

**ISTITUTO TECNICO STATALE
"MARCHI – FORTI"**



Viale Guglielmo Marconi, 16 - 51017 PESCIA (PT) - Tel: 0572-451565 - Fax: 0572-444593
E-mail: pttd01000e@istruzione.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it



Via Caduti di Nassiriya, 87 – 51015 MONSUMMANO TERME (PT) – Tel. e Fax:
0572-950747

E-mail: istituto.forti@itsmarchiforti.edu.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it

PROT. N. 416 M/F del 19/04/2023

**ANNO SCOLASTICO 2022/2023
DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE: 5 D**

Il documento finale si compone di due parti:

A – Parte generale

B – Parte disciplinare

Fanno parte del documento: 1) Il profilo prof.le 2) Il quadro orario

DISCIPLINA/E	COGNOME E NOME	FIRMA
Lab. sistemi	Agostini Fabrizio	<i>F. Agostini</i>
T.P.S.	Agostini Giacomo	<i>G. Agostini</i>
Religione	Boresi Alessandra	<i>A. Boresi</i>
Sistemi e reti	Carosso Luca	<i>L. Carosso</i>
Italiano e Storia	D'Olivo Gioia	<i>G. D'Olivo</i>
Sost. Area umanistica	Della Greca Alisia	<i>A. Della Greca</i>
Inglese	Densi Nicoletta	<i>N. Densi</i>
Matematica	Lucchesi David	<i>D. Lucchesi</i>
Sost. Area Tecnica	Naviragni Emanuele	<i>E. Naviragni</i>
Scienze Motorie	Perpingi Giuseppe	<i>G. Perpingi</i>
Informatica	Sannio Antonio	<i>A. Sannio</i>
GPOI	Sapienza Agata <i>Antocina</i>	<i>A. Sapienza</i>
Sost. Area Scientifica	Silvestri Sandro	<i>S. Silvestri</i>
Lab. TPS, informatica	Soldani Nicola	<i>N. Soldani</i>
Sost. Area umanistica	Vitale Maria Antonietta	<i>M. Antonietta Vitale</i>

Pescia, 2 Maggio 2023

IL COORDINATORE DEL
CONSIGLIO DI CLASSE
(Prof.ssa Gioia D'Olivo)

Gioia D'Olivo

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof.^{ssa} Anna Paola Migliorini)

A. Migliorini



**DOCUMENTO DEL
CONSIGLIO DI CLASSE
A.S. 2022-2023**

CLASSE 5D

**Indirizzo Informatica e telecomunicazioni,
articolazione INFORMATICA**

Indice generale

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE.....	1
1.1 Breve descrizione del contesto.....	1
1.2 Presentazione Istituto.....	2
2.2 Quadro orario settimanale.....	3
3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE.....	5
3.1 Composizione consiglio di classe.....	5
3.2 Continuità docenti.....	5
3.3 Composizione e storia classe.....	6
4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE.....	7
5.5 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo.....	10
Per ogni ulteriore dettaglio si fa riferimento alle relazioni disciplinari.....	10
7 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI.....	12
7.1 Criteri di valutazione.....	12
7.2 Criteri attribuzione crediti.....	12
– Criteri di attribuzione dei crediti scolastici.....	12
– Criteri di attribuzione dei crediti formativi.....	19
7.3 Griglie di valutazione elaborato.....	20

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto

Dal punto di vista economico il territorio della Valdinievole è un'area eterogenea in cui si possono distinguere diverse realtà. Nella zona di Pescia, di Monsummano e delle provincie ed i comuni limitrofi, una delle attività più diffuse è quella legata alla floricoltura italiana, europea e al vivaismo, tuttavia il tessuto produttivo territoriale è costituito anche da imprese operanti in altri settori (turistico, artigianale del legno e del sughero, meccanico, alimentare, calzaturiero, tessile e abbigliamento). Qui si possono trovare livelli di eccellenza sia dei prodotti che dei processi di produzione. Sebbene le imprese presenti siano medio/piccole, esistono anche realtà aziendali di maggiori dimensioni e con diffusione internazionale (europea e mondiale) come nel caso della produzione di carta e cartone. Va inoltre sottolineata la presenza di imprese di medie dimensioni legate ai servizi tecnologici e progettazione di sistemi meccanici automatizzati per l'industria. Forte è anche la presenza del terziario, in particolare sono numerose le aziende di servizi in particolare impiantistici e telecomunicazioni.

1.2 Presentazione Istituto

L'attuale Istituto "Marchi-Forti" è il risultato della fusione (avvenuta nell'anno scolastico 2011-2012) di due Istituti Tecnici originariamente separati: ITS "F. Marchi" di Pescia e l'ITC "F. Forti" di Monsummano Terme. L'odierna offerta formativa deriva dalle scelte fatte dall'Istituto per rispondere alle trasformazioni sociali ed economiche del territorio e delle varie realtà che lo caratterizzano tenuto conto delle riforme introdotte dal Ministero dell'Istruzione.

In tal senso, l'Istituto ha ampliato negli anni la propria offerta formativa affiancando agli indirizzi del settore economico (attivi in entrambe le sedi), alcuni indirizzi del settore tecnologico (sede di Pescia) e di quello turistico (sede di Monsummano).

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

Titolo conseguito al termine del quinquennio:
Diploma di Istituto Tecnico Settore Tecnologico
Indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" - Articolazione "Informatica"

Profilo professionale

Il Diplomato in "Informatica e Telecomunicazioni":

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale – orientato ai servizi – per i sistemi dedicati "incorporati";
- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy").

È in grado di:

- collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

Nell'indirizzo sono previste le articolazioni "Informatica" e "Telecomunicazioni", nelle quali il profilo viene orientato e declinato.

In particolare, con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita nell'articolazione "Informatica" l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

- 1 – Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.

2 – Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.

3 – Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.

4 – Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

5 – Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.

6 – Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

In relazione alle articolazioni "Informatica" e "Telecomunicazioni", le competenze di cui sopra sono differenziate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del percorso di riferimento.

2.2 Quadro orario settimanale

Orario settimanale delle lezioni – Tecnologia Informatica			
materie	classe 3 [^]	classe 4 [^]	classe 5 [^]
Religione – materia alternativa	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua straniera Inglese	3	3	3
Matematica	3	3	3
Complementi di matematica	1	1	
Sistemi e Reti	4	4	4
Informatica	6	6	6
Tecn. E progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni.	3	3	4
Telecomunicazioni	3	3	
Gestione e processi e organizzazione di impresa.			3
Scienze Motorie	2	2	2
Totale ore	32	32	32 ¹

¹ A partire dall'anno scolastico 2020-21, secondo il decreto n35 del 20/06/20, 33 ore complessive sono state dedicate all'insegnamento dell'Educazione Civica

3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione consiglio di classe

COGNOME NOME	MATERIA	RUOLO
D'Olivo Gioia	Lingua e letteratura italiana	DOCENTE
D'Olivo Gioia	Storia, Ed.Civica	DOCENTE
Densi Nicoletta	Inglese	DOCENTE
Agostini Giacomo	Tec. Prog. Sist. Informatici TPS	DOCENTE
Carosso Luca	Sistemi e reti	DOCENTE
Agostini Fabrizio	Laboratorio di Sistemi e Reti	ITP
Lucchesi David	Matematica	DOCENTE
Perpingi Giuseppe	Scienze Motorie	DOCENTE
Soldani Nicola	Lab. Informatica e Lab. TPS	ITP
Boresi Alessandra	Religione	DOCENTE
Della Greca Alisia	Sostegno Area Umanistica	DOCENTE SOSTEGNO
Vitale Maria Antonietta	Sostegno area umanistica	DOCENTE SOSTEGNO
Sandro Silvestri	Sostegno Area Tecnica	DOCENTE SOSTEGNO
Naviragni Emanuele	Sostegno area Tecnica	DOCENTE SOSTEGNO
Sannio Antonio	Informatica	DOCENTE
Sapienza Agata	Gestione progetto organizzazione im- presa	DOCENTE

3.2 Continuità docenti

<u>disciplina</u>	<u>3^ CLASSE</u>	<u>4^ CLASSE</u>	<u>5^ CLASSE</u>
Sostegno Area Umanistica	Prof.ssa Visentini Lin- da Prof.ssa Firindelli Drusilla (fino al 10/03/21) e Prof.ssa Vitale Maria Antoniet- ta	Prof.ssa Vitale Maria Antonietta Prof.ssa Della Greca Ali- sia	Prof.ssa Vitale Maria Antonietta Prof.ssa Della Greca Ali- sia
Sostegno Area Scientifica Tecnica	Prof. Fuduli Katia Prof. Silvestri Sandro	Prof. Silvestri Sandro Prof.ssa Vittoria Mac- canti	Prof. Naviragni Ema- nuele Prof. Silvestri Sandro
Religione – materia alter- nativa	Prof. Boresi Alessan- dra	Prof.ssa Boresi Alessan- dra	Prof.ssa Alessandra Boresi
Lingua e letteratura italiana	Prof.ssa D'Olivo Gioia	Prof.ssa D'Olivo Gioia	Prof.ssa D'Olivo Gioia

Storia	Prof.ssa D'Olivio Gioia	Prof.ssa D'Olivio Gioia	Prof.ssa D'Olivio Gioia
Lingua straniera Inglese	Prof.ssa Bottai Michela	Prof.ssa Nicoletta Densi	Prof.ssa Nicoletta Densi
Matematica	Prof. Lucchesi David	Prof.Lucchesi David	Prof.Lucchesi david
Complementi di matematica	Prof.Lucchesi David	Prof.David Lucchesi	
Sistemi e Reti	Prof.Agostini Giacomo Prof.Fabrizio Agostini	Prof.Carosso Luca Prof.Fabrizio Agostini	Prof.Carosso Luca Prof.Agostini Fabrizio
Informatica	Prof.Ciomei Michele Prof.Nicola Soldani	Prof.Sannio Antonio Prof.Soldani Nicola e Prof.Naviragni Emanuele	Prof.Sannio Antonio Prof.Nicola Soldani
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni.	Prof.Carosso Luca Prof.Fabrizio Agostini	Prof.Agostini Giacomo Prof.Naviragni Emanuele	Prof.Agostini Giacomo Prof.Nicola Soldani
Telecomunicazioni	Prof.Biagi Damiano Prof.Gurri Natale	Prof.Cardelli Marco Prof.-Brizzi Maurizio	
Scienze Motorie	Prof.Poggetti Lorenzo	Prof.Franco Fabbri	Prof.Perpingi Giuseppe
GPOI			Prof.ssa Sapienza Agata Antonina

3.3 Composizione e storia classe

La classe 5D indirizzo informatico è composta da 21 studenti tutti maschi. Tutti provengono da questo istituto.

La classe si è formata in terza nell'a.s. 2020-2021 ed era composta da 26 elementi, al termine dell'anno 2 di questi non sono stati ammessi alla classe quarta per numero di assenze, 1 studente si è ritirato e 2 alunni non hanno superato gli esami di riparazione.

Nella classe quarta, al gruppo degli alunni promossi dalla terza si sono aggiunti 5 studenti, provenienti dalla medesima sezione e non ammessi alle classe quinta per un totale di 26 alunni. Al termine della classe quarta 2 studenti non sono stati ammessi per non aver superato gli esami di riparazione, inoltre i 3 ripetenti inseriti di cui sopra si sono ritirati.

Nella attuale 5D è stato inserito un alunno ripetente non ammesso all'esame di quinta dello scorso anno e del precedente.

Per quanto riguarda la continuità didattica si osserva che (come sintetizzato dalla tabella riportata) la classe ha avuto stabilità nell'insegnamento con docenti di ruolo nelle discipline base di: Lingua e Letteratura Italiana, Storia, Matematica, Religione. Anche per le discipline di indirizzo si è avuta una certa stabilità nelle figure dei Proff.: Prof. Agostini Fabrizio per i Laboratori di Sistemi e reti; del Prof. Carosso Luca per Sistemi e Reti; del Prof. Agostini Giacomo per Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici; del Prof. Sannio Antonio per informatica.

La situazione di partenza della classe, all'inizio del corrente anno scolastico, risultava essere caratterizzata da un clima sereno e collaborativo, priva di problematiche particolari, confermando sostanzialmente un giudizio positivo da parte dei docenti.

Durante l'anno il gruppo classe ha seguito le lezioni (in particolare nelle materie di indirizzo) in maniera interessata e propositiva. Oltre al gruppo classe che si è distinto per partecipazione e passione va rilevato un esiguo numero di discenti che si è limitato all'essenziale in alcuni casi non raggiungendo gli obiettivi minimi. Tutti gli altri si sono collocati a un livello buono per applicazione e profitto. La convivenza scolastica e i rapporti interpersonali all'interno della classe sono sempre stati improntati ad un cordiale rispetto reciproco e mai si sono dovuti registrare accenni di dissapori tra i compagni di classe. Il lavoro di preparazione si è svolto in maniera regolare, riscontrando nella maggior parte degli studenti una maturazione personale e tecnica più che soddisfacente.

Il rapporto con gli insegnanti è stato generalmente corretto e rispettoso, con un atteggiamento responsabili e costruttivi. I rapporti con le famiglie sono stati abbastanza regolari.

4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Il consiglio di classe si è sempre adoperato per sviluppare un clima positivo nella classe e per attivare percorsi didattici personalizzati nei confronti delle diversità. Si rimanda al PEI e ai PDP per indicazioni dettagliate dei singoli casi. Sono presenti in classe 2 studenti DSA, i quali durante il percorso scolastico hanno usufruito degli strumenti compensativi e dispensativi previsti dalle vigenti leggi quali strumenti di calcolo, schemi o formulari riassuntivi; e come strumenti dispensativi: interrogazioni programmate e non più di una per giorno, deroga dai tempi standard per lo svolgimento delle prove scritte, con tempi più lunghi (fino a un 30%) come riportato sulle "Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento" allegato al D.M. 12.07. 2011. Per quanto riguarda i due studenti sopra citati si rimanda ai PDP approvati all'inizio dell'anno scolastico.

Nella classe è anche presente un alunno H che ha usufruito durante l'anno scolastico di 18 h di sostegno seguito dai prof: Della Greca Alisia, Vitale Maria Antonietta, Silvestri Sandro e Naviragni Emanuele. Per questo studente è stato discusso, elaborato e sottoscritto un piano educativo individualizzato e si è avvalso di una didattica personalizzata, così come disposto dalla vigente normativa. Durante l'anno scolastico lo studente si è avvalso di mappe concettuali e schemi, in parte realizzati da lui, in parte forniti dagli insegnanti di sostegno, durante lo svolgimento sia delle prove scritte che orali.

Inoltre, si è avvalso della possibilità di parcellizzare gli argomenti delle prove che ha sostenuto, per evitare un eccessivo sforzo di memoria che avrebbe solo portato ad un affaticamento e stress, piuttosto che un reale apprendimento. I tempi di svolgimento delle prove scritte erano più lunghe rispetto alla classe e le prove prevedevano una riduzione secondo quanto stabilito nel PEI. Secondo quanto previsto dalla vigente normativa di legge e secondo quanto stabilito dal consiglio di classe lo studente può usufruire durante l'esame delle mappe concettuali redatte durante l'anno scolastico ed approvate dagli insegnanti delle singole discipline e degli eventuali strumenti compensativi (PC per la Prima e Seconda Prova), come un maggior tempo concesso per rispondere ed elaborare le risposte alle domande richieste e una maggiore chiarezza nella formulazione delle stesse, per evitare che lo studente si senta in difficoltà e non riesca ad affrontare l'esame nella migliore condizione possibile.

5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche

L'attività didattica è stata portata avanti prevalentemente attraverso la lezione frontale per la presentazione di nuovi contenuti e lezioni interattive nelle quali si è incoraggiato l'intervento degli studenti allo scopo di riprendere, riepilogare chiarire e approfondire temi già affrontati, individuare tematiche interdisciplinari, puntualizzare e rinforzare competenze linguistiche ed argomentative, guidare all'autocorrezione di errori comuni.

Per quanto concerne le materie di indirizzo, quando è stato possibile, sono stati utilizzati i laboratori per gli alunni meno abili è stato messo a disposizione dalla scuola un pc per poter lavorare sugli ambienti di sviluppo e simulatori anche da casa.

Per indicazioni specifiche si rimanda alle relazioni disciplinari.

5.2 CLIL: attività e modalità insegnamento

Non sussistono nell'Istituto le condizioni per attivare i percorsi CLIL.

5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio

La Scuola ha accompagnato gli studenti nelle azioni e nei percorsi per l'acquisizione delle competenze trasversali e per l'orientamento. A causa delle restrizioni covid imposte durante gli anni scolastici precedenti un numero limitato di studenti non ha raggiunto il numero di ore previste dalla L. 107/2015. Altri studenti hanno partecipato durante il quarto anno scolastico a stages aziendali, progetti, e formazione in tema di sicurezza sul lavoro.

Nel corso dell'ultimo anno sono state attivate ulteriori, specifiche iniziative di supporto, quali uno sportello informativo e di orientamento per gli studenti, curato dal gruppo di lavoro appositamente costituito dal Collegio dei Docenti.

Relativamente alle esperienze, nel corso del terzo e quarto anno alcuni alunni hanno effettuato ore di "alternanza scuola lavoro" in aziende del territorio in settori attinenti all'indirizzo informatico. Queste attività hanno permesso loro di effettuare un periodo di apprendimento in ambiente di lavoro, ed hanno avuto una valenza orientativa che permetterà loro di effettuare scelte più consapevoli relativamente al futuro universitario o lavorativo.

5.4 Educazione Civica

A partire dall'anno scolastico 2020-21 è stato avviato il percorso di Educazione Civica come da D.M. n.35 del 22/06/2020. Per quel che riguarda contenuti, obiettivi e prerequisiti si rimanda al PTOF d'Istituto.

PROSPETTO SCANSIONE CONTENUTISTICA E ORARIA

Quadro orario EDUCAZIONE CIVICA	ore nei cinque anni	totale nei cinque anni	classe quinta
Elementi fondamentali del diritto (con studio del regolamento scolastico, patto educativo di corr.)	6		
Costituzione	12		6
Bullismo	5		
Istituzioni dello stato italiano	14		6
Unione europea e organismi internazionali	10		6
Nozioni di diritto del lavoro e sicurezza	12		
		59	
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	10		4
Tutela del patrimonio ambientale	6		
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	15		3
		31	
Cittadinanza digitale	2		
Affidabilità delle fonti	2		
Forme di comunicazione digitale	4		
Partecipazione a temi di dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali	6		3
Norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali	2		
L'identità digitale	4		2
Tutela dei dati	3		1
Pericoli degli ambienti digitali	6		2
		29	
Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	7		

Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	9		
		16	
Educazione alla salute e al benessere	8		
Norme di protezione civile	7		
Educazione stradale	5		
		20	
Educazione Finanziaria	10	10	
	165	165	33

5.5 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo

Oltre all’aula e lavagna tradizionale si sono utilizzate le lavagne multimediali LIM, proiettori, laboratori di informatica e relativi strumenti software e hardware.

Inoltre sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

- Registro elettronico: per l’annotazione degli argomenti trattati, l’assegnazione dei compiti e la condivisione del materiale selezionato (nella sezione “Materiale didattico”);
- piattaforma GOOGLE SUITE con *Google Classroom* quale ambiente di condivisione di materiale didattico, specificazione delle consegne, interazione con gli studenti e loro supporto nel processo di apprendimento, assegnazione di progetti;
- applicativi come Geogebra, Derive per risoluzione e presentazione grafica di problemi matematici;
- posta elettronica istituzionale: canale utilizzato per il flusso di informazioni mirate a stimolare e sollecitare la partecipazione didattica dei singoli studenti.

Per ogni ulteriore dettaglio si fa riferimento alle relazioni disciplinari con l’indicazione da parte di ciascun docente di eventuali ulteriori risorse coerenti con la propria disciplina. L’utilizzo di questi strumenti è stato sostenuto con un’attenta e costante opera di monitoraggio delle risorse hardware e software disponibili agli studenti allo scopo di rispondere ad eventuali esigenze individuali con l’offerta di consulenza tecnica da parte degli esperti della scuola.

Per ogni ulteriore dettaglio si fa riferimento alle relazioni disciplinari.

6. ATTIVITA’ E PROGETTI (specificare i principali elementi didattici e organizzativi – tempi spazi- metodologie, partecipanti, obiettivi raggiunti)

6.1 Attività di recupero e potenziamento

Le attività di recupero e potenziamento sono state effettuate con corsi tenuti sia durante l'anno scolastico sia nel periodo estivo. Gli alunni hanno potuto usufruire dello sportello Help per colmare lacune o incertezze nelle varie discipline.

6.2 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

Gli studenti hanno partecipato con interesse a numerose attività formative:

- Olimpiadi di Informatica;
- Giochi Matematici, gara interna a squadre;
- Giochi PRISTEM di matematica in collaborazione con l'Università Bocconi di Milano;
- Partecipazione a seminari con argomento "robotica";
- Partecipazione a seminari di informatica;
- Partecipazione a "Sì!...Geniale" organizzato dalla Fondazione Cariat di Pistoia, evento in cui gli studenti presentano delle opere di ingegno ai fini di una didattica innovativa;
- Partecipazione ai seguenti spettacoli teatrali:
 - "Una vita per un'idea: la storia di Silvano Fedi" presso teatro Bolognini di Pistoia;
 - "I grandi discorsi della storia" presso teatro Pacini di Pescia;
 - "Al di là della paura" presso teatro Bolognini di Pistoia;
 - "Mandela" teatro in lingua (Materlingua) presso Teatro Bolognini di Pistoia;
- Partecipazione al Laboratorio Teatrale d'istituto per 4 studenti nel corso del triennio;
- Partecipazione al Corso di Scacchi interno all'istituto;
- Partecipazione di n°3 studenti al Gruppo Musicale d'istituto;
- Visita alla mostra della scultrice Bice Bisordi presso centro culturale "POMA Libera-Tutti" di Pescia;
- Uscita didattica presso la ditta Ferrari a Maranello (21 Ottobre 2022);
- Partecipazione a work-shop online specifici di indirizzo con la JA-Italia;
- n° 5 studenti di 5D hanno partecipato alla certificazione linguistica First;
- Viaggio di istruzione a Praga (27-31 Marzo 2023);
- Visita didattica presso l'azienda ECM di Casalguidi, azienda di segnalamento ferroviario (4 Aprile 2023);
- Partecipazione alla redazione del Giornalino Scolastico d'Istituto per 8 alunni nel corso di tutto il triennio;
- Partecipazione alle selezioni e vincitori borsa del Premio Rotary 2020-21 per i 700 anni dalla morte di Dante con 2 alunni;
- Partecipazione alle selezioni e vincitori borsa del Premio Rotary "Serietà ed impegno 2023" con 2 alunni;
- Partecipazione n 5 studenti alle selezioni e vincitori borsa di studio della Comunità Europea per Tecnotransfer.

6.3 Eventuali attività specifiche di orientamento

I ragazzi della classe quinta D sono stati impegnati in attività di work shop online proposti dalla Camera di Commercio di Pistoia. In particolare si è aderito ai seguenti appuntamenti di orientamento:

- B3. Il Curriculum Vitae e il colloquio di lavoro. Istruzioni per l'uso (Marzo 2023);
- C5. Sponsorizzazioni, advertising e gli strumenti Search per espandere un business (21/11/2022);
- C6. E-commerce: avviare, consolidare e rinnovare una strategia e un sito aziendale (1/12/2022).

Si sono tenuti durante il corrente anno scolastico incontri formativi in collaborazione con le Università di Pisa/Firenze con indirizzo biomedico/robotica (per l'informatica applicata alla introduzione di arti artificiali), indirizzo informatico, indirizzo cartario, indirizzo elettronico. Inoltre la funzione strumentale al PTOF designata dal Collegio dei Docenti è stata incaricata per la parte finale dell'anno scolastico 2022/23 di svolgere un'azione di supporto e consulenza agli studenti con uno sportello pomeridiano sul canale Google Meet allo scopo di fornire agli studenti in uscita tutte le informazioni relative a corsi di alta specializzazione tecnologica impartiti dagli istituti tecnici superiori (ITS), ai corsi universitari, a come approcciarsi al mondo del lavoro, informazioni che sono reperibili anche sul sito web della scuola nella sezione orientamento in uscita.

7 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

7.1 Criteri di valutazione

In sede di programmazione delle attività didattiche ed educative il Consiglio di Classe ha sottoscritto la valutazione periodica e finale approvata dal Collegio dei Docenti ed inserita nel PTOF attuale.

L'anno scolastico è stato diviso in un trimestre e un pentamestre; gli strumenti utilizzati per le verifiche prevedevano interrogazione lunga e/o breve, tema o problema, prove strutturate o semi-strutturate, consegna di progetti. Per il processo di apprendimento è stato concordato di considerare il metodo di lavoro, la continuità nell'impegno, la conoscenza dei contenuti, la capacità di rielaborazione critica, le abilità linguistiche espressive.

La valutazione degli apprendimenti riguarda:

- il livello raggiunto dagli allievi nella conoscenza e nella comprensione, nelle competenze, nelle capacità ed abilità acquisite, individuate negli obiettivi formativi stabiliti per le diverse Unità Didattiche realizzate;
- il raggiungimento degli obiettivi trasversali cognitivi e formativi stabiliti con la programmazione, in termini di conoscenze generali e specifiche, di competenze in quanto possesso di abilità, anche di carattere applicativo, di capacità logiche, critiche e di rielaborazione;
- il miglioramento rispetto alla situazione di partenza e progressivo avvicinamento agli obiettivi programmati;
- la partecipazione proficua alle attività di recupero messe in atto dal Consiglio di classe;
- il recupero delle insufficienze del primo periodo scolastico;
- il possesso dei prerequisiti necessari per seguire proficuamente il programma di studi dell'anno scolastico successivo; in particolare si valutano le gravi carenze che derivano da una costante mancanza di interesse, partecipazione e progresso in una o più

materie;

- la possibilità di recuperare gli obiettivi formativi e di contenuto, propri delle varie discipline.

TABELLA RIASSUNTIVA

Giudizio sintetico	Voto /10	Corrispondenza tra giudizio, voto e descrittori per l'apprendimento
E C C E L L E N T E	10	<p>CONOSCENZA E COMPrensIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • ha conoscenze complete, ampie ed approfondite su tutti i contenuti, acquisite con assoluta serietà • sa riconoscere, classificare, definire con notevole padronanza <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa tradurre da un linguaggio ad un altro, interpretare i messaggi, distinguere i concetti chiave, estrapolare, prevedere le conseguenze ed indicare le conclusioni con estrema precisione e correttezza • sa risolvere con assoluta padronanza e vasta competenza qualsiasi problematica molto complessa • sa utilizzare in modo eccellente, in situazioni concrete, principi, metodi e procedimenti • non commette alcuna imprecisione nell'eseguire compiti molto complessi <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> • possiede eccellenti capacità di analisi e sintesi • è in grado di combinare le varie parti, di ordinare i concetti essenziali e di elaborare con estrema facilità qualcosa di nuovo secondo il materiale originario <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • possiede eccellenti capacità organizzative, logiche, creative • ha eccellente flessibilità, ossia è sempre disponibile ad entrare negli schemi di riferimento degli altri ed a mutare i propri assiomi e comportamenti in base ad esigenze nuove • ha eccellente fluidità, ossia produce un gran numero di idee e soluzioni nuove • ha eccellente originalità, ossia dimostra di possedere idee nuove al di fuori della convenzione e del conformismo <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • espone con chiarezza e completezza, usando una terminologia accurata, in forma corretta e con stile personale • sa esporre con ricchezza e proprietà lessicali, originalità e personalizzazione
O T T I M	9	<p>CONOSCENZA E COMPrensIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • possiede conoscenze complete, di ottimo livello, acquisite con accuratezza • sa riconoscere, classificare, definire con ottima padronanza <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p>

O		<ul style="list-style-type: none"> • sa tradurre con metodo e coerenza da un linguaggio ad un altro, interpretare i messaggi, distinguere i concetti chiave, estrapolare, prevedere le conseguenze ed indicare le conclusioni • risolve problematiche con notevole padronanza, in modo accurato, con rilevante chiarezza in contesti non noti • sa utilizzare in modo corretto e puntuale, in situazioni concrete, principi, metodi e procedimenti • non commette errori nell'esecuzione di compiti complessi <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> • ha ottime capacità di analisi e di sintesi • sa cogliere con prontezza e metodo gli elementi • di un insieme e stabilire tra di essi le relazioni <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa affrontare le tematiche con evidente senso critico • ha una creatività, flessibile e fluida in grado di produrre rielaborazioni originali <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa argomentare in modo puntuale ed approfondito
B U O N O	8	<p>CONOSCENZA E COMPrensIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • possiede conoscenze complete ed approfondite, di buon livello, assimilate in modo ordinato e coerente • sa riconoscere, classificare, definire con buona padronanza <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa tradurre in modo completo e corretto da un linguaggio ad un altro, interpretare i messaggi, distinguere i concetti chiave, estrapolare, prevedere le conseguenze ed indicare le giuste conclusioni • sa affrontare e risolvere le problematiche con metodo e razionalità, con convinzione e partecipazione, con notevole concretezza, con buona padronanza • sa utilizzare in modo autonomo, in situazioni concrete, principi, metodi e procedimenti • non commette errori nell'esecuzione di compiti complessi <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa analizzare e sintetizzare con notevole bravura e sicurezza, anche se non sempre in modo autonomo <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • ha buone capacità logiche, di rielaborazione personale, di approccio critico ai vari contenuti • ha buone doti di flessibilità, fluidità e originalità <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • espone con chiarezza ed in forma corretta, usando una terminologia appropriata ed accurata
D I	7	<p>CONOSCENZA E COMPrensIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • ha conoscenze discrete dei contenuti, acquisite con diligenza • sa riconoscere, classificare, definire con discreta abilità

S C R E T O		<p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa tradurre correttamente da un linguaggio ad un altro, interpretare i messaggi, distinguere i concetti chiave, estrapolare, prevedere le conseguenze ed indicare le conclusioni • sa usare le sue conoscenze in modo efficace in contesti parzialmente noti • sa utilizzare in modo nel complesso autonomo, in situazioni concrete, principi, metodi e procedimenti • non commette errori nell'esecuzione di compiti abbastanza complessi, ma incorre talvolta in imprecisioni <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> • ha discrete capacità di sintesi • sa effettuare analisi complete, ma non approfondite e con qualche imprecisione <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • ha discrete capacità logiche e di rielaborazione personale • ha discrete doti di flessibilità, fluidità e originalità <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa esprimersi in modo appropriato, in forma chiara
S U F F I C I E N T E	6	<p>CONOSCENZA E COMPrensIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • possiede conoscenze essenziali con qualche incertezza • sa riconoscere, classificare, definire anche se in modo non sempre autonomo <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa tradurre in modo non sempre corretto da un linguaggio ad un altro • sa usare le conoscenze nella risoluzione di compiti in contesti parzialmente noti • riesce a fare corretto uso, in situazioni concrete, di principi, metodi e procedimenti • non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici, in contesti noti <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> • le capacità di analisi e di sintesi sono riconoscibili nell'alunno solo se indirizzato <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • ha capacità di base a livello logico e di rielaborazione personale <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • non commette gravi errori nella comunicazione verbale e scritta, usando in genere una terminologia adeguata
I N S U F F	5	<p>CONOSCENZA E COMPrensIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • ha conoscenze superficiali, mediocri, nozionistiche o non adeguatamente assimilate • non sempre sa riconoscere, classificare, definire in modo autonomo <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • non riesce in modo rilevabile a tradurre da un linguaggio ad un

I C I E N T E		<p>altro, ad interpretare i messaggi, a distinguere i concetti chiave, ad estrapolare, a prevedere le conseguenze ed indicare le conclusioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • non sempre usa correttamente le conoscenze e talvolta compie errori significativi • non sempre riesce in modo accettabile a fare corretto uso, in situazioni concrete, di principi, metodi e procedimenti <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> • le capacità di analisi e di sintesi sono non sempre riconoscibili nell'alunno anche se indirizzato <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • non sempre sono espresse in modo adeguato le capacità logiche di base e di rielaborazione personale <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • commette errori ed usa una terminologia non sempre appropriata
I N S U F F . G R A V E	4	<p>CONOSCENZA E COMPrensIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • ha conoscenze frammentarie e lacunose • non sa autonomamente riconoscere, classificare, definire <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • non sa autonomamente tradurre da un linguaggio ad un altro, interpretare i messaggi, distinguere i concetti chiave, estrapolare, prevedere le conseguenze ed indicare le conclusioni • sa usare qualche conoscenza solo in compiti estremamente semplici, senza un adeguato metodo • non riesce a fare corretto uso, in situazioni concrete, di principi, metodi e procedimenti • commette gravi errori nell'esecuzione di compiti semplici <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> • le capacità di analisi e di sintesi sono raramente riconoscibili nell'alunno, anche se indirizzato <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • non è in grado di svolgere alcuna rielaborazione personale <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • capacità espressiva impropria e frammentaria
I N S U F. M O L T	3	<p>CONOSCENZA E COMPrensIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • ha gravissime lacune e conoscenze prive di consistenza • non sa riconoscere, classificare, definire <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • non sa tradurre da un linguaggio ad un altro, interpretare i messaggi, distinguere i concetti chiave, estrapolare, prevedere le conseguenze ed indicare le conclusioni • non sa usare le conoscenze acquisite e compie errori numerosi e gravi • non riesce ad usare principi, metodi e procedimenti <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> • non è in grado di svolgere alcun tipo di analisi e non sa sinte-

O G R A V E		<p>tizzare le conoscenze COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • possiede scarse capacità organizzative e logiche • non è in grado di svolgere alcuna rielaborazione personale <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • capacità espressiva molto incerta, non coerente e scorretta nella terminologia
T O T . I N S U F F	1-2	<p>CONOSCENZA E COMPrensIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • non possiede alcuna conoscenza né comprende la materia <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • ignora completamente le problematiche applicative • non sa affatto orientarsi nell'uso di principi, metodi e procedimenti <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> • non sa svolgere alcun tipo di analisi e di sintesi <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • le capacità organizzative e logiche sono pressoché assenti <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • espone in modo confuso ed incomprensibile

– Criteri per l'attribuzione del voto di comportamento

La valutazione del comportamento, espressa in sede di scrutinio intermedio e finale, si riferisce a tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica e comprende anche gli interventi e le attività di carattere didattico-educativo poste in essere al di fuori di essa. La valutazione in questione viene espressa collegialmente dal singolo Consiglio di classe ai sensi della normativa vigente e, a partire dall'anno scolastico 2008-2009, concorre, unitamente alla valutazione degli apprendimenti, alla valutazione complessiva dello studente. In quanto espressione di un comportamento relativo ad un periodo ampio, non si riferisce ad un singolo episodio, ma scaturisce da un giudizio complessivo della maturazione e della crescita civile e culturale dello studente in ordine all'intero anno scolastico. In particolare, tenuto conto della valenza formativa ed educativa cui deve rispondere l'attribuzione del voto sul comportamento, il Consiglio di classe tiene in debita evidenza e considerazione i progressi e i miglioramenti realizzati dallo studente nel corso dell'anno, in relazione alle finalità di cui all'articolo 1 del decreto ministeriale n. 5 del 16 gennaio 2009 e relativo regolamento sulla valutazione del 13/03/2009.

Il Collegio dei docenti fissa i seguenti criteri generali per la valutazione del comportamento, che concorre, unitamente a quella relativa agli apprendimenti nelle diverse discipline, alla complessiva valutazione dello studente:

- il rispetto delle regole d'Istituto, rispetto delle persone, degli ambienti, delle strutture, dei sussidi didattici;
- l'interesse e la partecipazione alle attività d'Istituto, interne ed esterne (visite guidate, viaggi di istruzione, soggiorni studio, scambi culturali, stage, ecc.);
- la frequenza alle lezioni e alle attività integrative e complementari;

- l'atteggiamento tenuto durante l'attività scolastica;
- gli adempimenti e la puntualità (orario di lezione, ritardi, giustificazione delle assenze e dei ritardi, ecc.).

La valutazione del comportamento inferiore alla sufficienza, ovvero 6/10, riportata dallo studente in sede di scrutinio finale, comporta la non ammissione automatica dello stesso alla classe successiva o all'esame conclusivo del corso di studi.

Non sono previsti giudizi dall'1 al 4, visto che il 5 stabilisce la valutazione del comportamento negativa a cui è associata la massima sanzione, ovvero la non ammissione alla classe successiva o la non ammissione all'esame di Stato.

TABELLA RIASSUNTIVA

Voto /10	Corrispondenza tra voto e descrittori per la valutazione del comportamento Descrizione
10	<p>RISPETTO DELLE REGOLE D'ISTITUTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • pieno e consapevole rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità <p>RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI, DELLE STRUTTURE E DEI SUSSIDI DIDATTICI</p> <ul style="list-style-type: none"> • pieno e consapevole rispetto <p>INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI CLASSE</p> <ul style="list-style-type: none"> • ruolo fortemente propositivo all'interno della classe e partecipazione costante e costruttiva <p>FREQUENZA ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • assidua <p>ATTEGGIAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • molto corretto, consapevole e responsabile <p>ADEMPIMENTI E PUNTUALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • puntuale e ineccepibile rispetto delle consegne e degli orari scolastici
9	<p>RISPETTO DELLE REGOLE D'ISTITUTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • pieno e consapevole rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità <p>RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI, DELLE STRUTTURE E DEI SUSSIDI DIDATTICI</p> <ul style="list-style-type: none"> • pieno e consapevole rispetto <p>INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI CLASSE</p> <ul style="list-style-type: none"> • ruolo propositivo all'interno della classe e partecipazione costante e costruttiva <p>FREQUENZA ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI</p>

	<p>TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • responsabile <p>ATTEGGIAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • corretto, consapevole e responsabile <p>ADEMPIMENTI E PUNTUALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • puntuale rispetto delle consegne e degli orari scolastici
8	<p>RISPETTO DELLE REGOLE D'ISTITUTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • sostanziale rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità <p>RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI, DELLE STRUTTURE E DEI SUSSIDI DIDATTICI</p> <ul style="list-style-type: none"> • pieno rispetto <p>INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI CLASSE</p> <ul style="list-style-type: none"> • regolare ma non troppo costante <p>FREQUENZA ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • adeguata <p>ATTEGGIAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • corretto, disponibilità selettiva alla collaborazione con i docenti e con la classe <p>ADEMPIMENTI E PUNTUALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • rispetto sostanzialmente puntuale delle consegne e degli orari scolastici
7	<p>RISPETTO DELLE REGOLE D'ISTITUTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • parziale rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità <p>RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI, DELLE STRUTTURE E DEI SUSSIDI DIDATTICI</p> <ul style="list-style-type: none"> • adeguato rispetto <p>INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI CLASSE</p> <ul style="list-style-type: none"> • irregolare e a volte negligente <p>FREQUENZA ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • non continua <p>ATTEGGIAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • non sempre corretto e responsabile <p>ADEMPIMENTI E PUNTUALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • episodi di non rispetto delle consegne e degli orari scolastici
6	<p>RISPETTO DELLE REGOLE D'ISTITUTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • carente rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità <p>RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI, DELLE STRUTTURE E DEI SUSSIDI DIDATTICI</p> <ul style="list-style-type: none"> • lievi episodi di mancato rispetto <p>INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI CLASSE</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • molto scarso ed episodico <p>FREQUENZA ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • discontinua <p>ATTEGGIAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • non sempre corretto, con episodi di intolleranza e di frequente disturbo <p>ADEMPIMENTI E PUNTUALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • carente rispetto delle consegne e degli orari scolastici
5	<p>RISPETTO DELLE REGOLE D'ISTITUTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • non rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità <p>RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI, DELLE STRUTTURE E DEI SUSSIDI DIDATTICI</p> <ul style="list-style-type: none"> • gravi episodi di mancato rispetto <p>INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI CLASSE</p> <ul style="list-style-type: none"> • completo disinteresse e scarsa partecipazione <p>FREQUENZA ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • scarsa <p>ATTEGGIAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • molto scorretto e irresponsabile <p>ADEMPIMENTI E PUNTUALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • mancanza assoluta di rispetto delle consegne e degli orari scolastici

7.2 Criteri attribuzione crediti

– Criteri di attribuzione dei crediti scolastici

Il credito scolastico, nell'ambito di oscillazione della media matematica, tiene conto della assiduità e frequenza, interesse ed impegno, partecipazione alle seguenti attività complementari o integrative organizzate dall'Istituto quali:

- attività sportive organizzate dalla scuola di livello almeno regionale;
- attività di promozione della scuola su segnalazione del docente referente dell'orientamento;
- partecipazione a progetti curricolari ed extracurricolari proposti dalla scuola.

7.3 Griglia di valutazione colloquio

Allegata all'O.M. n.45 del 09/03/2023

8. ALLEGATI

- **Simulazioni svolte della prima e della seconda prova**