

ESAME DI STATO A.S. 2024/25

B - PARTE DISCIPLINARE

Classe VA RIM

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

1) **MATERIA** Italiano

2) **DOCENTE** Roberto Torre

3) **LIBRI DI TESTO ADOTTATI**

Bruscagli - Tellini, *Il palazzo di Atlante*, ed. G. D'Anna, VOLUMI 3A e 3B

4) **ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2024/2025** (considerando n. 33 settimane di lezione)

95 ore su 130 previste dal Piano di Studio.

5) **OBIETTIVI RAGGIUNTI** (in termini di conoscenze, competenze e capacità):

Gli studenti della classe VA RIM hanno sempre mostrato nel corso degli anni una buona dimestichezza con la materia arrivando a comprendere testi letterari di media complessità, anche se una minima parte di loro ha incontrato alcune difficoltà soprattutto nell'approccio a testi complessi e alla produzione scritta. Per quanto concerne quest'ultima, e anche per quanto riguarda l'esposizione orale, la classe ha dimostrato di saper elaborare testi scritti e discorsi orali caratterizzati da una buona organizzazione, da coerenza e coesione. Un piccolo gruppo di studenti ha tuttavia palesato parziali lacune nella varietà e nella ricchezza del lessico adottato, nella produzione delle idee, ma soprattutto nell'organizzazione e nell'approfondimento delle stesse. La maggior parte degli alunni ha comunque raggiunto una buona, in alcuni casi eccellente, capacità di resa scritta e orale del proprio pensiero evidenziando abilità d'approfondimento e di pianificazione del testo.

Nel corso di questi anni la classe è riuscita complessivamente ad apprendere in modo adeguato i contenuti del programma acquisendo le conoscenze, le competenze e le capacità necessarie per

l'avvicinamento ai testi letterari e alle poetiche dei diversi autori nonché quelle utili all'elaborazione dei testi scritti e all'espressione del proprio pensiero critico.

6) **CONTENUTI** - Vedi programma allegato

7) **METODO D'INSEGNAMENTO**

Lezione frontale, discussione guidata, elaborazione di mappe concettuali e schemi, lezione interattiva, uso di audiovisivi, elaborazione di PowerPoint.

8) **MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO**

Libro di testo, fotocopie, mappe concettuali, Lim.

9) **SPAZI UTILIZZATI**

Aula

10) **TEMPI IMPIEGATI IN ORE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA DIVISO IN MACROTEMATICHE**

- Letteratura ottocentesca: 45 ore
- Letteratura novecentesca: ore 30
- Verifiche scritte e discussione sulle stesse 20 ore

11) **STRUMENTI DI VERIFICA**

Verifiche scritte: prove aperte (tipologie dell'Esame di Stato), prove semi-strutturate

Verifiche orali.

12) **OSSERVAZIONI**

I ragazzi e le ragazze, al di là dei risultati strettamente didattici ottenuti, hanno sempre mostrato, senza alcuna eccezione, una rara e apprezzabile correttezza nonché un prezioso rispetto nei confronti dell'ambiente scolastico e dell'insegnante, favorendo l'instaurarsi, tra quest'ultimo e la classe, di un rapporto di reciproca stima e rispetto.

L'insegnante

Prof. Roberto Torre

ESAME DI STATO A.S. 2024/25
CLASSE VA RIM
B - PARTE DISCIPLINARE
CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

1) **MATERIA** Storia

2) **DOCENTE** Prof. Roberto Torre

3) **LIBRI DI TESTO ADOTTATI**

Calvani *Storia per il futuro (una)*, Volume 3 – *Il Novecento e oggi*

4) **ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2024/25** (considerando n. 33 settimane di lezione)

N. ore 52 su N. ore 66 previste dal Piano di Studio

N. 4 ore di Educazione civica

5) **OBIETTIVI RAGGIUNTI** (in termini di conoscenze, competenze e capacità):

Il gruppo classe, con impegno, costanza e applicazione diversificati, ha raggiunto nella maggioranza dei casi una conoscenza generalmente discreta-ottima degli argomenti trattati.

La partecipazione al dialogo educativo, pur in modo diversificato, si è allineata con le aspettative dell'insegnante: la maggior parte degli studenti ha mostrato un approccio critico e fervido alle questioni trattate, spesso strettamente inerenti all'attualità e al loro percorso di studi. Gli alunni hanno perciò acquisito le competenze specifiche della materia (ricostruire i processi storici di lunga durata; riconoscere le varietà e lo sviluppo storico dei cambiamenti culturali, dei sistemi socio-economici e politico-istituzionali; utilizzare le fonti storiche; cogliere i nessi tra passato e presente). All'interno di questo quadro indubbiamente molto positivo non sono mancati tuttavia, in alcuni alunni, fisiologici cali di impegno. Ciò non vale per gli studenti che invece si sono distinti per l'impegno e la partecipazione costanti

6) **CONTENUTI**: vedi programma allegato.

7) **METODO D'INSEGNAMENTO**

Lezione frontale, discussione guidata, uso di audiovisivi.

8) MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Utilizzo del libro di testo, proiezione di audiovisivi, distribuzione di schemi e mappe concettuali

9) SPAZI UTILIZZATI

Aula della classe.

10) TEMPI IMPIEGATI IN ORE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA DIVISO IN MACROTEMATICHE

- Il Risorgimento: 6 ore
- L'inizio del *Secolo breve*: 6 ore
- La Grande Guerra: 8 ore
- I regimi totalitari: 8 ore
- La seconda guerra mondiale: 6
- Il muro di Berlino: 8
- Il nuovo equilibrio bipolare: 6
- Educazione civica: 4

11) STRUMENTI DI VERIFICA

Verifiche orali e scritte.

12) OSSERVAZIONI

Per alcune osservazioni generali si rimanda al consuntivo relativo alla disciplina di italiano.

15 maggio 2025

L'insegnante
Roberto Torre

ESAME DI STATO A.S. 2024/2025

B - PARTE DISCIPLINARE (da compilare da parte di ciascun docente)

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

1) MATERIA DIRITTO

2) DOCENTE ALESSANDRA EVANGELISTI

3) LIBRI DI TESTO ADOTTATI

- Diritto senza Frontiere UP – M. Capiluppi, M.G. D'Amelio - Tramontana

4) ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2024/2025 (considerando n. 33 settimane di lezione)

N. ore ... su N. ore 66 previste dal Piano di Studio

5) OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze e capacità):

La classe ha dimostrato un buon interesse per la materia. Gli obiettivi previsti all'inizio dell'anno sono stati in gran parte raggiunti con risultati buoni di conoscenza, con alcune eccellenze, da parte della classe. Lo studio degli istituti di diritto commerciale internazionale privato ha consentito agli stessi alunni di conoscere le fonti del diritto internazionale e i soggetti protagonisti e apprezzare il ruolo che essi hanno nei rapporti commerciali. Le diverse tipologie di contratti utilizzati in ambito contrattualistico e le connesse operazioni che riguardano l'ambito internazionale da un punto di vista giuridico come per esempio il trasporto, i mezzi di pagamento, le garanzie bancarie. Gli studenti hanno inoltre acquisito conoscenze in ambito della contrattualistica dell'e-commerce quale ultima frontiera introdotta con la digitalizzazione. In ambito delle competenze invece Distinguere le diverse fonti del diritto internazionale ed evidenziare le differenze. Definire i criteri per individuare le fonti applicabili ai rapporti giuridici internazionali. Saper applicare la normativa nazionale ed internazionale ai contratti commerciali. Sapersi destreggiare nell'applicazione delle norme tributarie nell'ambito del commercio internazionale. Applicare la normativa nazionale, comunitaria e internazionale per la tutela del consumatore. Ha permesso, altresì, di acquisire una certa consapevolezza che l'utilizzo dei contratti commerciali internazionali, stipulati in forma scritta, migliorano i rapporti tra i contraenti e attenuano la loro litigiosità. La conoscenza inoltre degli strumenti adottati in campo contrattualistico privato e la relativa normativa abilità

6) CONTENUTI – Vedi programma allegato, comprendente le eventuali attività di Ed. Civica e di Orientamento (Didattica orientativa, Progetti/Uscite, attività inerenti il curriculum d'Istituto sull'Orientamento, etc.).

I contenuti didattici e di Educazione Civica sono consultabili nell'allegato del programma svolto a.s. 2024/25. Nell'ambito dell'Orientamento e di didattica orientativa la classe ha partecipato al progetto “ Il risparmio e i rischi della previdenza” organizzato dal Museo del Risparmio di Torino e ha assistito a una lezione orientativa svolta in classe da parte di un'impiegata dell'Ufficio Estero di una multinazionale presente nel territorio.

7) METODO D'INSEGNAMENTO

Il metodo di insegnamento è stato approntato con la finalità di poter rendere lo studente o la studentessa in grado di percepire gli argomenti trattati come uno strumento per capire la realtà che ci circonda. A tal fine ho privilegiato adottare un metodo di insegnamento partecipativo presentando ai ragazzi spunti di riflessione e di chiarimenti nella conoscenza della materia avendo come riferimento il libro di testo adottato. Durante l'anno inoltre ho ritenuto importante riprendere alcuni concetti degli anni precedenti al fine di poter comprendere meglio gli argomenti trattati e per sviluppare un'ottica normativa nello scenario contrattuale internazionale. Per un maggior consolidamento delle conoscenze e competenze ho potuto avvalermi del ripasso in itinere. Sono stati sottolineati gli aspetti internazionalisti degli argomenti e la normativa internazionale.

8) MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

I mezzi e gli strumenti utilizzati per raggiungere gli obiettivi sopra descritti sono stati la lezione frontale, la lezione partecipata, la discussione di casi concreti anche attuali, il problem solving, esercitazioni in classe, sintesi e schemi. Come strumenti operativi invece ho utilizzato il materiale didattico tradizionale (libro di testo, appunti, lavagna), la Costituzione, articoli di giornale, materiale reperito da fonti multimediali, LIM come i testi delle Convenzioni più importanti. Testi di riferimento più importanti della normativa nazionale (Codice Civile, Costituzione) e internazionale.

9) SPAZI UTILIZZATI

Aula

10) TEMPI IMPIEGATI IN ORE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA DIVISO IN MACROTEMATICHE

Il programma svolto è stato realizzato nei seguenti tempi:

1° periodo (Trimestre):

La globalizzazione

Le fonti del diritto commerciale internazionale

I soggetti del commercio internazionale

2° periodo (pentamestre):

Principali contratti internazionali

La disciplina delle operazioni con l'estero

La tutela del consumatore

Le controversie in materia contrattuale

11) STRUMENTI DI VERIFICA

Ho adottato come strumenti di verifica le interrogazioni, le verifiche scritte, le simulazioni, test e brevi elaborati domestici.

12) OSSERVAZIONI

Nel corso dell'anno la classe è stata coinvolta in diverse attività che hanno ridotto l'orario di didattica in classe.

ALLEGATO: programma svolto nell'anno scolastico 2024/2025

ESAME DI STATO A.S. 2024/2025

B - PARTE DISCIPLINARE (da compilare da parte di ciascun docente)

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

1) MATERIA RELAZIONI INTERNAZIONALI

2) DOCENTE ALESSANDRA EVANGELISTI

3) LIBRI DI TESTO ADOTTATI

Economia- Mondo UP – S. Crocetti, M. Cernesi - W.V. Longhi - ed.
Tramontana

4) ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2024/2025 (considerando n. 33 settimane di lezione)

N. ore 93 su N. ore 99 previste dal Piano di Studio

5) OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze e capacità):

La classe ha raggiunto tutti gli obiettivi previsti all'inizio dell'anno nella fascia media del rendimento con la presenza di alcune eccellenze. Sono stati molto interessati allo studio della materia soprattutto in riferimento ai recenti fatti economici. Gli alunni in particolare hanno recepito i principi regolatori dell'attività finanziaria e hanno evidenziato l'importanza dell'intervento dello Stato in economia per finalità economiche e sociali. Hanno acquisito competenze circa l'analisi delle cause ed effetti della politica doganale e valutaria sull'economia nazionale ed internazionale, individuare gli strumenti essenziali per operare nella realtà economica delle imprese, delle organizzazioni e delle istituzioni nazionali e internazionali

Hanno altresì constatato che la politica fiscale costituisce lo strumento più idoneo per appianare e attenuare le differenze sociali. Riconoscere il tipo di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese. Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica. Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti fiscali con particolare riferimento alle imprese.

Per motivi di tempistica non si è potuto affrontare il tema delle controversie tra gli Stati e il Bilancio.

6) CONTENUTI – Vedi programma allegato, comprendente le eventuali attività di Ed. Civica e di Orientamento (Didattica orientativa, Progetti/Uscite, attività inerenti il curriculum d'Istituto sull'Orientamento, etc.).

I contenuti didattici e di Educazione Civica sono consultabili nell'allegato del programma svolto a.s. 2024/25. Nell'ambito dell'Orientamento e di didattica orientativa la classe ha partecipato al progetto “ Il risparmio e i rischi della previdenza” organizzato dal Museo del Risparmio di Torino e ha assistito a una lezione orientativa svolta in classe da parte di un'impiegata dell'Ufficio Estero di una multinazionale presente nel territorio

7) METODO D'INSEGNAMENTO

Il metodo di insegnamento è stato approntato con la finalità di poter rendere lo studente o la studentessa in grado di percepire gli argomenti trattati come uno strumento per capire la realtà che ci circonda, A tal fine ho privilegiato adottare un metodo di insegnamento partecipativo presentando ai ragazzi spunti di riflessione e di chiarimenti nella conoscenza della materia

avendo avuto come riferimento il libro di testo adottato. Durante l'anno inoltre ho ritenuto importante riprendere alcuni concetti degli anni precedenti al fine di poter comprendere meglio gli argomenti trattati e per sviluppare un'ottica macroeconomica dell'economia sottolineando alcuni passaggi economici essenziali. Per un maggior consolidamento delle conoscenze e competenze ho potuto avvalermi del ripasso in itinere.

8) MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

I mezzi e gli strumenti utilizzati per raggiungere gli obiettivi sopra descritti sono stati la lezione frontale, la lezione partecipata, la discussione di casi concreti anche attuali, il problem solving, esercitazioni in classe, sintesi e schemi. Come strumenti operativi invece ho utilizzato il materiale didattico tradizionale (libro di testo, appunti, lavagna)

Costituzione, articoli di giornale, materiale reperito da fonti multimediali, LIM

9) SPAZI UTILIZZATI

Lo spazio utilizzato è esclusivamente quello dell'aula.

10) TEMPI IMPIEGATI IN ORE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA DIVISO IN MACROTEMATICHE

Il programma svolto è stato realizzato nei seguenti tempi:

1° periodo (Trimestre):

La finanza pubblica e il mercato

Gli interventi di politica economica

2° periodo (pentamestre):

Politica commerciale internazionale

Il fenomeno della spesa pubblica

La spesa sociale

Le entrate pubbliche

Le imposte in generale

Le imposte indirette

Il bilancio dello Stato e della UE

Il bilancio e le scelte di finanza pubblica

11) STRUMENTI DI VERIFICA

Ho adottato come strumenti di verifica le interrogazioni, le verifiche scritte, le simulazioni, test e brevi elaborati domestici.

12) OSSERVAZIONI

Nel corso dell'anno la classe è stata coinvolta in diverse attività che hanno ridotto l'orario di didattica in classe.

ALLEGATO: programma svolto nell'anno scolastico 2024/2025

ESAME DI STATO A.S. 2024/2025

B - PARTE DISCIPLINARE (da compilare da parte di ciascun docente)

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

1) MATERIA: **ECONOMIA AZIENDALE** **Classe 5 sez. A indirizzo R.I.M.**

2) DOCENTE **Prof. Natale Anzilotti**

3) LIBRI DI TESTO ADOTTATI

Barale L. Nazzaro L. Ricci G. Impresa, Marketing e Mondo– Corso di Economia Aziendale e Geopolitica - Edizioni Tramontana cod. TE206DA

4) ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2024/2025: Alla data di stesura della presente relazione sono state effettuate n. 175 ore a cui occorre aggiungere circa n.33 ore di lezione da svolgere potenzialmente fino alla chiusura dell'anno scolastico per un **totale di n. 208 ore** complessive di lezione svolte. Le ore programmate di lezione considerando il calendario scolastico di n. 35 settimane erano programmate in 210.

5) OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze e capacità):

La classe si compone di n. 14 studenti tutti provenienti dalla classe 4 A rim.

Nella parte iniziale dell'anno scolastico il sottoscritto ha provveduto ad effettuare una ricognizione in merito al possesso delle competenze logico deduttive nonché delle conoscenze di base propedeutiche allo svolgimento del programma della classe quinta.

Il quadro che è emerso ha evidenziato una classe - che salvo poche eccezioni - si presentava con studenti dotati di adeguate capacità, con un buon interesse per la materia e soprattutto con adeguate conoscenze pregresse particolarmente necessarie per affrontare un programma assai ampio ed impegnativo come quello della quinta classe.

All'interno della classe un gruppo maggioritario di studenti ha evidenziato buona predisposizione per gli argomenti proposti evidenziando competenze di livello ampiamente apprezzabili confermate

nel corso dell'anno scolastico; il punto di forza di gran parte di tali studenti è stato un approccio molto diligente con un costante e notevole impegno domestico che unitamente ad un buon grado di attenzione ha potuto - nonostante una partecipazione talvolta passiva - far conseguire risultati particolarmente elevati; occorre altresì segnalare anche la presenza di un secondo gruppo di studenti fortunatamente assai più circoscritto che ha evidenziato fin dall'inizio dell'anno scolastico maggiori fragilità sia in relazione alle minori competenze acquisite negli anni precedenti che alla minore capacità di concentrazione, ai ridotti presidi logico matematici posseduti nonché al minor impegno domestico; nel corso dell'anno scolastico tali studenti hanno comunque potuto progredire positivamente anche in relazione alla disponibilità dell'insegnante a soffermarsi maggiormente sugli argomenti trattati.

In una materia quale l'economia aziendale in cui i programmi dell'intero triennio sono strettamente interconnessi ed in cui le conoscenze e competenze acquisite nella classe iniziale del triennio assumono un valore propedeutico essenziale per le classi successive non si può non rilevare come la corretta acquisizione di tali contenuti abbia costituito il presidio principale nel determinare il successo negli studenti più motivati ed allo stesso tempo un fattore di penalizzazione per i più fragili.

Le difficoltà incontrate dai pochi studenti che hanno faticato nell'acquisizione della disciplina sono riconducibile ad una predisposizione non sempre adeguata dovuta a carenze connesse alla ridotta presenza dei necessari presidi logico matematici indispensabili per approcciarsi positivamente ad una materia quale l'economia aziendale che nelle procedure contabili e quindi numeriche ha il suo nucleo fondante; ciò ha reso più faticoso per tali studenti il processo di apprendimento e conseguentemente appesantito lo sforzo necessario per superare le difficoltà incontrate determinando - fortunatamente in casi estremamente limitati - un po' di scoraggiamento e quindi riduzione dell'impegno che altresì avrebbe dovuto incrementarsi per superare tali difficoltà;

Il comportamento in classe è stato sempre molto corretto e gli studenti si sono dimostrati educati e rispettosi dell'insegnante in un contesto ampiamente positivo e produttivo che ha favorito il dialogo educativo e la crescita complessiva degli studenti; il grado di attenzione durante le lezioni è stato molto buono da gran parte degli studenti.

Per lo svolgimento delle esercitazioni contabili si è fatto ampiamente ricorso allo strumento informatico di *note book* ed alla lavagna interattiva multimediale (L.I.M.) che ha permesso attraverso la posta elettronica di far acquisire agli studenti lo svolgimento delle esercitazioni effettuate in classe al fine di permetterne nuovamente la verifica dei contenuti;

Con il progredire dell'anno scolastico si è verificato un deciso innalzamento del grado di attenzione per la materia in particolare per gli studenti più fragili; ciò ha permesso una decisa accelerazione nello svolgimento del programma in relazione all'esigenza di provvedere al suo completamento .

Dopo che sono state rese pubbliche le modalità di svolgimento delle prove di esame includenti la prova orale di Economia Aziendale la preparazione si è concentrata sugli aspetti maggiormente connessi a tale tipo di prova; ciò ha peraltro permesso una decisa accelerazione nello svolgimento del programma in relazione all'esigenza di provvedere al suo completamento .

Ad oggi lo svolgimento del programma – almeno nelle parti concordate nella riunione di dipartimento - può ritenersi pressoché concluso e pertanto il periodo di tempo che separa la classe dagli esami di giugno sarà proficuamente dedicato alla rivisitazione degli argomenti più importanti svolti per una migliore effettuazione della prova di esame.

In considerazione di tutto quanto sopra è da evidenziare come i risultati raggiunti al termine del corrente anno scolastico sono risultati ottimi per il gruppo maggioritario della classe e comunque buoni e/o accettabili per la rimanente parte della stessa.

Conclusivamente si può ritenere che il lavoro svolto è risultato ampiamente positivo per tutta la classe con risultati complessivamente apprezzabili sia per quanto riguarda l'apprendimento della disciplina che per la crescita complessiva degli studenti.

10) TEMPI IMPIEGATI IN ORE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA DIVISO IN MACROTEMATICHE

Il tempo a disposizione è stato variamente utilizzato durante il corso dell'anno scolastico in funzione dell'ampiezza dei singoli argomenti, delle difficoltà incontrate dagli studenti nonché dei tempi di apprendimento degli stessi. Orientativamente le unità didattiche che hanno impiegato maggiori ore di lezione sono risultate quelle relative al bilancio delle imprese industriali. Tempi sostanzialmente uguali sono stati riservati alla contabilità delle aziende industriali, alla contabilità gestionale, al budget, al business plan ed alle operazioni di commercio estero; si è inoltre provveduto alla trattazione sebbene semplificata del marketing plan; si sono inoltre effettuate le esercitazioni su bilancio con dati a scelta.

11) STRUMENTI DI VERIFICA

Al fine di sviluppare i massimi livelli di apprendimento grande importanza è stata attribuita alle verifiche formative al fine di intervenire, in modo abbastanza individualizzato al fine di sviluppare nello studente capacità di tipo auto-correttivo ed auto-valutativo nonché per superare le difficoltà di apprendimento.

Le verifiche sommative sono state eseguite come da programmazione concordata in sede di dipartimento e sono state utilizzate durante tutto il corso sia del trimestre che del pentamestre al fine di rilevare la presenza di errori, la loro gravità, e soprattutto il raggiungimento complessivo degli obiettivi previsti.

12) OSSERVAZIONI

La classe ha lavorato proficuamente per tutto il corso dell'anno scolastico mostrando un comportamento sempre molto corretto e responsabile; gli studenti hanno evidenziato nella quasi totalità un notevole impegno conseguente al particolare interesse mostrato per la materia che ha determinato una partecipazione diligente e costruttiva all'attività didattica. Occorre evidenziare come nella classe si sono distinti vari studenti assai diligenti e motivati in possesso di una buona predisposizione per la materia; molto limitati sono risultati i casi di studenti meno interessati alla materia che comunque si sono sforzati per acquisire i contenuti di base del programma svolto.

Allegato: programma svolto nell'anno scolastico 2024/2025

Pescia 02.05.2025

L'INSEGNANTE
Prof. Natale Anzilotti

ESAME DI STATO A.S. 2024/2025

B - PARTE DISCIPLINARE

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

1) MATERIA **Lingua Francese L3**

2) DOCENTE **Eliana Fantozzi**

3) LIBRI DI TESTO ADOTTATI

G. Schiavi, V. Kamkhagi, D. Peterlongo, A. Walther, T. Ruggiero Boella, Savoir affaires en poche, Petrini Deascuola.

4) ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2024/2025 (considerando n. 33 settimane di lezione) N. 86 ore su N. 99 ore previste dal Piano di Studio.

5) OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze e capacità): La classe risulta composta da 8 alunni, di cui una metà si attesta su un livello dal discreto all'ottimo con due punte di eccellenza, e l'altra metà su un livello dal più che sufficiente al buono, con un alunno sulla sufficienza. Nel corso del triennio, la classe ha sempre dimostrato vivo interesse e vivace partecipazione al dialogo educativo, dando forte impulso a una rapida e costante progressione degli apprendimenti. Gli studenti più brillanti sono stati il motore del gruppo, offrendo stimoli a tutti gli altri, e supportando spesso gli studenti più fragili, che, in tal modo, hanno lavorato sulle proprie difficoltà, superandole. Nel corso del quinto anno, questo lavoro sinergico ha dato pienamente i suoi frutti, facendo sì che la classe apparisse piuttosto omogenea in termini di conoscenze, permettendo alla stessa di seguire con risultati più che buoni le attività disciplinari. Gli alunni hanno altresì partecipato al "Campionato Nazionale delle Lingue" promosso dall'Università di Urbino; uno di loro ha ricevuto una menzione di merito, ma anche gli altri si sono comunque classificati con punteggio medio-alto. L'intera classe ha seguito con serietà e frequenza assidua il corso di potenziamento di lingua francese organizzato dall'Istituto, per cui tutti gli obiettivi in termini di conoscenze, competenze e capacità possono dirsi ampiamente raggiunti.

6) CONTENUTI (vedi programma allegato).

7) METODO D'INSEGNAMENTO

Dato il congruo numero degli studenti, si è preferito alternare la classica lezione frontale a momenti di ascolto di podcast e approfondimento storico-culturale grazie al supporto di video e filmati didattici. Nel corso dell'anno scolastico, si è rilevato un interesse sempre crescente per i contenuti proposti, e una maggiore consapevolezza nella padronanza degli strumenti linguistici necessari per l'esposizione orale.

8) MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Si è integrato il volume in adozione con fotocopie fornite dall'insegnante, ma soprattutto con video e filmati di supporto e potenziamento.

9) SPAZI UTILIZZATI

Si è sviluppata perlopiù una didattica nell'ambiente classe con il supporto della LIM.

10) TEMPI IMPIEGATI IN ORE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA DIVISO IN MACROTEMATICHE

Vedere programma allegato.

11) STRUMENTI DI VERIFICA

Test grammaticali

Test di comprensione orali

Lavori individuali e di gruppo

Quesiti di III prova

Verifiche orali degli argomenti proposti, testi e documenti di attualità e civiltà proposti

12) OSSERVAZIONI

Per i criteri valutativi e la griglia di corrispondenza dei voti e dei giudizi è stata applicata quella formalizzata nell'attuale P.O.F. dell'Istituto. La valutazione tiene comunque conto anche del raggiungimento degli obiettivi disciplinari, del livello di interesse e partecipazione alle attività proposte, e del progresso fatto rispetto alla situazione di partenza nonché dell'impegno e della continuità nello studio.

Allegato: programma svolto nell'anno scolastico 2024/2025.

L'insegnante
Elia Fantozzi

ESAME DI STATO A.S. 2024/2025

B - PARTE DISCIPLINARE (da compilare da parte di ciascun docente)

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

1) MATERIA: LINGUA STRANIERA INGLESE Classe 5A RIM

2) DOCENTE: BALDI LAURA

3) LIBRI DI TESTO ADOTTATI

THINK BUSINESS PLUS di Margherita Cumino e Philippa Bowen ed DEA Scuola

4) ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2024/25 (considerando n. 33 settimane di lezione)

N.88 ore su N. 99 ore previste dal Piano di Studio

5) OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze e capacità):

La classe è costituita da 14 studenti i quali, in linea di massima, hanno frequentato con regolarità. Il dialogo educativo si è svolto in modo sereno e collaborativo. Gli alunni hanno adeguato lavoro e metodo di studio alla crescente qualità delle acquisizioni richieste e ciò ha permesso di sviluppare in generale coerenza, flessibilità ed autonomia in diverse situazioni. Quasi tutti gli studenti hanno collaborato in maniera costruttiva con il docente,, determinando in varie situazioni risultati molto positivi. Quanto agli strumenti cognitivi proposti ed assimilati e quindi al livello globale di preparazione raggiunto, in generale molti studenti hanno dimostrato una preparazione molto buona, soltanto un esiguo gruppo ha raggiunto una competenza inferiore. Gli studenti, hanno dimostrato di possedere capacità idonee ad affrontare i contenuti ed in generale hanno avuto un atteggiamento veramente attivo di fronte alle attività proposte. La fase di elaborazione personale dei contenuti è stata svolta non sempre da tutti gli studenti, ma quando ciò è avvenuto, il pensiero critico li ha portati a risultati molto superiori. Inoltre qualsiasi iniziativa è stata accolta con vero interesse e questo ha condotto gli studenti a raggiungere obiettivi molto positivi.

L'obiettivo cognitivo è stato quello di potenziare le capacità logico-critiche degli studenti, affinché essi potessero pervenire all'elaborazione organica e flessibile degli argomenti proposti individuandone valori, relazioni e differenze, al fine di evitare che gli studenti limitassero lo studio ad un'attività di mero apprendimento mnemonico

A livello linguistico-espressivo, l'obiettivo è stato naturalmente quello di rafforzare le conoscenze specifiche con particolare riguardo alla correttezza e alla proprietà lessicale.

Sia nella classe quarta che nella classe quinta, gli studenti hanno affrontato l'esame FIRST B2.

In termine di competenze

Gran parte della classe dimostra di saper utilizzare ed applicare le conoscenze acquisite soprattutto a livello orale in modo corretto e sicuro, alcuni studenti hanno acquisito un ottimo

livello. Due studenti hanno dimostrato un impegno ed una partecipazione che hanno determinato conoscenze mediocri.

Gli studenti in generale padroneggiano lo strumento linguistico con sicurezza, sono in grado di comprendere Listening di Livello B2 e di esprimersi con un buon vocabolario ed una varietà di strutture.

In termini di capacità

Gli studenti sono dotati di sufficienti/buone ed in alcuni casi anche di ottime capacità, l'impegno a superare i limiti è stato adeguato. Il metodo di studio risulta mediamente sistematico ed alcuni studenti sono in grado di rielaborare e trovare i nessi fra gli argomenti in maniera sicura.

6. CONTENUTI.

Vedi programma allegato

7. METODI DI INSEGNAMENTO (lezione frontale, lezione interattiva, lezione itinerante, lavoro di gruppo, insegnamento individuale, ecc.)

Lezione frontale, lavoro a coppie ed in piccoli gruppi, insegnamento individuale
lezione interattiva, esposizione di un argomento a turno da parte di ciascun alunno al resto della classe, attività di problem solving, ricerca-azione, metodo deduttivo, esercizi basati sull'information gap

8. MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Libro di testo, fotocopie, cartine geografiche, computer, video cd, appunti dettati dalla insegnante. Mind map, attività proposte attraverso Google classroom

9) SPAZI UTILIZZATI

Aula della classe, aula video, laboratorio di lingue

10) TEMPI IMPIEGATI PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO (diviso in macrotematiche)

Suddividendo il programma di lingua e civiltà inglese ed americana nelle tre macrotematiche a cui di solito si fa riferimento, i tempi impiegati sono stati: per la grammatica ore 8, per la corrispondenza ore 25, per la teoria commerciale ore 35, per la civiltà ore 20

STRUMENTI DI VERIFICA

Test, questionari, prove strutturate e semistrutturate, redazione di lettere su traccia data, trattazioni sintetiche, itinerari, interrogazioni, relazioni orali su argomenti attinenti al programma svolto o liberamente scelti dagli alunni

Allegato: programma svolto nell'anno scolastico 2024/25

L'insegnante

ESAME DI STATO A.S. 2024/2025

B - PARTE DISCIPLINARE (da compilare da parte di ciascun docente)

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI Classe V A RIM

1) MATERIA __Seconda lingua comunitaria – Spagnolo - _____

2) DOCENTE _Claudio Landi_____

3) LIBRI DI TESTO ADOTTATI

- Materiale fornito in fotocopia dal docente, tratto da vari volumi e dal web.

4) ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2024/2025 (considerando n. 33 settimane di lezione)

N. ore 75 circa su N. ore 99 previste dal Piano di Studio

5) OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze e capacità):

Il gruppo classe, attualmente composto da 14 studenti, ha affrontato lo studio dello spagnolo L2 per l'intera durata del corso di studi, con lo stesso docente curriculare già dal primo o dal terzo anno. Nel corso del triennio gli studenti si sono sempre dimostrati abbastanza coesi tra di loro, ben disposti ed interessati alle varie attività proposte come, ad esempio, la visione di spettacoli teatrali in lingua originale.

Il rapporto con il docente è sempre stato rispettoso e molto collaborativo, così come la partecipazione. Un gruppetto di 4 studentesse ha conseguito, nel corso del terzo anno, la certificazione DELE B1. Il livello delle competenze è generalmente più che positivo, con una discreta abilità nel collegare, tra di loro, gli argomenti proposti, sia nell'ambito della lingua spagnola, sia in chiave trasversale.

Un gruppetto di alcuni studenti ha sviluppato anche una considerevole capacità nel rielaborare i contenuti in modo personale, riuscendo ad esporre gli argomenti trattati in maniera meno schematica ma più costruttiva.

Durante l'anno scolastico si è lavorato soprattutto sulle competenze espositive, sia scritte che orali, mentre le lezioni hanno affrontato temi differenti, inerenti la cultura, la geografia, la storia, la teoria economica; al riguardo, sono stati utilizzati materiali tratti dai libri di testo e da altri volumi, ma anche articoli periodistici originali.

Gran parte degli studenti ha avuto modo, durante il quarto anno, di visitare l'Andalusia, utilizzando lo spagnolo con gran disinvoltura.

6) CONTENUTI (vedi programma allegato).

7) METODO D'INSEGNAMENTO

Le attività in classe sono state impostate utilizzando un approccio estremamente comunicativo, veicolo per i contenuti proposti agli studenti. Le lezioni sono state di tipo frontale, ma hanno sempre richiesto la partecipazione del gruppo classe, stimolato di frequente ad analizzare i

contenuti e a sintetizzarli criticamente, anche alla luce delle altre discipline studiate, immaginando insieme possibili collegamenti interdisciplinari. Sono stati proposti, inoltre, testi originali, ripresi da testate giornalistiche e siti internet, per offrire una più ampia prospettiva di ciò che rappresenta lo spagnolo attuale. Il gruppo classe ha assistito anche a spettacoli teatrali in lingua spagnola.

Esposizione di argomenti da parte degli alunni.

Attività di produzione scritta e traduzione orale.

8) MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Libri di testo, dizionario bilingue, audio cd, fotocopie integrative, schemi, mappe concettuali autonome, google classroom.

9) SPAZI UTILIZZATI

Aula della classe di riferimento.

10) TEMPI IMPIEGATI IN ORE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA DIVISO IN MACROTEMATICHE

11) STRUMENTI DI VERIFICA

Le attività di verifica proposte sono state di natura scritta ed orale. Gli studenti sono stati chiamati, di volta in volta, a dimostrare la propria capacità di analizzare e sintetizzare gli argomenti affrontati nella disciplina in oggetto, rapportandosi anche alle altre materie, nell'ottica di un conseguimento di conoscenze trasversali e della capacità di organizzare una cultura ad ampio respiro.

12) OSSERVAZIONI

Allegato: programma svolto nell'anno scolastico 2024/2025.

L'insegnante
(Claudio Landi)

ESAME DI STATO A.S. 2024/2025

B - PARTE DISCIPLINARE (da compilare da parte di ciascun docente)

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

1) MATERIA Tedesco

2) DOCENTE Prof.ssa Michela Bottai

3) LIBRI DI TESTO ADOTTATI

Ganz Genau 2, Bertocchi, Pedrelli, Ed. Zanichelli

4) ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2024/2025 (considerando n. ... settimane di lezione)

N. ore 98 su N. ore 99 previste dal Piano di Studio

5) OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze e capacità):

Comprendere messaggi scritti e orali utilizzando le strutture grammaticali e il lessico appropriati. Saper interagire nei dialoghi. Comprendere descrizioni dell'aspetto fisico; comprendere dialoghi tra medico e paziente; descrivere l'aspetto fisico di una persona e fare paragoni; interagire per acquisire informazioni su un ambulatorio medico; interagire parlando di problemi e consigli per risolverli; simulare dialoghi tra medico e paziente; riferire i consigli dati dal medico; riferire le funzioni comunicative relative ai temi delle unità; raccogliere informazioni sull'ideale di bellezza e riferirle; tradurre alcuni termini specialistici; comprendere testi e il foglio illustrativo di un medicinale; comprendere brevi articoli di attualità e un test psicologico. Descrivere il proprio aspetto fisico, l'aspetto di una persona; scrivere un testo personale sul rapporto con lo sport. Comprendere messaggi scritti e orali relativi ai capi di abbigliamento; comprendere una conversazione sulla moda, dialoghi sull'abbigliamento; comprendere una trasmissione radiofonica dedicata alla moda; comprendere la presentazione di una sfilata di moda. Descrivere l'abbigliamento e il modo di vestire di una persona; interagire parlando della moda, dei propri gusti in fatto di abbigliamento. Intervistare un compagno per ricevere informazioni personali e riferire alla classe; comprendere testi descrittivi sul modo di vestire e sulla scelta dei capi di abbigliamento; comprendere i contributi a un forum sul ruolo della moda; comprendere articoli di attualità; scrivere testi personali sul ruolo della moda, parlando anche del proprio stile. Comprendere la visita guidata di una città, un resoconto di viaggio, brevi interviste su avvenimenti del passato, una conversazione su un compito scolastico; raccogliere informazioni su un avvenimento passato e riferire alla classe; interagire per raccogliere informazioni sulla biografia di un personaggio; raccontare un viaggio di istruzione, riferire i propri ricordi di infanzia. Raccogliere informazioni su una città e riferire alla classe. Comprendere un resoconto di viaggio, un testo autobiografico, un brano letterario, la descrizione di un museo. Scrivere un resoconto di viaggio, la biografia di un personaggio famoso. Comprendere opinioni e giudizi su un'opera cinematografica, una conversazione sui programmi televisivi, presentazioni radiofoniche di film, la presentazione di programmi, la pubblicità di alcuni dispositivi digitali; interagire parlando dei mezzi di comunicazione e del loro uso nella vita quotidiana; intervistare un compagno per ricavare informazioni e riferire alla classe. Comprendere testi descrittivi su film, un programma, articoli di attualità. Scrivere una recensione cinematografica, testi personali parlando delle proprie trasmissioni preferite e delle serie tv, di libri. Scrivere il resoconto di una giornata senza smartphone, testi descrittivi su festival del cinema. Saper leggere e comprendere testi riguardanti l'ambito economico. Saper interagire e parlare di tali argomenti. Lettere commerciali. Conoscere ed esporre la cultura, la civiltà, la geografia dei paesi di lingua tedesca.

Conoscenze: strutture grammaticali, lessico, funzioni linguistiche e comunicative studiate. Descrivere l'aspetto fisico di una persona; parlare del proprio stato di salute; indicare soluzioni e rimedi per un problema di salute. Lessico: parti del corpo, aspetto fisico, malattie e rimedi. Grammatica: declinazione dell'aggettivo, comparativo, verbi riflessivi con pronomi al dativo; verbi modali, Konjunktiv II dei verbi, superlativo. Cultura: I giovani e lo sport. Descrivere ciò che si indossa; esprimere giudizi e dare consigli sull'abbigliamento; esprimere la propria opinione sulla moda. Lessico: capi d'abbigliamento e accessori. Grammatica: declinazione dell'aggettivo, aggettivi e avverbi con preposizioni. Cultura: abbigliamento e mobbing tra i giovani, swap. Raccontare avvenimenti al passato, chiedere e dire la data di nascita di una persona. Lessico: attrazioni turistiche di Berlino, la sua storia; altre città tedesche. Grammatica: superlativo relativo in funzione attributiva, declinazione dell'aggettivo, forme irregolari del superlativo relativo in funzione attributiva, il preterito dei verbi deboli, forti, misti, werden, subordinata temporale introdotta da als, wann, wenn. Cultura: brano letterario tratto dal romanzo di C. Rush *Meine freie Deutsche Jugend*. Il Muro di Berlino. Saper parlare dei mezzi di comunicazione; saper scrivere una recensione cinematografica. Saper comprendere testi ed interagire nei dialoghi usando il lessico appropriato e le strutture grammaticali apprese. Saper leggere e comprendere testi riguardanti l'ambito economico. Saper interagire e parlare di tali argomenti. Lettere commerciali. Conoscere la cultura, anche letteraria, e la civiltà dei paesi di lingua tedesca.

6) CONTENUTI – Vedi programma allegato, comprendente le eventuali attività di Ed. Civica e di Orientamento (Didattica orientativa, Progetti/Uscite, attività inerenti il curriculum d'Istituto sull'Orientamento, etc.).

7) METODO D'INSEGNAMENTO

Frontale, lavori di gruppo, interazione, dialogo. Approccio metodologico comunicativo. Metodo funzionale/comunicativo con riflessione grammaticale, cooperative learning.

8) MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Libro di testo, varie fotocopie fornite dall'insegnante, power point, documenti digitali.

9) SPAZI UTILIZZATI

Aula

10) TEMPI IMPIEGATI IN ORE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA DIVISO IN MACROTEMATICHE

Modulo 1: Ripasso 14 ore. Modulo 2: Körper und Gesundheit 14 ore. Modulo 3: Mode 14 ore. Modulo 4: Eine Zeitreise 14 ore. Modulo 5: Kommunikation und Medien 14 ore. Modulo 6: Educazione civica – Unione Europea 3 ore. Modulo 7: Economia 11 ore. Modulo 8: cultura e civiltà 14 ore.

11) STRUMENTI DI VERIFICA

Compiti e verifiche scritte, interrogazioni, prove orali, dialogo, power point.

12) OSSERVAZIONI

La classe, composta da sei alunne, partecipa attivamente alle lezioni, si impegna, mostra interesse e buone capacità. Il clima di lavoro è positivo, di partecipazione e attenzione costanti. Anche il lavoro a casa viene svolto costantemente. Molto buoni i risultati.

ALLEGATO: programma svolto nell'anno scolastico 2024/2025

ESAME DI STATO A.S. 2024/2025

B - PARTE DISCIPLINARE (da compilare da parte di ciascun docente)

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI Classe 5^a A- Rim

1) MATERIA MATEMATICA

2) DOCENTE DAVID LUCCHESI

3) LIBRI DI TESTO ADOTTATI

Matematica.rosso– di Bergamini, Trifone, Barozzi

Volume 4, 5 ed Zanichelli

4) ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2024/2025

(considerando n. 33 settimane di lezione)

N. ore 88 su N. ore 99 previste dal Piano di Studio

5) OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze e capacità):

- Saper studiare completamente funzioni razionali, irrazionali, logaritmiche
- Conoscere e saper applicare i teoremi sulle funzioni derivabili
- Conoscere tutti gli integrali indefiniti, e saperli risolvere con le principali tecniche
- Conoscere l'integrale definito, il teorema fondamentale e saperlo applicare al problema del calcolo delle aree.
- Conoscere l'integrale definito, e saperlo applicare al problema del calcolo delle aree e delle funzioni matematiche per l'economia.
- Conoscere le funzioni di due variabili e saperle studiare con particolare riguardo al problema della ricerca dei massimi e dei minimi.
- Comunicare in modo efficace sapendo utilizzare il linguaggio della matematica

Sulla base degli obiettivi sopra indicati, il profitto conseguito dalla classe (alla data attuale) risulta così ripartito:

Livello	Numero alunni
<i>Ottimo</i>	3
<i>Buono</i>	5
<i>Discreto</i>	1
<i>Sufficiente</i>	3
<i>Insufficiente</i>	0
<i>Gravemente insufficiente</i>	2

6) CONTENUTI (vedi programma allegato).

7) METODO D'INSEGNAMENTO

I contenuti sono stati proposti prendendo spunto, quando questo è possibile, da esempi e problemi concreti, usando al contempo un linguaggio chiaro e intuitivo procedendo poi (gradualmente) alla introduzione del (necessario) rigore del linguaggio matematico.

Si è, dove possibile, proceduto secondo un metodo induttivo cercando di risalire dal particolare di alcuni problemi specifici al generale della formula/procedimento risolutivo applicabile ai vari casi possibili. Particolare riguardo è stato posto alle eccezioni e alla risoluzione dei casi tipici.

Fra le metodologie di trasmissione di apprendimento sono state utilizzate:

- lezione frontale dell'insegnante,
- lezione aperta agli interventi degli alunni in forma di discussione.
- arricchimenti e integrazioni con casi di studio particolare.
- studio individuale a casa con svolgimento dei compiti assegnati,
- colloquio allievo-docente per rilevare eventuali problemi, incertezze, e per l'individuazione di concetti che necessitano di ripetizione.

La trattazione degli argomenti è stata svolta attraverso l'uso sistematico del libro di testo e di esercizi guida per l'applicazione delle tecniche di calcolo apprese.

8) MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Per le lezioni e le esercitazioni si è adoperato principalmente il libro di testo, e l'ambiente aula tradizionale, sempre con lavagna multimediale e i vari applicativi fra cui: Geogebra oppure Derive per la rappresentazione delle funzioni di due variabili, ricorrendo anche alle ricerche in rete per gli approfondimenti di carattere storico-culturale.

9) SPAZI UTILIZZATI

Aula, lavagne tradizionali, lavagna LIM.

10) TEMPI IMPIEGATI IN ORE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA DIVISO IN MACROTEMATICHE

- Studio di funzioni algebriche e trascendenti, teoremi sulle funzioni continue e derivabili ore 32
- Integrali indefiniti, tecniche di integrazione ore 30
- Integrale definito, calcolo delle aree ore 18
- Funzioni di due variabili 6
- Ed. Civica: 2

11) STRUMENTI DI VERIFICA

Per le verifiche formative ci si è basati principalmente sulle esercitazioni svolte a casa, in classe nelle verifiche in itinere mentre per le verifiche sommative si sono svolti nel primo trimestre: due compiti scritti, una interrogazione e/o un test a risposta multipla per l'orale. Nel secondo pentamestre (svolti o da svolgere alla data attuale), tre scritti, più una interrogazione per ogni studente.

12) OSSERVAZIONI

La classe si presenta in generale improntata ad un atteggiamento serio e responsabile, dotata di elementi molto puntuali e ambiziosi nel lavoro domestico e nell'attenzione in classe ha sempre saputo cogliere ottimi risultati anche se con uno studio più finalizzato al momento della verifica piuttosto che ad un effettivo approfondimento di una materia.

Allegato: programma svolto nell'anno scolastico 2024/2025

Pescia 2 maggio 2025

L'insegnante
(Prof. D. Lucchesi)

ESAME DI STATO A.S. 2024/2025

B - PARTE DISCIPLINARE

CLASSE 5 A RIM

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

1) MATERIA: SCIENZE MOTORIE

2) DOCENTE: FABBRI FRANCO

3) LIBRI DI TESTO ADOTTATI: nessuno

4) ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2024/2025 (considerando n. 33 settimane di lezione)

N. ore 48 su N. ore 60 previste dal Piano di Studio

5) OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze e capacità):

gli alunni si sono dimostrati interessati agli argomenti proposti, soprattutto quelli riguardanti l'anatomia, la fisiologia e le patologie più comuni provocate da un non corretto stile di vita (danni dovuti ad una alimentazione sbagliata, fumo, sedentarietà, etc...). Le conoscenze acquisite possono così permettere di operare una valida prevenzione di tali patologie al fine del mantenimento della salute, nonché di essere in grado di affrontare situazioni di emergenza (es. il massaggio cardiaco). Hanno acquisito conoscenze sulle più comuni cause di dipendenza (sostanze stupefacenti, alcool, gioco) in modo da esercitare anche in questo caso una valida prevenzione. Per quello che riguarda l'attività motoria/sportiva hanno praticato durante le lezioni pallavolo, basket e badminton, conoscendone i regolamenti; fondamentale è stata la comprensione dei benefici psicofisici legati ad una attività fisica regolare (benessere, rispetto, socializzazione, etc...).

6) CONTENUTI – Vedi programma allegato, comprendente le eventuali attività di Ed. Civica e di Orientamento (Didattica orientativa, Progetti/Uscite, attività inerenti il curriculum d'Istituto sull'Orientamento, etc.).

7) METODO D'INSEGNAMENTO

Lezione frontale ed interattiva

8) MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Lim, modelli anatomici, attrezzatura sportiva

9) SPAZI UTILIZZATI

Aula, palestra

10) TEMPI IMPIEGATI IN ORE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA DIVISO IN MACROTEMATICHE

Non è possibile conteggiare i tempi impiegati in quanto le varie tematiche e i vari moduli sono stati trattati, sia nella pratica che nella teoria, anche in contemporanea e nelle stesse lezioni.

11) STRUMENTI DI VERIFICA

Interrogazioni, osservazione sistematica durante l'attività motoria.

12) OSSERVAZIONI

Non ci sono stati problemi dal punto di vista disciplinare; l'interesse e la partecipazione da parte degli studenti sono state costanti.

ALLEGATO: programma svolto nell'anno scolastico 2024/2025

ESAME DI STATO A.S. 2024/2025

B - PARTE DISCIPLINARE

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI (V° A RIM/SIA)

1) MATERIA: I.R.C.

2) DOCENTE: BRUCI ALESSANDRO

3) LIBRI DI TESTO ADOTTATI:

STRADA CON L'ALTRO (LA) - VOLUME UNICO LEZIONI E PERCORSI + EBOOK

4) ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2024/2025 (considerando n. 33 settimane di lezione) CIRCA N.30 ore su N. 33 ore previste dal Piano di Studio (assemblee, progetti vari dell'Istituto...)

5) OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze e capacità):

Il docente è al secondo anno d'insegnamento con gli studenti di questa classe.

Durante tutto l'anno scolastico gli studenti si sono dimostrati molto interessati e propositivi. Il loro livello di apprendimento è stato ottimo; hanno collaborato fattivamente per un proficuo cammino educativo volto non solo all'apprendimento dei contenuti specifici della disciplina ma ad una loro crescita integrale.

Il comportamento è sempre stato molto corretto.

Complessivamente gli studenti hanno raggiunto un ottimo livello di conoscenze e le competenze previste per il quinto anno di studio sono state sopra le mie attese.

6) CONTENUTI

Si allega copia del programma svolto.

7) METODO D'INSEGNAMENTO

La metodologia di lavoro usata è stata: il coinvolgimento personale, l'osservazione empirica dei comportamenti e delle attività evidenziati dagli alunni, brain storming, confronto diretto con la classe e l'insegnante, per stabilire l'avvenuta o meno dei contenuti analizzati.

8) MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Libri di testo, LIM, computer, audiovisivi, dispense.

9) SPAZI UTILIZZATI

L'aula assegnata agli alunni.

10) TEMPI IMPIEGATI IN ORE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA DIVISO
IN MACROTEMATICHE

_____ 30 _____ / _____ 33 _____

11) STRUMENTI DI VERIFICA

La valutazione è avvenuta attraverso colloqui, interrogazioni e questionari.

12) OSSERVAZIONI

_____ NESSUNA _____ / _____

Allegato: programma svolto nell'anno scolastico 2024/2025.

Pescia, li 30/04/2025.

Alessandro Bruci
L'insegnante