**Allegato 1 Per studenti senza diagnosi**

**Anno Scolastico 20\_\_-20\_\_**

**SCHEDA DI INDIVIDUAZIONE DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

**(riferimento specifico a studenti senza diagnosi)**

***ANNO SCOLASTICO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***ALUNNO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***ANNO DI NASCITA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ CLASSE/SEZIONE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***SCUOLA FREQUENTATA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**1. IDENTIFICAZIONE DEL PROBLEMA**

1. **Alunno straniero neo-arrivato**
2. **Alunno straniero che non ha ancora acquisito le competenze linguistiche adeguate**
3. **Alunno in situazione di svantaggio socio-economico e culturale**
4. **Alunno con disagio comportamentale/ relazionale**

**2. DIFFICOLTA' RILEVATE E AMBITI IN CUI SI MANIFESTANO (Abilità motorie, Linguaggio, Abilità interpersonali, Abilità cognitive, Autonomia personale, Autonomia di lavoro,...)**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Scheda di rilevazione alunni in situazione di svantaggio e/o disagio ( casi 3 o 4)** | | | | | |
| **Sfera  Relazionale/ Comportamentale** | Mostra atteggiamenti di bullismo o minacce |  | **Sfera Emozionale Somatica** | Ha difficoltà di organizzazione spazio/ temporale |  |
| Dimostra opposizione ai richiami |  | Ha difficoltà di coordinazione grosso/ motoria |  |
| Non stabilisce buoni rapporti con i compagni |  | Ha difficoltà di coordinazione fine |  |
| Mostra la tendenza a mentire e/o ingannare |  | Non comunica sentimenti, emozioni, desideri, bisogni |  |
| Tradisce regole condivise |  | **Sfera Sociale** | Ha una frequenza irregolare |  |
| Ha reazioni violente con i compagni |  | Si appropria di oggetti non suoi |  |
| Ha comportamenti sessualizzanti |  | Ha scarsa cura degli oggetti |  |
| Si isola dagli altri per lunghi periodi |  | Non è collaborativo |  |
| Distrugge oggetti e/o compie atti di vandalismo |  | Ha un abbigliamento inappropriato all’età o alla stagione |  |
| Compie gesti di autolesionismo |  | Ha una scarsa igiene personale |  |
| **Sfera dello sviluppo** | Ha difficoltà di comprensione verbale |  | Presenta segni fisici di maltrattamento (lesioni, ematomi, ...) |  |
| Non si esprime verbalmente |  | Ha materiale scolastico/ didattico insufficiente |  |
| Parla in continuazione |  | **Il problema è stato segnalato da:** | Famiglia |  |
| Ha difficoltà fonologiche |  | Dirigente Scolastico/Docenti |  |
| Balbetta/Tic |  | Sportello pedagogico/psicologico |  |
| Si esprime con frasi poco chiare/poco strutturate |  | ASL/Strutture Sanitarie |  |
| Ha una rapida caduta dell’attenzione |  | Servizio famiglia e Minori |  |
| Ha difficoltà a comprendere le regole |  | Funzioni Strumentali |  |
| Ha difficoltà di concentrazione |  | **Il problema è stato segnalato a** | Famiglia |  |
| Ha difficoltà logiche |  | Famiglia (con indicazione di riferirsi a servizio specialistico) |  |
| Ha difficoltà a memorizzare |  | Dirigente Scolastico |  |
| Presenta ritardi nel linguaggio |  | Sportello pedagogico/psicologico |  |
| Ha difficoltà di apprendimento | Servizio Famiglia e Minori |  |
| **Sfera Emozionale Somatica** | Ha improvvisi e significativi cambiamenti dell’umore |  | **Si ritiene opportuno avvalersi di :** | Interventi personalizzati |  |
| Ha comportamenti bizzarri |  | Laboratori |  |
| Manifesta fissità nelle produzioni (stesso disegno, stesso gioco,..) |  | Sportello pedagogico/psicologico |  |
| Lamenta malesseri fisici (mal di testa, dolori addominali,...) |  | Progetti a classe aperte |  |
| Attribuisce i propri successi/ insuccessi a cause esterne |  | Assistenza domiciliare e/o post-scuola |  |
| Ha difficoltà ad esprimersi di fronte al gruppo |  | Attività extrascolastiche |  |
| Ha propensione a biasimare se stesso o colpevolizzarsi |  | altro: |  |  |
| Rinuncia di fronte all’impegno, alle prime difficoltà |  |  | | |
| Dimostra scarsa autonomia personale |  |  | | |

**Allegato 1**  **Per studenti con diagnosi**

**Anno Scolastico 20\_\_-20\_\_**

**SCHEDA DI INDIVIDUAZIONE DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

**(riferimento specifico a studenti *con diagnosi*)**

***ANNO SCOLASTICO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***ALUNNO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***ANNO DI NASCITA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ CLASSE/SEZIONE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***SCUOLA FREQUENTATA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**1. IDENTIFICAZIONE DEL PROBLEMA**

** DISABILITA’ (L. 104/92)**

** DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI (DSE) quali: deficit del linguaggio; deficit delle abilità non verbali/verbali; deficit della coordinazione motoria, disprassia, funzionamento cognitivo limite o misto (F83); ADHD e spettro autistico di tipo lieve; comportamento oppositivo provocatorio; disturbo della condotta in adolescenza**

**DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DEL**LE ABILITÀ STRUMENTALI (per studenti con Diagnosi )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INFORMAZIONI (se presenti)** | | **DIAGNOSI SPECIALISTICA** |
| **LETTURA** | | **vedi diagnosi** |
|  | Velocità, correttezza |
|  | Comprensione (letterale, inferenziale, costruttiva, interpretativa, analitica, valutativa) |
| **SCRITTURA** | |
|  | Tratto grafico (velocità, qualità del tratto, corsivo/stampato) |
|  | Ortografia (tipologia di errori) |
|  | Produzione del testo |
| **CALCOLO** | | **vedi diagnosi** |
|  | Fatti numerici (Assimilazione e automatizzazione) |
|  | Calcolo a mente e scritto (rapidità e accuratezza) |
|  | Capacità di comprensione e produzione dei numeri |
|  | Capacità di incolonnarli correttamente |
| **MEMORIA** | | **vedi diagnosi** |
|  | Uditiva |
|  | Visiva |
|  | Difficoltà per le sequenze procedurali |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ATTENZIONE** | | **vedi diagnosi** |
|  | Tempi |
|  | Fatica nella concentrazione, facilmente distraibile |
| **LINGUAGGIO** | | **vedi diagnosi** |
|  | Recettivo (vocabolario, comprensione grammaticale) |
|  | Espressivo (correttezza sintattica e lessicale) |
| **ALTRI DISTURBI ASSOCIATI** | | **vedi diagnosi** |
|  | Disprassia (difficoltà nel disegno geometrico e negli strumenti di disegno, difficoltà in educazione fisica, difficoltà visuo-spaziali |
|  | Iperattività |
| **ALTRO** | |  |

***Allegato 2 (eventuale)***

|  |
| --- |
| **Anno Scolastico 20\_\_-20\_\_**  ***PROGETTO DIDATTICO PERSONALIZZATO BES***  **PDP BES**  **VERBALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE IN DATA…………………………………………...**  **COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA IN DATA …………………………**  **DICHIARAZIONE PER LA FAMIGLIA**  Il sottoscritto………………………………………in disaccordo con le indicazioni dei docenti della classe/ ....……………, esprime parere contrario alla stesura del PDP BES per il proprio figlio………………………………………. per l’anno scolastico …………………………. , come previsto dalla Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e successiva Circolare n° 8 del 06/03/2013.  Data……………………….. Firma del genitore  ……………………………… |

***Allegato 3***

|  |
| --- |
| **Anno Scolastico 20\_\_-20\_\_**  ***PROGETTO DIDATTICO PERSONALIZZATO BES***  **PDP conforme al DM n. 5669 del 12/07/2011**  **PDP BES**  **VERBALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE IN DATA…………………………………………...**  **COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA IN DATA …………………………**  **DICHIARAZIONE PER LA FAMIGLIA**  Il sottoscritto………………………………………in accordo con le indicazioni del Consiglio di classe ……………, esprime parere favorevole ad una personalizzazione/individualizzazione del percorso formativo del proprio figlio………………………………………. per l’anno scolastico …………………………. come previsto dalla Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e successiva Circolare n° 8 del 06/03/2013.  Il progetto definisce obiettivi di apprendimento specifici ed adeguati alle effettive capacità dello studente, al fine di consentirne lo sviluppo delle potenzialità e la piena partecipazione alle attività educative e didattiche.  **A fine anno scolastico l’esito positivo, cioè il passaggio alla classe successiva/l’ammissione all’esame dipenderà dal raggiungimento dei risultati previsti dal PDP BES.**  Data……………………….. Firma del genitore  ……………………………… |

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**Anno Scolastico 20\_\_-20\_\_**

Alunni con Bisogni Educativi Speciali

Scuola secondaria:

Classe Sezione

Coordinatore di classe: Prof.ssa

**DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome** |  |
| **Data e luogo di nascita** |  |
| **Diagnosi specialistica** 1  Redatta da ……………  presso …......................................  in data …………………….  Specialista/i di riferimento : ………………….  Eventuali raccordi fra specialisti ed insegnanti  ………………………………………………………………………. |  |
| **Informazioni dalla famiglia** (se disponibile)  Considerazioni/osservazioni dei genitori, dello studente (es. Uso degli strumenti informatici, Software didattici etc.) |  |
| **Caratteristiche percorso didattico pregresso** 2 (se disponibile) |  |
| **Osservazioni e suggerimenti dello specialista**  Riportare le “Indicazioni” (strumenti compensativi, misure dispensative,…) presenti in diagnosi |  |

**Note**

1. *Informazioni ricavabili da diagnosi e/o colloqui con lo specialista*
2. Documentazione del percorso scolastico pregresso mediante relazioni relative ai cicli precedenti.

**CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI (per tutti gli studenti con BES)**

**(da compilare a cura del Coordinatore)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | | | | |
| Partecipazione al dialogo educativo | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Non adeguata |
| Autostima | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Non adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Non adeguata |
| Rispetto degli impegni | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Non adeguata |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave … | ▯ Efficace | | ▯ Da potenziare | |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | ▯ Efficace | | ▯ Da potenziare | |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | ▯ Efficace | | ▯ Da potenziare | |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) | ▯ Efficace | | ▯ Da potenziare | |

**CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO (per tutti gli studenti con BES)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA** | **Mai** | **Talvolta** | **Spesso** | **Sempre** |
| Manifesta difficoltà di letto-scrittura |  |  |  |  |
| Manifesta difficoltà di espressione orale |  |  |  |  |
| Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne |  |  |  |  |
| Mostra difficoltà logico-matematiche |  |  |  |  |
|  | **Non adeguato** | **Poco adeguato** | **Adeguato** | **Molto adeguato** |
| Processazione numerica |  |  |  |  |
| Autonomia nell’organizzazione del piano di lavoro |  |  |  |  |
| Capacità di immagazzinare e recuperare messaggi |  |  |  |  |
| Tempi di attenzione |  |  |  |  |
| Collaborazione e partecipazione |  |  |  |  |
| Relazioni con compagni/adulti |  |  |  |  |
| Motivazione al lavoro scolastico |  |  |  |  |
| Capacità organizzative |  |  |  |  |
| Senso di autoefficacia |  |  |  |  |
| Autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline |  |  |  |  |
| Capacità di memorizzare procedure operative nelle discipline tecnico-pratiche (formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua…) |  |  |  |  |
| Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni (date, definizioni, termini specifici delle discipline…) |  |  |  |  |
| Capacità di organizzare le informazioni (integrazione di più informazioni ed elaborazione di concetti) |  |  |  |  |

**PROBLEMATICHE RISCONTRATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE**

*(da compilare a cura del Coordinatore)*

Dopo un primo periodo di osservazione sono emersi i seguenti bisogni:

**Difficoltà di apprendimento in:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Italiano |  Inglese |  Seconda lingua |
|  Storia |  Matematica |  Diritto |
|  Geografia |  Economia aziendale |  Informatica |
|  Fisica |  Scienze: |  Scienze motorie |
|  Altro | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metodo di lavoro** | Sì | a volte | no |  |
| Sa organizzare il lavoro da solo/a |  |  |  |
| Se aiutato/a, sa organizzare il lavoro |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Punti di forza nel gruppo classe** |  |  |
| Presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento | per le attività disciplinari | |
| per i momenti ricreativi | |
| per le attività extrascolastiche | |

***Impegno lavoro, esecuzione compiti e studio***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *casa* |  costante |  saltuario |
| *scuola* |  costante |  saltuario |

**PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L’ALUNNO**

(*Da compilare a cura del Coordinatore,* *eliminando l’opzione non corrispondente*)

La scuola si impegna a:

* creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità;
* adeguare ed eventualmente dilatare i tempi a disposizione per la produzione scritta;
* promuovere la conoscenza e l’utilizzo di tutti quei mediatori didattici che possano creare condizioni di apprendimento sereno;
* sostenere lo sviluppo di processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento;
* utilizzare differenti modalità comunicative ed attivare più canali sensoriali nel momento delle spiegazioni
* aver cura che le richieste operative in termini quantitativi siano adeguate ai tempi e alle personali specificità, anche nel momento dell’assegnazione di compiti a casa;
* fornire di volta in volta le informazioni necessarie per le verifiche (quando, cosa, come) in coerenza con la gradualità prevista nel PDP;
* sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio;
* incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi;
* insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,…);
* promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline;
* concordare l’organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro.

Gli insegnanti guideranno e sosterranno l’alunno affinché impari:

* a conoscere le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie mentali più adeguati e funzionali per lo svolgimento dei compiti richiesti;
* ad applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al

proprio stile cognitivo;

* a ricercare in modo via via più autonomo strategie per compensare le specifiche

difficoltà;

* ad accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità e a far emergere soprattutto gli aspetti positivi delle proprie potenzialità e della capacità di raggiungere comunque gli obiettivi prefissati.

La famiglia si impegna a:

* autorizzare i docenti del Consiglio di Classe ad applicare gli strumenti compensativi e dispensativi previsti dalla normativa vigente ed indicati nel PDP;
* sostenere la motivazione e l’impegno dello studente nel lavoro scolastico e domestico;
* verificare regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati;
* verificare che vengano portati a scuola i materiali richiesti;
* incoraggiare l’acquisizione di un sempre maggiore grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio, dell’impegno scolastico e delle relazioni con i docenti;
* consegnare alla scuola i periodici aggiornamenti della diagnosi, quando necessario;
* considerare non soltanto il significato valutativo, ma anche formativo delle singole discipline.

Lo studente si impegna a:

* ricevere una didattica individualizzata/personalizzata, nonché all’adozione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative indicate;
* porre adeguato impegno nel lavoro scolastico;
* tenere in ordine il materiale di supporto preparato (schemi, tabelle e formulari);
* consultare il materiale compensativo anche per lo studio domestico;
* presentarsi alle verifiche orali e scritte quando sono state programmate.

Monsummano Terme/Pescia, lì\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dirigente Scolastico

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Docenti del Consiglio di Classe

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *DOCENTE* | *DISCIPLINA* | *FIRMA* |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Genitori                                                             Studente

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                                              \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Tecnico competente *(se ha partecipato)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*