



# ISTITUTO TECNICO STATALE "MARCHI - FORTI"

Viale Guglielmo Marconi, 16 - 51017 PESCIA (PT) - Tel: 0572-451565 - Fax: 0572-444593  
E-mail: [pttd01000e@istruzione.it](mailto:pttd01000e@istruzione.it) - Sito internet: [www.itsmarchiforti.edu.it](http://www.itsmarchiforti.edu.it)



Via Caduti di Nassiriya, 87 - 51015 MONSUMMANO TERME (PT) - Tel. e Fax: 0572-950747  
E-mail: [istituto.forti@itsmarchiforti.edu.it](mailto:istituto.forti@itsmarchiforti.edu.it) - Sito internet: [www.itsmarchiforti.edu.it](http://www.itsmarchiforti.edu.it)

PROT. N. 2802/11-2 del 12/05/2023

## ANNO SCOLASTICO 2022/2023 DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE: 5 E

Il documento finale si compone di due parti: A – Parte generale  
B – Parte disciplinare

Fanno parte del documento: 1) Il profilo prof.le 2) Il quadro orario

DISCIPLINA/E	COGNOME E NOME	FIRMA
Elettronica ed Elettrotecnica	Migliorini Mirna	<i>Mirna Migliorini</i>
Sistemi Automatici	Gabriele Simone	<i>Simone Gabriele</i>
TPSEE	De Pace Matteo	<i>Matteo De Pace</i>
IRC	Boresi Alessandra	<i>Alessandra Boresi</i>
ITP Elettronica ed Elettrotecnica	Cardelli Marco	<i>Marco Cardelli</i>
Scienze Motorie	Scaffai Roberto	<i>Roberto Scaffai</i>
Italiano/Storia	Tonarelli Sonia	<i>Sonia Tonarelli</i>
Matematica	Torre Oriella	<i>Oriella Torre</i>
ITP Sistemi e TPSEE	Goffo Giacomo	<i>Giacomo Goffo</i>
Lingua straniera Inglese	Zucconi Chiara	<i>Chiara Zucconi</i>
Sostegno	Lombardi Nicola	<i>Nicola Lombardi</i>
Sostegno	Visentini Linda	<i>Linda Visentini</i>
Sostegno	Ricciarelli Stefano	<i>Stefano Ricciarelli</i>
Sostegno	Carnemolla Pamela	<i>Pamela Carnemolla</i>

Pescia 11 maggio 2023

IL COORDINATORE DEL  
CONSIGLIO DI CLASSE  
(Prof./ssa Mirna Migliorini)

*Mirna Migliorini*

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
(Prof.<sup>ssa</sup> Anna Paola Migliorini)

*Anna Paola Migliorini*





# ISTITUTO TECNICO STATALE “MARCHI – FORTI”

Viale Guglielmo Marconi, 16 - 51017 PESCIA (PT) - Tel: 0572-451565 - Fax: 0572-444593  
E-mail: [pttd01000e@istruzione.it](mailto:pttd01000e@istruzione.it) - Sito internet: [www.itsmarchiforti.edu.it](http://www.itsmarchiforti.edu.it)



Via Caduti di Nassiriya, 87 - 51015 MONSUMMANO TERME (PT) - Tel. e Fax: 0572-950747  
E-mail: [istituto.forti@itsmarchiforti.edu.it](mailto:istituto.forti@itsmarchiforti.edu.it) - Sito internet: [www.itsmarchiforti.edu.it](http://www.itsmarchiforti.edu.it)

## 1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

### 1.1 Breve descrizione del contesto

Dal punto di vista economico il territorio della Valdinievole è un'area eterogenea in cui si possono distinguere diverse realtà. Nella zona di Pescia, di Monsummano e delle province ed i comuni limitrofi, una delle attività più diffuse è quella legata alla floricoltura italiana, europea e al vivaismo, tuttavia il tessuto produttivo territoriale è costituito anche da imprese operanti in altri settori (turistico, artigianale del legno e del sughero, meccanico, alimentare, calzaturiero, tessile e abbigliamento). Qui si possono trovare livelli di eccellenza sia dei prodotti che dei processi di produzione. Sebbene le imprese presenti siano medio/piccole, esistono anche realtà aziendali di maggiori dimensioni e con diffusione internazionale (europea e mondiale) come nel caso della produzione di carta e cartone. Forte è anche la presenza del terziario, legato alla commercializzazione delle produzioni locali in tutta Europa e una sempre crescente valorizzazione del turismo e del termalismo.

### 1.2 Presentazione Istituto

L'attuale Istituto “Marchi-Forti” è il risultato della fusione (avvenuta nell'anno scolastico 2011-2012) di due Istituti Tecnici originariamente separati: ITS “F. Marchi” di Pescia e l'ITC “F. Forti” di Monsummano Terme. L'odierna offerta formativa deriva dalle scelte fatte dall'Istituto per rispondere alle trasformazioni sociali ed economiche del territorio e delle varie realtà che lo caratterizzano tenuto conto delle riforme introdotte dal Ministero dell'Istruzione.

In tal senso, l'Istituto ha ampliato negli anni la propria offerta formativa affiancando agli indirizzi del settore economico (attivi in entrambe le sedi), alcuni indirizzi del settore tecnologico (sede di Pescia) e di quello turistico (sede di Monsummano).

## 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

Titolo conseguito al termine del quinquennio:  
**Diploma Tecnico in Elettrotecnica ed Elettronica  
Orientamento Elettronica**

L'indirizzo “Elettronica ed Elettrotecnica” propone una formazione polivalente che unisce i principi, le tecnologie e le pratiche di tutti i sistemi elettrici, rivolti sia alla produzione, alla distribuzione e all'utilizzazione dell'energia elettrica, sia alla generazione, alla trasmissione e alla elaborazione di segnali analogici e digitali, sia alla creazione di sistemi automatici.

Grazie a questa ampia conoscenza di tecnologie i diplomati dell'indirizzo “Elettronica ed Elettrotecnica” sono in grado di operare in molte e diverse situazioni:

- Organizzazione dei servizi ed esercizio di sistemi elettrici;
- Sviluppo e utilizzazione di sistemi di acquisizione dati, dispositivi, circuiti, apparecchi e apparati elettronici;

- Utilizzazione di tecniche di controllo e interfaccia basati su software dedicati;
- Automazione industriale e controllo dei processi produttivi, processi di conversione dell'energia elettrica, anche di fonti alternative, e del loro controllo;
- Mantenimento della sicurezza sul lavoro e nella tutela ambientale.

La padronanza tecnica è una parte fondamentale degli esiti di apprendimento.

L'acquisizione dei fondamenti concettuali e delle tecniche di base dell'elettrotecnica, dell'elettronica, dell'automazione delle loro applicazioni si sviluppa principalmente nel primo biennio.

La progettazione, lo studio dei processi produttivi e il loro inquadramento nel sistema aziendale sono presenti in tutti e tre gli ultimi anni, ma specialmente nel quinto vengono condotte in modo sistematico su problemi e situazioni complesse.

L'attenzione per i problemi sociali e organizzativi accompagna costantemente l'acquisizione della padronanza tecnica.

In particolare sono studiati, anche con riferimento alle normative, i problemi della sicurezza sia ambientale sia lavorativa.

## 2.2 Quadro orario settimanale

<b>Orario settimanale delle lezioni - Amministrazione Finanza e Marketing</b>			
<b>materie</b>	<b>classe 3<sup>^</sup></b>	<b>classe 4<sup>^</sup></b>	<b>classe 5<sup>^</sup></b>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica o att. alternative	1	1	1
Sistemi automatici	4	5	5
Tecnologie e progettazione di Sistemi Elettrici ed Elettronici	5	5	6
Elettrotecnica ed Elettronica	7	6	6
Ore laboratorio/Compresenza	(17)	(17)	(10)
<b>Totale ore</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32<sup>1</sup></b>

## 3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

### 3.1 Composizione consiglio di classe

<b>COGNOME NOME</b>	<b>RUOLO</b>	<b>Disciplina/e</b>
Boresi Alessandra	Docente	IRC
Cardelli Marco	Docente	ITP Elettronica ed Elettrotecnica

<sup>1</sup> A partire dal corrente anno scolastico 33 ore complessive sono state dedicate all'insegnamento dell'Educazione Civica

Carnemolla Pamela	Docente	Sostegno
De Pace Matteo	Docente	TPSEE
Gabriele Simone	Docente	Sistemi Automatici
Goffo Giacomo	Docente	ITP Sistemi e TPSEE
Lombardi Nicola	Docente	Sostegno
Migliorini Mirna	Docente	Elettronica ed Elettrotecnica
Ricciarelli Stefano	Docente	Sostegno
Scaffai Roberto	Docente	Scienze Motorie
Tonarelli Sonia	Docente	Italiano/Storia
Torre Oriella	Docente	Matematica
Visentini Linda	Docente	Sostegno
Zucconi Chiara	Docente	Lingua straniera Inglese

### **3.2 Continuità docenti**

<u>disciplina</u>	<u>3^ CLASSE</u>	<u>4^ CLASSE</u>	<u>5^ CLASSE</u>
Lingua e letteratura italiana	Tonarelli Sonia	Tonarelli Sonia	Tonarelli Sonia
Lingua Inglese	Baldecchi Silvia	Zucconi Chiara	Zucconi Chiara
Storia	Tonarelli Sonia	Tonarelli Sonia	Tonarelli Sonia
Matematica	Marmai Caterina	Torre Oriella	Torre Oriella
Scienze motorie e sportive	Poggetti Lorenzo	Scaffai Roberto	Scaffai Roberto
Religione cattolica	Boresi Alessandra	Boresi Alessandra	Boresi Alessandra
Sistemi Automatici	Biagi Damiano	Passannanti G.	Gabriele Simone
T.P.S.E.E.	Passannanti G.	Brizzi Maurizio	De Pace Matteo
Elettrotecnica ed Elettronica	Migliorini Mirna	Migliorini Mirna	Migliorini Mirna
Laboratorio Elettronica	Marasti Leonardo	Cardelli Marco	Cardelli Marco
Laboratorio Sistemi A.	Marasti Leonardo	Gurri' Natale M.	Goffo Giacomo
Laboratorio T.P.S.E.E.	Gurri' Natale M.	Gurri' Natale M.	Goffo Giacomo

Si deduce dal quadro sopra riportato che la continuità didattica si è verificata per le materie di, Elettronica ed Elettrotecnica, Italiano e Storia, Religione Cattolica per gli anni del triennio mentre per le materie di Inglese e Matematica, Sistemi Automatici e TPSEE si sono succeduti insegnanti diversi.

### **3.3 Composizione e storia classe**

La classe si è formata a partire dalla terza nell' a.s. 2020-2021, inizialmente era composta da 19 alunni, sono tutti passati alla classe successiva per decreto ministeriale in condizioni di emergenza sanitaria per la pandemia da Sars Covid-19. Nell'anno 2021-2022 due studenti si sono aggiunti a causa della non promozione alla classe quinta, uno studente si è ritirato durante l'anno. Nel passaggio dalla classe quarta alla classe quinta tre studenti non hanno avuto la promozione. Nell'anno attuale a febbraio si è aggiunto uno studente proveniente dal ITIS Meucci di Firenze e ad oggi gli alunni sono 18.

L'avvicinarsi dei docenti delle materie di indirizzo Sistemi Automatici e TPSEE, come si evince dal quadro della continuità, ha comportato all'inizio della classe quarta e quinta, un periodo di adattamento alle diverse metodologie didattiche adottate dai nuovi insegnanti. Questa situazione ha tuttavia permesso alla classe di confrontarsi e di misurarsi con diversi stili e modalità di lavoro.

La classe si è dimostrata, in linea di massima, rispettosa dei docenti e delle regole durante tutto il triennio, dimostrando alla fine del percorso formativo buone capacità relazionali tra pari e col corpo docente.

Durante i periodi di DaD nell'anno 2020/2021 gli alunni si sono dimostrati sufficientemente partecipi anche se questa modalità li ha molto penalizzati sull'aspetto sociale e nell'apprendimento per una mancanza del confronto diretto con i compagni e con il docente.

I rapporti con le famiglie sono stati mantenuti tramite i ricevimenti generali e settimanali, in modalità online e in presenza. Alcune famiglie non si sono avvalse di questo importante momento di confronto, utile soprattutto per affrontare le difficoltà degli alunni, laddove si siano presentate e per valorizzare e riferire i meriti dei ragazzi più impegnati nello studio. Per una analisi dei risultati raggiunti possiamo dire che solo un ristretto gruppo di alunni, costituito da poche unità ha lavorato nel corso del triennio con continuità, con impegno e partecipazione attiva, raggiungendo livelli di preparazione più che buoni. Il resto della classe ha mostrato invece carenze nella continuità dell'attenzione, nell'interesse e nell'organizzazione del lavoro, raggiungendo gli obiettivi minimi programmati con una valutazione, in alcuni casi sufficiente in altri casi il livello della sufficienza non è stato raggiunto in tutte le discipline.

## **4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE**

Il consiglio di classe si è sempre adoperato per sviluppare un clima positivo nella classe e per attivare percorsi didattici personalizzati nei confronti delle diversità. Si rimanda al PEI e al PDP per indicazioni dettagliate dei singoli casi.

Si fa presente che gli alunni certificati DSA, hanno avuto la possibilità di utilizzare per tutto il loro percorso di studio i seguenti strumenti compensativi: strumenti di calcolo, schemi o formulari riassuntivi, mappe concettuali, computer e come strumenti dispensativi: interrogazioni programmate e non più di una per giorno,

deroga dai tempi standard per lo svolgimento delle prove scritte, con tempi più lunghi o compiti più brevi come previsto dalla normativa vigente. Non sempre si sono avvalsi di tali strumenti.

## **5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA**

### **5.1 Metodologie e strategie didattiche**

L'attività didattica è stata portata avanti attraverso la lezione frontale per la presentazione di nuovi contenuti e lezioni interattive nelle quali si è incoraggiato l'intervento degli studenti allo scopo di riprendere, riepilogare, chiarire e approfondire temi già affrontati, individuare tematiche interdisciplinari, puntualizzare e rinforzare competenze linguistiche ed argomentative, guidare all'autocorrezione di errori comuni. Le materie d'indirizzo sono state presentate oltre che con lezioni frontali anche con attività laboratoriale utilizzando strumenti per le misure e per la simulazione di sistemi elettronici. Tale attività è stata integrata con varie uscite in aziende del settore: Kaiser Italia, Hitachi Rail, ECM-Caterpillar, per una visione diretta della progettazione e della produzione di prodotti nel settore elettronico con metodologie, tecniche e strumenti che fanno parte dell'industria 4.0.

Per indicazioni specifiche si rimanda alle relazioni disciplinari.

### **5.2 CLIL: attività e modalità insegnamento**

Non si sono mai verificate le condizioni per attivare un percorso CLIL.

### **5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio**

- Nel corso del quarto anno nel mese di giugno e in parte nel mese di agosto-settembre gli alunni hanno effettuato ore di Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) in aziende del territorio in settori attinenti all'indirizzo elettronico. Queste attività hanno permesso agli studenti di effettuare un periodo di apprendimento in un ambiente di lavoro, hanno avuto anche una valenza orientativa che permetterà loro di effettuare scelte più consapevoli relativamente al futuro universitario o lavorativo.

Le maggior parte delle aziende riguardavano settori attinenti al percorso di studi specifico.

Entrano a far parte dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento le seguenti esperienze:

- montaggio di quadri elettrici industriali, verifiche e collaudi.
- magazzinieri materiali elettrici
- macchine per settore fisioterapia e biomedico
- schede elettroniche per il settore trasporti
- Installazione di impianti elettrici ed elettronici (inclusa manutenzione e riparazione)
- Installazione e manutenzione di impianti elettrici civili e industriali.

- Vendita, manutenzione, riparazione e assistenza di telefoni cellulari e computer.
- Realizzazione di sistemi d'automazione industriale.
- Esperienza in laboratorio di ricerca universitario

#### **5.4 Educazione Civica**

A partire dalla classe terza è stato avviato il percorso di Educazione Civica come da D.M. n.35 del 22/06/2020. Per quel che riguarda contenuti, obiettivi e prerequisiti si rimanda al PTOF d'Istituto.

In questa sede si riporta il quadro orario generale, per i contenuti specifici si rimanda alla programmazione delle singole discipline.

Quadro orario	ore nei cinque anni	di cui in classe quinta
Elementi fondamentali del diritto (con studio del regolamento scolastico, patto educativo di corr.)	6	
Costituzione	12	6
Bullismo	5	
Istituzioni dello stato italiano	14	6
Unione europea e organismi internazionali	10	6
Nozioni di diritto del lavoro e sicurezza	12	
<b>totale nei cinque anni</b>	<b>59</b>	
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	10	4
Tutela del patrimonio ambientale	6	
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	15	3
<b>totale nei cinque anni</b>	<b>31</b>	
Cittadinanza digitale	2	
Affidabilità delle fonti	2	
Forme di comunicazione digitale	4	
Partecipazione a temi di dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali	6	3
Norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali	2	
L'identità digitale	4	2
Tutela dei dati	3	1
Pericoli degli ambienti digitali	6	2
<b>totale nei cinque anni</b>	<b>29</b>	
Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	7	
Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	9	
<b>totale nei cinque anni</b>	<b>16</b>	
Educazione alla salute e al benessere	8	
Norme di protezione civile	7	
Educazione stradale	5	
<b>totale nei cinque anni</b>	<b>20</b>	
Educazione Finanziaria	10	
<b>Ore complessive nei cinque anni</b>	<b>165</b>	<b>33</b>

### **5.5 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo**

Le varie attività didattiche del triennio si sono svolte nei diversi spazi disponibili.

Sono stati utilizzati l'aula con LIM, i laboratori, la palestra. Sono stati utilizzati tutti gli strumenti di misura, la componentistica i software e i computer presenti nei laboratori di elettronica. Ogni insegnante ha utilizzato i libri di testo e i manuali tecnici, là dove ritenuti necessari. Sul registro elettronico sono stati annotati gli argomenti trattati, l'assegnazione dei compiti e la condivisione del materiale come appunti, dispense ecc..



Agli studenti è stato dato in comodato d'uso il "KIT di Arduino" e il manuale di Elettronica della casa editrice Hoepli.

Utilizzo della piattaforma GOOGLE SUITE :

- Google Classroom: per ciascuna classe sono state attivate le classi virtuali, quali ambienti di condivisione di materiale didattico, specificazione delle consegne, interazione con gli studenti e loro supporto nel processo di apprendimento, assegnazione di compiti a casa;
- Google Moduli: per somministrare test di Verifica
- Posta elettronica istituzionale: canale utilizzato per il flusso di informazioni mirate a stimolare e sollecitare la partecipazione didattica dei singoli studenti.

Per ogni ulteriore dettaglio si fa riferimento alle relazioni disciplinari con l'indicazione da parte di ciascun docente di eventuali ulteriori risorse coerenti con la propria disciplina.

L'utilizzo di questi strumenti è stato monitorato con un'attenta sorveglianza da parte dei docenti sia teorici che tecnico-pratici.

## **6. ATTIVITA' E PROGETTI (specificare i principali elementi didattici e organizzativi – tempi spazi- metodologie, partecipanti, obiettivi raggiunti)**

### **6.1 Attività di recupero e potenziamento**

Le attività di recupero e potenziamento sono state effettuate con corsi tenuti sia durante l'anno scolastico sia nel periodo estivo.

- Corsi di recupero estivi.
- Gli alunni hanno potuto usufruire dello sportello Help per colmare lacune o incertezze nelle varie discipline.
- I ragazzi hanno avuto la possibilità di usufruire dello sportello psicopedagogico.
- Partecipazione progetto P.E.Z. per lezioni pomeridiane di supporto allo studio individuale o di gruppo

### **6.2 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa**

In classe terza:

- Molte attività sono state bloccate a causa dell'emergenze sanitaria dovuta alla pandemia da Sars -Covid19
- Corso on line di formazione sulla Sicurezza in ambiente di lavoro, della durata di 16 ore (rischio alto+ formazione generale).
- Corso on line su automazione dei processi di produzione sul sito della Mitsubishi dal titolo "Mentor me"

In classe quarta

- Visite a teatro: Spettacolo teatrale “UNA VITA PER UN’IDEA” – Piccolo Teatro Mauro Bolognini di Pistoia;
- Certificazioni linguistiche
- Giochi PRISTEM “Bocconi” di matematica
- Partecipazione al progetto Erasmus Tecnotransfer ( stage in azienda a Cipro e a Malta)
- Partecipazione al laboratorio teatrale d’Istituto.

In classe quinta

- Visita d’istruzione di 5 giorni a Parigi.
- Partecipazione a spettacoli teatrali:
  - Partecipazione in occasione della giornata della memoria, allo spettacolo “La lotta silenziosa di Irena Sandler nel ghetto di Varsavia”, presso il teatro Pacini di Pescia.
  - Spettacolo teatrale “L’angelo della storia” – Piccolo Teatro Mauro Bolognini di Pistoia;
- Partecipazione alla giornata della letteratura a Firenze, sulla tematica “L’attualità di Verga”
- Visite aziendali come riportato al punto 6.3
- Gare a squadre di matematica d’Istituto.
- Partecipazione ai giochi “Pristem” di matematica
- Partecipazione al laboratorio teatrale d’Istituto.

### **6.3 Eventuali attività specifiche di orientamento**

In classe quinta:

- Incontro nell’ambito del progetto “Galileo” con un docente dell’università di Pisa sul tema : "Where are my keys? Tecnologie wireless per la radiolocalizzazione"
- Incontro con il presidente dell’ordine dei Periti Industriali di Pistoia.
- Incontro con i rappresentanti dell’ Arma dei Carabinieri stazione di Pescia nell’ambito delle iniziative di Orientamento in uscita per le professioni informatiche.
- Visite aziendali:

- Azienda *ECM spa (SOCIETÀ GRUPPO CATERPILLAR INC.)* con sede a Cantagrillo (Pistoia) con visita in loco. L'azienda si occupa di soluzioni e tecnologie per la sicurezza, il controllo e il miglioramento dell'infrastruttura ferroviaria.
- Azienda *Hitachi Rail*, player globale nel settore ferroviario: un gruppo integrato capace di offrire veicoli per il trasporto ferroviario, sistemi di segnalamento e tecnologia digitale, attività di Service & Maintenance nonché soluzioni chiavi in mano in tutto il mondo
- Azienda *Kaiser Italia* a Livorno che si occupa principalmente di progettazione, sviluppo, produzione e collaudo di sistemi e componenti utilizzati per attività di ricerca scientifica e tecnologica a bordo di piattaforme spaziali, tra cui la Stazione Spaziale Internazionale (ISS).
- Partecipazione alla giornata degli OPEN DAY all'Università di Pisa.
- Incontro con impiegati del "Centro per l'impiego" su come affrontare un colloquio di lavoro.

## 7 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### 7.1 Criteri di valutazione

La valutazione degli apprendimenti riguarda:

- il livello raggiunto dagli allievi nella conoscenza e nella comprensione, nelle competenze, nelle capacità ed abilità acquisite, individuate negli obiettivi formativi stabiliti per le diverse Unità Didattiche realizzate;
- il raggiungimento degli obiettivi trasversali cognitivi e formativi stabiliti con la programmazione, in termini di conoscenze generali e specifiche, di competenze in quanto possesso di abilità, anche di carattere applicativo, di capacità logiche, critiche e di rielaborazione;
- il miglioramento rispetto alla situazione di partenza e progressivo avvicinamento agli obiettivi programmati;
- la partecipazione proficua alle attività di recupero messe in atto dal Consiglio di classe;
- il recupero delle insufficienze del primo periodo scolastico;
- il possesso dei prerequisiti necessari per seguire proficuamente il programma di studi dell'anno scolastico successivo; in particolare si valutano le gravi carenze che derivano da una costante mancanza di interesse, partecipazione e progresso in una o più materie;
- la possibilità di recuperare gli obiettivi formativi e di contenuto, propri delle varie discipline.

**TABELLA RIASSUNTIVA**

Giudizio sintetico	Voto /10	Corrispondenza tra giudizio, voto e descrittori per l'apprendimento
E C C E L L E N T E	10	<p><b>CONOSCENZA E COMPrensIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ha conoscenze complete, ampie ed approfondite su tutti i contenuti, acquisite con assoluta serietà</li> <li>• sa riconoscere, classificare, definire con notevole padronanza</li> </ul> <p><b>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa tradurre da un linguaggio ad un altro, interpretare i messaggi, distinguere i concetti chiave, estrapolare, prevedere le conseguenze ed indicare le conclusioni con estrema precisione e correttezza</li> <li>• sa risolvere con assoluta padronanza e vasta competenza qualsiasi problematica molto complessa</li> <li>• sa utilizzare in modo eccellente, in situazioni concrete, principi,</li> </ul>

		<p>metodi e procedimenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• non commette alcuna imprecisione nell'eseguire compiti molto complessi</li> </ul> <p><b>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• possiede eccellenti capacità di analisi e sintesi</li> <li>• è in grado di combinare le varie parti, di ordinare i concetti essenziali e di elaborare con estrema facilità qualcosa di nuovo secondo il materiale originario</li> </ul> <p><b>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• possiede eccellenti capacità organizzative, logiche, creative</li> <li>• ha eccellente flessibilità, ossia è sempre disponibile ad entrare negli schemi di riferimento degli altri ed a mutare i propri assiomi e comportamenti in base ad esigenze nuove</li> <li>• ha eccellente fluidità, ossia produce un gran numero di idee e soluzioni nuove</li> <li>• ha eccellente originalità, ossia dimostra di possedere idee nuove al di fuori della convenzione e del conformismo</li> </ul> <p><b>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• espone con chiarezza e completezza, usando una terminologia accurata, in forma corretta e con stile personale</li> <li>• sa esporre con ricchezza e proprietà lessicali, originalità e personalizzazione</li> </ul>
<b>O T T I M O</b>	9	<p><b>CONOSCENZA E COMPrensIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• possiede conoscenze complete, di ottimo livello, acquisite con accuratezza</li> <li>• sa riconoscere, classificare, definire con ottima padronanza</li> </ul> <p><b>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa tradurre con metodo e coerenza da un linguaggio ad un altro, interpretare i messaggi, distinguere i concetti chiave, estrapolare, prevedere le conseguenze ed indicare le conclusioni</li> <li>• risolve problematiche con notevole padronanza, in modo accurato, con rilevante chiarezza in contesti non noti</li> <li>• sa utilizzare in modo corretto e puntuale, in situazioni concrete, principi, metodi e procedimenti</li> <li>• non commette errori nell'esecuzione di compiti complessi</li> </ul> <p><b>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ha ottime capacità di analisi e di sintesi</li> <li>• sa cogliere con prontezza e metodo gli elementi</li> <li>• di un insieme e stabilire tra di essi le relazioni</li> </ul> <p><b>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa affrontare le tematiche con evidente senso critico</li> <li>• ha una creatività, flessibile e fluida in grado di produrre rielaborazioni originali</li> </ul> <p><b>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa argomentare in modo puntuale ed approfondito</li> </ul>
<b>B U O N</b>	8	<p><b>CONOSCENZA E COMPrensIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• possiede conoscenze complete ed approfondite, di buon livello, assimilate in modo ordinato e coerente</li> <li>• sa riconoscere, classificare, definire con buona padronanza</li> </ul> <p><b>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</b></p>

O		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sa tradurre in modo completo e corretto da un linguaggio ad un altro, interpretare i messaggi, distinguere i concetti chiave, estrapolare, prevedere le conseguenze ed indicare le giuste conclusioni</li> <li>• sa affrontare e risolvere le problematiche con metodo e razionalità, con convinzione e partecipazione, con notevole concretezza, con buona padronanza</li> <li>• sa utilizzare in modo autonomo, in situazioni concrete, principi, metodi e procedimenti</li> <li>• non commette errori nell'esecuzione di compiti complessi</li> </ul> <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa analizzare e sintetizzare con notevole bravura e sicurezza, anche se non sempre in modo autonomo</li> </ul> <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ha buone capacità logiche, di rielaborazione personale, di approccio critico ai vari contenuti</li> <li>• ha buone doti di flessibilità, fluidità e originalità</li> </ul> <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• espone con chiarezza ed in forma corretta, usando una terminologia appropriata ed accurata</li> </ul>
D I S C R E T O	7	<p>CONOSCENZA E COMPRESIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ha conoscenze discrete dei contenuti, acquisite con diligenza</li> <li>• sa riconoscere, classificare, definire con discreta abilità</li> </ul> <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa tradurre correttamente da un linguaggio ad un altro, interpretare i messaggi, distinguere i concetti chiave, estrapolare, prevedere le conseguenze ed indicare le conclusioni</li> <li>• sa usare le sue conoscenze in modo efficace in contesti parzialmente noti</li> <li>• sa utilizzare in modo nel complesso autonomo, in situazioni concrete, principi, metodi e procedimenti</li> <li>• non commette errori nell'esecuzione di compiti abbastanza complessi, ma incorre talvolta in imprecisioni</li> </ul> <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ha discrete capacità di sintesi</li> <li>• sa effettuare analisi complete, ma non approfondite e con qualche imprecisione</li> </ul> <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ha discrete capacità logiche e di rielaborazione personale</li> <li>• ha discrete doti di flessibilità, fluidità e originalità</li> </ul> <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa esprimersi in modo appropriato, in forma chiara</li> </ul>
S U F F I C I	6	<p>CONOSCENZA E COMPRESIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• possiede conoscenze essenziali con qualche incertezza</li> <li>• sa riconoscere, classificare, definire anche se in modo non sempre autonomo</li> </ul> <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa tradurre in modo non sempre corretto da un linguaggio ad un altro</li> <li>• sa usare le conoscenze nella risoluzione di compiti in contesti parzialmente noti</li> </ul>

E N T E		<ul style="list-style-type: none"> <li>• riesce a fare corretto uso, in situazioni concrete, di principi, metodi e procedimenti</li> <li>• non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici, in contesti noti</li> </ul> <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le capacità di analisi e di sintesi sono riconoscibili nell'alunno solo se indirizzato</li> </ul> <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ha capacità di base a livello logico e di rielaborazione personale</li> </ul> <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• non commette gravi errori nella comunicazione verbale e scritta, usando in genere una terminologia adeguata</li> </ul>
I N S U F F I C I E N T E	5	<p>CONOSCENZA E COMPrensIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ha conoscenze superficiali, mediocri, nozionistiche o non adeguatamente assimilate</li> <li>• non sempre sa riconoscere, classificare, definire in modo autonomo</li> </ul> <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• non riesce in modo rilevabile a tradurre da un linguaggio ad un altro, ad interpretare i messaggi, a distinguere i concetti chiave, ad estrapolare, a prevedere le conseguenze ed indicare le conclusioni</li> <li>• non sempre usa correttamente le conoscenze e talvolta compie errori significativi</li> <li>• non sempre riesce in modo accettabile a fare corretto uso, in situazioni concrete, di principi, metodi e procedimenti</li> </ul> <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le capacità di analisi e di sintesi sono non sempre riconoscibili nell'alunno anche se indirizzato</li> </ul> <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• non sempre sono espresse in modo adeguato le capacità logiche di base e di rielaborazione personale</li> </ul> <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• commette errori ed usa una terminologia non sempre appropriata</li> </ul>
I N S U F F . G R A V E	4	<p>CONOSCENZA E COMPrensIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ha conoscenze frammentarie e lacunose</li> <li>• non sa autonomamente riconoscere, classificare, definire</li> </ul> <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• non sa autonomamente tradurre da un linguaggio ad un altro, interpretare i messaggi, distinguere i concetti chiave, estrapolare, prevedere le conseguenze ed indicare le conclusioni</li> <li>• sa usare qualche conoscenza solo in compiti estremamente semplici, senza un adeguato metodo</li> <li>• non riesce a fare corretto uso, in situazioni concrete, di principi, metodi e procedimenti</li> <li>• commette gravi errori nell'esecuzione di compiti semplici</li> </ul> <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le capacità di analisi e di sintesi sono raramente riconoscibili nell'alunno, anche se indirizzato</li> </ul> <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• non è in grado di svolgere alcuna rielaborazione personale</li> </ul> <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• capacità espressiva impropria e frammentaria</li> </ul>

I N S U F.  M O L T O  G R A V E	3	<p>CONOSCENZA E COMPrensIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ha gravissime lacune e conoscenze prive di consistenza</li> <li>• non sa riconoscere, classificare, definire</li> </ul> <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• non sa tradurre da un linguaggio ad un altro, interpretare i messaggi, distinguere i concetti chiave, estrapolare, prevedere le conseguenze ed indicare le conclusioni</li> <li>• non sa usare le conoscenze acquisite e compie errori numerosi e gravi</li> <li>• non riesce ad usare principi, metodi e procedimenti</li> </ul> <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• non è in grado di svolgere alcun tipo di analisi e non sa sintetizzare le conoscenze</li> </ul> <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• possiede scarse capacità organizzative e logiche</li> <li>• non è in grado di svolgere alcuna rielaborazione personale</li> </ul> <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• capacità espressiva molto incerta, non coerente e scorretta nella terminologia</li> </ul>
T O T . I N S U F F.	1-2	<p>CONOSCENZA E COMPrensIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• non possiede alcuna conoscenza né comprende la materia</li> </ul> <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ignora completamente le problematiche applicative</li> <li>• non sa affatto orientarsi nell'uso di principi, metodi e procedimenti</li> </ul> <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• non sa svolgere alcun tipo di analisi e di sintesi</li> </ul> <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le capacità organizzative e logiche sono pressoché assenti</li> </ul> <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• espone in modo confuso ed incomprensibile</li> </ul>

### – Criteri per l'attribuzione del voto di comportamento

La valutazione del comportamento, espressa in sede di scrutinio intermedio e finale, si riferisce a tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica e comprende anche gli interventi e le attività di carattere didattico-educativo poste in essere al di fuori di essa. La valutazione in questione viene espressa collegialmente dal singolo Consiglio di classe ai sensi della normativa vigente e, a partire dall'anno scolastico 2008-2009, concorre, unitamente alla valutazione degli apprendimenti, alla valutazione complessiva dello studente. In quanto espressione di un comportamento relativo ad un periodo ampio, non si riferisce ad un singolo episodio, ma scaturisce da un giudizio complessivo della maturazione e della crescita civile e culturale dello studente in ordine all'intero anno scolastico. In particolare, tenuto conto della valenza formativa ed educativa cui deve rispondere l'attribuzione del voto sul comportamento, il Consiglio di classe tiene in debita evidenza e considerazione i progressi e i miglioramenti realizzati dallo studente nel corso dell'anno, in relazione alle finalità di cui all'articolo 1 del decreto ministeriale n. 5 del 16 gennaio 2009 e relativo regolamento sulla valutazione del 13/03/2009.

Il Collegio dei docenti fissa i seguenti criteri generali per la valutazione del comportamento, che concorre, unitamente a quella relativa agli apprendimenti nelle diverse discipline, alla complessiva valutazione dello studente:

- il rispetto delle regole d'Istituto, rispetto delle persone, degli ambienti, delle strutture, dei sussidi didattici;
- l'interesse e la partecipazione alle attività d'Istituto, interne ed esterne (visite guidate, viaggi di istruzione, soggiorni studio, scambi culturali, stage, ecc.);
- la frequenza alle lezioni e alle attività integrative e complementari;

- l'atteggiamento tenuto durante l'attività scolastica;
- gli adempimenti e la puntualità (orario di lezione, ritardi, giustificazione delle assenze e dei ritardi, ecc.).

La valutazione del comportamento inferiore alla sufficienza, ovvero 6/10, riportata dallo studente in sede di scrutinio finale, comporta la non ammissione automatica dello stesso alla classe successiva o all'esame conclusivo del corso di studi.

Non sono previsti giudizi dall'1 al 4, visto che il 5 stabilisce la valutazione del comportamento negativa a cui è associata la massima sanzione, ovvero la non ammissione alla classe successiva o la non ammissione all'esame di Stato.

### TABELLA RIASSUNTIVA

Voto /10	<b>Corrispondenza tra voto e descrittori per la valutazione del comportamento</b> <b>Descrizione</b>
10	<p><b>RISPETTO DELLE REGOLE D'ISTITUTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pieno e consapevole rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità</li> </ul> <p><b>RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI, DELLE STRUTTURE E DEI SUSSIDI DIDATTICI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pieno e consapevole rispetto</li> </ul> <p><b>INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI CLASSE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ruolo fortemente propositivo all'interno della classe e partecipazione costante e costruttiva</li> </ul> <p><b>FREQUENZA ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• assidua</li> </ul> <p><b>ATTEGGIAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• molto corretto, consapevole e responsabile</li> </ul> <p><b>ADEMPIMENTI E PUNTUALITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• puntuale e ineccepibile rispetto delle consegne e degli orari scolastici</li> </ul>
9	<p><b>RISPETTO DELLE REGOLE D'ISTITUTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pieno e consapevole rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità</li> </ul> <p><b>RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI, DELLE STRUTTURE E DEI SUSSIDI DIDATTICI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pieno e consapevole rispetto</li> </ul> <p><b>INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI CLASSE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ruolo propositivo all'interno della classe e partecipazione costante e costruttiva</li> </ul> <p><b>FREQUENZA ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• responsabile</li> </ul> <p><b>ATTEGGIAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• corretto, consapevole e responsabile</li> </ul> <p><b>ADEMPIMENTI E PUNTUALITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• puntuale rispetto delle consegne e degli orari scolastici</li> </ul>
8	<p><b>RISPETTO DELLE REGOLE D'ISTITUTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sostanziale rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità</li> </ul> <p><b>RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI, DELLE STRUTTURE E DEI</b></p>



	<p>SUSSIDI DIDATTICI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pieno rispetto</li> </ul> <p>INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI CLASSE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• regolare ma non troppo costante</li> </ul> <p>FREQUENZA ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• adeguata</li> </ul> <p>ATTEGGIAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• corretto, disponibilità selettiva alla collaborazione con i docenti e con la classe</li> </ul> <p>ADEMPIMENTI E PUNTUALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rispetto sostanzialmente puntuale delle consegne e degli orari scolastici</li> </ul>
7	<p>RISPETTO DELLE REGOLE D'ISTITUTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• parziale rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità</li> </ul> <p>RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI, DELLE STRUTTURE E DEI SUSSIDI DIDATTICI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• adeguato rispetto</li> </ul> <p>INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI CLASSE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• irregolare e a volte negligente</li> </ul> <p>FREQUENZA ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• non continua</li> </ul> <p>ATTEGGIAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• non sempre corretto e responsabile</li> </ul> <p>ADEMPIMENTI E PUNTUALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• episodi di non rispetto delle consegne e degli orari scolastici</li> </ul>
6	<p>RISPETTO DELLE REGOLE D'ISTITUTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• carente rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità</li> </ul> <p>RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI, DELLE STRUTTURE E DEI SUSSIDI DIDATTICI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lievi episodi di mancato rispetto</li> </ul> <p>INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI CLASSE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• molto scarso ed episodico</li> </ul> <p>FREQUENZA ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• discontinua</li> </ul> <p>ATTEGGIAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• non sempre corretto, con episodi di intolleranza e di frequente disturbo</li> </ul> <p>ADEMPIMENTI E PUNTUALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• carente rispetto delle consegne e degli orari scolastici</li> </ul>
5	<p>RISPETTO DELLE REGOLE D'ISTITUTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• non rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità</li> </ul> <p>RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI, DELLE STRUTTURE E DEI SUSSIDI DIDATTICI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gravi episodi di mancato rispetto</li> </ul> <p>INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI CLASSE</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• completo disinteresse e scarsa partecipazione</li> </ul> <p>FREQUENZA ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scarsa</li> </ul> <p>ATTEGGIAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• molto scorretto e irresponsabile</li> </ul> <p>ADEMPIMENTI E PUNTUALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mancanza assoluta di rispetto delle consegne e degli orari scolastici</li> </ul>
--	--

## **7.2 Criteri attribuzione crediti**

### **– Criteri di attribuzione dei crediti scolastici**

Il credito scolastico, nell'ambito di oscillazione della media matematica, tiene conto della assiduità e frequenza, interesse ed impegno, partecipazione alle seguenti attività complementari o integrative organizzate dall'Istituto quali:

- attività sportive organizzate dalla scuola di livello almeno regionale;
- attività di promozione della scuola su segnalazione del docente referente dell'orientamento;
- partecipazione a progetti curriculari ed extracurriculari proposti dalla scuola.

## **7.3 Griglia di valutazione colloquio**

Allegata all'O.M. n.45 del 09/03/2023

## **8 ALLEGATI**

- Simulazioni svolte della prima e della seconda prova  
La simulazione della prima prova è stata svolta il 05/05/2023 la simulazione della seconda è programmata per il 18 /05/2023
- Griglie di correzione utilizzate per le simulazioni di prima e seconda prova