplice e schematico.

In termini di capacità sono stati raggiunti, anche se in modo molto frammentario, i seguenti obiettivi: comprendere un testo scritto in lingua originale, esporre oralmente un testo in lingua straniera.

6) CONTENUTI (vedi programma allegato, comprendente le eventuali attività di Ed. Civica).

---

7) METODO D'INSEGNAMENTO

Lezione attiva partecipata, drill and practice, cooperative learning a scoperta guidata. Attività laboratoriale per la stesura di e-mail.

8) MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Libro di testo digitale, audio, materiale caricato su Classroom, video. Tablet per le attività laboratoriali.

9) SPAZI UTILIZZATI

Aula dotata di Smart Board per l'utilizzo del libro digitale.

10) TEMPI IMPIEGATI IN ORE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA DIVISO

## IN MACROTEMATICHE

*Sprachfunktionen und Grammatik*: 7 ore

*Tourismus und Korrespondenz*: E-Mail-Struktur, Anfrage, Angebot, Reservierung, Bestätigung, Zahlung, Reklamation, Lufthansa Geschichte. 22 ore

*Landeskunde*: Wien, Berlin und München: 10 ore

*Geschichte und Literatur*: Donaumonarchie, Erster Weltkrieg, Nazi-Zeit, Zweiter Weltkrieg, DDR und BRD, Berliner Mauer, Wiedervereinigung Deutschland. Literatur: Brief an Vater F. Kafka und Tonio Kroeger Th. Mann: 21 ore

*Sozialkunde*: Berlin und die Politik, Verfassungsorgane, Partei: 4 ore

*Prüfungen*: 20 ore

Progetti approvati dal Consiglio di classe: 8 ore

### 11) STRUMENTI DI VERIFICA

Verifiche scritte per valutare la competenza “saper comprendere e redigere un’E-Mail nelle diverse fasi del soggiorno e della programmazione di viaggio”.

Verifiche orali, spesso programmate, per valutare la competenza “saper esporre in lingua brevi contenuti storici e letterari”.

Presentazione in power point per relazionare *Mein Praktikum*

### 12) OSSERVAZIONI

Il gruppo classe è costituito da 11 alunni provenienti da indirizzi diversi: 4 alunni dal Turistico 6 alunne dalla RIM e 1 alunno da AFM. Nel complesso la classe si è mostrata interessata e partecipe, mantenendo un atteggiamento corretto e rispettoso. Per quanto riguarda le competenze linguistiche permangono difficoltà nell'esposizione orale e nella produzione scritta.

**Allegato: programma svolto nell'anno scolastico 2022/2023**

L'insegnante  
(  )

# ESAME DI STATO A.S. 2022/2023 – classe 5°C Tur

## B - PARTE DISCIPLINARE

### CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

1) MATERIA: Lingua e Civiltà Spagnola (3° Lingua straniera)

2) DOCENTE: Prof. Dean David Rosselli

3) LIBRI DI TESTO ADOTTATI

- "ConTextos Literarios" vol. 2 (L. Garzillo, R. Ciccotti, A. G. González, A. P. Izquierdo – Zanichelli)
- "¡Buen Viaje!" (Laura Pierozzi – Zanichelli)

4) ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2022/2023 (considerando n. 33 settimane di lezione)  
N. ore 83 su N. ore 99 previste dal Piano di Studio

5) OBIETTIVI RAGGIUNTI:

I 14 studenti della materia, seppure con livelli di partenza diversi, hanno raggiunto i livelli base di sufficienza, acquisendo almeno gli obiettivi minimi legati alle seguenti ed essenziali Abilità e Competenze:

#### ABILITÀ

- ✓ Riuscire a descrivere sinteticamente le mete turistiche spagnole più importanti e/o suggestive
- ✓ Saper delinearne le caratteristiche storico-sociali di una data corrente letteraria
- ✓ Riassumere trama e significati di un testo
- ✓ Esprimere gusti, critiche e preferenze personali verso un autore/ movimento/ testo letterario

#### COMPETENZE

- Disporre di adeguati elementi linguistici per descrivere situazioni/eventi di natura turistica
- Saper promuovere e valorizzare efficacemente una meta turistica spagnola in base al tipo di turista
- Mettere in relazione ed a confronto zone turistiche e/o clientele diverse tra loro
- Saper collegare autori a correnti letterarie e ad eventi storico-politici
- Difendere, valutare o criticare un'opera, od un autore, argomentando efficacemente

6) CONTENUTI

- Contenuti scelti dalle unità 9, 10, 15, 16, 17 di "¡Buen Viaje!"
- Contenuti scelti dalle unità 6, 7, 8, 9 di "ConTextos Literarios" vol.2

7) METODO D'INSEGNAMENTO

- Si è preferito alternare una metodologia didattica individuale ad una modalità collettiva o a coppie, limitando una didattica di tipo classico, ovvero "frontale".
- La comprensione e l'espressione, sia orali che scritte, sono state rafforzate tramite un'attenta organizzazione di esercizi ed esercitazioni svolte a casa dagli allievi in maniera continuativa.

8) MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Si sono sviluppate le funzioni comunicative previste attraverso esercizi lessicali e di ascolto (ad esempio attraverso la visione di film e cortometraggi in lingua spagnola, sottotitolati nella stessa).

9) SPAZI UTILIZZATI

Aula della classe. Aula Cinema.

10) TEMPI IMPIEGATI IN ORE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA

La tempistica modulare delle singole unità didattiche e, di conseguenza, dei moduli, ha previsto l'alternanza tra UD di tipo comunicativo e turistico e UD di stampo prettamente storico-letterario, cercando in tal modo di *alternare*, appunto, contenuti di natura più specifica, quali quelli turistici, a tematiche più facilmente fruibili, quali quelle storico-letterarie.

I tempi di spiegazione, assimilazione e verifica degli apprendimenti di ogni UD è stato diverso per ognuna di esse e deve considerarsi in relazione ai diversi periodi – più o meno intensivi o distensivi – che l'anno scolastico ha previsto ed ha dovuto affrontare durante il suo divenire.

### 11) STRUMENTI DI VERIFICA

La valutazione si è basata sia su verifiche di tipo formativo/sommativo svolte periodicamente, sia sull'osservazione quotidiana del comportamento, dell'interesse e della partecipazione di ogni alunno.

- Compiti scritti (almeno 1 compito nel trimestre e 2 nel pentamestre)
- Interrogazioni/Esposizioni orali (almeno 2 nel trimestre e 2 nel pentamestre)

### 12) ATTIVITA' DI SOSTEGNO/RECUPERO – APPROFONDIMENTO – RISULTATI OTTENUTI

I recuperi necessari a permettere agli alunni più deboli di acquisire i contenuti meno chiari, o meno assimilati, sono stati compiuti *in itinere*.

Gli approfondimenti della materia si sono sviluppati soprattutto attraverso la visione sia di film relativi alla trasposizione cinematografica di alcune opere letterarie studiate: *La Regenta, Mar adentro*, sia di filmati inerenti le zone turistiche analizzate: *Barcelona y Valencia, L'Est della Spagna, Le isole Baleari, Le isole Canarie, Cuba, El Caribe, La Repubblica Dominicana*.

I risultati ottenuti si riferiscono soprattutto ad uno sviluppo dello spirito critico degli studenti, di una sensibilità maggiore rispetto alle tematiche trattate sia nelle opere letterarie affrontate, sia nei film ad esse collegati. Facoltà queste, a mio parere, in grado di formare cittadini più consapevoli del proprio intorno, delle proprie scelte e delle conseguenze di tali scelte.

### 13) OSSERVAZIONI

La classe si è rivelata sempre educata e rispettosa con l'insegnante, nonché interessata ed attenta alla materia, dimostrando di possedere, e meritare, la *Maturità* cui ora ambiscono.

La più sincera delle osservazioni possibili, che ho compiuto come docente e come persona, è legata all'eterogenea composizione della classe i cui alunni dimostrano possedere eterogenee conoscenze, competenze e capacità ma, soprattutto, eterogenee "storie". Questo è dovuto principalmente al fatto che, ognuno di loro è il risultato delle scelte che ha compiuto, degli eventi che ha affrontato, delle fortune o sfortune cui è andato incontro, soprattutto *fuori* dall'aula. Scelte, eventi e fortune/sfortune che la Scuola non è in grado di conoscere appieno né, forse, di appieno comprendere. Questi, per così dire, ignoti fatti, mi hanno forse limitato nel tentativo di comprendere le ansie ed i problemi di questi adolescenti, così come le loro improvvise gioie od allegrie, seppur esista in me la consapevolezza di aver fatto di tutto per cercare di capirli, ascoltarli, spronarli a migliorare, convincerli a criticare, quando ritenuto opportuno, esortandoli a dire "no" se necessario, incitandoli a pronunciare sempre un "sì" fronte alla voglia di capire.

Monsummano Terme, 02 maggio 2023

# ESAME DI STATO A.S. 2022/2023

## B - PARTE DISCIPLINARE ( da compilare da parte di ciascun docente )

### CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

1) MATERIA Discipline turistiche ed aziendali

2) DOCENTE Cristiana Serafini

3) LIBRI DI TESTO ADOTTATI

Scelta turismo più volume 3 – Campagna, Loconsole – Tramontana

Scelta turismo più volume 2 – Campagna, Loconsole - Tramontana

4) ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2022/2023 (considerando n. 33 settimane di lezione)

N. ore 92 su N. 132 ore previste dal Piano di Studio (ore svolte al 02/05/2023)

5) OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze e capacità):

La classe ha raggiunto un livello di conoscenze, competenze e capacità mediamente discreto, anche se differenziato. Il gruppo classe ha avuto un atteggiamento educato, collaborativo e serio durante tutto l'anno. Grazie alle suddette caratteristiche il clima di apprendimento è sempre stato sereno e positivo.

Le competenze acquisite, tra l'altro, permettono agli studenti di:

- individuare ed accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale, con particolare riferimento a quella del settore turistico
- redigere le relazioni tecniche e documentare situazioni professionali
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici
- contribuire a realizzare i piani di marketing con riferimento a specifici prodotti turistici
- agire nel sistema informativo dell'azienda, redigendo ed analizzando i principali documenti aziendali.

Le capacità degli studenti sono così sintetizzabili:

- leggere e interpretare il bilancio d'esercizio di un'impresa turistica
- elaborare i prodotti turistici e il relativo prezzo con riferimento al territorio e alle sue caratteristiche
- interpretare le informazioni contenute nei cataloghi
- utilizzare le tecniche e gli strumenti per la programmazione, l'organizzazione, la gestione di eventi
- individuare la mission, la vision, la strategia e la pianificazione di casi aziendali dati
- utilizzare le strategie di marketing per la promozione del prodotto e dell'immagine turistica del territorio in Italia e all'estero
- utilizzare gli strumenti multimediali e le nuove tecniche di comunicazione per la promozione dell'immagine turistica del territorio e la commercializzazione del servizio

Sinteticamente, le conoscenze acquisite sono relative a:

- bilancio d'esercizio e documenti collegati
- strumenti di comunicazione nei diversi contesti aziendali
- prodotti turistici a catalogo e a domanda
- il catalogo come strumento di promo-commercializzazione
- tecniche di organizzazione di eventi
- strategia aziendale e pianificazione strategica

- marketing territoriale e politiche di sviluppo sostenibile dell'ente pubblico
- strategie di marketing anche elettronico e customer relationship management
- struttura del piano di marketing

6) CONTENUTI (vedi programma allegato, comprendente le eventuali attività di Ed. Civica).  
Si veda il programma svolto in allegato.

#### 7) METODO D'INSEGNAMENTO

Si sono alternate lezioni frontali, lezioni partecipate ed esercitazioni.

#### 8) MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Libri di testo, dispense fornite dalla docente, LIM, computer, tablet, Google Classroom, Google Meet, Google Drive, registro elettronico, e-mail.

#### 9) SPAZI UTILIZZATI

Aula, piattaforme virtuali per la didattica a distanza (Google Classroom).

#### 10) TEMPI IMPIEGATI IN ORE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA DIVISO IN MACROTEMATICHE (al 02/05/2023)

Alla data di redazione del presente documento i tempi risultano così suddivisi:

Modulo 1 “Bilancio d’esercizio delle imprese turistiche”: 42 ore

Modulo 2 “Analisi e controllo dei costi nelle imprese turistiche”: 28 ore

Modulo 3 “Prodotti turistici a catalogo e a domanda”: 8 ore

Modulo 4 “Pianificazione, programmazione e controllo nelle imprese turistiche”: 8 ore

Modulo 5 “Marketing territoriale”: 4 ore

Educazione civica: 2 ore

#### 11) STRUMENTI DI VERIFICA

Si è fatto ricorso ad interrogazioni, prove scritte, test, esercitazioni.

#### 12) OSSERVAZIONI

Nel corso degli anni precedenti, soprattutto in quarta, la classe non ha affrontato argomenti propedeutici al programma di questo anno, per cui il trimestre è stato dedicato a fornire agli studenti le conoscenze necessarie ad affrontare i successivi argomenti. Ne consegue che è stato più difficoltoso sviluppare le capacità di analisi critica e di redazione di documenti complessi quali i report di analisi di bilancio, il business plan, il budget ed il piano di marketing territoriale, dato il tempo limitato per effettuare le esercitazioni.

**ALLEGATO: programma svolto nell'anno scolastico 2022/2023**

# ESAME DI STATO A.S. 2022/2023

## B - PARTE DISCIPLINARE VC

### CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

1) MATERIA Geografia Turistica

2) DOCENTE Patrizia Cecchi

3) LIBRI DI TESTO ADOTTATI

Appunti presi dagli studenti durante le lezioni frontali

4) ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2020/2021 (considerando n. 33 settimane di lezione)

Al 02/05/2023 si prevedono N. ore 51 su N. ore 66 previste dal Piano di Studio

5) OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze e capacità):

Gli alunni hanno raggiunto nel complesso discrete conoscenze e competenze nella disciplina.

In particolare:

- Conoscono l'orogenesi del continente Nord-americano, laghi e fiumi, climi e biomi.
- Conoscono e sanno localizzare centri e regioni turistiche del Nord e Centro America.
- Conoscono le caratteristiche fisiche dell'Australia e le sue opportunità turistiche.
- Sanno descrivere e comparare spazi turistici del Canada, Stati Uniti, Messico, Area Caraibica, Australia.
- In particolare conoscono alcuni Patrimoni dell'Umanità come l'Esercito di Terracotta, la Città Proibita, la Muraglia Cinese, Uluru, la Barriera Corallina in Australia, il Sidney Opera House, alcune mete turistiche balneari, patrimoni Unesco.
- Sanno prendere coscienza del turismo come fenomeno sociale, culturale ed economico.
- Sanno interpretare le motivazioni che danno luogo ai movimenti turistici.
- Sanno riconoscere dalle immagini le principali attrazioni turistiche delle aree esaminate.
- Per quanto riguarda Educazione civica, gli studenti sanno riconoscere i biomi relativi alle fasce climatiche nel rispetto delle biodiversità e della tutela ambientale

6) CONTENUTI (vedi programma allegato, comprendente le eventuali attività di Ed. Civica).

I contenuti svolti sono quelli del Programma dettagliato della disciplina, allegato al documento del 15 maggio

7) METODO D'INSEGNAMENTO

L'insegnante ha tenuto lezioni frontali e dialogate con l'utilizzazione di slides in power point, da lei preparate e poiettate con l'uso della L.I.M. Tali visioni hanno stimolato il confronto e il dialogo tra gli studenti e la docente.

#### 8) MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

La classe ha utilizzato gli appunti presi durante le lezioni frontali, tenute dalla docente. Ha fatto uso di carte geografiche, piante urbane e visto immagini relative agli argomenti sviluppati, utilizzando slides proposte dall'insegnante

#### 9) SPAZI UTILIZZATI

Le lezioni frontali sono state tenute in classe, in quanto dotata di LIM, utilizzata per la visione delle slides in Power Point, proposte dall'insegnante durante le spiegazioni.

#### 10) TEMPI IMPIEGATI IN ORE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA DIVISO IN MACROTEMATICHE

Ripasso su argomenti chiave: cinque ore

Continente Nord- americano e Stati Uniti: ventotto ore

Area America Centrale: sette ore

Australia: tre ore

Patrimoni Unesco: quattro ore

Educazione civica: quattro ore

#### 11) STRUMENTI DI VERIFICA

Sono state svolte verifiche orali.

#### 12) OSSERVAZIONI

Gli studenti hanno sempre tenuto un comportamento corretto, hanno partecipato attivamente alle lezioni e si sono sempre dimostrati molto interessati. La docente ha insegnato nella classe soltanto durante l'anno scolastico 2022/2023.

**Allegato: programma svolto nell'anno scolastico 2022/2023**

L'insegnante  
*Patrizia Cecchi*

## ESAME DI STATO A.S. 2022/2023

### B - PARTE DISCIPLINARE

#### CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

1) MATERIA Arte e territorio

2) DOCENTE prof.ssa Francesca Biliotti

3) LIBRO DI TESTO ADOTTATO

G. Nifosi, "L'arte svelata, Ottocento, Novecento, XXI secolo", volume 3, ed. Laterza

4) ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2022/2023 (considerando n. 33 settimane di lezione)

N. ore 48 al 10/05/2022 ( di cui N. ore 3 dedicate allo svolgimento di argomenti relativi a Educazione Civica ) su N. ore 66 previste dal Piano di Studio

5) OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze e capacità)

Gli alunni nel loro insieme conoscono le principali correnti artistiche con i principali esponenti e alcune delle loro opere più significative. Gli studenti nel complesso hanno acquisito una corretta metodologia nello studio della disciplina, dimostrando di saper leggere e decodificare i messaggi visivi nelle opere d'arte attraverso una corretta contestualizzazione storica. Pertanto gli studenti sono in grado di esporre i contenuti acquisiti e leggere l'opera d'arte, collegandola al contesto storico-culturale.

6) CONTENUTI (**vedi programma allegato**, comprendente le eventuali attività di Ed. Civica).

7) METODO D'INSEGNAMENTO

Lezioni frontali e dialogate con l'uso sistematico di immagini per stimolare gli studenti all'osservazione e a possibili collegamenti, attraverso l'analisi degli elementi formali, iconografici e storico-culturali. È stata adottata una didattica centrata sull'osservazione delle opere, l'analisi e la contestualizzazione storica. L'analisi dei singoli artisti e dei movimenti artistici è iniziata con cenni alla poetica dell'artista, del movimento a cui l'artista appartiene ed alla sua contestualizzazione storica per poi allargarsi all'analisi della/e opere selezionate.

8) MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Oltre al manuale di riferimento, sono state utilizzate schede ( caricate sulla classroom dedicata\* ) relative alla biografia di alcuni artisti, ad alcuni movimenti artistici e alle singole opere, schede di lettura necessarie laddove il manuale si presentasse eccessivamente sintetico.

Essendo l'aula di questa classe dotata di LIM, quest'ultima è stata utilizzata qualche volta per la visione di immagini non presenti sul libro di testo oppure per vedere brevi filmati relativi ad alcuni degli artisti trattati.

\* Si è usufruito delle potenzialità offerte dagli applicativi Google Classroom e Google Meet della piattaforma Google Suite for Education quando necessario

#### 9) SPAZI UTILIZZATI

Le lezioni si sono svolte in presenza nell'aula scolastica

#### 10) TEMPI IMPIEGATI IN ORE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA DIVISO IN MACROTEMATICHE

Neoclassicismo e Romanticismo: ore 10

Realismo e Macchiaioli: ore 6

Impressionismo e Postimpressionismo: ore 8

Secessioni artistiche di Vienna e Berlino, Avanguardie artistiche ( Cubismo, Futurismo, Surrealismo): ore 12

Le restanti ore sono state spese per le verifiche orali, le verifiche scritte e spiegazione degli argomenti relativi ad Educazione Civica.

#### 11) STRUMENTI DI VERIFICA

Verifiche orali, verifiche scritte a risposta aperta

Elaborati multimediali ( solo per Ed. Civica)

#### 12) OSSERVAZIONI

La classe ha sempre tenuto un comportamento corretto ed educato, ha dimostrato nel complesso un interesse molto buono, gli studenti si sono mostrati interessati nello studio della disciplina e attenti durante lo svolgimento delle lezioni. Le attività si sono svolte in un clima sereno e improntato al rispetto reciproco.

**Allegato: programma svolto nell'anno scolastico 2022/2023**

# ESAME DI STATO A.S. 2022/2023

## B - PARTE DISCIPLINARE ( da compilare da parte di ciascun docente )

### CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

- 1) MATERIA: Diritto e Legislazione Turistica
- 2) DOCENTE : prof. sa Silvia Cardelli
- 3) LIBRI DI TESTO ADOTTATI  
"Viaggiare senza confini", per il quinto anno. Autori: Capiluppi e D'Amelio, Edizioni Tramontana.
- 4) ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2021/2022 (considerando n. 33 settimane di lezione)  
Effettuate N. ore 76 su N. ore 99 previste dal Piano di Studio.  
Alla data del 10 Maggio 2023 sono state effettuate N.76 ore di aula.  
Si prevede di effettuarne ulteriori 12 (per un totale di 88 ore), entro il 10 Giugno 2023.  
Si specifica che Piano di Studio prevede N. 99 ore.
- 5) OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze e capacità):  
Conoscenze

#### Materia- Educazione civica:

**Costituzione e Istituzioni dello Stato Italiano:** Conoscere struttura, organizzazione e funzionamento degli organi costituzionali.

#### Materia - Diritto e legislazione turistica:

**Enti e istituzioni del settore turistico:** L'organizzazione nazionale del turismo, l'organizzazione internazionale del turismo. La natura, l'organizzazione e le funzioni delle Regioni e degli enti locali. Conoscere e comprendere funzioni e partizioni di enti pubblici e privati che si occupano di turismo. Conoscere le organizzazioni internazionali che tutelano e sviluppano il turismo.

**I beni culturali e paesaggistici:** Conoscere le principali disposizioni del codice dei beni culturali per la tutela dei beni culturali e paesaggistici.

#### **Turismo online, commercio elettronico e tutela del consumatore:**

E-commerce e diritti del consumatore.

**Le fonti di finanziamento:** Conoscere i principali fondi strutturali europei.

#### Competenze

- 1) Individuare ed accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- 2) Utilizzare strumenti informatici per attività di studio, ricerca e approfondimento.
- 3) Analizzare il valore, i limiti e i rischi di varie soluzioni giuridiche per la vita sociale.
- 4) Documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- 5) Interpretare flussi informativi e processi di gestione nelle imprese turistiche.

#### Capacità

Essere in grado di individuare, interpretare ed applicare le principali norme giuridiche in materia turistica per poter entrare nel mondo del lavoro con maggiore capacità e consapevolezza.

- 6) CONTENUTI (vedi programma allegato, comprendente le eventuali attività di Ed. Civica).  
Vedere programma allegato.

7) METODO D'INSEGNAMENTO (eventuale distinzione quelli utilizzati in presenza e in DaD)  
Il programma è stato affrontato in maniera diversificata sia attraverso le tradizionali lezioni frontali condotte dal docente sia attraverso un'attività laboratoriale. Sono state effettuate integrazioni tramite ricerca su possibili contributi per le imprese.

- 8) MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO (eventuale distinzione quelli utilizzati in presenza e in DaD)

Il lavoro in classe è stato svolto seguendo il libro di testo in adozione, con lettura e commento dei testi normativi. Per gli argomenti di attività laboratoriale è stato usato il PC di classe per le ricerche su web.

#### 9) SPAZI UTILIZZATI

Aula.

#### 10) TEMPI IMPIEGATI IN ORE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA DIVISO IN MACROTEMATICHE

##### **Educazione civica**

Modulo 1, Costituzione e Istituzioni dello Stato Italiano ore 33

##### **Diritto e legislazione turistica:**

Modulo 1, Enti ed istituzioni del settore turistico nazionali ed internazionali, ore 30

Modulo 2, I beni culturali e ambientali, ore 17

Modulo 3, Turismo online e commercio elettronico e Modulo 4, La tutela del consumatore ore 2

Modulo 5, I finanziamenti al turismo, ore 2

Prove invalsi, ore 1

Progetto Centro per l'impiego, ore 1

Assemblea di classe 1 ora

Assemblea di istituto 1 ora

Tale ripartizione tiene conto delle relative verifiche, dei ripassi e degli approfondimenti svolti.

#### 11) STRUMENTI DI VERIFICA (eventuale distinzione quelli utilizzati in presenza e in DaD)

Le verifiche sono state effettuate con interrogazioni orali lunghe e brevi, nonché con prove scritte (tipo test vero falso).

#### 12) OSSERVAZIONI

Il gruppo classe si presentava all'inizio dell'anno diviso in due gruppi: A) alcuni studenti avevano sempre studiato questa disciplina durante gli anni passati con impegno, regolarità e buon metodo di studio per cui possedevano basi sufficientemente sicure, avevano acquisito un linguaggio specifico adeguato e la produzione risultava abbastanza chiara e coerente. B) un secondo gruppo invece, per motivi diversi, aveva avuto un percorso meno lineare, fatto di preparazioni superficiale e di lacune non sempre recuperate con sicurezza. Anche il linguaggio specifico non del tutto adeguato e l'esposizione non sempre coerente denunciavano queste carenze di base.

E' pertanto una classe piuttosto eterogenea per la partecipazione alla lezione, impegno, metodologia di studio e abilità conseguite. Un consistente gruppo ha sempre seguito con costanza e ha attivamente partecipato al dialogo educativo, anche con interventi pertinenti, conseguendo un profitto che per alcuni può ritenersi buono e per altri discreto; alcuni elementi, invece, hanno mostrato un interesse altalenante e finalizzato alle verifiche. L'impegno nello studio domestico, non è stato per tutti puntuale, mentre le strategie adottate per ripartire i carichi di lavoro, assimilare i contenuti e maturare le abilità richieste sono state variamente efficaci. I tempi stabiliti per gli adempimenti richiesti sono stati rispettati da tutti. Dal punto di vista comportamentale la classe non ha mostrato particolari problemi, anzi l'attività didattica si è sempre svolta in un contesto tranquillo, talvolta in un'ottica di critica e dialettica ma sempre entro i limiti della correttezza e del reciproco rispetto.

Il programma è stato svolto come pianificato.

Allegato: programma svolto nell'anno scolastico 2022/2023.

Monsummano 10/05/2023

L'insegnante  
(prof. sa Silvia Cardelli)



**I.T.S. Forti**  
**PROGRAMMA di MATEMATICA**  
**Classe 5C TUR**  
**Anno scolastico 2022/2023**  
**Docente: CRISTIAN GROSSI**

FUNZIONI (20 ore)

Ricerca di massimi e minimi relativi di funzioni razionali intere e fratte (ripasso). Teorema di Weierstrass: enunciato, esempi, controesempi commento attraverso il grafico. Cenni alla vita di Weierstrass con collegamenti ad altre materie. Esercizi sulla verifica delle condizioni per l'applicazione del Teorema di Weierstrass e sulla ricerca di massimi e minimi in un intervallo chiuso e limitato per funzioni razionali intere e fratte.

Teorema degli zeri: enunciato, esempi, controesempi, commento attraverso il grafico. Esercizi sulla verifica delle condizioni per l'applicazione del Teorema degli zeri e sulla ricerca degli stessi mediante il metodo dicotomico. Esercizi sui passaggi da effettuare per l'applicazione del metodo dicotomico, con un numero limitato di passaggi da effettuare.

PROBABILITA' (40 ore)

Concetto di probabilità e di evento. Concetto di evento contrario, valori che la probabilità di un evento può assumere. Differenza tra approccio classico, frequentista e soggettivo. Indicazioni delle principali caratteristiche di ogni approccio e dei diversi casi ai quali essi possono essere applicati. Cenni alla legge dei grandi numeri. Evento elementare, sua definizione e differenza con evento composto. Concetto di universo campionario. Differenza tra eventi compatibili e incompatibili. Probabilità di unione ed intersezione di eventi. Esercitazioni sull'estrazione con e senza reimmissione. Concetto di indipendenza e dipendenza degli eventi. Probabilità condizionata. Applicazione della probabilità a tabelle di contingenza.

Giochi equi: valutazione del gioco, procedimento per stabilire se si tratta o meno di un gioco equo ed eventuale vincita o perdita da modificare affinché si tratti di gioco equo. Esercitazioni su giochi dove la posta viene pagata solo al verificarsi dell'evento non favorevole oppure viene pagata per accedere al gioco.

Formula della disintegrazione o probabilità totale: indicazione dei contesti ai quali può essere applicata tale formula. Rappresentazione del problema proposto attraverso il diagramma ad albero e relativa soluzione. Teorema di Bayes: indicazione dei contesti ai quali può essere applicato. Rappresentazione del problema proposto attraverso il diagramma ad albero e soluzione del quesito proposto. Applicazione del teorema di Bayes a problemi inerenti le biotecnologie.

RICERCA OPERATIVA (15 ore)

Introduzione alla ricerca operativa: motivazioni storiche e contesti ai quali può essere applicata. Fasi della ricerca operativa e loro breve spiegazione. Cenni teorici alla differenza tra analisi in situazioni di certezza e certezza, variabili continue e discrete, problemi con effetti immediati o differiti. Concetto di formulazione del modello matematico che possa rappresentare il problema e sua analisi per la massimizzazione o minimizzazione a seconda dell'obiettivo proposto. Concetto di vincolo di segno e di vincolo tecnico e sua rappresentazione nel modello matematico e sul grafico. Problemi di scelta in condizioni di certezza in una variabile ad una alternativa nel continuo (rette e parabole) e relative esercitazioni con analisi e commento del grafico:

Modellizzazione delle funzioni di utile, costo e ricavo. Analisi attraverso il grafico con rappresentazione della funzione guadagno con il diagramma della redditività per la ricerca del BEP, del massimo assoluto, del minimo assoluto, della zona di perdita e di utile. Analisi relative alla variazione dei vincoli tecnici e quello che possono comportare a livello di ricerca di massimo e minimo.

EDUCAZIONE CIVICA: visione e breve commento del filmato <https://www.youtube.com/watch?v=tOP8f4s9MYM> sulla partecipazione a temi di dibattito pubblico mediante strumenti digitali (educazione digitale)

# ESAME DI STATO A.S. 2022-2023

## B - PARTE DISCIPLINARE ( da compilare da parte di ciascun docente )

### CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

1) MATERIA SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

2) DOCENTE BRUNO ANDREA

3) LIBRI DI TESTO ADOTTATI

Il corpo e i suoi linguaggi  
casa editrice -D'Anna-

4) ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2022/2023 (considerando n. 33 settimane di lezione) Classe 5 sez C TUR

N. ore 50 svolte attualmente sulle ore previste dal Piano di Studio

5) OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze e capacità):

Obiettivi minimi:

- Conoscenza delle varie parti del corpo, delle ossa, dei muscoli e delle articolazioni
- Conoscenza dei principali effetti del movimento su sistemi e apparati del corpo umano
- Conoscenza capacità coordinative e condizionali
- Conoscenza del valore delle regole per organizzare le attività di gruppo
- Igiene personale

Obiettivi didattici:

- Potenziamento fisiologico
- Rielaborazione degli schemi motori
- Conoscenza e pratica delle attività sportive
- Conoscenza dei fondamenti della tutela della salute, corrette posture, prevenzione degli infortuni
- Consolidamento del carattere, sviluppo della socialità e del senso civico

6) CONTENUTI (vedi programma allegato, comprendente le eventuali attività di Ed. Civica).

Programma svolto secondo moduli e unità didattiche programmate.

7) METODO D'INSEGNAMENTO (lezioni frontale, lezioni interattive, lezione/discussione, lavoro di gruppo, insegnamento individuale, etc...)

Lezioni frontali, lezioni interattive, lezione/discussione, relazioni e ricerche. Lezioni con metodo globale-analitico-globale e propositivo. Le attività pratiche sono state svolte con lavoro individuale e in piccoli gruppi, con spiegazione, dimostrazione ed esecuzione.

8) MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO (Libri di testi, schede, CD – ROM, audiovisivi, dispense etc... - computer, videoproiettori, etc...)

Utilizzo della lavagna interattiva multimediale e videoproiettore. Libro di testo. Computer Schede e questionari relativi ai contenuti teorici affrontati  
Grandi e piccoli attrezzi a disposizione in palestra per lo svolgimento delle attività sportive individuali e di gruppo

9) SPAZI UTILIZZATI (biblioteca, palestra, laboratori, aule speciali)

Le lezioni sono state svolte in classe, al palazzetto dello sport di Monsummano Terme e in parte all'aria aperta utilizzando la pista di atletica leggera, gli spazi circostanti e i parchi vicini all'istituto

10) TEMPI IMPIEGATI IN ORE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA DIVISO IN MACROTEMATICHE

Settembre/ottobre: regolamento, l'alimentazione dello sportivo, ripasso dei principali argomenti e collegamenti, interrogazioni.

Novembre/dicembre/gennaio: le capacità motorie condizionali e coordinative, regolamenti dei giochi sportivi, traumatologia e pronto soccorso, verifiche teoriche.

Febbraio/marzo: interventi di recupero in itinere e individualizzati, regole, tecnica e tattica dei giochi sportivi, l'allenamento, potenziamento fisiologico, allungamento muscolare, alterazioni della postura, sono stati ripassati e approfonditi gli argomenti teorici affrontati, effettuate verifiche teoriche e questionari.

Aprile/maggio/giugno: Esercitazioni, partite e arbitraggio di giochi sportivi, atletica leggera e regolamenti, visione di filmati con relazione, efficienza fisica, verifiche teoriche pratiche e impostazione di un allenamento con una successione di esercizi proposti dagli studenti stessi in base alle indicazioni del docente e con uso del libro di testo.

11) STRUMENTI DI VERIFICA (interrogazioni, prova scritta tradizionale, prova scritto-grafica, test, questionari, etc...)

interrogazioni  
verifiche pratiche  
questionari  
relazioni

12) OSSERVAZIONI

**Allegato: programma svolto nell'anno scolastico 2022/2023.**

L'insegnante



## ISTITUTO TECNICO STATALE "MARCHI - FORTI"

Viale Guglielmo Marconi, 16 - 51017 PESCIA (PT) - Tel: 0572-451565 - Fax: 0572-444593 E-mail: [pttd01000e@istruzione.it](mailto:pttd01000e@istruzione.it) - Sito internet: [www.itsmarchiforti.edu.it](http://www.itsmarchiforti.edu.it)

Via Caduti di Nassiriya, 87 - 51015 MONSUMMANO TERME (PT) - Tel. e Fax: 0572-950717



### ESAME DI STATO A.S. 2022/2023

#### B - PARTE DISCIPLINARE

#### CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

#### 5C TUR

1) MATERIA IRC

2) DOCENTE JASNA PAUNOVIC

3) LIBRI DI TESTO ADOTTATI:

P. Maglioli, *Capaci di sognare*, Ed. Sei

4) ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2020/2021 (considerando n. 33 settimane di lezione)

N. ore 29      su N. 33 ore      previste dal Piano di Studio

5) OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze e capacità):

La docente ha conosciuto gli studenti dall'inizio del terzo anno scolastico e ha potuto constatare la loro crescita progressiva nell'arco dei tre anni scolastici.

Per quanto riguarda l'ambito disciplinare la classe ha denotato un comportamento nel complesso educato e non caratterizzato da frizioni o situazioni di disagio. Tutti gli alunni infatti partecipano alla vita scolastica e seguono le attività didattiche, dimostrandosi disponibili e interessati alle lezioni.

Il comportamento è sempre stato molto corretto. In linea complessiva gli studenti della classe hanno raggiunto un buon livello di conoscenze e di competenze previste per il quinto anno di studio.

6) CONTENUTI

Si allega copia del programma svolto

7) METODO D'INSEGNAMENTO

5C TUR IRC

Lezioni frontali, lezioni interattive, lezioni di discussioni, lavoro di gruppo, insegnamento individuale, etc...

#### 8) MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Libri di testo, schede, chiavette usb, audiovisivi, dispense, pc

#### 9) SPAZI UTILIZZATI

L'aula assegnata agli alunni.

#### 10) TEMPI IMPIEGATI IN ORE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA DIVISO IN MACROTEMATICHE

I tempi sono stati rispettati grazie alla buona partecipazione degli alunni, una o due ore per i temi affrontati.

#### 11) STRUMENTI DI VERIFICA

Interrogazioni, prove orali, questionari, test, ricerche e la registrazione degli interventi individuali durante le lezioni.

#### 12) OSSERVAZIONI

Nessuna osservazione

Monsummano Terme 02 maggio 2023