



ISTITUTO TECNICO STATALE "MARCHI - FORTI"

Viale Guglielmo Marconi, 16 - 51017 PESCIA (PT) - Tel: 0572-451565 - Fax: 0572-444593
E-mail: ptd01000e@istruzione.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it



Via Caduti di Nassiriya, 87 - 51015 MONSUMMANO TERME (PT) - Tel. e Fax: 0572-950747
E-mail: istituto.forti@itsmarchiforti.edu.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it

PROT. N. 2922 V-4 del 14/05/2024

ANNO SCOLASTICO 2023/2024 DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE: 5^a C Turistico

Il documento finale si compone di due parti: A -- Parte generale
B -- Parte disciplinare

Fanno parte del documento: 1) Il profilo prof.le 2) Il quadro orario

DISCIPLINA/E	COGNOME E NOME	FIRMA
Lingua e letteratura italiana/Storia	Guerri Elena	
Geografia turistica	Cecchi Patrizia	
Diritto e legislazione turistica	Cardelli Silvia	
Discipline turistiche aziendali	Borracchini Stefano	
Inglese	Menegazzo Federica	
Spagnolo L2/L3	Di Marzio Arianna Antonella	
Francese L2/L3	Tesoro Maria Carla	
Arte e territorio	Biliotti Francesca	
Matematica	Picciano Luigi	
Scienze motorie	Bruno Andrea	
Religione	Paunovic Jasna	
Sostegno	Magnelli Cosimo	
Sostegno	Bonfiglio Antonio	
Sostegno	Borselli Erika	
Sostegno	Lebrun Sylvie	

Monsummano Terme, 11 maggio 2024

IL COORDINATORE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(Prof. Stefano Borracchini)

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof.^{ssa} Anna Paola Migliorini)



ISTITUTO TECNICO STATALE “MARCHI – FORTI”

Viale Guglielmo Marconi, 16 - 51017 PESCIA (PT) - Tel: 0572-451565 - Fax:
0572-444593

E-mail: pttd01000e@istruzione.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it

Via Caduti di Nassiriya, 87 - 51015 MONSUMMANO TERME (PT) - Tel. e Fax:
0572-950747

E-mail: istituto.forti@itsmarchiforti.edu.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it



1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto

Dal punto di vista economico il territorio della Valdinievole è un'area eterogenea in cui si possono distinguere diverse realtà. Nella zona di Pescia, di Monsummano e delle province ed i comuni limitrofi, una delle attività più diffuse è quella legata alla floricoltura italiana, europea e al vivaismo, tuttavia il tessuto produttivo territoriale è costituito anche da imprese operanti in altri settori (turistico, artigianale del legno e del sughero, meccanico, alimentare, calzaturiero, tessile e abbigliamento). Qui si possono trovare livelli di eccellenza sia dei prodotti che dei processi di produzione. Sebbene le imprese presenti siano medio/piccole, esistono anche realtà aziendali di maggiori dimensioni e con diffusione internazionale (europea e mondiale) come nel caso della produzione di carta e cartone.

Forte è anche la presenza del terziario, legato alla commercializzazione delle produzioni locali in tutta Europa e una sempre crescente valorizzazione del turismo e del termalismo.

1.2 Presentazione Istituto

L'attuale Istituto “Marchi-Forti” è il risultato della fusione (avvenuta nell'anno scolastico 2011-2012) di due Istituti Tecnici originariamente separati: ITS “F. Marchi” di Pescia e l'ITC “F. Forti” di Monsummano Terme. L'odierna offerta formativa deriva dalle scelte fatte dall'Istituto per rispondere alle trasformazioni sociali ed economiche del territorio e delle varie realtà che lo caratterizzano tenuto conto delle riforme introdotte dal Ministero dell'Istruzione.

In tal senso, l'Istituto ha ampliato negli anni la propria offerta formativa affiancando agli indirizzi del settore economico (attivi in entrambe le sedi), alcuni indirizzi del settore tecnologico (sede di Pescia) e di quello turistico (sede di Monsummano).

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

Titolo conseguito al termine del quinquennio:

Diploma in TURISMO

Il Diplomato nel Turismo ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei fenomeni macroeconomici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali. Conosce e sa intervenire nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel

sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale.

Il diplomato in Turismo può intraprendere un percorso lavorativo con l'obiettivo dell'autoimprenditorialità, con attività in proprio nell'ambito dei tour operator e delle agenzie di viaggio. Può essere impiegato presso enti pubblici (uffici turistici), agenzie di viaggio, villaggi turistici, agriturismi, centri congressi, imprese alberghiere, imprese crocieristiche. Può essere impiegato nell'organizzazione di eventi culturali e congressuali e negli uffici di consulenza di marketing (in particolare in ambito turistico). Il diplomato in Turismo può proseguire negli studi per l'ottenimento dell'abilitazione come direttore di agenzia ed anche negli studi universitari in qualsiasi facoltà, in particolare negli ambiti linguistico, economico-aziendale, economico-turistico, giuridico.

Attraverso il percorso generale, lo studente è in grado di:

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,
- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

2.2 Quadro orario settimanale

Orario settimanale delle lezioni – Relazioni Internazionali e Marketing			
materie	classe 3 [^]	classe 4 [^]	classe 5 [^]
Religione – materia alternativa	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4

Storia	2	2	2
Lingua straniera Inglese	3	3	3
2^ Lingua comunitaria	3	3	3
3^ Lingua comunitaria	3	3	3
Matematica applicata	3	3	3
Discipline turistiche aziendali	4	4	4
Geografia Turistica	2	2	2
Arte e territorio	2	2	2
Diritto e legislazione turistica	3	3	3
Scienze Motorie	2	2	2
Totale ore	32	32	32 ¹

3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione consiglio di classe

COGNOME NOME	RUOLO	Disciplina/e
Guerri Elena	Docente	Lingua e Letteratura italiana
Guerri Elena	Docente	Storia
Biliotti Francesca	Docente	Arte e territorio
Menegazzo Federica	Docente	Inglese
Tesoro Maria Carla	Docente	Francese L2/L3
Di Marzio Arianna Antonella	Docente	Spagnolo L2/L3
Picciano Luigi	Docente	Matematica
Boracchini Stefano	Docente	Discipline turistiche aziendali
Cardelli Silvia (ref. Ed. Civica)	Docente	Diritto e legislazione turistica
Cecchi Patrizia	Docente	Geografia turistica
Bruno Andrea	Docente	Scienze Motorie
Paunovic Jasna	Docente	Religione
Bonfiglio Antonio	Docente	Sostegno
Borselli Erika	Docente	Sostegno

¹ A partire dal corrente anno scolastico 33 ore complessive sono state dedicate all'insegnamento dell'Educazione Civica

Lebrun Sylvie	Docente	Sostegno
Magnelli Cosimo	Docente	Sostegno

3.2 Continuità docenti

<u>disciplina</u>	<u>3^ CLASSE</u>	<u>4^ CLASSE</u>	<u>5^ CLASSE</u>
Lingua e Letteratura italiana	Guerra	Guerra	Guerra
Storia	Guerra	Guerra	Guerra
Arte e territorio	Biliotti	Biliotti	Biliotti
Inglese	Pappalardo	Menegazzo	Menegazzo
Francese L2/L3	Tesoro	Tesoro	Tesoro
Spagnolo L2/L3	Di Marzio	Di Marzio	Di Marzio
Matematica	Picciano	Sarti	Picciano
Discipline turistiche aziendali	Boracchini	Boracchini	Boracchini
Diritto e legislazione turistica	Cardelli	Cardelli	Cardelli
Geografia turistica	Petrolito	Gramshi	Cecchi
Scienze Motorie	Bruno	Bruno	Bruno
Religione	Paunovic	Paunovic	Paunovic
Sostegno	Bonfiglio	Bonfiglio	Bonfiglio
Sostegno	Russo	Russo	Magnelli
Sostegno	Venturi	Bernabei	Lebrun
Sostegno	-	-	Borselli

3.3 Composizione e storia classe

La classe 5^a C TUR fa parte, insieme alla 5^a C RIM, della classe articolata 5^a C. La classe è composta da 13 alunni (8 femmine e 5 maschi) tutti provenienti da questo Istituto e dalle località limitrofe. Nel corso del triennio gli studenti hanno avuto una buona continuità

didattica nelle diverse discipline, come si evince dalla tabella soprastante. All'inizio della classe terza erano presenti 13 studenti; alla fine di tale anno scolastico sono stati promossi a giugno in 10 e 3 hanno avuto giudizio sospeso. Tutti e tre gli studenti hanno recuperato le lacune e superato gli esami a settembre. All'inizio della classe quarta erano quindi presenti 13 alunni. Al termine del quarto anno sono stati promossi in 12 ed 1 studente ha avuto giudizio sospeso. Lo studente ha recuperato il debito a settembre. All'inizio della quinta erano quindi presenti 13 studenti.

Fin dall'inizio del triennio, nella classe si è resa evidente una certa disomogeneità nella condizione di partenza degli studenti. Ciò si è tradotto in una fragilità generale, sia da un punto di vista didattico che da un punto di vista emotivo, rendendo non lineare il raggiungimento degli obiettivi prefissati nelle diverse discipline. L'approccio e la partecipazione del gruppo classe verso le singole discipline sono risultati molto diversificati. La maggior parte dei componenti della classe, nel corso del triennio, si è dimostrata abbastanza corretta e disponibile al dialogo educativo-didattico. Il clima in classe è stato altalenante, in particolare gli studenti non sempre si sono dimostrati responsabili e collaborativi, sia fra loro sia, talvolta, nei confronti dei docenti. Gli interessi, le attitudini e i metodi di apprendimento sono molto eterogenei, quindi anche la partecipazione e l'impegno sono risultati differenziati. La frequenza è stata sostanzialmente regolare anche se un gruppo di studenti presenta un numero relativamente elevato di assenze.

Le famiglie, sia attraverso gli incontri periodici con i docenti, sia mediante rendiconto a mezzo scheda inter-periodale, hanno partecipato con sufficiente interesse alla vita scolastica dei propri figli.

In generale, la classe ha dimostrato di aver acquisito le conoscenze, le abilità e le competenze delle singole discipline a livelli differenziati, secondo l'impegno e l'interesse: alcuni alunni si sono distinti raggiungendo risultati buoni, altri hanno riportato un profitto discreto e altri sufficiente. Soprattutto non risulta omogeneo il raggiungimento delle competenze: una parte degli studenti sa utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in argomentazioni critiche e nella soluzione di problemi, dimostrando la capacità di saper adottare strategie appropriate per effettuare collegamenti disciplinari e interdisciplinari; altri, invece, hanno maturato un sapere più nozionistico e superficiale, dovuto a modalità di apprendimento meccaniche. Questa complessità è dovuta alla particolare composizione del gruppo classe, visti i numerosi studenti con bisogni educativi speciali. Per un miglior quadro si rimanda a quanto evidenziato da ciascun docente nella propria relazione disciplinare.

Oltre all'aula, la classe ha utilizzato la palestra comunale, lo stadio comunale, le aule di informatica e la sala delle riunioni nei momenti di attività collettive.

4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Per eventuali alunni con Bisogni Educativi Speciali si rimanda alla documentazione cartacea riservata e ai relativi PEI e PDP.

5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche

L'attività didattica è stata portata avanti prevalentemente attraverso la lezione frontale per la presentazione di nuovi contenuti e lezioni interattive nelle quali si è incoraggiato l'intervento degli studenti allo scopo di riprendere, riepilogare, chiarire e approfondire temi già affrontati, individuare tematiche interdisciplinari, puntualizzare e rinforzare competenze linguistiche ed argomentative, guidare all'autocorrezione di errori comuni. Per indicazioni specifiche si rimanda alle relazioni disciplinari.

5.2 CLIL: attività e modalità insegnamento

Non si sono verificate le condizioni adatte per attivare percorsi CLIL.

5.3 PCTO - Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio

Durante la classe terza gli studenti hanno frequentato il Corso Sicurezza livello base e specifico sui luoghi di lavoro PCTO; hanno seguito alcuni webinar promossi dalle Camere di Commercio di Pistoia e Prato rientranti nel progetto "Bootcamps for students"; alcune studentesse hanno partecipato al progetto "Glam Rock Glam Shoes" indetto da *Confindustria Toscana Nord*; alcuni studenti hanno partecipato a "Sgranar per Colli" e alcuni al PON "accompagnamento al nuovo anno in inglese classi terze"; alcuni studenti hanno effettuato l'attività di guida turistica presso la Pieve di Uzzano e a Buggiano Castello. Tutti gli studenti hanno effettuato gli stage estivi in aziende del territorio, della durata di due settimane.

Durante il quarto anno alcuni studenti hanno partecipato alle giornate di orientamento "Open Day" del nostro Istituto; in molti hanno partecipato a "Sgranar per colli"; alcune studentesse hanno partecipato al progetto proposto da *Confindustria Toscana Nord* "E' di moda il mio futuro"; alcuni hanno partecipato a *Legambiente-Pieve di Uzzano*. Tutti gli studenti hanno effettuato gli stage estivi in aziende del territorio, della durata di tre settimane.

Durante questo anno scolastico gli studenti hanno partecipato al progetto "Prepara il tuo futuro" proposto dalle Camere di Commercio di Pistoia e Prato e nella fattispecie hanno seguito l'incontro organizzato dal Centro per l'Impiego che prevedeva la simulazione di un colloquio di lavoro e il modulo Eures; hanno partecipato al progetto "E' di moda il mio futuro" proposto da *Confindustria Toscana Nord*; hanno partecipato ad un incontro tenuto dalla docente Elena Gori della "Scuola di economia e management" dell'Università di Firenze; alcuni studenti hanno partecipato alle giornate di orientamento "Open Day" del nostro Istituto ed alcuni hanno partecipato al progetto della Web Radio "Onde Forti".

Queste diverse esperienze hanno avuto la finalità di coniugare con successo le conoscenze acquisite a scuola con le competenze specifiche e trasversali, anche nelle lingue straniere, e sviluppare così riflessioni in un'ottica orientativa sulle opportunità di studio e/o di lavoro post-diploma.

5.4 Educazione Civica

Si riporta di seguito il quadro orario dell'Educazione Civica previsto dal D.M. n.35 del 22/06/2020. Per quel che riguarda contenuti, obiettivi e prerequisiti si rimanda al PTOF d'Istituto.

Quadro orario	ore nei cinque anni	totale nei cinque anni	classe quinta
Elementi fondamentali del diritto (con studio del regolamento scolastico, patto educativo di corr.)	6		
Costituzione	12		6
Bullismo	5		
Istituzioni dello stato italiano	14		6
Unione europea e organismi internazionali	10		6
Nozioni di diritto del lavoro e sicurezza	12		
		59	
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	10		4
Tutela del patrimonio ambientale	6		
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	15		3
		31	
Cittadinanza digitale	2		
Affidabilità delle fonti	2		
Forme di comunicazione digitale	4		
Partecipazione a temi di dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali	6		3
Norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali	2		
L'identità digitale	4		2
Tutela dei dati	3		1
Pericoli degli ambienti digitali	6		2
		29	
Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	7		
Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	9		
		16	
Educazione alla salute e al benessere	8		
Norme di protezione civile	7		
Educazione stradale	5		
		20	
Educazione Finanziaria	10	10	
	165	165	33

5.5 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi - Tempi del percorso Formativo

Oltre alla propria aula, provvista di LIM, la classe ha utilizzato la sala riunioni e le aule previste per gli sdoppiamenti. Si è cercato, dove possibile, di modificare l'ambiente di apprendimento attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie della didattica nel tentativo di migliorare la qualità dell'insegnamento delle varie discipline per il successo formativo degli alunni. È stata utilizzata anche la piattaforma di Google Suite (Classroom, Meet e Moduli), come la posta elettronica istituzionale. Per ogni ulteriore dettaglio si fa riferimento alle relazioni disciplinari.

6. ATTIVITA' E PROGETTI (specificare i principali elementi didattici e organizzativi – tempi spazi- metodologie, partecipanti, obiettivi raggiunti)

6.1 Attività di recupero e potenziamento

Gli studenti hanno potuto beneficiare di percorsi di recupero integrati nell'attività curricolare, di percorsi di tutoring e peer education, percorsi formativi didattici nell'ambito delle azioni previste dal PNRR; utilizzo dello "Sportello help"; attività di supporto agli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) e piani individualizzati per alunni con disturbi o difficoltà nell'apprendimento; attività extrascolastiche coerenti con la programmazione didattica della classe.

6.2 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

Durante tutto il triennio ed in particolare nel corso di questo anno scolastico la classe ha svolto le seguenti attività:

- progetto "A scuola dopo la scuola" e progetto "STRA.DA"
- progetto "Web Radio – Onde Forti"
- progetto "Giornalino scolastico – Voci dal corridoio"
- progetto "Laboratorio teatrale"
- visita di Montecatini Terme e della mostra su Galileo Chini presso il museo di arte contemporanea Mo.Ca.
- visita al Memoriale delle deportazioni di Firenze
- incontro con la Polizia stradale per il progetto "Guida sicura"
- partecipazione allo spettacolo teatrale in lingua francese "Misérables 9.3" presso il teatro Bolognini di Pistoia
- Incontri con il prof. Luca bravi del Dipartimento FORLILPSI dell'Università di Firenze (disgregazione dell'ex Jugoslavia con la presenza di Irvin Mujcic, la condizione delle maestre nell'Italia di fine Ottocento, con riferimento a Italia Donati)
- Incontro orientativo con la prof.ssa Elena Gori, docente della "Scuola di Economia e Management" dell'Università di Firenze

- Corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche
- Partecipazione in streaming alla “Giornata della Memoria”
- Incontro sul “Primo soccorso” e la “Rianimazione cardiopolmonare” curato dai volontari della Misericordia di Monsummano terme
- partecipazione al Progetto “Apriamo la porta del teatro”, con la visione dello spettacolo “Bent” in orario mattutino al Teatro “Y. Montand” di Monsummano Terme;
- Nell’ambito della rubrica “Onde Forti incontra...” della web radio d’istituto, incontro con il prof. Luca Bravi dal titolo “La radio nella storia: Radio Londra, Radio Cora, Radio Onde Forti” e con il prof. Giani ed una studentessa dell’IIS Checchi di Fucecchio dal titolo “La settimana Offline”
- Partecipazione in streaming all’evento in occasione del Giorno del Ricordo dal titolo “Sulle tracce della storia. Viaggio sul confine orientale italiano”
- Visita a Firenze del Museo di Palazzo Pitti/Galleria di Arte Moderna e della città
- Nell’ambito del progetto “Orienta il tuo futuro” curato da CCIAA di Pistoia e Prato, incontro con gli operatori del Centro per l’Impiego sulla simulazione di un colloquio di lavoro e sulla stesura del C.V.
- Lezione/orientamento tenuta dal Professor Grilli docente della facoltà di Statistica dell’Università di Firenze
- Viaggio di istruzione a Lubjana, Vienna, Bratislava e Trieste dall’11 al 16 marzo 2024
- Progetto “Cineforum – Pellicole Forti – Novecento, il secolo in breve”
- Progetti di accompagnamento all’Esame di Stato e di rafforzamento delle competenze di base
- Incontro con la sezione ANPI di Monsummano Terme nell’ambito del progetto “Giornalino scolastico Voci dal corridoio”
- Progetto Confindustria Toscana Nord “E’ di moda il mio futuro”
- Si sottolinea che una alunna è stata selezionata per la partecipazione al Premio “Serietà e Impegno” del Club Rotary
- 1 studentessa ha conseguito la certificazione B2 di inglese, 5 studenti la certificazione B1 di francese, una studentessa la certificazione B1 di spagnolo

6.3 Attività specifiche di orientamento

Si riporta di seguito il Curricolo dell’Orientamento per le classi V adottato in base al D.M. n.328 del 22/12/2022.

CLASSE QUINTA - 30 ORE curricolari

OBIETTIVI	ATTIVITÀ/OBIETTIVI	INIZIATIVE (*)	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	Ore (max.)
<p>Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali</p> <p>LIFE COMP Personale: costruire autoregolazione, flessibilità e benessere. Sociale: creare empatia, comunicazione e collaborazione. Imparare a imparare: crescita, pensiero critico e gestione dell'apprendimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Incontro con ex alunni diventati imprenditori ■ Esercitarsi su creatività ed innovazione 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Concorsi/Progetti Fondazioni (SI GENIALE, CARIPT....) ➤ Progetti disciplinari ed interdisciplinari di Istituto 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Docenti ■ Ex Alunni ■ Docenti ■ Esperti e professionisti esterni 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Racconti di storie di successo ■ Attività laboratoriali e cooperative ■ Progetti di didattica innovativa 	6-10
<p>Lavorare sulle capacità comunicative</p> <p>DIG. COMP Comunicazione e collaborazione Creazione di contenuti digitali Problem solving Operare fattivamente nell'ambito della disciplina caratterizzante il proprio percorso di studi, proiettandola sul proprio percorso di vita</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Saper presentare se stessi, le proprie idee e opinioni e il proprio lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Progetti disciplinari ed interdisciplinari di Istituto ➤ Attività con il Dipartimento FORLILPSI Unifi (Progetto di approfondimento o sulla storia del '900 con prodotto finale da parte delle classi e restituzione sul territorio) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Docenti di lettere ■ Docenti universitari e accademici 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Esercitazioni di public speaking ■ Organizzazione di gare di Debate ■ Presentazione di eventi ■ Job interview/ simulazione di colloqui di lavoro ■ Ricerca-azione ■ Classe capovolta ■ Apprendimento collaborativo ■ ■ ... 	2-12
<p>Lavorare su stessi e sulla motivazione e riflettere sui propri comportamenti</p> <p>Sviluppare la capacità di valorizzare la diversità di vita, di genere, di cultura e di etnia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Educare alla cura di sé e degli altri ■ Esprimere emozioni e stati d'animo ■ Riflettere sul proprio percorso formativo e di crescita ■ Acquisire capacità critica e metacognizione 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ed. Salute e Benessere ➤ Educazione stradale ➤ Progetto di educazione all'affettività ➤ Progetto "Conferenziamo" ➤ Progetto PREPARA IL TUO FUTURO - Camera di Commercio ➤ Progetti curriculari a carattere orientativo ➤ Attività di counselling e mentoring in ambito curricolare 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Esperti sui temi individuati ■ Docenti interni ■ Esperti esterni sui temi individuati ■ Personaggi motivatori ■ Autori di libri e pubblicazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Incontri divulgativi sul tema del benessere, della salute, della sostenibilità e della cittadinanza attiva ■ Giornate dedicate all'attenzione del contesto sociale: riflessioni sulla violenza contro le donne e su alcune feste civili, giornate dell'inclusione ■ Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, ecc. ■ Laboratori ■ Riflessioni sulle proprie emozioni e attitudini ■ Somministrazione di test psico attitudinali strutturati 	6-14
<p>Conoscere la formazione superiore</p> <p>ENTRE COMP Prendere le iniziative</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Conoscere l'offerta universitaria 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saloni dell'Orientamento 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Docenti e rappresentanti di Università, AFAM e ITS Academy 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Incontri introduttivi e formativi ■ Presentazione delle 	30-40

e pianificare Fronteggiare incertezze, ambiguità e rischio, Lavorare con gli altri, Imparare dalle esperienze	<ul style="list-style-type: none"> ■ La formazione professionale presso gli ITS Academy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fiere specializzate - ORIENTA-TI ➤ Progetti interdisciplinari 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Esperti e professionisti esterni 	<ul style="list-style-type: none"> ■ opportunità di crescita, di formazione e di sviluppo futuro ■ Incontri con docenti ed esperti di orientamento 	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Le altre agenzie formative 		<ul style="list-style-type: none"> ■ Docenti ■ Referenti di agenzie 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Incontri con esperti 	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Il programma Erasmus + 		<ul style="list-style-type: none"> ■ Docenti ■ Referenti di agenzie 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Visita presso Enti del lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Progetti in collaborazione con i Centri per l'impiego 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Docenti ■ Centro per l'impiego (FF.SS Orientamento) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Visite guidate ■ Interviste 	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Progetti di PCTO 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esperienze di alternanza scuola/lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Tutor scolastici ■ Studi professionali ■ Enti territoriali ■ Imprese 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Learning by doing ■ Riflessione sulle proprie competenze 	
Conoscere il territorio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Visite guidate a carattere orientativo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Monumenti e musei ➤ Aziende di settore ➤ Eventi e spettacoli 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Docenti ■ Referenti delle strutture coinvolte 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Individuazione dei saperi collegati all'esperienza ■ Riflessione sulle proprie competenze 	12-16
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Progetti con Enti Territoriali 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CNA ➤ Confindustria ➤ Assocarta 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Imprese e associazioni ■ Esperti esterni 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Seminari, conferenze e discussioni 	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Visite presso fiere specializzate e imprese 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fiere specializzate 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Imprese ■ Enti del terzo settore ■ Professionisti di settore 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Visite guidate ■ Interviste ■ Conferenze e seminari 	
GREEN COMP Agire per un futuro sostenibile Definire ed operare per offrire un apporto costruttivo alla società degli uomini	<ul style="list-style-type: none"> ■ Attività curriculare di Educazione civica 		<ul style="list-style-type: none"> ■ Figure esterne ■ Docenti interni 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Learning by doing ■ Riflessioni sulle proprie competenze 	5

Per le attività di orientamento si rimanda ai programmi svolti e alle parti disciplinari B.

7 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

7.1 Criteri di valutazione

La valutazione degli apprendimenti riguarda:

- il livello raggiunto dagli allievi nella conoscenza e nella comprensione, nelle competenze, nelle capacità ed abilità acquisite, individuate negli obiettivi formativi stabiliti per le diverse Unità Didattiche realizzate;
- il raggiungimento degli obiettivi trasversali cognitivi e formativi stabiliti con la programmazione, in termini di conoscenze generali e specifiche, di competenze in quanto possesso di abilità, anche di carattere applicativo, di capacità logiche, critiche e di rielaborazione;
- il miglioramento rispetto alla situazione di partenza e progressivo avvicinamento agli

- obiettivi programmati;
- la partecipazione proficua alle attività di recupero messe in atto dal Consiglio di classe;
 - il recupero delle insufficienze del primo periodo scolastico;
 - il possesso dei prerequisiti necessari per seguire proficuamente il programma di studi dell'anno scolastico successivo; in particolare si valutano le gravi carenze che derivano da una costante mancanza di interesse, partecipazione e progresso in una o più materie;
 - la possibilità di recuperare gli obiettivi formativi e di contenuto, propri delle varie discipline.

TABELLA RIASSUNTIVA

Giudizi o sintetico	Voto /10	Corrispondenza tra giudizio, voto e descrittori per l'apprendimento
E C C E L L E N T E	10	<p>CONOSCENZA E COMPrensIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • ha conoscenze complete, ampie ed approfondite su tutti i contenuti, acquisite con assoluta serietà • sa riconoscere, classificare, definire con notevole padronanza <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa tradurre da un linguaggio ad un altro, interpretare i messaggi, distinguere i concetti chiave, estrapolare, prevedere le conseguenze ed indicare le conclusioni con estrema precisione e correttezza • sa risolvere con assoluta padronanza e vasta competenza qualsiasi problematica molto complessa • sa utilizzare in modo eccellente, in situazioni concrete, principi, metodi e procedimenti • non commette alcuna imprecisione nell'eseguire compiti molto complessi <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> • possiede eccellenti capacità di analisi e sintesi • è in grado di combinare le varie parti, di ordinare i concetti essenziali e di elaborare con estrema facilità qualcosa di nuovo secondo il materiale originario <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • possiede eccellenti capacità organizzative, logiche, creative • ha eccellente flessibilità, ossia è sempre disponibile ad entrare negli schemi di riferimento degli altri ed a mutare i propri assiomi e comportamenti in base ad esigenze nuove • ha eccellente fluidità, ossia produce un gran numero di idee e soluzioni nuove • ha eccellente originalità, ossia dimostra di possedere idee nuove al di fuori della convenzione e del conformismo <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • espone con chiarezza e completezza, usando una terminologia accurata, in forma corretta e con stile personale • sa esporre con ricchezza e proprietà lessicali, originalità e

		personalizzazione
O T T I M O	9	<p>CONOSCENZA E COMPRESIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • possiede conoscenze complete, di ottimo livello, acquisite con accuratezza • sa riconoscere, classificare, definire con ottima padronanza <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa tradurre con metodo e coerenza da un linguaggio ad un altro, interpretare i messaggi, distinguere i concetti chiave, estrapolare, prevedere le conseguenze ed indicare le conclusioni • risolve problematiche con notevole padronanza, in modo accurato, con rilevante chiarezza in contesti non noti • sa utilizzare in modo corretto e puntuale, in situazioni concrete, principi, metodi e procedimenti • non commette errori nell'esecuzione di compiti complessi <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> • ha ottime capacità di analisi e di sintesi • sa cogliere con prontezza e metodo gli elementi di un insieme e stabilire tra di essi le relazioni <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa affrontare le tematiche con evidente senso critico • ha una creatività, flessibile e fluida in grado di produrre rielaborazioni originali <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa argomentare in modo puntuale ed approfondito
B U O N O	8	<p>CONOSCENZA E COMPRESIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • possiede conoscenze complete ed approfondite, di buon livello, assimilate in modo ordinato e coerente • sa riconoscere, classificare, definire con buona padronanza <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa tradurre in modo completo e corretto da un linguaggio ad un altro, interpretare i messaggi, distinguere i concetti chiave, estrapolare, prevedere le conseguenze ed indicare le giuste conclusioni • sa affrontare e risolvere le problematiche con metodo e razionalità, con convinzione e partecipazione, con notevole concretezza, con buona padronanza • sa utilizzare in modo autonomo, in situazioni concrete, principi, metodi e procedimenti • non commette errori nell'esecuzione di compiti complessi <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa analizzare e sintetizzare con notevole bravura e sicurezza, anche se non sempre in modo autonomo <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • ha buone capacità logiche, di rielaborazione personale, di approccio critico ai vari contenuti • ha buone doti di flessibilità, fluidità e originalità <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • espone con chiarezza ed in forma corretta, usando una terminologia appropriata ed accurata

D I S C R E T O	7	<p>CONOSCENZA E COMPrensIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ha conoscenze discrete dei contenuti, acquisite con diligenza ● sa riconoscere, classificare, definire con discreta abilità <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sa tradurre correttamente da un linguaggio ad un altro, interpretare i messaggi, distinguere i concetti chiave, estrapolare, prevedere le conseguenze ed indicare le conclusioni ● sa usare le sue conoscenze in modo efficace in contesti parzialmente noti ● sa utilizzare in modo nel complesso autonomo, in situazioni concrete, principi, metodi e procedimenti ● non commette errori nell'esecuzione di compiti abbastanza complessi, ma incorre talvolta in imprecisioni <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ha discrete capacità di sintesi ● sa effettuare analisi complete, ma non approfondite e con qualche imprecisione <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ha discrete capacità logiche e di rielaborazione personale ● ha discrete doti di flessibilità, fluidità e originalità <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sa esprimersi in modo appropriato, in forma chiara
S U F F I C I E N T E	6	<p>CONOSCENZA E COMPrensIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● possiede conoscenze essenziali con qualche incertezza ● sa riconoscere, classificare, definire anche se in modo non sempre autonomo <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sa tradurre in modo non sempre corretto da un linguaggio ad un altro ● sa usare le conoscenze nella risoluzione di compiti in contesti parzialmente noti ● riesce a fare corretto uso, in situazioni concrete, di principi, metodi e procedimenti ● non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici, in contesti noti <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● le capacità di analisi e di sintesi sono riconoscibili nell'alunno solo se indirizzato <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ha capacità di base a livello logico e di rielaborazione personale <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● non commette gravi errori nella comunicazione verbale e scritta, usando in genere una terminologia adeguata
I N S U F F	5	<p>CONOSCENZA E COMPrensIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ha conoscenze superficiali, mediocri, nozionistiche o non adeguatamente assimilate ● non sempre sa riconoscere, classificare, definire in modo autonomo <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● non riesce in modo rilevabile a tradurre da un linguaggio ad un

I C I E N T E		<p>altro, ad interpretare i messaggi, a distinguere i concetti chiave, ad estrapolare, a prevedere le conseguenze ed indicare le conclusioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • non sempre usa correttamente le conoscenze e talvolta compie errori significativi • non sempre riesce in modo accettabile a fare corretto uso, in situazioni concrete, di principi, metodi e procedimenti <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> • le capacità di analisi e di sintesi sono non sempre riconoscibili nell'alunno anche se indirizzato <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • non sempre sono espresse in modo adeguato le capacità logiche di base e di rielaborazione personale <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • commette errori ed usa una terminologia non sempre appropriata
I N S U F F . G R A V E	4	<p>CONOSCENZA E COMPrensIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • ha conoscenze frammentarie e lacunose • non sa autonomamente riconoscere, classificare, definire <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • non sa autonomamente tradurre da un linguaggio ad un altro, interpretare i messaggi, distinguere i concetti chiave, estrapolare, prevedere le conseguenze ed indicare le conclusioni • sa usare qualche conoscenza solo in compiti estremamente semplici, senza un adeguato metodo • non riesce a fare corretto uso, in situazioni concrete, di principi, metodi e procedimenti • commette gravi errori nell'esecuzione di compiti semplici <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> • le capacità di analisi e di sintesi sono raramente riconoscibili nell'alunno, anche se indirizzato <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • non è in grado di svolgere alcuna rielaborazione personale <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • capacità espressiva impropria e frammentaria
I N S U F. M O L T O G	3	<p>CONOSCENZA E COMPrensIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • ha gravissime lacune e conoscenze prive di consistenza • non sa riconoscere, classificare, definire <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • non sa tradurre da un linguaggio ad un altro, interpretare i messaggi, distinguere i concetti chiave, estrapolare, prevedere le conseguenze ed indicare le conclusioni • non sa usare le conoscenze acquisite e compie errori numerosi e gravi • non riesce ad usare principi, metodi e procedimenti <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> • non è in grado di svolgere alcun tipo di analisi e non sa sintetizzare le conoscenze <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • possiede scarse capacità organizzative e logiche

R A V E		<ul style="list-style-type: none"> • non è in grado di svolgere alcuna rielaborazione personale ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE <ul style="list-style-type: none"> • capacità espressiva molto incerta, non coerente e scorretta nella terminologia
T O T . I N S U F F .	1-2	CONOSCENZA E COMPrensIONE <ul style="list-style-type: none"> • non possiede alcuna conoscenza né comprende la materia COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO <ul style="list-style-type: none"> • ignora completamente le problematiche applicative • non sa affatto orientarsi nell'uso di principi, metodi e procedimenti COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI <ul style="list-style-type: none"> • non sa svolgere alcun tipo di analisi e di sintesi COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA <ul style="list-style-type: none"> • le capacità organizzative e logiche sono pressoché assenti ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE <ul style="list-style-type: none"> • espone in modo confuso ed incomprensibile

– Criteri per l'attribuzione del voto di comportamento

La valutazione del comportamento, espressa in sede di scrutinio intermedio e finale, si riferisce a tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica e comprende anche gli interventi e le attività di carattere didattico-educativo poste in essere al di fuori di essa. La valutazione in questione viene espressa collegialmente dal singolo Consiglio di classe ai sensi della normativa vigente e, a partire dall'anno scolastico 2008-2009, concorre, unitamente alla valutazione degli apprendimenti, alla valutazione complessiva dello studente. In quanto espressione di un comportamento relativo ad un periodo ampio, non si riferisce ad un singolo episodio, ma scaturisce da un giudizio complessivo della maturazione e della crescita civile e culturale dello studente in ordine all'intero anno scolastico. In particolare, tenuto conto della valenza formativa ed educativa cui deve rispondere l'attribuzione del voto sul comportamento, il Consiglio di classe tiene in debita evidenza e considerazione i progressi e i miglioramenti realizzati dallo studente nel corso dell'anno, in relazione alle finalità di cui all'articolo 1 del decreto ministeriale n. 5 del 16 gennaio 2009 e relativo regolamento sulla valutazione del 13/03/2009.

Il Collegio dei docenti fissa i seguenti criteri generali per la valutazione del comportamento, che concorre, unitamente a quella relativa agli apprendimenti nelle diverse discipline, alla complessiva valutazione dello studente:

- il rispetto delle regole d'Istituto, rispetto delle persone, degli ambienti, delle strutture, dei sussidi didattici;
- l'interesse e la partecipazione alle attività d'Istituto, interne ed esterne (visite guidate, viaggi di istruzione, soggiorni studio, scambi culturali, stage, ecc.);
- la frequenza alle lezioni e alle attività integrative e complementari;
- l'atteggiamento tenuto durante l'attività scolastica;
- gli adempimenti e la puntualità (orario di lezione, ritardi, giustificazione delle assenze e dei ritardi, ecc.).

La valutazione del comportamento inferiore alla sufficienza, ovvero 6/10, riportata dallo studente in sede di scrutinio finale, comporta la non ammissione automatica dello stesso alla classe successiva o all'esame conclusivo del corso di studi.

Non sono previsti giudizi dall'1 al 4, visto che il 5 stabilisce la valutazione del comportamento negativa a cui è associata la massima sanzione, ovvero la non ammissione alla classe successiva o la non ammissione all'esame di Stato.

TABELLA RIASSUNTIVA

Vot o /10	Corrispondenza tra voto e descrittori per la valutazione del comportamento Descrizione
10	<p>RISPETTO DELLE REGOLE D'ISTITUTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pieno e consapevole rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità <p>RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI, DELLE STRUTTURE E DEI SUSSIDI DIDATTICI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pieno e consapevole rispetto <p>INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI CLASSE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ruolo fortemente propositivo all'interno della classe e partecipazione costante e costruttiva <p>FREQUENZA ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● assidua <p>ATTEGGIAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● molto corretto, consapevole e responsabile <p>ADEMPIMENTI E PUNTUALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> ● puntuale e ineccepibile rispetto delle consegne e degli orari scolastici
9	<p>RISPETTO DELLE REGOLE D'ISTITUTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pieno e consapevole rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità <p>RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI, DELLE STRUTTURE E DEI SUSSIDI DIDATTICI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pieno e consapevole rispetto <p>INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI CLASSE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ruolo propositivo all'interno della classe e partecipazione costante e costruttiva <p>FREQUENZA ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● responsabile <p>ATTEGGIAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● corretto, consapevole e responsabile <p>ADEMPIMENTI E PUNTUALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> ● puntuale rispetto delle consegne e degli orari scolastici
8	<p>RISPETTO DELLE REGOLE D'ISTITUTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sostanziale rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità

	<p>RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI, DELLE STRUTTURE E DEI SUSSIDI DIDATTICI</p> <ul style="list-style-type: none"> • pieno rispetto <p>INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI CLASSE</p> <ul style="list-style-type: none"> • regolare ma non troppo costante <p>FREQUENZA ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • adeguata <p>ATTEGGIAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • corretto, disponibilità selettiva alla collaborazione con i docenti e con la classe <p>ADEMPIMENTI E PUNTUALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • rispetto sostanzialmente puntuale delle consegne e degli orari scolastici
7	<p>RISPETTO DELLE REGOLE D'ISTITUTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • parziale rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità <p>RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI, DELLE STRUTTURE E DEI SUSSIDI DIDATTICI</p> <ul style="list-style-type: none"> • adeguato rispetto <p>INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI CLASSE</p> <ul style="list-style-type: none"> • irregolare e a volte negligente <p>FREQUENZA ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • non continua <p>ATTEGGIAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • non sempre corretto e responsabile <p>ADEMPIMENTI E PUNTUALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • episodi di non rispetto delle consegne e degli orari scolastici
6	<p>RISPETTO DELLE REGOLE D'ISTITUTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • carente rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità <p>RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI, DELLE STRUTTURE E DEI SUSSIDI DIDATTICI</p> <ul style="list-style-type: none"> • lievi episodi di mancato rispetto <p>INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI CLASSE</p> <ul style="list-style-type: none"> • molto scarso ed episodico <p>FREQUENZA ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • discontinua <p>ATTEGGIAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • non sempre corretto, con episodi di intolleranza e di frequente disturbo <p>ADEMPIMENTI E PUNTUALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • carente rispetto delle consegne e degli orari scolastici
5	<p>RISPETTO DELLE REGOLE D'ISTITUTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • non rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità <p>RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI, DELLE STRUTTURE E DEI SUSSIDI DIDATTICI</p> <ul style="list-style-type: none"> • gravi episodi di mancato rispetto

	<p>INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI CLASSE</p> <ul style="list-style-type: none"> • completo disinteresse e scarsa partecipazione <p>FREQUENZA ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • scarsa <p>ATTEGGIAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • molto scorretto e irresponsabile <p>ADEMPIMENTI E PUNTUALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • mancanza assoluta di rispetto delle consegne e degli orari scolastici
--	---

7.2 Criteri attribuzione crediti

– Criteri di attribuzione dei crediti scolastici

Il credito scolastico, nell'ambito di oscillazione della media matematica, tiene conto della assiduità e frequenza, interesse ed impegno, partecipazione alle seguenti attività complementari o integrative organizzate dall'Istituto quali:

- attività sportive organizzate dalla scuola di livello almeno regionale;
- attività di promozione della scuola su segnalazione del docente referente dell'orientamento;
- partecipazione a progetti curricolari ed extracurricolari proposti dalla scuola.

7.3 Griglia di valutazione colloquio

Allegata all'O.M. n. 55 del 22/03/2024

8 ALLEGATI

- **Simulazioni svolte della prima e della seconda prova**
- **Griglie di correzione utilizzate per le simulazioni di prima e seconda prova**