



# ISTITUTO TECNICO STATALE “MARCHI – FORTI”

Viale Guglielmo Marconi, 16 - 51017 PESCIA (PT) - Tel: 0572-451565 - Fax: 0572-444593  
E-mail: [pttd01000e@istruzione.it](mailto:pttd01000e@istruzione.it) - Sito internet: [www.itsmarchiforti.edu.it](http://www.itsmarchiforti.edu.it)



Via Caduti di Nassiriya, 87 – 51015 MONSUMMANO TERME (PT) – Tel. e Fax: 0572-950747  
E-mail: [istituto.forti@itsmarchiforti.edu.it](mailto:istituto.forti@itsmarchiforti.edu.it) - Sito internet: [www.itsmarchiforti.edu.it](http://www.itsmarchiforti.edu.it)

## Programma svolto di Storia

### CLASSE 3C TUR/RIM

Docente Prof.ssa Loredana Ales

Anno scolastico 2022-2023

Testi adottati: V. Calvani, *Una storia per il futuro* Vol. 1 *Medioevo ed Età moderna*, ed. A. Mondadori Scuola; V. Calvani, *Educazione Civica, Temi e Progetti*, ed. A. Mondadori Scuola.

All'inizio dell'anno scolastico è stato effettuato un Modulo 0 di ripasso e di raccordo tra il programma di seconda e quello di terza, necessario anche per determinare, misurare e valutare l'acquisizione dei prerequisiti di conoscenza, di abilità e di competenza, visto che la classe è il risultato di due diverse seconde.

#### **Modulo 1 La rinascita del Basso Medioevo**

La mentalità europea tra Alto e Basso Medioevo: Permanenze e cambiamento, passato e presente; La vita terrena e l'Aldilà; La confusione tra reale e irreale; Il peccato originale, colpa della donna; La percezione dello spazio; La percezione del tempo; Radici medievali del mondo moderno Il risveglio delle campagne: Il declino dell'agricoltura nell'Alto Medioevo; Una prodigiosa crescita demografica; La congiuntura positiva del Basso Medioevo; La riconquista delle terre incolte; Un'innovazione fondamentale per la produttività agricola: l'aratro pesante; La rotazione triennale delle colture; La “grande macchina” medievale: il mulino; La miseria della condizione umana;

Commerci e città: Nell'Alto Medioevo molto baratto e pochi commerci a lunga distanza; Le eccedenze rimettono in moto l'economia; La rinascita dell'urbanesimo; Le botteghe artigiane e le corporazioni; L'Arte della Lana e i “consumi di lusso”; I mercanti, protagonisti della rinascita; Le Repubbliche marinare italiane; Le grandi fiere; La moneta; I borghi e la formazione del ceto borghese.

Economia: Capitale e tecniche finanziarie nell'Italia medievale (lettura in sintesi)

Strutture politiche e urbanistiche dei Comuni: Il conte, il vescovo e la milizia nelle città carolingie; La nascita dei Comuni; I rapporti tra i Comuni e signori feudali; Magnati e Popolani contro la Milizia; Dal Comune oligarchico al Comune democratico; Il paesaggio urbano e le torri, simbolo della nobiltà; Le mura, immagine della forza dei cittadini; I borghi ospitano nuovi quartieri; Le prime università; Le università si moltiplicano.

Scienza e Tecnica: La “rinascenza” medievale

**Flipped classroom:** gli studenti sono stati coinvolti nella realizzazione di elaborati digitali sulla Firenze del XIII-XIV secolo attraverso l'utilizzo di programmi di video scrittura (PowerPoint e Canva). Gli alunni sono stati divisi in quattro gruppi ognuno dei quali ha approfondito un argomento: 1) capitano del popolo 2) Le mura della città di Firenze e i loro simboli 3) Le torri e le famiglie aristocratiche.

#### **Modulo 2 Poteri in lotta: il Papato contro l'Impero**

Le crociate: fede e commerci: Il mito della Crociata; Due giganti in crisi; La *Reconquista* cristiana della Spagna; Il movimento della “Tregua di Dio”; Verità e dicerie sui pellegrinaggi a Gerusalemme; Urbano II al Concilio di Clermont; L'entusiasmo dei crociati; La “Crociata dei poveri” e i massacri degli ebrei; La conquista di Gerusalemme; La fondazione dei Regni latini e la riconquista musulmana di Gerusalemme; La Quarta crociata e il saccheggio di Costantinopoli; Le conseguenze della Quarta crociata; Un fecondo incontro di civiltà

# ISTITUTO TECNICO STATALE “MARCHI – FORTI”



Viale Guglielmo Marconi, 16 - 51017 PESCIA (PT) - Tel: 0572-451565 - Fax: 0572-444593  
E-mail: [pttd01000e@istruzione.it](mailto:pttd01000e@istruzione.it) - Sito internet: [www.itsmarchiforti.edu.it](http://www.itsmarchiforti.edu.it)



Via Caduti di Nassiriya, 87 - 51015 MONSUMMANO TERME (PT) - Tel. e Fax: 0572-950747  
E-mail: [istituto.forti@itsmarchiforti.edu.it](mailto:istituto.forti@itsmarchiforti.edu.it) - Sito internet: [www.itsmarchiforti.edu.it](http://www.itsmarchiforti.edu.it)

L’Impero, la Chiesa e i Comuni: La crisi del Papato e la ripresa dell’Impero; Il *Privilegio ottoniano* e la nomina dei vescovi-conti; Origini ed estensione del patrimonio della Chiesa; La gestione delle donazioni e le sue conseguenze; La riforma laica della Chiesa: i patarini milanesi; La riforma monastica della Chiesa: i benedettini di Cluny; La scomunica di Enrico IV e il Concordato di Worms; Federico I di Svevia, detto il Barbarossa; Le lagnanze dei Comuni lombardi contro Milano; La Dieta di Roncaglia e lo scontro di Federico I con le città lombarde; La sconfitta del Barbarossa a Legnano.

Innocenzo III: la teocrazia medievale: Papato e Impero da alleati a nemici; Innocenzo III e la nascita della Chiesa moderna; I laici dei “movimenti evangelici”; L’incompatibile dottrina degli albigesi; La Crociata contro gli albigesi; Maestà e teocrazia papale; Il tempo dell’Inquisizione; Gli Ordini mendicanti e la rinascita spirituale; L’azione di francescani e domenicani nelle città

Protagonisti: San Francesco

Federico II: Le complesse modalità della nomina imperiale; Federico II, pupillo di papa Innocenzo III, re di Germania e imperatore; La riorganizzazione del Regno di Sicilia; L’economia a servizio dello Stato; Il sogno di unire l’Italia; Gregorio IX contro Federico: le vittorie dell’imperatore; Una mobilitazione clericale senza precedenti; Manfredi, Corradino e il tramonto degli Svevi; Napoli angioina e Palermo aragonese

Protagonisti: Federico II

Approfondimento: La Palermo Arabo-Normanna, caratteristiche del governo normanno, l’integrazione sociale, lettura dal testo del geografo arabo Al-Idrisi. Arte: l’architettura Arabo-Normanna.

## Modulo 3 Il tramonto del Medioevo

La Grande peste e la crisi del Trecento: Il peggioramento del clima: carestie e villaggi abbandonati; L’Europa sconvolta dalla peste; Il lungo viaggio del bacillo; Una catastrofe demografica; Astrologia, superstizioni e processioni; Nuovi massacri di ebrei; Sulla via del tramonto; I caratteri della crisi; Le rivolte contadine; La figura del mercante-imprenditore e la nascita del proletariato urbano; La fine di un mondo.

Scienza e Tecnica: La medicina medievale di fronte alla peste

Imperi in declino e Stati nazionali: Il declino dei poteri universali e l’ascesa delle monarchie nazionali; La monarchia francese: accentramento e “re taumaturghi”; visione del documentario di Barbero sui “re taumaturghi”; Il contrasto con il Papato e l’oltraggio di Anagni; Il Papato si trasferisce in Francia: la “cattività avignonese”; Il governo repubblicano di Cola di Rienzo a Roma; La cristianità si divide ancora: lo Scisma d’Occidente; La monarchia inglese; La *Magna Charta* e le prime assemblee rappresentative; Francia contro Inghilterra nella Guerra dei Cent’anni; Giovanna d’Arco e la vittoria della Francia; visione del docufilm su Giovanna d’Arco di Barbero; Le monarchie spagnole e la *limpieza de sangre*; La situazione nell’Impero e il ritardo della Germania; Il declino dell’Impero bizantino

Signorie e Principati in Italia: Il declino dell’esperienza comunale; Le Signorie bellicose e illegittime; Il ruolo delle compagnie di ventura; Milano, regina della Lombardia; Il Ducato di Milano dai Visconti agli Sforza; La Repubblica oligarchica di Venezia; Una città tra mare e terraferma; Il Ducato di Savoia; Firenze, il regno della lana e della finanza; La Repubblica fiorentina: faide feroci e attaccamento alla libertà; Il tumulto dei Ciompi; La Signoria occulta dei Medici; visione della puntata relativa alla congiura dei Pazzi tratta dalla mini-serie tv “I Medici”; Il Regno di Napoli dagli Angioini agli Aragonesi; La Pace di Lodi e la politica dell’equilibrio

Il Rinascimento: Un’epoca tutta nuova; La nuova nobiltà; La riscoperta dei classici; La filologia e il ripristino dell’autenticità dei testi; L’uomo al centro dell’universo; Il ritorno della bellezza; Mecenate e potere

## Modulo 4 Nuovi orizzonti per l’Europa

L’Impero turco-ottomano (cenni)

Le scoperte geografiche e l’entrata nell’Età moderna: Un cambiamento epocale; il Portogallo e la “rotta orientale” per le Indie; Un grande laboratorio nautico; I Portoghesi raggiungono l’estrema punta meridionale dell’Africa; Cristoforo Colombo e la “rotta occidentale”; L’anno di gloria della Spagna; La cacciata degli ebrei; torna la *limpieza de sangre*; Il viaggio di Colombo; La fama di Colombo diffusa dalla stampa; La *raya*: il mondo diviso in due; Vasco da Gama raggiunge l’India e fa la fortuna del Portogallo; Amerigo Vespucci ispira un nuovo nome per le Indie; Il giro del globo e la dimostrazione della sfericità della Terra



## ISTITUTO TECNICO STATALE “MARCHI – FORTI”

Viale Guglielmo Marconi, 16 - 51017 PESCIA (PT) - Tel: 0572-451565 - Fax: 0572-444593  
E-mail: [pttd01000e@istruzione.it](mailto:pttd01000e@istruzione.it) - Sito internet: [www.itsmarchiforti.edu.it](http://www.itsmarchiforti.edu.it)



Via Caduti di Nassiriya, 87 – 51015 MONSUMMANO TERME (PT) – Tel. e Fax: 0572-950747  
E-mail: [istituto.forti@itsmarchiforti.edu.it](mailto:istituto.forti@itsmarchiforti.edu.it) - Sito internet: [www.itsmarchiforti.edu.it](http://www.itsmarchiforti.edu.it)

Scienza e Tecnica: La rivoluzione nautica

La conquista dell'America: La Spagna procede alla conquista dei territori americani; Le civiltà precolombiane; Cortés incontra donna Marina; Gli Aztechi dominano un impero e terrorizzano l'America centrale; Montezuma lascia che Cortés annienti il suo popolo; Cortés assoggetta anche i Maya, un popolo ormai in declino; Pizarro marcia sul Perù, la favolosa terra degli Inca; La guerra contro gli Inca si conclude con un altro sterminio; La conquista cancella dalla storia le civiltà precolombiane e provoca un crollo demografico; Uno “scontro” tra civiltà.

Flipped Classroom: La classe ha realizzato, attraverso l'utilizzo di programmi quali (POWERPOINT, CANVA, etc) un lavoro di approfondimento sul capitolo relativo alle scoperte geografiche e ai popoli precolombiani.

Gli studenti sono stati divisi in tre gruppi ognuno dei quali ha approfondito una parte relativa a :  
1) Gruppo 1: Le scoperte geografiche, dalla circumnavigazione dell'Africa alla scoperta dell'America;  
Gruppo 2: Cristoforo Colombo, Vasco De Gama e Amerigo Vespucci. Le rotte intraprese dai tre italiani e la rivoluzione nautica: la caravella, le nuove strumentazioni.  
Gruppo 3: I popoli precolombiani; l'America prima di Colombo (Maya, Aztechi e Inca) fino alla conquista da parte di Pizarro e allo sterminio.

Il Modulo 5, in accordo con il Dipartimento di Lettere, L'età delle guerre di religione verrà approfondito a settembre 2023, come raccordo con il programma della classe Quarta. Per introdurre l'argomento gli studenti hanno visionato video riassuntivi.

In tutti i Moduli sono stati analizzati e usati i vari strumenti e laboratori: periodizzazione; contesto storico; analisi delle fonti dirette e indirette; lessico; lettura d'immagine; civiltà parallele; schede di approfondimento (Economia, Scienza e Tecnica; Protagonisti; Storia locale; Arte e territorio; Storia e territorio); guida allo studio; sintesi; verifica formativa; guida all'esposizione orale.

### **Progetto: La notte della Repubblica, gli anni di piombo e il caso Moro**

Nel corso del Pentamestre gli studenti, insieme alla docente, hanno aderito al protocollo di intesa con il laboratorio di Public History of Education dell'Università di Firenze. Gli studenti, coordinati dalla docente e supportati dagli esperti dell'Università, hanno intrapreso un percorso di conoscenza e approfondimento sugli elementi storico-sociali dei cosiddetti “**anni di piombo**” con l'obiettivo, nella **prima fase**, di avvicinarsi consapevolmente ad una complicata pagina della **nostra storia**. Gli alunni hanno analizzato il contesto socio-economico e culturale dell'Italia dalla fine degli anni sessanta, con un focus sulla mobilitazione operaia e studentesca, fino alla stagione delle stragi di Stato e alla strategia della tensione. Sono state approfondite le dinamiche sociali che hanno condotto alla nascita delle organizzazioni ascritte al **terrorismo rosso** e al **terrorismo nero**, implementando nuove strategie per la riflessione e la rielaborazione di eventi razionalmente ed emotivamente radicali (come nel caso della testimonianza).

#### 1) Realizzazione

**Seconda fase:** partendo dalle conoscenze acquisite in classe e utilizzando anche il materiale disponibile sulla piattaforma classroom, gli studenti hanno realizzato un'intervista video sul difficile periodo storico di cui è stato protagonista il nostro paese dalla fine degli anni sessanta agli anni ottanta. Gli alunni, dopo aver individuato i soggetti da intervistare, hanno posto loro delle domande sulla conoscenza del momento storico, sulla percezione della tensione sociale e politica del periodo, sulla figura di Aldo Moro e il suo assassinio.

**Terza fase – flipped classroom:** gli studenti, suddivisi in quattro gruppi, hanno realizzato degli elaborati utilizzando i programmi di scrittura digitale (POWERPOINT – CANVA). I temi affrontati per ogni gruppo sono stati i seguenti:



## ISTITUTO TECNICO STATALE “MARCHI – FORTI”

Viale Guglielmo Marconi, 16 - 51017 PESCIA (PT) - Tel: 0572-451565 - Fax: 0572-444593  
E-mail: [pttd01000e@istruzione.it](mailto:pttd01000e@istruzione.it) - Sito internet: [www.itsmarchiforti.edu.it](http://www.itsmarchiforti.edu.it)



Via Caduti di Nassiriya, 87 – 51015 MONSUMMANO TERME (PT) - Tel. e Fax: 0572-950747  
E-mail: [istituto.forti@itsmarchiforti.edu.it](mailto:istituto.forti@itsmarchiforti.edu.it) - Sito internet: [www.itsmarchiforti.edu.it](http://www.itsmarchiforti.edu.it)

- 1) Gli anni di piombo: caratteristiche generali 2) Il Terrorismo Nero e le Brigate Rosse: affermazione e caratteristiche dei movimenti di estrema destra ed estrema sinistra. 3) Le stragi (da piazza Fontana all'omicidio Moro). 4) Aldo Moro: la vita, l'ascesa politica, il compromesso storico, il sequestro e l'uccisione.

**Quarta fase:** restituzione degli elaborati e discussione conclusiva con gli esperti in classe.

### Educazione Civica

Durante lo svolgimento della programmazione di storia sono state innumerevoli le possibilità di collegamento con le tematiche della cittadinanza attiva e consapevole (diritti/doveri, discriminazione di genere, di generazione, di etnia e di religione, rapporto passato-presente, ecologia, forme di Stato...). Tematica svolta a livello interdisciplinare e trasversale con la disciplina di Storia: la Dignità umana; per educare alle scelte consapevoli, per educare alla memoria, per educare alla convivenza in una società multietnica; obiettivi: saper identificare i diritti umani nella cultura e nella storia dell'umanità, sviluppare disponibilità all'impegno sociale in generale, in particolare a quello interculturale, al fine di raggiungere comportamenti basati sul rispetto dell'alterità, sull'accettazione delle differenze etnico-religiose; tali temi, sono stati trattati - oltre che con il libro di testo. Temi trattati: la discriminazione della donna in tutte le sue forme, i diritti umani, diritti civili, libertà d'espressione, solidarietà, alterità, protesta, rivoluzione.

Inoltre sono state ricordate e analizzate alcune delle date fondamentali della storia italiana e mondiale (feste nazionali, giornate della memoria e del ricordo consapevoli e condivisi, altre ricorrenze particolarmente significative per il contesto socio-politico del Paese).

Per i mesi estivi è stata consegnata agli studenti una lista di libri consigliati.

Monsummano Terme, 10 giugno 2023

L'insegnante

Prof.ssa Loredana Ales