

ESAME DI STATO A.S. 2022/2023

B - PARTE DISCIPLINARE (da compilare da parte di ciascun docente)

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

1) MATERIA **LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

2) DOCENTE **Prof.ssa Chiara Cecchi**

3) LIBRI DI TESTO ADOTTATI

A. Baldi, S. Giusso, M. Razetti, G Zaccaria, *Le occasioni della letteratura vol. 3*, ed. Paravia;
A.A.V.V. *Verso la prova INVALSI di italiano*, ed. Paravia; A. Roncoroni, *Il Nuovo Esame di Stato e le altre prove*, ed. C. Signorelli

4) ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2022/2023 (*considerando n. 33 settimane di lezione*)

N. ore **107** fino al 10 maggio compreso su N. ore 132 previste dal Piano di studio
Da effettuarsi presumibilmente ancora **15** ore (fino all'8 giugno 2023).

5) OBIETTIVI RAGGIUNTI (*in termini di conoscenze, competenze e capacità*):

Il programma è stato sviluppato inserendo ogni autore, movimento e corrente culturale all'interno del contesto storico-sociale; la programmazione iniziale ha subito dei tagli per permettere agli studenti di partecipare alle attività/progetti dell'Istituto, come ai progetti di storia effettuati durante l'anno scolastico. La classe ha svolto le prove INVALSI di Italiano (6 marzo 2023) e la simulazione di Prima prova dell'Esame di Stato (19 aprile 2023). Durante tutto il triennio si sono svolte verifiche scritte nelle singole tre tipologie (A, B, C): una parte della classe presenta ancora parziali lacune nella varietà e nella ricchezza del lessico, nella produzione di idee, come nell'organizzazione e approfondimento delle stesse, incontrando alcuni problemi nel costruire un testo argomentativo; un'altra parte della classe ha raggiunto una buona capacità di resa scritta del proprio pensiero evidenziando abilità di approfondimento e organizzazione del testo.

Per quanto riguarda il dettaglio delle conoscenze si rimanda ai contenuti presenti nel programma svolto allegato al presente Documento.

Abilità acquisite: contestualizzare l'evoluzione di un movimento o corrente letteraria in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici di riferimento; identificare e contestualizzare elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e quella europea; identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppati dai principali autori analizzati anche in prospettiva interculturale; interpretare testi letterari e teatrali con opportuni metodi e strumenti di analisi al fine di formare un motivato giudizio critico; utilizzare termini letterari e tecnici e individuare i caratteri specifici di un testo letterario in prosa, in poesia e di teatro (aspetti linguistici e stilistici); collegare testi letterari con altri ambiti disciplinari; produrre relazioni, sintesi, mappe concettuali, commenti orali; sostenere conversazioni e colloqui su tematiche affrontate.

Competenze acquisite: dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura con particolare riferimento al Novecento; leggere, comprendere e interpretare testi letterari in prosa,

in poesia e di teatro; contestualizzare testi e opere in rapporto agli eventi storici; saper stabilire nessi tra la letteratura italiana, le letterature straniere e le altre discipline; identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana; collegare tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità; interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti di analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico; utilizzare e produrre strumenti di comunicazione multimediale; produrre testi di vario tipo secondo le tipologie della Prima prova dell' Esame di Stato.

Le **conoscenze, abilità e competenze** sono state acquisite da una parte degli studenti con impegno, interesse e partecipazione che hanno portato a risultati ottimi; il resto della classe presenta risultati variegati a seconda dell'impegno e interesse che è stato riservato alla disciplina, ma nel complesso sono più che sufficienti. Alcuni alunni mostrano ancora, nella produzione orale, qualche incertezza espositiva

La classe ha partecipato alle lezioni e alle attività della disciplina, come a quelle extracurricolari e parascolastiche, con attenzione dando prova di maturità individuale raggiungendo un buon grado di socializzazione ed elaborazione dei rapporti interpersonali e di integrazione/inclusione nei confronti dell'alunna diversamente abile presente in classe.

6) CONTENUTI

Vedi programma svolto allegato al presente Documento comprendente le attività di Educazione Civica

7) METODO D'INSEGNAMENTO

La lezione frontale come guida alla comprensione e all'approfondimento, l'uso critico del libro di testo, la lezione partecipata con discussione guidata sia sui contenuti del programma, sia su problematiche di attualità, l'attività laboratoriale e l'attività interdisciplinare relativa a temi trattati contemporaneamente nelle altre discipline; ripasso e revisione delle tipologie di scrittura per la prima prova scritta (Tipologia A, B e C) Fondamentale l'utilizzo di *Google for education* con *classroom* per condividere materiali per studio/ripasso/approfondimento.

Il recupero delle conoscenze, abilità e competenze è stato svolto in itinere e quindi pressoché quotidiano.

8) MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Utilizzo del libro di testo come strumento principale, appunti, fotocopie, mappe concettuali, sussidi audiovisivi e letture dirette di opere d'autore; lavagna interattiva; discussione e analisi di un testo letterario e di un saggio critico; analisi di documentari; utilizzo di *Classroom*

9) SPAZI UTILIZZATI

Principalmente l'aula dell'Istituto per la presenza della lavagna interattiva.

10) TEMPI IMPIEGATI IN ORE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA DIVISO IN MACROTEMATICHE

Modulo 1 – L'età postunitaria: le nuove tendenze politiche e il trionfo del romanzo (Naturalismo e Verga): 19 ore

Modulo 2 – Il Decadentismo e l'esperienza dell'ignoto e dell'assoluto (Baudelaire, Wilde, D'Annunzio, Pascoli): 25 ore

Modulo 3 – Il primo Novecento tra sperimentazione e innovazione (il Futurismo): 3 ore

Modulo 4 – Il superamento del Verismo nei romanzi di Svevo e Pirandello: 14 ore

Modulo 5 – Tra le due guerre (Saba, Ungaretti, Quasimodo): 12 ore

Modulo 6 – La memoria (Primo Levi): 2 ore

Preparazione tipologie scritte, prove INVALSI e verifiche sommative: 14 ore
Progetti: 14 ore
Ripasso: 10 ore

11) STRUMENTI DI VERIFICA (*interrogazioni, prova scritta tradizionale, prova scritto-grafica, test, questionari, etc...*)

Verifiche formative/in itinere: interrogazioni brevi e lunghe, domande dal posto, esercitazioni alla lavagna interattiva, test, questionari, relazioni, esercizi, prove strutturate o semistrutturate, esercitazioni Prove INVALSI, discussioni guidate. Verifiche sommative/finali: interrogazioni lunghe; tipologie del Nuovo Esame di Stato (A, B, C); prove strutturate o semistrutturate, questionari, esercizi.

La valutazione ha seguito la corrispondenza tra voto e livello di apprendimento della tabella presente nel P.T.O.F. e l'uso delle griglie predisposte per l'Esame di Stato per gli elaborati scritti.

12) OSSERVAZIONI

Insegnamento di **Educazione Civica**: è da sottolineare che nel programma di Letteratura italiana, e di Storia, è impossibile evidenziare e quantificare le molteplici, continue occasioni che hanno portato a riflettere su tematiche inerenti la "cittadinanza agita", la partecipazione, il volontariato, il ruolo sociale della donna, le discriminazioni, il razzismo, i problemi giovanili, la situazione del presente in Italia e nel mondo, film e letture extracurricolari.

A tal proposito si sottolinea la partecipazione della classe alle seguenti attività e progetti:

- spettacolo di Teatro Civile dedicato al 30° anniversario dalla morte di Paolo Borsellino;
- Progetto "Confine-confini: l'Alto Adriatico nel Novecento";
- Progetto "La difficile storia degli internati militari italiani nella Seconda guerra mondiale";
- Incontro on-line con Edith Bruck (testimone della Shoah e scrittrice);
- Partecipazione in streaming alla Giornata della Memoria, 27 gennaio 2023, "La memoria contro l'indifferenza".

Per l'elenco completo delle attività svolte si rimanda al programma svolto allegato al presente Documento.

Allegato: programma svolto nell'anno scolastico 2022/2023

ESAME DI STATO A.S. 2022/2023

B - PARTE DISCIPLINARE (da compilare da parte di ciascun docente)

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

1) MATERIA **STORIA – EDUCAZIONE CIVICA**

2) DOCENTE **Prof.ssa Chiara Cecchi**

3) LIBRI DI TESTO ADOTTATI

V. Calvani, *Una storia per il futuro*, vol. 2 e 3, ed. A. Mondadori

4) ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2022/2023 (*considerando n. 33 settimane di lezione*)

N. ore **62** al 10 maggio compreso su 66 previste dal Piano di studi – rimangono presumibilmente n. 7 ore da svolgere fino all'8 giugno 2023.

5) OBIETTIVI RAGGIUNTI (*in termini di conoscenze, competenze e capacità*)

Il programma ha visto l'accurata e approfondita conoscenza dei principali eventi storici, italiani ed europei: tale approfondimento, che ha visto anche la realizzazione di due progetti (sul confine orientale e sul diario di un Internato militare italiano), ha necessariamente portato alla scelta ed eliminazione di alcuni moduli previsti nella programmazione iniziale, ma ha dato la possibilità agli alunni di avvicinarsi all'educazione della memoria partendo dall'analisi di fonti storiche dirette.

Per quanto riguarda le conoscenze si rimanda ai contenuti presenti nel programma svolto allegato al presente Documento.

Abilità acquisite: classificare i fatti storici nel rapporto spazio-tempo; ricostruire i processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità; riconoscere e utilizzare il lessico specifico della disciplina; comprendere e sintetizzare fonti, documenti, testi storiografici per ricavare informazioni su fenomeni o eventi di natura storica.

Competenze acquisite: distinguere le informazioni storiche dalle interpretazioni; individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa/effetto; approfondire i nessi fra passato e presente in una prospettiva interdisciplinare; fare l'analisi di fonti, documenti, testi storiografici; delineare le caratteristiche di differenti modelli di sviluppo politico attraverso l'uso di fonti, documenti e testi storiografici; utilizzare il testo letterario come fonte di informazione; confrontare per analogie e differenze modelli politici ed economici di diversa origine; sintetizzare e rielaborare in modo critico.

Le **conoscenze, abilità e competenze** sono state acquisite da una parte degli studenti con impegno, interesse e partecipazione che hanno portato a risultati ottimi, il resto della classe ha raggiunto risultati in generale discreti. Alcuni alunni mostrano ancora, nella produzione orale, qualche incertezza espositiva.

La classe ha partecipato alle lezioni e alle attività della disciplina, come a quelle extracurricolari e parascolastiche, con attenzione dando prova di maturità individuale raggiungendo un buon grado di socializzazione ed elaborazione dei rapporti interpersonali e di integrazione/inclusione nei confronti dell'alunna diversamente abile presente in classe.

6) CONTENUTI (*Allegare il programma svolto; indicare – se vi sono -argomenti particolarmente approfonditi*).
Vedi programma svolto allegato al presente Documento

7) METODO D'INSEGNAMENTO (*lezioni frontale, lezioni interattive, lezione/discussione, lavoro di gruppo, insegnamento individuale, etc...*)

Lezione frontale come guida alla comprensione e all'approfondimento, l'uso critico del libro di testo, la lezione partecipata con discussione guidata sia sui contenuti del programma, sia su problematiche di attualità, l'attività laboratoriale e l'attività interdisciplinare relativa a temi trattati contemporaneamente nelle altre discipline; utilizzo di *Classroom* per condividere materiali per studio/ripasso/approfondimento e per le verifiche sommative.

8) MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO (*Libri di testi, schede, CD – ROM, audiovisivi, dispense etc... - computer, videoproiettori, etc...*)

Sono stati utilizzati come strumenti il libro di testo, appunti, mappe concettuali, sussidi audiovisivi (foto, filmati di repertorio, documentari, testimonianze), saggi storiografici; utilizzo di *Classroom*; argomentazione a partire da uno spunto visivo (fotografia, disegno, grafici, ecc.).

9) SPAZI UTILIZZATI (*biblioteca, palestra, laboratori, aule speciali*)

Principalmente l'aula dell'Istituto per la presenza della lavagna interattiva.

10) TEMPI IMPIEGATI IN ORE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA DIVISO
IN MACROTEMATICHE

Modulo 1 – Capitalismo e Imperialismo (Il movimento operaio, Colonie e imperi, l'Italia umbertina): 5 ore

Modulo 2 – La Belle Époque e la Grande Guerra (la società di massa, l'età giolittiana, la Grande guerra): 12 ore

Modulo 3 – La notte della democrazia (il nuovo assetto geopolitico dopo la Prima guerra mondiale, la Rivoluzione russa e lo stalinismo, l'Italia e il fascismo, la crisi del '29, la Germania e il nazismo): 19 ore

Modulo 4 – I giorni della follia (il secondo conflitto mondiale, la Shoah, il mondo nel dopoguerra): 10 ore.

Modulo 5 - L'equilibrio del terrore (la "guerra fredda", il periodo della distensione): 3 ore

Modulo 6 – L'Italia in Europa (formazione e vicende politiche dell'Italia repubblicana e il difficile dopoguerra; il boom economico): 4 ore

Progetti: 11 ore

Ripasso: 6 ore

Educazione Civica (Totale 3 ore) - Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici: partendo da un bene culturale, gli alunni hanno ideato una sua "valorizzazione".

11) STRUMENTI DI VERIFICA (*interrogazioni, prova scritta tradizionale, prova scritto-grafica, test, questionari, etc...*)

Verifiche formative/in itinere: interrogazioni brevi e lunghe, domande dal posto, esercitazioni alla lavagna interattiva, test, questionari, esercizi, prove strutturate o semistrutturate, discussioni guidate. Verifiche sommative/finali: interrogazioni lunghe; prove strutturate o semistrutturate; questionari, esercizi.

La valutazione ha seguito la corrispondenza tra voto e livello di apprendimento della tabella presente nel P.T.O.F.

12) ATTIVITA' DI SOSTEGNO/RECUPERO–APPROFONDIMENTO–RISULTATI OTTENUTI

Il recupero delle conoscenze, abilità e competenze è stato svolto in itinere e quindi pressoché quotidiano.

13) OSSERVAZIONI

- Partecipazione allo spettacolo di Teatro Civile dedicato al 30° anniversario dalla morte di Paolo Borsellino presso il teatro Yves Montand di Monsummano Terme dal titolo “Borsellino” l’11 novembre 2022.

- Progetto “Confine-confini: l’Alto Adriatico nel Novecento”: iniziato negli ultimi mesi dell’anno scolastico precedente, si è concluso il 10 febbraio 2023, Giorno del Ricordo, con la presentazione di un elaborato multimediale dal titolo “Il dolore della memoria” che, ripercorrendo la difficile storia del confine orientale, riflette sulla memoria e le testimonianze, dagli internati slavi nei campi di prigionia italiani alle foibe, all’esodo. La classe ha seguito la cerimonia organizzata dalla Regione Toscana e dagli Istituti Storici della Resistenza il 10 febbraio 2023 a distanza.

- Progetto “La difficile storia degli internati militari italiani nella Seconda guerra mondiale”: la classe ha ripercorso, nella pentamestre, questa pagina di storia partendo dal diario di un internato militare italiano, grazie anche al Protocollo d’Intesa con il Laboratorio di Public History of Education e il Dipartimento Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia (FORLILPSI) Università di Firenze.

- Incontro on-line con Edith Bruck (testimone della Shoah e scrittrice) il 23 gennaio 2023.

- Partecipazione in streaming alla Giornata della Memoria, 27 gennaio 2023, “La memoria contro l’indifferenza” organizzato dalla Regione Toscana.

Gli alunni hanno fatto un approfondimento su argomenti/eventi della storia del Novecento relazionando in classe come esercitazione dell’orale dell’Esame di Stato.

Allegato: programma svolto nell'anno scolastico 2022/2023

ESAME DI STATO A.S. 2022/2023

B - PARTE DISCIPLINARE

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

1) MATERIA **ECONOMIA AZIENDALE**

2) DOCENTE **Prof. Stefano Borracchini**

3) LIBRI DI TESTO ADOTTATI

Astolfi, Barale & Ricci *Entriamo in azienda up 3*, ed. Tramontana – Rizzoli Education.

4) ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2022/2023 (considerando n. 33 settimane di lezione)

N. ore 198 al 15 maggio compreso, su N. ore 264 previste dal Piano di Studio – rimangono presumibilmente N. 28 ore da svolgere fino alla fine dell'anno scolastico

5) OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze e capacità):

In questo anno scolastico sono state numerose le attività didattiche, afferenti alle altre discipline, effettuate in orario curricolare alle quali la classe ha partecipato (oltre alle due simulazioni degli scritti dell'Esame di Stato e la partecipazione alle prove INVALSI), erodendo molte ore alla didattica della disciplina. Ciononostante il programma è stato svolto quasi interamente rispetto alla programmazione iniziale.

Per quanto riguarda le conoscenze si rimanda al programma svolto allegato al presente documento.

In termini di abilità acquisite, la classe è in grado di utilizzare lessico e fraseologia di settore (con alcune eccezioni), redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio, interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di diverse aziende, interpretare la normativa fiscale e determinare il reddito fiscale e l'ammontare delle imposte, delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo, costruire il sistema di budget, comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati, predisporre report differenziati in relazione ai destinatari.

In termini di competenze acquisite, la classe è in grado di gestire il sistema delle rilevazioni aziendali, individuare ed accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali, utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative, analizzare i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa, individuare e accedere alla normativa fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali, applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione analizzandone i risultati, interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

Gli studenti hanno mostrato interesse e partecipazione nei confronti della disciplina anche se con impegno, attitudini e stili di apprendimento diversi, pertanto gli obiettivi sono stati acquisiti in maniera disomogenea. Il clima in aula è sempre stato molto piacevole e positivo, con dialogo e rispetto nei confronti del docente. Alcuni studenti si sono distinti raggiungendo risultati molto soddisfacenti, dimostrando capacità critiche e di rielaborazione dei concetti appresi.

6) CONTENUTI

Si veda il programma svolto in allegato.

7) METODO D'INSEGNAMENTO

Lezione frontale e partecipata; *problem solving*, per cercare di sviluppare capacità nella costruzione dei modelli evitando un apprendimento meccanico e frammentario; *learning by doing*, che, partendo da casi concreti, cerca di favorire un apprendimento ragionato e consapevole; *cooperative learning* e esercitazioni individuali.

8) MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Libri di testo, materiale condiviso prodotto dal docente, *slides*, video.

E' stata utilizzata la piattaforma *Google Classroom* per la condivisione di materiali e per comunicazioni di varia natura con gli studenti.

E' stato inoltre sperimentato lo strumento del *debate* per approfondimenti su argomenti selezionati.

9) SPAZI UTILIZZATI

Aula

10) TEMPI IMPIEGATI IN ORE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA DIVISO IN MACROTEMATICHE

Modulo n.1 "Contabilità generale e Bilancio": 135 ore

Modulo n. 2 "Responsabilità sociale d'impresa": 6 ore

Modulo n. 3 "Fiscalità d'impresa": 23 ore

Modulo n. 4 "Contabilità gestionale": 23 ore

Modulo n. 5 "Strategie, pianificazione e programmazione aziendale": 31 ore

Educazione Civica: 8 ore

11) STRUMENTI DI VERIFICA

Prove scritte, verifiche orali, compiti di realtà.

12) OSSERVAZIONI

Nessuna.

ALLEGATO: programma svolto nell'anno scolastico 2022/2023

ESAME DI STATO A.S. 2022/2023

B - PARTE DISCIPLINARE

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

1) MATERIA **MATEMATICA APPLICATA**

2) DOCENTE **SARTI LISA**

3) LIBRI DI TESTO ADOTTATI

4. Matematica Rosso – Seconda edizione – Bergamini, Barozzi, Trifone

5. Matematica Rosso – Seconda edizione – Bergamini, Barozzi, Trifone

4) ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2022/2023 (considerando n. 33 settimane di lezione)

N. ore 65 (al 2 maggio 2022) su N. ore 90 previste dal Piano di Studio

2 ore svolte dal professor Grilli dell'Università di Statistica di Firenze (progetto lauree scientifiche). Si prevede di svolgere altre 15 ore fino al termine dell'anno scolastico.

5) OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze e capacità):

La classe complessivamente ha raggiunto un livello mediamente discreto in termini di conoscenze, competenze e capacità.

Le competenze acquisite consentono alla maggior parte degli studenti di tradurre in semplici modelli matematici, alcune problematiche di natura economica e di risolvere semplici esercizi di probabilità. Il programma non è stato svolto in modo completo. La classe ha mostrato un'apprezzabile partecipazione al dialogo educativo, sebbene non in modo costante.

6) CONTENUTI (vedi programma allegato, comprendente le eventuali attività di Ed. Civica).

Si allega il programma svolto con l'indicazione delle ore svolte suddivise per macrotematiche.

7) METODO D'INSEGNAMENTO

Le lezioni frontali sono state alternate a lezioni partecipate e a lavori in piccoli gruppi. Per la parte relativa alla probabilità sono state fornite delle dispense da parte del docente.

8) MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Il libro è stato integrato mediante dispense e materiale condiviso in classe mediante la strutturazione di schemi.

9) SPAZI UTILIZZATI

Nessuno spazio particolare.

10) TEMPI IMPIEGATI IN ORE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA DIVISO IN MACROTEMATICHE

Si rimanda al programma allegato.

11) STRUMENTI DI VERIFICA

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti di verifica: interrogazioni, prove scritte tradizionali, elaborati personali.

12) OSSERVAZIONI

Nessuna osservazione.

ALLEGATO: programma svolto nell'anno scolastico 2022/2023

ESAME DI STATO A.S. 2022/2023

B - PARTE DISCIPLINARE (da compilare da parte di ciascun docente)

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

1) MATERIA ECONOMIA POLITICA

2) DOCENTE PERONE LIANA

3) LIBRI DI TESTO ADOTTATI
"ECONOMIA PUBBLICA DINAMICA"
SIMONE CROCETTI-MAURO CERNESI
EDIZIONE TRAMONTANA_

4) ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2022/2023 (considerando n. 33 settimane di lezione)

N. ore 88 su N. Ore 99 previste dal Piano di Studio

5) OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze e capacità):

La classe 5DAFM, composta da 13 alunni, ha manifestato un discreto coinvolgimento nei confronti degli argomenti di Economia politica trattati nel corso del presente anno scolastico.

Questo atteggiamento positivo è risultato evidente per la maggioranza degli alunni, mentre una parte di essi, pur avendo seguito con un certo interesse le spiegazioni durante il primo periodo, e apparsa, nel corso del secondo periodo, meno interessata all'analisi dei vari temi oggetto di trattazione e la sua partecipazione alle lezioni si è rivelata meno produttiva.

In generale, il rendimento medio è risultato più che sufficiente per la maggioranza della classe, raggiungendo per alcuni discenti valori significativi. Tutti gli alunni sono stati comunque in grado di preparare con sufficienza le varie verifiche proposte, salvo qualche rara prova dall'esito più incerto.

In considerazione dei livelli di partenza, dei progressi in itinere e delle risultanze emerse dalle varie verifiche effettuate, l' esito del percorso didattico è da considerarsi, alla fine del presente anno scolastico, positivo e gli obiettivi prefissati nel piano annuale elaborato all'inizio dell'anno scolastico, raggiunti sufficientemente dall'insieme della classe.

In questo quinto anno, l'insegnamento dell'Economia politica si è basato sullo studio della finanza dello Stato, con particolare attenzione all'evoluzione storica della finanza pubblica, la finanza della sicurezza sociale e lo studio delle spese e delle entrate pubbliche che confluiscono nel bilancio dello Stato. Si è inteso rendere ancora più omogeneo il grado di preparazione dei discenti e fornire gli elementi basilari per conoscere le dinamiche della realtà quotidiana e dello Stato con cui interagire come cittadino consapevole.

Si può affermare che in termini di conoscenze, gli alunni hanno appreso adeguatamente nel corso del primo periodo l'evoluzione storica della finanza pubblica, la finanza della sicurezza sociale, le spese e le entrate pubbliche, l'imposta in generale, la ripartizione dell'onere delle imposte e gli effetti economici delle imposte stesse. Nel secondo periodo le conoscenze acquisite hanno riguardato

principalmente lo studio del bilancio dello Stato, degli strumenti della finanza straordinaria e delle principali imposte dirette: l'IRPEF e l'IRES.

In termini di competenze, gli alunni hanno assunto consapevolezza del ruolo dello Stato nell'economia e sono ora in grado di riconoscere ed interpretare l'azione del soggetto pubblico nel sistema economico, cogliendone gli obiettivi peculiari. I discenti, al termine del percorso scolastico sono in grado di descrivere i soggetti economici e conoscere le attività economiche svolte dal soggetto pubblico. Inoltre essi riescono a cogliere gli effetti della spesa pubblica nel sistema economico, ad assumere consapevolezza che le entrate sono necessarie per far fronte ai bisogni pubblici, ad evidenziare i principi giuridici e amministrativi a cui si deve ispirare un sistema tributario, riconoscendone la valenza nell'assetto legislativo del nostro Paese, a valutare gli effetti economici che l'introduzione delle imposte può generare. Gli alunni hanno inoltre assunto consapevolezza dell'importanza del bilancio dello Stato necessario per individuare gli obiettivi concreti che esso vuole raggiungere e sono in grado di definire la nozione di reddito.

In termini di capacità o abilità, gli alunni, nel corso dell'anno scolastico, hanno compreso le ragioni che giustificano l'intervento dello Stato in economia e le più importanti cause che hanno determinate un notevole aumento della spesa pubblica in Italia. Essi sono in grado di individuare i vari modi attraverso cui si realizza lo Stato sociale, di descrivere le diverse fonti e le principali classificazioni delle entrate pubbliche necessarie allo Stato per far fronte agli obiettivi di spesa programmati. Gli alunni riescono inoltre a cogliere i tratti distintivi delle principali teorie sulla natura dell'attività finanziaria dello Stato e sono in grado di individuare ed analizzare gli elementi delle imposte, rapportandosi alla realtà tributaria, di definire il bilancio dello Stato e descrivere le varie tipologie. Sono inoltre in grado di distinguere i vari tipi di reddito che contribuiscono a formare la base imponibile dell'Irpef e i soggetti passivi dell'IRPEF e dell'IRES, individuando i principali adempimenti del contribuente.

6) CONTENUTI (vedi programma allegato, comprendente le eventuali attività di Ed. Civica).

7) METODO D'INSEGNAMENTO

E' stato privilegiato il metodo tradizionale della lezione frontale con trattazione chiara e circostanziata dei vari argomenti. Ogni Unità didattica è stata discussa con riferimento alla realtà economica e sociale del nostro Paese in modo da coinvolgere maggiormente i discenti e dare loro un approccio più concreto e meno nozionistico di ogni parte del programma. Ogni lezione è stata aperta al dialogo, alla critica, all'apporto di esperienze personali di ciascuno.

E' stato fatto uso anche della lezione interattiva, preceduta da un'attività di "Brain storming" con la quale gli studenti sono stati sollecitati ad esprimere le loro pre-conoscenze sull'oggetto della trattazione.

8) MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

L'insegnamento è stato impartito utilizzando principalmente il libro di testo e in alcune parti la Costituzione della Repubblica italiana. Gli alunni sono stati incoraggiati a prendere appunti ed a elaborare schemi e mappe delle lezioni per facilitare il processo mnemonico.

Di assoluto rilievo l'uso di sussidi informatici e in particolare della lavagna luminosa interattiva multimediale per illustrare i concetti chiave, tracciare schemi, mappe delle lezioni e grafici e per la ricerca in Internet di illustrazioni e video sugli argomenti svolti.

9) SPAZI UTILIZZATI

E' stata utilizzata essenzialmente l' aula assegnata alla classe.

10) TEMPI IMPIEGATI IN ORE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA DIVISO IN MACROTEMATICHE

Primo periodo:

La finanza pubblica , gli strumenti di politica economica,La spesa pubblica , la spesa sociale

Secondo periodo:

La politica delle entrate , le entrate pubbliche , le imposte, il bilancio dello stato , il sistema tributario italiano IRPEF IRES

11) STRUMENTI DI VERIFICA

Per le verifiche formative sono stati utilizzati oltre ai test e alle esercitazioni del libro di testo, gli interventi spontanei, le osservazioni e le domande degli studenti, nonché le domande di comprensione poste singolarmente agli alunni sui vari argomenti svolti allo scopo di saggiare le conoscenze raggiunte al termine di ogni UD o frazione di essa.

Le verifiche sommative sono invece state mirate a valutare i livelli di conoscenza, di comprensione e abilità conseguiti dagli studenti ed hanno avuto luogo al termine di ciascun Modulo o dopo una parte significativa di esso.

Le prove sono state orali e hanno dato in media risultati soddisfacenti

Allegato: programma svolto nell'anno scolastico 2022/2023

B - PARTE DISCIPLINARE

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

1) MATERIA Diritto

2) DOCENTE Perone Liana

3) LIBRI DI TESTO ADOTTATI
"A BUON DIRITTO" MARCO CAPILUPPI
EDIZIONI TRAMONTANA

4) ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2022/2023 (considerando n. 33 settimane di lezione)

N. ore 55 su N. ore 66 previste dal Piano di Studio

5) OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze e capacità):

La classe 5 D AFM risulta composta da 13 alunni, i quali hanno manifestato durante l'anno scolastico un incoraggiante coinvolgimento nei confronti degli argomenti trattati. Questo approccio positivo risultato evidente per la maggioranza degli alunni; alcuni invece, pur avendo seguito con sufficiente interesse le spiegazioni durante il primo periodo, hanno manifestato lieve discontinuità ma in generale, il rendimento è risultato mediamente buono per la classe nel suo insieme, raggiungendo per alcuni discenti valori significativi.

In considerazione dei livelli di partenza, dei progressi in itinere e delle risultanze emerse dalle varie verifiche effettuate, l'esito del percorso didattico è da considerarsi, alla fine del presente anno scolastico, positivo e gli obiettivi previsti nel piano annuale elaborato all'inizio dell'anno scolastico, mediamente raggiunti

In questo quinto anno, l'insegnamento del Diritto ha inteso rendere ancora più omogeneo il grado di preparazione dei discenti e fornire gli elementi essenziali per conoscere le dinamiche socio-giuridiche della realtà quotidiana e dello Stato con cui interagire come cittadino consapevole. In particolare sono stati approfonditi gli aspetti giuridici relativi allo Stato in generale, alle relazioni con le varie organizzazioni internazionali e agli organi dello Stato, che sono stati trattati con particolare attenzione anche nell'Educazione civica. Un ruolo di rilievo è stato poi assegnato, nel secondo periodo, alla disciplina del Diritto amministrativo.

Possiamo affermare che in termini di conoscenze, gli alunni hanno appreso sufficientemente nel corso del primo periodo gli elementi costitutivi dello Stato, l'ordinamento internazionale, l'Unione europea, gli organi costituzionali dello Stato italiano con particolare riferimento al Parlamento, al Governo, al Presidente della Repubblica. Nel secondo periodo le conoscenze acquisite hanno

riguardato principalmente la Magistratura e la Corte costituzionale la Pubblica Amministrazione in generale, l'amministrazione diretta e indiretta dello Stato e gli atti amministrativi.

In termini di competenze, gli alunni hanno imparato ad esporre i concetti appresi utilizzando una corretta terminologia giuridica. Essi, al termine del percorso scolastico, sono in grado di descrivere gli elementi costitutivi dello Stato e spiegare la differenza tra forme di Stato e forme di Governo, definire le fonti del diritto internazionale, evidenziare le principali attribuzioni delle istituzioni delle più importanti organizzazioni internazionali, cogliere il diverso funzionamento di ciascun organo dello Stato, spiegare la differenza tra amministrazione diretta e indiretta dello Stato, distinguere i diversi tipi di amministrazione attiva, consultiva e di controllo e individuare i vari atti amministrativi.

In termini di capacità o abilità, gli alunni, al termine dell'anno scolastico, riescono a individuare i tratti distintivi delle diverse forme di Stato e di Governo, a spiegare i caratteri della Costituzione repubblicana, a cogliere il senso della partecipazione dell'Italia ai principali organismi internazionali. Inoltre essi sono in grado di distinguere la struttura necessaria e le prerogative degli organi di indirizzo politico del Paese e del Presidente della Repubblica, nonché della Magistratura, con la piena conoscenza degli istituti di democrazia rappresentativa e diretta. Infine, gli alunni sono in grado di individuare l'organizzazione della Pubblica amministrazione nel suo complesso e cogliere l'importanza delle varie attività svolte dallo Stato e dagli altri enti pubblici per soddisfare i bisogni concreti dei cittadini.

Nel corso del primo e del secondo periodo, gli alunni hanno inoltre affrontato lo studio dell'Educazione civica, inoltre hanno esposto un approfondimento relativo al trattato di Dublino. Gli studenti hanno acquisito in modo soddisfacente la conoscenza della Costituzione. Hanno poi approfondito in modo più che sufficiente le istituzioni dello Stato italiano, cominciando dal Parlamento per proseguire con il Presidente della Repubblica, il Governo e la Magistratura. Infine sono state affrontate le autonomie regionali e locali.

6) CONTENUTI (vedi programma allegato, comprendente le attività di Educazione Civica).

7) METODO D'INSEGNAMENTO

È stato privilegiato il metodo tradizionale della lezione frontale con trattazione chiara e circostanziata dei vari argomenti. Ogni Unità didattica è stata discussa con riferimento alla realtà politica e sociale del nostro Paese in modo da coinvolgere maggiormente i discenti e dare loro un approccio più concreto e meno nozionistico di ogni parte del programma. Ogni lezione è risultata aperta al dialogo, alla critica, all'apporto di esperienze personali di ciascuno.

È stato fatto uso anche della lezione interattiva, preceduta da un'attività di "brain storming" con la quale gli studenti sono stati sollecitati ad esprimere le loro pre-conoscenze sull'oggetto della lezione. Inoltre si è fatto ricorso al metodo della ricerca, soprattutto per quanto concerne l'Educazione civica, per invogliare gli alunni a cogliere le informazioni provenienti dal mondo di Internet, individuando i siti maggiormente affidabili, e da altre fonti attendibili riflettendo sugli aspetti peculiari di temi di grande importanza ed attualità.

8) MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

L'insegnamento è stato impartito utilizzando principalmente il libro di testo e la Costituzione della Repubblica italiana. Si è fatto ricorso anche a fotocopie e dispense su alcuni argomenti trattati. Gli alunni sono stati incoraggiati a prendere appunti ed a elaborare schemi e mappe delle lezioni per facilitare il processo mnemonico.

9) SPAZI UTILIZZATI

AULA

10) TEMPI IMPIEGATI IN ORE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA DIVISO IN MACROTEMATICHE

Primo periodo: gli organi dello stato: Parlamento, Governo e Presidente della Repubblica

Secondo Periodo: la magistratura e la corte Costituzionale, la pubblica amministrazione

11) STRUMENTI DI VERIFICA

Gli studenti sono stati valutati con verifiche orali individuali in itinere, nel primo periodo sono state effettuate nr. 2 verifiche e nel secondo periodo nr. 3 verifiche orali. Le valutazioni hanno tenuto conto dei criteri stabiliti dal PTOF e quelli stabiliti dal dipartimento tenendo conto dei livelli di partenza e dei progressi raggiunti.

12) OSSERVAZIONI

Gli allievi, complessivamente, hanno sempre manifestato un discreto interesse per le discipline giuridico economiche.

L'impegno profuso, è risultato costante e adeguato, gli studenti, si sono mostrati motivati e dotati di discrete potenzialità, grazie ad un efficace metodo di studio, hanno consolidato nel tempo conoscenze e abilità. Non si è invece rivelato congruo per un piccolo gruppo che, pur apprezzando le discipline, hanno continuato ad affrontarle con una maggiore difficoltà, a volte anche con discontinuità, ricorrendo a un metodo piuttosto ripetitivo e mnemonico, conseguendo un livello di profitto che può considerarsi, lievemente inferiore, il livello medio raggiunto dalla classe è buono complessivamente

Allegato: programma svolto nell'anno scolastico 2022/2023

ESAME DI STATO A.S. 2022/2023

B - PARTE DISCIPLINARE

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

CLASSE 5D AFM

1) MATERIA: Lingua Inglese

2) DOCENTE: Prof.ssa Bagnoli Susanna

3) LIBRI DI TESTO ADOTTATI:

Bentini, Bettinelli, O'Malley, *Business Expert*, ed. Pearson

F. Scott Fitzgerald, *The Great Gatsby*, ed. Black Cat

4) ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2022/2023 (considerando n. 33 settimane di lezione):

N. ore 77 al 02/05/2023 su n. 99 ore previste dal Piano di Studio. Si prevedono altre 16 ore fino all'08/06/2023.

5) OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze e capacità)

La classe ha in generale raggiunto gli obiettivi di apprendimento previsti e acquisito i contenuti minimi della lingua. Alcuni studenti della classe in particolare hanno dimostrato impegno costante e voglia di migliorare, ottenendo un buon livello di rielaborazione critica dei contenuti e buone capacità di analisi e sintesi, anche per quanto riguarda i collegamenti interdisciplinari. Altri mostrano ancora, nella produzione scritta e orale, un'incertezza espositiva.

Le conoscenze, competenze e abilità previste dal piano di lavoro sono state acquisite dalla classe con profitti differenziati e rapportati ai loro prerequisiti, alla partecipazione al dialogo educativo e all'impegno nello studio e nel lavoro domestico. Le conoscenze risultano per lo più discrete o buone; sufficienti per un piccolo gruppo di studenti. In termini di competenze, gli alunni sanno utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi. Anche le abilità sono diversificate e si rilevano alcune fragilità individuali, che sono state complessivamente colmate da un impegno comunque sufficiente.

La classe ha manifestato, soprattutto in questo ultimo anno scolastico, un discreto grado di maturità individuale e collettiva, e un buon grado di socializzazione e rispetto reciproco. Per questo il clima di lavoro è sempre stato sereno, propositivo e interessato. Due studenti hanno partecipato al corso di preparazione B2 (First) lo scorso anno, e una studentessa durante questo anno scolastico. A causa dell'emergenza pandemica, gli alunni non hanno potuto fare l'esperienza dello stage linguistico all'estero.

6) CONTENUTI (vedi programma allegato, comprendente le eventuali attività di Ed. Civica)

I contenuti trattati con la classe sono stati prevalentemente tratti dal libro di testo e hanno riguardato la teoria commerciale di ciò che afferisce all'azienda, con una particolare attenzione alla realtà europea e alla contemporaneità. Si è ritenuto altresì utile approfondire alcuni argomenti storici-letterari, sia come tipologia testuale (il romanzo, la poesia) che come macro-tematiche, anche in un'ottica di interdisciplinarietà.

Per i contenuti dettagliati si rimanda al programma svolto allegato al presente documento.

7) METODO D'INSEGNAMENTO

Al fine di sviluppare soprattutto la competenza comunicativa, il lavoro è stato orientato al potenziamento delle quattro abilità linguistiche principali (*speaking, listening, reading, writing*) con riferimento costante al CEFR (*Common European Framework of Reference*). Si sono svolte prevalentemente lezioni basate su un approccio comunicativo nozionale-funzionale, ovvero lezioni partecipate di *inductive teaching*, durante le quali gli studenti hanno mantenuto una posizione centrale nel processo di apprendimento-insegnamento. Si è fatto altresì ricorso a lezioni frontali, lezioni dialogate, ricerche, approfondimenti individuali e lavori di coppia/gruppo, con attività di vario tipo. Ampio spazio è stato riservato al ripasso e alla revisione dei temi trattati, soprattutto nella fase di recupero in itinere che si è tenuta nel mese di gennaio, e in chiusura dell'anno scolastico, nel mese di maggio. Gli argomenti principali del programma sono stati ripassati attraverso l'utilizzo di domande-guida e la creazione di schemi e mappe per lo studio, nonché attraverso un lavoro sulle parole chiave e sul lessico specifico.

Le metodologie di apprendimento utilizzate hanno tenuto conto delle capacità dei singoli, e ancor più dei bisogni di apprendimento individuali, diversi tra loro soprattutto nelle tempistiche.

8) MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Sono stati utilizzati: il libro di testo, testi integrali, fotocopie, grafici e mappe, CD audio e DVD video, l'e-book e diverse risorse online. Proprio per questo si è fatto ricorso alle TIC, attraverso il computer, la LIM, i software didattici, le tecnologie di rete e i programmi di scrittura.

9) SPAZI UTILIZZATI

Le attività didattiche si sono svolte in aula. La classe virtuale Google Classroom è stata utilizzata soprattutto per la condivisione di materiale di revisione/approfondimento.

10) TEMPI IMPIEGATI IN ORE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA DIVISO IN MACROTEMATICHE

Moduli business (Banking and finance; The market and marketing; The marketing mix; The EU; Globalisation; Business ethics and green economy; Government and politics; How to work with graphs and statistics): 53 ore.

Modulo Educazione Civica: 10 ore.

Modulo storico-letterario (*The Great Gatsby*, F. Scott Fitzgerald; The war poets; The dystopian novel and George Orwell): 30 ore.

11) STRUMENTI DI VERIFICA

Per verificare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento sono state svolte sia verifiche orali che scritte. Le verifiche orali sono state realizzate soprattutto con domande sulle conoscenze dei moduli svolti, ma anche con *case studies* e presentazioni. Le verifiche scritte invece con test a domande aperte e domande chiuse. Nella fase conclusiva dell'anno scolastico, in vista dell'Esame di Stato, sono state privilegiate le verifiche orali.

12) OSSERVAZIONI

Nessuna osservazione.

Allegato: programma svolto nell'anno scolastico 2022/2023

ESAME DI STATO A.S. 2022/2023

B - PARTE DISCIPLINARE (da compilare da parte di ciascun docente)

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

1) **MATERIA:** *LINGUA SPAGNOLA L2*

2) **DOCENTE** *CARMELA PARRILLA*

3) **LIBRI DI TESTO ADOTTATI:**

- ✓ *“Trato hecho” L. Pierozzi – Campos Cabrero – Salvaggio - Zanichelli editore*
- ✓ *“ConTextos Literarios” vol 2 L. Garzillo – R. Ciccotti (ed Zanichelli)*

4) **ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2022/2023** (considerando n. 33 settimane di lezione)

N. ore 84 su N. ore 99 previste dal Piano di Studio

5) **OBIETTIVI RAGGIUNTI** (in termini di conoscenze, competenze e capacità):

Per lo studio della letteratura si è proceduto in ordine diacronico, rispettando la successione dei fenomeni culturali, letterari e artistici più significativi dei secoli XIX e XX, approfonditi attraverso lo studio e l'analisi testuale degli autori più rilevanti.

Per quanto riguarda gli argomenti di commercio si sono approfonditi vari argomenti di interesse reale che i ragazzi potranno utilizzare nella loro vita quotidiana.

Gli alunni in termine di **competenze** hanno raggiunto le:

- ✓ Capacità di cogliere le interconnessioni tra fattori politici, sociali, artistici, culturali
- ✓ Capacità di confrontare le diverse posizioni teoriche
- ✓ Capacità di esprimere specifici temi concettuali
- ✓ Capacità di analizzare, sintetizzare, interpretare e commentare testi

In termine di **conoscenze** hanno:

- ✓ Potenziato le conoscenze inerenti gli elementi caratterizzanti la civiltà e la cultura spagnola, la letteratura spagnola, il mondo del commercio

In termine di **capacità** sono:

- ✓ Saper inquadrare storicamente i testi e gli autori proposti, in seguito al riconoscimento di peculiari caratteristiche.
- ✓ Saper realizzare opportuni collegamenti e confronti fra autori differenti.
- ✓ Saper utilizzare la terminologia economica e letterariae specifica della disciplina in modo appropriato.

6) **CONTENUTI** (vedi programma allegato, comprendente le eventuali attività di Ed. Civica).

I contenuti effettivamente svolti sono quelli del Programma dettagliato allegato al Documento del 15 Maggio.

7) **METODO D'INSEGNAMENTO**

I criteri metodologici adottati sono quelli che si basano sui metodi:

- ✓ *situazionale-funzionale* ritenuto il più opportuno per ottenere una vera competenza comunicativa, intesa come utilizzo diretto della lingua straniera in situazioni reali o di

studio. Durante la lezione, infatti, si è utilizzato costantemente la lingua spagnola per veicolare le informazioni e i contenuti, spingendo la classe a fare altrettanto.

- ✓ **induttivo e deduttivo** per l'apprendimento delle conoscenze storico, culturali, letterarie della lingua. Il programma è stato presentato con lezioni frontali, chiarendo sempre i nodi concettuali al fine di favorire un apprendimento non mnemonico ma consapevole dei contenuti. Ho cercato di sollecitare interventi durante le spiegazioni e momenti di riflessione durante la correzione dei compiti assegnati per casa.

L'approfondimento e il recupero è stato svolto in itinere e in modo costante nell'intero anno scolastico.

8) MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO (eventuale distinzione quelli utilizzati in presenza e in DaD)

- I 2 libri di testo, già citati
- Fotocopie fornite dall'insegnante per approfondimento

9) SPAZI UTILIZZATI

Lo spazio utilizzato per le lezioni è stato:

- ✓ la *classe*

10) TEMPI IMPIEGATI IN ORE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA DIVISO

IN MACROTEMATICHE:

✓ Argomenti di commercio e civiltà	30h
✓ Generación del '98	30h
✓ Las Vanguardias	9 h
✓ La Generación del '27	15h

11) STRUMENTI DI VERIFICA

Gli alunni sono stati sottoposti a valutazioni in itinere attraverso verifiche individuali orali e scritte. Numero di verifiche svolte:

- ✓ 2 verifiche scritte e 1 verifica orale per il primo trimestre
- ✓ 3 verifiche scritte e 2 verifiche orali per il pentamestre

La valutazione delle verifiche ha tenuto conto dei criteri stabiliti dal PTOF e quelli stabiliti dal Dipartimento di Lingue. Sono state valutate le conoscenze sia linguistiche che contenutistiche. Per effettuare tale valutazione si è tenuto conto sia dei livelli di partenza individuali che dei progressi in itinere.

12) OSSERVAZIONI

Il gruppo classe composto da 12 alunni ha sempre accolto positivamente le proposte didattiche offerte dalla docente e le lezioni si sono svolte in un clima sereno. Tutti gli alunni, seppure in maniera diversificata ed in base al livello di partenza ed alle proprie capacità e motivazione, hanno migliorato la propria competenza linguistica e comunicativa, sebbene – per alcuni di loro – la progressione sia stata più lenta e talvolta discontinua. La maggior parte degli alunni ha raggiunto gli obiettivi programmati. Il livello medio raggiunto dalla classe è **buono**.

Allegato: programma svolto nell'anno scolastico 2022/2023

ESAME DI STATO A.S. 2022/2023

B - PARTE DISCIPLINARE (da compilare da parte di ciascun docente)

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

1) MATERIA Tedesco L2

2) DOCENTE Elisa Gennai

3) LIBRI DI TESTO ADOTTATI

P. Bonelli, R.Pavan, Handelsplatz Neu, 2020 Loescher

Materiale in fotocopia fornito dal docente

Video

4) ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2022/2023 (considerando n. 33 settimane di lezione)

N. ore 86 su N. ore 99 previste dal Piano di Studio

5) OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze e capacità):

In termini di conoscenze sono stati raggiunti almeno in parte i seguenti obiettivi: lessico specialistico per descrivere un'azienda e le principali forme giuridiche. Lessico relativo alla descrizione di una città, di eventi storici/letterari del Novecento e termini relativi al sistema politico. Alcune città di lingua tedesca: Berlin, München, Wien. Alcuni eventi storici dei paesi di lingua tedesca. Vita e alcune opere di F. Kafka e Th. Mann. Il sistema politico della Germania.

In termini di competenze sono stati raggiunti almeno in parte i seguenti obiettivi: saper comprendere e redigere un'e-Mail nelle diverse fasi della transazione economica. Saper descrivere una città, saper parlare di eventi storici, saper parlare della vita e delle opere di un autore letterario in modo semplice e schematico.

In termini di capacità sono stati raggiunti, anche se in modo frammentario, i seguenti obiettivi: comprendere un testo scritto in lingua originale, esporre oralmente un testo in lingua straniera.

6) CONTENUTI (vedi programma allegato, comprendente le eventuali attività di Ed. Civica).

7) METODO D'INSEGNAMENTO

Lezione attiva partecipata, drill and practice, cooperative learning a scoperta guidata. Attività laboratoriale per la stesura di e-mail.

8) MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Libro di testo digitale, audio, materiale caricato su Classroom, video. Tablet per le attività laboratoriali.

9) SPAZI UTILIZZATI

Aula dotata di Smart Board per l'utilizzo del libro digitale.

10) TEMPI IMPIEGATI IN ORE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA DIVISO IN MACROTEMATICHE

Sprachfunktionen und Grammatik: 7 ore

Handelsdeutsch und Korrespondenz: Firmenorganisation, Rechtsformen von Unternehmen, E-Mail-Struktur, Anfrage, Angebot, Bestellung, Lieferung, Zahlung. Reklamation. Firmen Geschichte.

Europäische Zentralbank: 24 ore

Landeskunde: Wien, Berlin und München: 10 ore

Geschichte und Literatur: Donaumonarchie, Erster Weltkrieg, Nazi-Zeit, Zweiter Weltkrieg, DDR und BRD, Berliner Mauer, Wiedervereinigung Deutschland. Literatur: Brief an Vater F. Kafka und Tonio Kroeger Th. Mann: 21 ore

Sozialkunde: Berlin und die Politik, Verfassungsorgane, Partei: 4 ore

Prüfungen: 20 ore

Progetti approvati dal Consiglio di classe: 8 ore

11) STRUMENTI DI VERIFICA

Verifiche scritte per valutare la competenza “saper comprendere e redigere un’E-Mail nelle diverse fasi della transazione economica”.

Verifiche orali, spesso programmate, per valutare la competenza “saper esporre in lingua brevi contenuti storici e letterari”.

Presentazione in power point per relazionare Mein Praktikum

12) OSSERVAZIONI

Il gruppo classe è costituito da 11 alunni provenienti da indirizzi diversi: 6 alunni dalla RIM, 4 alunni dal Turistico e 1 alunno da AFM. Nel complesso la classe si è mostrata interessata e partecipe, mantenendo un atteggiamento corretto e rispettoso. Per quanto riguarda le competenze linguistiche permangono difficoltà nell’esposizione orale.

Allegato: programma svolto nell'anno scolastico 2022/2023

ESAME DI STATO A.S. 2022-2023

B - PARTE DISCIPLINARE (da compilare da parte di ciascun docente)

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

1) MATERIA SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

2) DOCENTE BRUNO ANDREA

3) LIBRI DI TESTO ADOTTATI

Il corpo e i suoi linguaggi
casa editrice -D'Anna-

4) ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2022/2023 (considerando n. 33 settimane di lezione) Classe 5 sez D AFM

N. ore 50 svolte attualmente sulle ore previste dal Piano di Studio

5) OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze e capacità):

Obiettivi minimi:

- Conoscenza delle varie parti del corpo, delle ossa, dei muscoli e delle articolazioni
- Conoscenza dei principali effetti del movimento su sistemi e apparati del corpo umano
- Conoscenza capacità coordinative e condizionali
- Conoscenza del valore delle regole per organizzare le attività di gruppo
- Igiene personale

Obiettivi didattici:

- Potenziamento fisiologico
- Rielaborazione degli schemi motori
- Conoscenza e pratica delle attività sportive
- Conoscenza dei fondamenti della tutela della salute, corrette posture, prevenzione degli infortuni
- Consolidamento del carattere, sviluppo della socialità e del senso civico

6) CONTENUTI (vedi programma allegato, comprendente le eventuali attività di Ed. Civica).

Programma svolto secondo moduli e unità didattiche programmate.

7) METODO D'INSEGNAMENTO (lezioni frontale, lezioni interattive, lezione/discussione, lavoro di gruppo, insegnamento individuale, etc...)

Lezioni frontali, lezioni interattive, lezione/discussione, relazioni e ricerche. Lezioni con metodo globale-analitico-globale e propositivo. Le attività pratiche sono state svolte con lavoro individuale e in piccoli gruppi, con spiegazione, dimostrazione ed esecuzione.

8) MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO (Libri di testi, schede, CD – ROM, audiovisivi, dispense etc... - computer, videoproiettori, etc...)

Utilizzo della lavagna interattiva multimediale e videoproiettore. Libro di testo. Computer Schede e questionari relativi ai contenuti teorici affrontati

Grandi e piccoli attrezzi a disposizione in palestra per lo svolgimento delle attività sportive individuali e di gruppo

9) SPAZI UTILIZZATI (biblioteca, palestra, laboratori, aule speciali)

Le lezioni sono state svolte in classe, al palazzetto dello sport di Monsummano Terme e in parte all'aria aperta utilizzando la pista di atletica leggera, gli spazi circostanti e i parchi vicini all'istituto

10) TEMPI IMPIEGATI IN ORE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA DIVISO
IN MACROTEMATICHE

Settembre/ottobre: regolamento, l'alimentazione dello sportivo, ripasso dei principali argomenti e collegamenti, interrogazioni.

Novembre/dicembre/gennaio: le capacità motorie condizionali e coordinative, regolamenti dei giochi sportivi, traumatologia e pronto soccorso, verifiche teoriche.

Febbraio/marzo: interventi di recupero in itinere e individualizzati, regole, tecnica e tattica dei giochi sportivi, l'allenamento, potenziamento fisiologico, allungamento muscolare, alterazioni della postura, sono stati ripassati e approfonditi gli argomenti teorici affrontati, effettuate verifiche teoriche e questionari.

Aprile/maggio/giugno: Esercitazioni, partite e arbitraggio di giochi sportivi, atletica leggera e regolamenti, visione di filmati con relazione, efficienza fisica, verifiche teoriche pratiche e impostazione di un allenamento con una successione di esercizi proposti dagli studenti stessi in base alle indicazioni del docente e con uso del libro di testo.

11)STRUMENTI DI VERIFICA(interrogazioni, prova scritta tradizionale, prova scritto-grafica, test, questionari, etc...)

interrogazioni
verifiche pratiche
questionari
relazioni

12) OSSERVAZIONI

Allegato: programma svolto nell'anno scolastico 2022/2023.



**ISTITUTO TECNICO STATALE
"MARCHI - FORTI"**

Viale Guglielmo Marconi, 16 - 51017 PESCIA (PT) - Tel: 0572-451565 - Fax: 0572-444593 E-mail: ptd01000e@istruzione.it - Sito internet: www.istmarcinforti.edu.it

Via Caduti di Nassiriya, 87 - 51015 MONSUMMANO TERME (PT) - Tel. e Fax: 0572-950747



ESAME DI STATO A.S. 2022/2023

B - PARTE DISCIPLINARE

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

5D AFM

1) MATERIA IRC

2) DOCENTE JASNA PAUNOVIC

3) LIBRI DI TESTO ADOTTATI:

P. Maglioli, *Capaci di sognare*, Ed. Sei

4) ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2020/2021 (considerando n. 33 settimane di lezione)

N. ore 28 su N. 33 ore previste dal Piano di Studio

5) OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze e capacità):

La docente ha conosciuto gli studenti dall'inizio del terzo anno scolastico e ha potuto constatare la loro crescita progressiva nell'arco dei tre anni scolastici.

Per quanto riguarda l'ambito disciplinare la classe ha denotato un comportamento nel complesso educato e non caratterizzato da frizioni o situazioni di disagio. La maggior parte degli alunni infatti partecipa alla vita scolastica e segue le attività didattiche, si dimostra disponibile e interessata alle lezioni.

Il comportamento è sempre stato molto corretto. In linea complessiva gli studenti della classe hanno raggiunto un buon livello di conoscenze e di competenze previste per il quinto anno di studio.

6) CONTENUTI

Si allega copia del programma svolto

7) METODO D'INSEGNAMENTO

Lezioni frontali, lezioni interattive, lezioni di discussioni, lavoro di gruppo, insegnamento individuale, etc...