



# ISTITUTO TECNICO STATALE “MARCHI – FORTI”

Viale Guglielmo Marconi, 16 - 51017 PESCIA (PT) - Tel: 0572-451565 - Fax: 0572-444593  
E-mail: [pttd01000e@istruzione.it](mailto:pttd01000e@istruzione.it) - Sito internet: [www.itsmarchiforti.edu.it](http://www.itsmarchiforti.edu.it)

Via Caduti di Nassiriya, 87 - 51015 MONSUMMANO TERME (PT) - Tel. e Fax: 0572-950747  
E-mail: [istituto.forti@itsmarchiforti.edu.it](mailto:istituto.forti@itsmarchiforti.edu.it) - Sito internet: [www.itsmarchiforti.edu.it](http://www.itsmarchiforti.edu.it)



## 1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

### 1.1 Breve descrizione del contesto

Dal punto di vista economico il territorio della Valdinievole è un'area eterogenea in cui si possono distinguere diverse realtà. Nella zona di Pescia, di Monsummano e delle province ed i comuni limitrofi, una delle attività più diffuse è quella legata alla floricoltura italiana, europea e al vivaismo, tuttavia il tessuto produttivo territoriale è costituito anche da imprese operanti in altri settori (turistico, artigianale del legno e del sughero, meccanico, alimentare, calzaturiero, tessile e abbigliamento). Qui si possono trovare livelli di eccellenza sia dei prodotti che dei processi di produzione. Sebbene le imprese presenti siano medio/piccole, esistono anche realtà aziendali di maggiori dimensioni e con diffusione internazionale (europea e mondiale) come nel caso della produzione di carta e cartone. Forte è anche la presenza del terziario, legato alla commercializzazione delle produzioni locali in tutta Europa e una sempre crescente valorizzazione del turismo e del termalismo.

### 1.2 Presentazione Istituto

L'attuale Istituto “Marchi-Forti” è il risultato della fusione (avvenuta nell'anno scolastico 2011-2012) di due Istituti Tecnici originariamente separati: ITS “F. Marchi” di Pescia e l'ITC “F. Forti” di Monsummano Terme. L'odierna offerta formativa deriva dalle scelte fatte dall'Istituto per rispondere alle trasformazioni sociali ed economiche del territorio e delle varie realtà che lo caratterizzano tenuto conto delle riforme introdotte dal Ministero dell'Istruzione. In tal senso, l'Istituto ha ampliato negli anni la propria offerta formativa affiancando agli indirizzi del settore economico (attivi in entrambe le sedi), alcuni indirizzi del settore tecnologico (sede di Pescia) e di quello turistico (sede di Monsummano).

## 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

Titolo conseguito al termine del quinquennio:  
**Diploma in Relazioni Internazionali per il Marketing**

Nell'articolazione “Relazioni internazionali per il marketing”, il profilo si caratterizza per il riferimento all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici. L'indirizzo RIM pone anche particolare attenzione alla formazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

### Sbocchi professionali:

Il diplomato nell'articolazione “Relazioni Internazionali per il Marketing” trova possibile occupazione nell'ambito di aziende del settore dell'industria, del commercio, dell'artigianato, istituti di credito, assicurazioni, aziende di servizi in genere.

I più comuni settori d'impiego sono l'amministrazione, in particolare in aziende specializzate in Import-export, in aziende di produzione di beni e servizi, agenzie commerciali, agenzie e succursali

di aziende straniere, in organismi di rappresentanza nelle istituzioni comunitarie all'estero e nel pubblico impiego.

Il diplomato in Relazioni internazionali per il Marketing, può proseguire negli studi universitari in qualsiasi facoltà, in particolare negli ambiti linguistico, economico e giuridico.

### Quadro orario settimanale

| Orario settimanale delle lezioni - Relazioni Internazionali per il Marketing |                       |                       |                       |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Materie                                                                      | classe 3 <sup>^</sup> | classe 4 <sup>^</sup> | classe 5 <sup>^</sup> |
| Religione – materia alternativa                                              | 1                     | 1                     | 1                     |
| Lingua e letteratura italiana                                                | 4                     | 4                     | 4                     |
| Storia                                                                       | 2                     | 2                     | 2                     |
| Lingua straniera Inglese                                                     | 3                     | 3                     | 3                     |
| 2 <sup>^</sup> Lingua comunitaria                                            | 3                     | 3                     | 3                     |
| 3 <sup>^</sup> Lingua comunitaria                                            | 3                     | 3                     | 3                     |
| Matematica applicata                                                         | 3                     | 3                     | 3                     |
| Economia Aziendale e geo-politica                                            | 5                     | 5                     | 6                     |
| Tecnologia della comunicazione                                               | 2                     | 2                     |                       |
| Diritto                                                                      | 2                     | 2                     | 2                     |
| Relazioni internazionali                                                     | 2                     | 2                     | 3                     |
| Scienze Motorie                                                              | 2                     | 2                     | 2                     |
| Totale ore                                                                   | 32                    | 32                    | 32                    |

## 3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

### 3.1 Composizione consiglio di classe

| COGNOME NOME           | RUOLO   | Disciplina/e                  |
|------------------------|---------|-------------------------------|
| Torre Roberto          | Docente | Lingua e Letteratura italiana |
| Torre Roberto          | Docente | Storia                        |
| Baldi Laura            | Docente | Inglese                       |
| Landi Claudio          | Docente | Spagnolo (L2)                 |
| Fantozzi Eliana        | Docente | Francese (L3)                 |
| Bottai Michela         | Docente | Tedesco (L3)                  |
| Lucchesi David         | Docente | Matematica                    |
| Anzilotti Natale       | Docente | Economia Aziendale            |
| Evangelisti Alessandra | Docente | Diritto                       |
| Evangelisti Alessandra | Docente | Relazioni Internazionali      |
| Fabbri Franco          | Docente | Scienze Motorie               |
| Bruci Alessandro       | Docente | Religione                     |

### 3.2 Continuità docenti

| <u>disciplina</u>             | <u>3^ CLASSE</u> | <u>4^ CLASSE</u> | <u>5^ CLASSE</u> |
|-------------------------------|------------------|------------------|------------------|
| Lingua e Letteratura italiana | Torre            | Torre            | Torre            |
| Storia                        | Torre            | Torre            | Torre            |
| Inglese                       | Baldi            | Baldi            | Baldi            |
| Spagnolo                      | Landi            | Landi            | Landi            |
| Francese                      | Fantozzi         | Fantozzi         | Fantozzi         |
| Tedesco                       | Gennai           | Mariani          | Bottai           |
| Matematica                    | Lucchesi         | Michelotti       | Lucchesi         |
| Informatica                   | Polenta          | Domenici         | -                |
| Economia Aziendale            | Anzilotti        | Anzilotti        | Anzilotti        |
| Diritto                       | Aromolo          | Aromolo          | Evangelisti      |
| Relazioni Internazionali      | Aromolo          | Aromolo          | Evangelisti      |
| Scienze Motorie               | Fabbri/Perpingi  | Poggetti         | Tamburini/Fabbri |
| Religione                     | Bruci            | Paunovic         | Bruci            |

### 3.3 Composizione e storia classe

La classe VA RIM fa parte, insieme alla VA SIA della classe articolata V A.

Durante il Triennio il gruppo-classe originario della III non ha subito dei mutamenti sostanziali: un solo studente, poiché ripetente, si è aggiunto al gruppo classe al quarto anno.

La classe attualmente è composta da 14 studenti di cui 7 maschi e 7 femmine.

Nel corso del Triennio, come evidenziato nella tabella soprastante, gli studenti hanno potuto avvalersi della continuità didattica nelle discipline di Italiano e Storia, Inglese, Economia aziendale, Spagnolo, Francese; per quanto riguarda le altre materie, la continuità è stata garantita solo in parte. Nella parte iniziale dell'anno i docenti hanno provveduto a verificare il livello di preparazione di base e ad uniformare le conoscenze pregresse; la comprensione della maggior parte dei contenuti si presentava di livello mediamente buono. Nel corso dell'anno scolastico il comportamento della classe è stato molto corretto e tutti gli studenti hanno frequentato con regolarità. L'impegno domestico, la partecipazione e la dedizione profusi sono stati sempre attivi e costanti, pertanto i

contenuti sono stati assimilati dalla maggior parte degli studenti in modo approfondito con ricadute positive sui risultati didattici.

Gli studenti, nel corso dell'anno, hanno sempre ottenuto, tranne rari casi, risultati medio-alti frutto di una partecipazione attiva alle lezioni, di una buona autonomia di studio e di un lavoro domestico organizzato. Il gruppo-classe si è mostrato sempre aperto al dialogo educativo anche se, talvolta, è mancata una rielaborazione personale dei contenuti.

La preparazione del gruppo classe è dunque da considerarsi mediamente buona-ottima con una diversificazione nelle varie discipline determinata dalle inclinazioni personali anche se in pochi studenti permangono alcune lacune e fragilità.

Il percorso programmato inizialmente dai singoli docenti è stato in linea di massima rispettato nelle sue fasi metodologiche e di contenuto. In merito agli obiettivi raggiunti in termini di conoscenza e competenza nelle diverse discipline, si rimanda a quanto evidenziato da ciascun docente nella propria relazione disciplinare.

#### **4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE**

Il Consiglio di Classe ha proceduto come disposto dalla normativa vigente.

#### **5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA**

##### **5.1 Metodologie e strategie didattiche**

Il Consiglio di Classe, al fine di promuovere gli aspetti fondanti delle aree d'istruzione generale e d'indirizzo, ha utilizzato diverse metodologie per le quali si rimanda alle singole relazioni disciplinari.

In generale i docenti sono stati concordi sull'importanza di:

- alternare lezioni frontali a lezioni con altre modalità (esercitazioni nei laboratori, lavori e ricerche individuali e di gruppo, uso di LIM e strumenti multimediali, etc.);
- sostenere gli studenti nell'individuare le metodologie più adeguate al loro metodo di apprendimento (prendere nota, elaborare scalette/schemi/mappe concettuali, etc.);
- utilizzare il metodo induttivo, deduttivo e quello della ricerca;
- favorire situazioni di dialogo, prendendo spunto dai dati esperienziali e dalle sollecitazioni culturali degli stessi allievi, per suscitare interesse e partecipazione all'analisi e al confronto critico;
- operare in modo da favorire l'elaborazione e/o il consolidamento di un metodo di studio individualizzato;
- assegnare con regolarità il lavoro domestico in misura adeguata nelle varie discipline e controllarne lo svolgimento;
- cooperare con le famiglie per cercare di risolvere eventuali problemi insorti durante l'attività scolastica (provvedendo in particolare a monitorare l'assiduità della presenza e a ridurre il più possibile le assenze mirate a sottrarsi alle prove di verifica);
- incoraggiare gli studenti ad esprimere le proprie opinioni, ad auto-valutarsi e ad utilizzare l'errore come momento di apprendimento, ad avere fiducia nelle proprie possibilità ma anche nei docenti, vedendo in questi una guida nell'intero percorso didattico- educativo.

##### **5.2 CLIL: attività e modalità insegnamento**

Non si sono verificate le condizioni adatte per attivare percorsi CLIL.

##### **5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio**

Gli studenti, in quarta (ed alcuni anche in terza), hanno svolto le previste attività relative ai percorsi per l'orientamento presso gli enti, le aziende e le associazioni del territorio. La scuola si è attivata inoltre per progettare e realizzare attività che favorissero il contatto tra gli studenti e il mondo del lavoro.

Le Funzioni Strumentali e i docenti tutor designati dal Collegio dei docenti sono stati incaricati di svolgere un'azione di supporto e consulenza agli studenti delle classi quinte al fine di chiarire gli aspetti relativi alla parte del colloquio dell'Esame di Stato relativamente ai PCTO e di fornire indicazioni e consigli in ordine all'elaborazione di prodotti multimediali utili alla presentazione efficace delle esperienze.

Per informazioni più dettagliate si rimanda alla Certificazione delle competenze di ciascun alunno.

#### 5.4 Educazione Civica

Si riporta di seguito il quadro orario dell'Educazione Civica previsto dal D.M. n.183 del 07/09/2024. Per quel che riguarda contenuti, obiettivi e prerequisiti si rimanda al PTOF d'Istituto.

| <b>EDUCAZIONE CIVICA – Tabella Generale Orario Quinquennio</b>                                                      |             |                |                                        |           |            |           |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------|----------------------------------------|-----------|------------|-----------|----------|
| <b>"PESO ORARIO"(attribuito ai Nuclei Concettuali indicati dalla Legge e alle relative tematiche)</b>               | <b>O re</b> | <b>Tota le</b> | <b>DISTRIBUZIONE ORARIA PER CLASSE</b> |           |            |           |          |
|                                                                                                                     |             |                | <b>I</b>                               | <b>II</b> | <b>III</b> | <b>IV</b> | <b>V</b> |
| <b>Costituzione</b> (Diritti e Doveri a scuola, regolamento scolastico, patto educativo di corresponsabilità, etc.) | 6           |                | 6                                      |           |            |           |          |
| <b>Costituzione</b> (Carta costituzionale, principi fondamentali, simboli della Patria, etc.)                       | 12          |                |                                        | 6         |            |           | 6        |
| <b>Costituzione</b> (Contrasto a ogni forma di violenza e pregiudizio, Bullismo, etc.)                              | 5           |                | 5                                      |           |            |           |          |
| <b>Costituzione</b> (Organizzazione e funzioni dello Stato, Enti territoriali, decentramento amministrativo, etc.)  | 14          |                | 1                                      | 7         |            |           | 6        |
| <b>Costituzione</b> (Unione europea, organismi internazionali, etc.)                                                | 10          |                |                                        | 4         |            |           | 6        |
| <b>Costituzione</b> (Nozioni di diritto del lavoro e sicurezza, etc.)                                               | 12          |                |                                        |           | 4          | 8         |          |
| <b>Costituzione</b> (Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva)                                         | 9           |                |                                        |           | 4          | 5         |          |
| <b>Costituzione</b> (Educazione alla salute e al benessere)                                                         | 8           |                | 4                                      | 2         | 2          |           |          |
| <b>Costituzione</b> (Educazione stradale)                                                                           | 5           |                | 3                                      | 2         |            |           |          |

|                                                                                                                                                                                                                           |           |            |           |           |           |           |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                                                                                                                                                                                                           |           | <b>81</b>  |           |           |           |           |           |
| <b>Sviluppo economico e Sostenibilità</b><br>(Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, tutela del risparmio, etc.)                                                                                                        | 10        |            | 2         | 2         | 4         |           | 4         |
| <b>Sviluppo economico e Sostenibilità</b><br>(Tutela del patrimonio ambientale, modelli e comportamenti sostenibili, etc.)                                                                                                | 6         |            |           | 4         | 2         |           |           |
| <b>Sviluppo economico e Sostenibilità</b><br>(Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni, modelli e comportamenti sostenibili, articolo 9 della Costituzione, etc.) | 15        |            | 2         |           | 4         | 4         | 3         |
| <b>Sviluppo economico e Sostenibilità</b><br>(Norme di protezione civile)                                                                                                                                                 | 7         |            | 2         | 2         | 3         |           |           |
| <b>Sviluppo economico e Sostenibilità</b><br>(Educazione Finanziaria)                                                                                                                                                     | 10        |            |           |           | 2         | 8         |           |
| <b>Sviluppo economico e Sostenibilità</b><br>(Illegalità, Educazione alla legalità e contrasto alle mafie, etc.)                                                                                                          | 7         |            |           |           | 2         | 5         |           |
|                                                                                                                                                                                                                           |           | <b>55</b>  |           |           |           |           |           |
| <b>Cittadinanza digitale</b>                                                                                                                                                                                              | 2         |            | 2         |           |           |           |           |
| <b>Cittadinanza digitale</b> (Affidabilità delle fonti)                                                                                                                                                                   | 2         |            | 2         |           |           |           |           |
| <b>Cittadinanza digitale</b> (Forme di comunicazione digitale)                                                                                                                                                            | 4         |            |           |           | 4         |           |           |
| <b>Cittadinanza digitale</b> (utilizzo di servizi digitali, il Digital Divide, etc.)                                                                                                                                      | 6         |            |           |           |           | 3         | 3         |
| <b>Cittadinanza digitale</b> (Norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali)                                                                                                                  | 2         |            | 2         |           |           |           |           |
| <b>Cittadinanza digitale</b> (L'identità digitale)                                                                                                                                                                        | 4         |            |           |           | 2         |           | 2         |
| <b>Cittadinanza digitale</b> (Tutela dei dati)                                                                                                                                                                            | 3         |            |           | 2         |           |           | 1         |
| <b>Cittadinanza digitale</b> (Pericoli degli ambienti digitali)                                                                                                                                                           | 6         |            | 2         | 2         |           |           | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                           |           | <b>29</b>  |           |           |           |           |           |
| <b>TOTALI</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>16</b> | <b>165</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b> |

### **5.5 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo**

Gli spazi utilizzati per l'insegnamento sono stati la classe, i laboratori e la palestra. I docenti, nella loro normale attività di insegnamento, hanno poi utilizzato i seguenti strumenti didattici:

- lavagna tradizionale;
- LIM e computer d'aula;
- aula e spazi comuni;
- ambienti digitali;
- libri di testo/dispense;
- sussidi audiovisivi.
- Registro elettronico: per l'annotazione degli argomenti trattati, l'assegnazione dei compiti e la condivisione del materiale selezionato (nella sezione "Materiale didattico");
- Uso dell'applicazione Google Classroom: per ciascuna classe sono state attivate le classi virtuali, quali ambienti di condivisione di materiale didattico, specificazione delle consegne, interazione con gli studenti e loro supporto nel processo di apprendimento, assegnazione di verifiche;
- Posta elettronica istituzionale: canale utilizzato per il flusso di informazioni mirate a stimolare e sollecitare la partecipazione didattica dei singoli studenti.

Per ogni ulteriore dettaglio si fa riferimento alle relazioni disciplinari con l'indicazione da parte di ciascun docente di eventuali ulteriori risorse coerenti con la propria disciplina. L'utilizzo di questi strumenti è stato sostenuto con un'attenta e costante opera di monitoraggio delle risorse hardware e software disponibili agli studenti allo scopo di rispondere ad eventuali esigenze individuali con l'offerta di consulenza tecnica da parte degli esperti della scuola.

## **6. ATTIVITA' E PROGETTI (specificare i principali elementi didattici e organizzativi – tempi spazi- metodologie, partecipanti, obiettivi raggiunti)**

### **6.1 Attività di recupero e potenziamento**

Le attività si sono svolte durante l'anno scolastico e sono state decise dal Consiglio di Classe in relazione a quanto indicato nel PTOF. In particolare il recupero è stato effettuato *in itinere* (durante l'attività didattica, durante la correzione delle verifiche scritte, dei compiti assegnati per casa e durante le verifiche orali) e con l'utilizzo dello "Sportello help" da parte degli studenti oltre che attraverso lo studio individuale.

### **6.2 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa**

Nel corso del triennio la classe ha aderito alle seguenti attività integrative:

3° anno:

- Certificazione linguistica spagnolo B1
- Progetto Crédit Agricole
- Stage linguistico Malta
- Progetto "Giovani e social business"
- Corso sulla sicurezza
- Progetto "Peer education"
- Stage estivo in azienda (facoltativo)
- Progetto *Le parole di Hurbinek*

4° anno:

- "La moneta: conoscere per scegliere" (incontro preliminare con la Banca d'Italia)
- Stage in Banca d'Italia
- Progetto Crédit Agricole
- Stage estivo in azienda

5° anno:

- Incontro orientamento con ITS Academy
- Incontro con avvocati all'interno del Progetto "Immaginati avvocato"
- Incontro con Agenzia delle Entrate
- Incontro con Centro per l'impiego
- Progetto *Pronto-PCTO*
- Incontro sulla busta paga
- Progetto Museo del risparmio: *Pensare al futuro* (risultati vincitori nella sezione progetti)
- Incontro con docente del Dip di Scienze della formazione di Firenze sul tema "Educazione e manicomi"
- partecipazione alle Olimpiadi delle lingue organizzata dall'Università Carlo Bo di Urbino
- Giochi matematici Pristem-Bocconi
- Giochi matematici a squadre a Scuola
- Progetto *Le parole di Hurbinek*

### 6.3 Eventuali attività specifiche di orientamento

In merito alle attività di Orientamento, tutti i docenti del Consiglio di Classe, attraverso le singole discipline, hanno effettuato didattica orientativa, attivando processi volti a incentivare la riflessione su di sé, generare domande, riflessioni e stimoli, attivare processi creativi e abilità progettuali.

Si riporta di seguito il Curricolo dell'Orientamento per le classi V adottato in base al D.M. n.328 del 22/12/2022.

| CLASSE QUINTA - 30 ORE curricolari                    |                                                 |                |                          |                                  |            |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------|--------------------------|----------------------------------|------------|
| OBIETTIVI                                             | ATTIVITÀ/OBIETTIVI                              | INIZIATIVE (*) | SOGGETTI COINVOLTI       | METODOLOGIE                      | Ore (max.) |
| Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità | ■ Incontro con ex alunni diventati imprenditori |                | ■ Docenti<br>■ Ex Alunni | ■ Racconti di storie di successo | 6-10       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>imprenditoriali</b><br><br><b>LIFE COMP</b><br><b>Personale: costruire autoregolazione, flessibilità e benessere.</b><br><b>Sociale: creare empatia, comunicazione e collaborazione.</b><br><b>Imparare a imparare: crescita, pensiero critico e gestione dell'apprendimento</b>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Esercitarsi su creatività ed innovazione</li> </ul>                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Concorsi/Progetti Fondazioni (SI GENIALE, CARIPT,...)</li> <li>➤ Progetti disciplinari ed interdisciplinari di Istituto</li> </ul>                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Docenti</li> <li>■ Esperti e professionisti esterni</li> </ul>                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Attività laboratoriali e cooperative</li> <li>■ Progetti di didattica innovativa</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         |              |
| <b>Lavorare sulle capacità comunicative</b><br><br><b>DIG. COMP</b><br><b>Comunicazione e collaborazione</b><br><b>Creazione di contenuti digitali</b><br><b>Problem solving</b><br><b>Operare fattivamente nell'ambito della disciplina</b><br><b>caratterizzante il proprio percorso di studi, proiettandola sul proprio percorso di vita</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Saper presentare se stessi, le proprie idee e opinioni e il proprio lavoro</li> </ul>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Progetti disciplinari ed interdisciplinari di Istituto</li> <li>➤ Attività con il Dipartimento FORLILPSI Unifi (Progetto di approfondimento o sulla storia del '900 con prodotto finale da parte delle classi e restituzione sul territorio)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Docenti di lettere</li> <li>■ Docenti universitari e accademici</li> </ul>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Esercitazioni di public speaking</li> <li>■ Organizzazione di gare di Debate</li> <li>■ Presentazione di eventi</li> <li>■ Job interview/ simulazione di colloqui di lavoro</li> <li>■ Ricerca-azione</li> <li>■ Classe capovolta</li> <li>■ Apprendimento collaborativo</li> <li>■ .....</li> <li>■ ...</li> </ul> | <b>2-12</b>  |
| <b>Lavorare su stessi e sulla motivazione e riflettere sui propri comportamenti</b><br><br><b>Sviluppare la capacità di valorizzare la diversità di vita, di genere, di cultura e di etnia</b>                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Educare alla cura di sé e degli altri</li> <li>■ Esprimere emozioni e stati d'animo</li> <li>■ Riflettere sul proprio percorso formativo e di crescita</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ed. Salute e Benessere</li> <li>➤ Educazione stradale</li> <li>➤ Progetto di educazione all'affettività</li> </ul>                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Esperti sui temi individuati</li> </ul>                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Incontri divulgativi sul tema del benessere, della salute, della sostenibilità e della cittadinanza attiva</li> <li>■ Giornate dedicate all'attenzione del contesto sociale: riflessioni sulla violenza contro le donne e su alcune feste civili, giornate dell'inclusione</li> </ul>                               | <b>6- 14</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Acquisire capacità critica e metacognizione</li> </ul>                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Progetto "Conferenziamo"</li> <li>➤ Progetto PREPARA IL TUO FUTURO - Camera di Commercio</li> <li>➤ Progetti curriculari a carattere orientativo</li> <li>➤ Attività di counselling e mentoring in ambito curricolare</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Docenti interni</li> <li>■ Esperti esterni sui temi individuati</li> <li>■ Personaggi motivatori</li> <li>■ Autori di libri e pubblicazioni</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, ecc.</li> <li>■ Laboratori</li> <li>■ Riflessioni sulle proprie emozioni e attitudini</li> <li>■ Somministrazione di test psico attitudinali strutturati</li> </ul>                                                                              |              |
| <b>Conoscere la formazione superiore</b><br><br><b>ENTRE COMP</b><br><b>Prendere le iniziative e pianificare</b><br><b>Fronteggiare incertezze, ambiguità e rischio, Lavorare con gli altri, Imparare dalle</b>                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Conoscere l'offerta universitaria</li> </ul>                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saloni dell'Orientamento</li> <li>➤ Fiere specializzate - ORIENTA-TI</li> <li>➤ Progetti interdisciplinari</li> </ul>                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Docenti e rappresentanti di Università, AFAM e ITS Academy</li> <li>■ Esperti e professionisti esterni</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Incontri introduttivi e formativi</li> <li>■ Presentazione delle opportunità di crescita, di formazione e di sviluppo futuro</li> <li>■ Incontri con docenti ed</li> </ul>                                                                                                                                          | <b>30-40</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ La formazione professionale presso gli ITS Academy</li> </ul>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |

|                                                                                                                                            |                                               |                                                                      |                                                                                 |                                                                                                |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>esperienze</b>                                                                                                                          |                                               |                                                                      |                                                                                 | esperti di orientamento                                                                        |              |
|                                                                                                                                            | ▪ Le altre agenzie formative                  |                                                                      | ▪ Docenti<br>▪ Referenti di agenzie                                             | ▪ Incontri con esperti                                                                         |              |
|                                                                                                                                            | ▪ Il programma Erasmus +                      |                                                                      | ▪ Docenti<br>▪ Referenti di agenzie                                             | ▪                                                                                              |              |
|                                                                                                                                            | ▪ Visita presso Enti del lavoro               | ➤ Progetti in collaborazione con i Centri per l'impiego              | ▪ Docenti<br>▪ Centro per l'impiego (FF.SS Orientamento)                        | ▪ Visite guidate<br>▪ Interviste                                                               |              |
|                                                                                                                                            | ▪ Progetti di PCTO                            | ➤ Esperienze di alternanza scuola/lavoro                             | ▪ Tutor scolastici<br>▪ Studi professionali<br>▪ Enti territoriali<br>▪ Imprese | ▪ Learning by doing<br>▪ Riflessione sulle proprie competenze                                  |              |
| <b>Conoscere il territorio</b>                                                                                                             | ▪ Visite guidate a carattere orientativo      | ➤ Monumenti e musei<br>➤ Aziende di settore<br>➤ Eventi e spettacoli | ▪ Docenti<br>▪ Referenti delle strutture coinvolte                              | ▪ Individuazione dei saperi collegati all'esperienza<br>▪ Riflessione sulle proprie competenze | <b>12-16</b> |
|                                                                                                                                            | ▪ Progetti con Enti Territoriali              | ➤ CNA<br>➤ Confindustria<br>➤ Assocarta                              | ▪ Imprese e associazioni<br>▪ Esperti esterni                                   | ▪ Seminari, conferenze e discussioni                                                           |              |
|                                                                                                                                            | ▪ Visite presso fiere specializzate e imprese | ➤ Fiere specializzate                                                | ▪ Imprese<br>▪ Enti del terzo settore<br>▪ Professionisti di settore            | ▪ Visite guidate<br>▪ Interviste<br>▪ Conferenze e seminari                                    |              |
| <b>GREEN COMP<br/>Agire per un futuro sostenibile<br/>Definire ed operare per offrire un apporto costruttivo alla società degli uomini</b> | ▪ Attività curriculare di Educazione civica   |                                                                      | ▪ Figure esterne<br>▪ Docenti interni                                           | ▪ Learning by doing<br>▪ Riflessioni sulle proprie competenze                                  | <b>5</b>     |

Come stabilito dal team dei docenti tutor d'Istituto, sono stati calendarizzati diversi incontri con gli studenti in orario extracurricolare, durante i quali sono state proposte le seguenti attività:

- presentazione della Piattaforma "UNICA" e delle modalità di compilazione dell'E – Portfolio;
- avvio di un processo di riflessione sui propri "talenti" e sulle proprie attitudini attraverso la somministrazione di un test di autovalutazione e la successiva discussione guidata;
- individuazione di strumenti di conoscenza delle strutture formative post diploma;
- individuazione del "capolavoro" da caricare sulla piattaforma Unica, nell'ambito di un processo di meta-riflessione.

Gli incontri sono ancora in via di svolgimento.

## 7 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### 7.1 Criteri di valutazione

La valutazione degli apprendimenti riguarda:

- il livello raggiunto dagli allievi nella conoscenza e nella comprensione, nelle competenze, nelle capacità ed abilità acquisite, individuate negli obiettivi formativi stabiliti per le diverse Unità Didattiche realizzate;
- il raggiungimento degli obiettivi trasversali cognitivi e formativi stabiliti con la programmazione, in termini di conoscenze generali e specifiche, di competenze in quanto possesso di abilità, anche di carattere applicativo, di capacità logiche, critiche e di rielaborazione;
- il miglioramento rispetto alla situazione di partenza e progressivo avvicinamento agli obiettivi programmati;
- la partecipazione proficua alle attività di recupero messe in atto dal Consiglio di classe;
- il recupero delle insufficienze del primo periodo scolastico;
- il possesso dei prerequisiti necessari per seguire proficuamente il programma di studi dell'anno scolastico successivo; in particolare si valutano le gravi carenze che derivano da una costante mancanza di interesse, partecipazione e progresso in una o più materie;
- la possibilità di recuperare gli obiettivi formativi e di contenuto, propri delle varie discipline.

**TABELLA RIASSUNTIVA**

| <b>Giudizio sintetico</b>                                      | <b>Voto /10</b> | <b>Corrispondenza tra giudizio, voto e descrittori per l'apprendimento</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>E<br/>C<br/>C<br/>E<br/>L<br/>L<br/>E<br/>N<br/>T<br/>E</b> | <b>10</b>       | <p><b>CONOSCENZA E COMPRENSIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ha conoscenze complete, ampie ed approfondite su tutti i contenuti, acquisite con assoluta serietà</li> <li>• sa riconoscere, classificare, definire con notevole padronanza</li> </ul> <p><b>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa tradurre da un linguaggio ad un altro, interpretare i messaggi, distinguere i concetti chiave, estrapolare, prevedere le conseguenze ed indicare le conclusioni con estrema precisione e correttezza</li> <li>• sa risolvere con assoluta padronanza e vasta competenza qualsiasi problematica molto complessa</li> <li>• sa utilizzare in modo eccellente, in situazioni concrete, principi, metodi e procedimenti</li> <li>• non commette alcuna imprecisione nell'eseguire compiti molto complessi</li> </ul> <p><b>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• possiede eccellenti capacità di analisi e sintesi</li> <li>• è in grado di combinare le varie parti, di ordinare i concetti essenziali e di elaborare con estrema facilità qualcosa di nuovo secondo il materiale originario</li> </ul> <p><b>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• possiede eccellenti capacità organizzative, logiche, creative</li> <li>• ha eccellente flessibilità, ossia è sempre disponibile ad entrare negli schemi di riferimento degli altri ed a mutare i propri assiomi e comportamenti in base ad esigenze nuove</li> <li>• ha eccellente fluidità, ossia produce un gran numero di idee e soluzioni nuove</li> <li>• ha eccellente originalità, ossia dimostra di possedere idee nuove al di fuori della convenzione e del conformismo</li> </ul> <p><b>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• espone con chiarezza e completezza, usando una terminologia</li> </ul> |

|                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |   | <p>accurata, in forma corretta e con stile personale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sa esporre con ricchezza e proprietà lessicali, originalità e personalizzazione</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>O<br/>T<br/>T<br/>I<br/>M<br/>O</b> | 9 | <p>CONOSCENZA E COMPrensIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>possiede conoscenze complete, di ottimo livello, acquisite con accuratezza</li> <li>sa riconoscere, classificare, definire con ottima padronanza</li> </ul> <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sa tradurre con metodo e coerenza da un linguaggio ad un altro, interpretare i messaggi, distinguere i concetti chiave, estrapolare, prevedere le conseguenze ed indicare le conclusioni</li> <li>risolve problematiche con notevole padronanza, in modo accurato, con rilevante chiarezza in contesti non noti</li> <li>sa utilizzare in modo corretto e puntuale, in situazioni concrete, principi, metodi e procedimenti</li> <li>non commette errori nell'esecuzione di compiti complessi</li> </ul> <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ha ottime capacità di analisi e di sintesi</li> <li>sa cogliere con prontezza e metodo gli elementi di un insieme e stabilire tra di essi le relazioni</li> </ul> <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sa affrontare le tematiche con evidente senso critico</li> <li>ha una creatività, flessibile e fluida in grado di produrre rielaborazioni originali</li> </ul> <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sa argomentare in modo puntuale ed approfondito</li> </ul>                                               |
| <b>B<br/>U<br/>O<br/>N<br/>O</b>       | 8 | <p>CONOSCENZA E COMPrensIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>possiede conoscenze complete ed approfondite, di buon livello, assimilate in modo ordinato e coerente</li> <li>sa riconoscere, classificare, definire con buona padronanza</li> </ul> <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sa tradurre in modo completo e corretto da un linguaggio ad un altro, interpretare i messaggi, distinguere i concetti chiave, estrapolare, prevedere le conseguenze ed indicare le giuste conclusioni</li> <li>sa affrontare e risolvere le problematiche con metodo e razionalità, con convinzione e partecipazione, con notevole concretezza, con buona padronanza</li> <li>sa utilizzare in modo autonomo, in situazioni concrete, principi, metodi e procedimenti</li> <li>non commette errori nell'esecuzione di compiti complessi</li> </ul> <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sa analizzare e sintetizzare con notevole bravura e sicurezza, anche se non sempre in modo autonomo</li> </ul> <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ha buone capacità logiche, di rielaborazione personale, di approccio critico ai vari contenuti</li> <li>ha buone doti di flessibilità, fluidità e originalità</li> </ul> <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>espone con chiarezza ed in forma corretta, usando una terminologia</li> </ul> |

|                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |   | appropriata ed accurata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>D<br/>I<br/>S<br/>C<br/>R<br/>E<br/>T<br/>O</b>                   | 7 | <p>CONOSCENZA E COMPrensIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ha conoscenze discrete dei contenuti, acquisite con diligenza</li> <li>• sa riconoscere, classificare, definire con discreta abilità</li> </ul> <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa tradurre correttamente da un linguaggio ad un altro, interpretare i messaggi, distinguere i concetti chiave, estrapolare, prevedere le conseguenze ed indicare le conclusioni</li> <li>• sa usare le sue conoscenze in modo efficace in contesti parzialmente noti</li> <li>• sa utilizzare in modo nel complesso autonomo, in situazioni concrete, principi, metodi e procedimenti</li> <li>• non commette errori nell'esecuzione di compiti abbastanza complessi, ma incorre talvolta in imprecisioni</li> </ul> <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ha discrete capacità di sintesi</li> <li>• sa effettuare analisi complete, ma non approfondite e con qualche imprecisione</li> </ul> <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ha discrete capacità logiche e di rielaborazione personale</li> <li>• ha discrete doti di flessibilità, fluidità e originalità</li> </ul> <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa esprimersi in modo appropriato, in forma chiara</li> </ul> |
| <b>S<br/>U<br/>F<br/>F<br/>I<br/>C<br/>I<br/>E<br/>N<br/>T<br/>E</b> | 6 | <p>CONOSCENZA E COMPrensIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• possiede conoscenze essenziali con qualche incertezza</li> <li>• sa riconoscere, classificare, definire anche se in modo non sempre autonomo</li> </ul> <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa tradurre in modo non sempre corretto da un linguaggio ad un altro</li> <li>• sa usare le conoscenze nella risoluzione di compiti in contesti parzialmente noti</li> <li>• riesce a fare corretto uso, in situazioni concrete, di principi, metodi e procedimenti</li> <li>• non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici, in contesti noti</li> </ul> <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le capacità di analisi e di sintesi sono riconoscibili nell'alunno solo se indirizzato</li> </ul> <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ha capacità di base a livello logico e di rielaborazione personale</li> </ul> <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• non commette gravi errori nella comunicazione verbale e scritta, usando in genere una terminologia adeguata</li> </ul>                                                                                                                                                                                 |
| <b>I<br/>N<br/>S<br/>U<br/>F<br/>F<br/>I</b>                         | 5 | <p>CONOSCENZA E COMPrensIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ha conoscenze superficiali, mediocri, nozionistiche o non adeguatamente assimilate</li> <li>• non sempre sa riconoscere, classificare, definire in modo autonomo</li> </ul> <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• non riesce in modo rilevabile a tradurre da un linguaggio ad un altro, ad interpretare i messaggi, a distinguere i concetti chiave, ad estrapolare, a prevedere le conseguenze ed indicare le conclusioni</li> <li>• non sempre usa correttamente le conoscenze e talvolta compie errori</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C<br>I<br>E<br>N<br>T<br>E                                                       |   | <p>significativi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• non sempre riesce in modo accettabile a fare corretto uso, in situazioni concrete, di principi, metodi e procedimenti</li> </ul> <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le capacità di analisi e di sintesi sono non sempre riconoscibili nell'alunno anche se indirizzato</li> </ul> <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• non sempre sono espresse in modo adeguato le capacità logiche di base e di rielaborazione personale</li> </ul> <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• commette errori ed usa una terminologia non sempre appropriata</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| I<br>N<br>S<br>U<br>F<br>F<br>·<br>G<br>R<br>A<br>V<br>E                         | 4 | <p>CONOSCENZA E COMPrensIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ha conoscenze frammentarie e lacunose</li> <li>• non sa autonomamente riconoscere, classificare, definire</li> </ul> <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• non sa autonomamente tradurre da un linguaggio ad un altro, interpretare i messaggi, distinguere i concetti chiave, estrapolare, prevedere le conseguenze ed indicare le conclusioni</li> <li>• sa usare qualche conoscenza solo in compiti estremamente semplici, senza un adeguato metodo</li> <li>• non riesce a fare corretto uso, in situazioni concrete, di principi, metodi e procedimenti</li> <li>• commette gravi errori nell'esecuzione di compiti semplici</li> </ul> <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le capacità di analisi e di sintesi sono raramente riconoscibili nell'alunno, anche se indirizzato</li> </ul> <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• non è in grado di svolgere alcuna rielaborazione personale</li> </ul> <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• capacità espressiva impropria e frammentaria</li> </ul> |
| I<br>N<br>S<br>U<br>F.<br><br>M<br>O<br>L<br>T<br>O<br><br>G<br>R<br>A<br>V<br>E | 3 | <p>CONOSCENZA E COMPrensIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ha gravissime lacune e conoscenze prive di consistenza</li> <li>• non sa riconoscere, classificare, definire</li> </ul> <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• non sa tradurre da un linguaggio ad un altro, interpretare i messaggi, distinguere i concetti chiave, estrapolare, prevedere le conseguenze ed indicare le conclusioni</li> <li>• non sa usare le conoscenze acquisite e compie errori numerosi e gravi</li> <li>• non riesce ad usare principi, metodi e procedimenti</li> </ul> <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• non è in grado di svolgere alcun tipo di analisi e non sa sintetizzare le conoscenze</li> </ul> <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• possiede scarse capacità organizzative e logiche</li> <li>• non è in grado di svolgere alcuna rielaborazione personale</li> </ul> <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• capacità espressiva molto incerta, non coerente e scorretta nella terminologia</li> </ul>                                                              |

|                                                     |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| T<br>O<br>T<br>.<br>I<br>N<br>S<br>U<br>F<br>F<br>. | 1-2 | <p>CONOSCENZA E COMPrensIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• non possiede alcuna conoscenza né comprende la materia</li> </ul> <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ignora completamente le problematiche applicative</li> <li>• non sa affatto orientarsi nell'uso di principi, metodi e procedimenti</li> </ul> <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• non sa svolgere alcun tipo di analisi e di sintesi</li> </ul> <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le capacità organizzative e logiche sono pressoché assenti</li> </ul> <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• espone in modo confuso ed incomprensibile</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 7.2 Criteri per l'attribuzione del voto di comportamento

La valutazione del comportamento, espressa in sede di scrutinio intermedio e finale, si riferisce a tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica e comprende anche gli interventi e le attività di carattere didattico-educativo poste in essere al di fuori di essa. La valutazione in questione viene espressa collegialmente dal singolo Consiglio di classe ai sensi della normativa vigente e, a partire dall'anno scolastico 2008-2009, concorre, unitamente alla valutazione degli apprendimenti, alla valutazione complessiva dello studente. In quanto espressione di un comportamento relativo ad un periodo ampio, non si riferisce ad un singolo episodio, ma scaturisce da un giudizio complessivo della maturazione e della crescita civile e culturale dello studente in ordine all'intero anno scolastico. In particolare, tenuto conto della valenza formativa ed educativa cui deve rispondere l'attribuzione del voto sul comportamento, il Consiglio di classe tiene in debita evidenza e considerazione i progressi e i miglioramenti realizzati dallo studente nel corso dell'anno, in relazione alle finalità di cui all'articolo 1 del decreto ministeriale n. 5 del 16 gennaio 2009 e relativo regolamento sulla valutazione del 13/03/2009.

Il Collegio dei docenti fissa i seguenti criteri generali per la valutazione del comportamento, che concorre, unitamente a quella relativa agli apprendimenti nelle diverse discipline, alla complessiva valutazione dello studente:

- il rispetto delle regole d'Istituto, rispetto delle persone, degli ambienti, delle strutture, dei sussidi didattici;
- l'interesse e la partecipazione alle attività d'Istituto, interne ed esterne (visite guidate, viaggi di istruzione, soggiorni studio, scambi culturali, stage, ecc.);
- la frequenza alle lezioni e alle attività integrative e complementari;
- l'atteggiamento tenuto durante l'attività scolastica;
- gli adempimenti e la puntualità (orario di lezione, ritardi, giustificazione delle assenze e dei ritardi, ecc.).

La valutazione del comportamento inferiore alla sufficienza, ovvero 6/10, riportata dallo studente in sede di scrutinio finale, comporta la non ammissione automatica dello stesso alla classe successiva o all'esame conclusivo del corso di studi.

Non sono previsti giudizi dall'1 al 4, visto che il 5 stabilisce la valutazione del comportamento negativa a cui è associata la massima sanzione, ovvero la non ammissione alla classe successiva o la non ammissione all'esame di Stato.

## TABELLA RIASSUNTIVA

| Voto<br>/10 | Corrispondenza tra voto e descrittori per la valutazione del comportamento<br>Descrizione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10          | <p>RISPETTO DELLE REGOLE D'ISTITUTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pieno e consapevole rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità</li> </ul> <p>RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI, DELLE STRUTTURE E DEI SUSSIDI DIDATTICI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pieno e consapevole rispetto</li> </ul> <p>INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI CLASSE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ruolo fortemente propositivo all'interno della classe e partecipazione costante e costruttiva</li> </ul> <p>FREQUENZA ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• assidua</li> </ul> <p>ATTEGGIAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• molto corretto, consapevole e responsabile</li> </ul> <p>ADEMPIMENTI E PUNTUALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• puntuale e ineccepibile rispetto delle consegne e degli orari scolastici</li> </ul> |
| 9           | <p>RISPETTO DELLE REGOLE D'ISTITUTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pieno e consapevole rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità</li> </ul> <p>RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI, DELLE STRUTTURE E DEI SUSSIDI DIDATTICI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pieno e consapevole rispetto</li> </ul> <p>INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI CLASSE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ruolo propositivo all'interno della classe e partecipazione costante e costruttiva</li> </ul> <p>FREQUENZA ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• responsabile</li> </ul> <p>ATTEGGIAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• corretto, consapevole e responsabile</li> </ul> <p>ADEMPIMENTI E PUNTUALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• puntuale rispetto delle consegne e degli orari scolastici</li> </ul>                            |
| 8           | <p>RISPETTO DELLE REGOLE D'ISTITUTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sostanziale rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità</li> </ul> <p>RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI, DELLE STRUTTURE E DEI SUSSIDI DIDATTICI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pieno rispetto</li> </ul> <p>INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI CLASSE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• regolare ma non troppo costante</li> </ul> <p>FREQUENZA ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• adeguata</li> </ul> <p>ATTEGGIAMENTO</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• corretto, disponibilità selettiva alla collaborazione con i docenti e con la classe</li> </ul> ADEMPIMENTI E PUNTUALITA' <ul style="list-style-type: none"> <li>• rispetto sostanzialmente puntuale delle consegne e degli orari scolastici</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7 | RISPETTO DELLE REGOLE D'ISTITUTO <ul style="list-style-type: none"> <li>• parziale rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità</li> </ul> RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI, DELLE STRUTTURE E DEI SUSSIDI DIDATTICI <ul style="list-style-type: none"> <li>• adeguato rispetto</li> </ul> INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI CLASSE <ul style="list-style-type: none"> <li>• irregolare e a volte negligente</li> </ul> FREQUENZA ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI <ul style="list-style-type: none"> <li>• non continua</li> </ul> ATTEGGIAMENTO <ul style="list-style-type: none"> <li>• non sempre corretto e responsabile</li> </ul> ADEMPIMENTI E PUNTUALITA' <ul style="list-style-type: none"> <li>• episodi di non rispetto delle consegne e degli orari scolastici</li> </ul>                                        |
| 6 | RISPETTO DELLE REGOLE D'ISTITUTO <ul style="list-style-type: none"> <li>• carente rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità</li> </ul> RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI, DELLE STRUTTURE E DEI SUSSIDI DIDATTICI <ul style="list-style-type: none"> <li>• lievi episodi di mancato rispetto</li> </ul> INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI CLASSE <ul style="list-style-type: none"> <li>• molto scarso ed episodico</li> </ul> FREQUENZA ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI <ul style="list-style-type: none"> <li>• discontinua</li> </ul> ATTEGGIAMENTO <ul style="list-style-type: none"> <li>• non sempre corretto, con episodi di intolleranza e di frequente disturbo</li> </ul> ADEMPIMENTI E PUNTUALITA' <ul style="list-style-type: none"> <li>• carente rispetto delle consegne e degli orari scolastici</li> </ul> |
| 5 | RISPETTO DELLE REGOLE D'ISTITUTO <ul style="list-style-type: none"> <li>• non rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità</li> </ul> RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI, DELLE STRUTTURE E DEI SUSSIDI DIDATTICI <ul style="list-style-type: none"> <li>• gravi episodi di mancato rispetto</li> </ul> INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI CLASSE <ul style="list-style-type: none"> <li>• completo disinteresse e scarsa partecipazione</li> </ul> FREQUENZA ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI <ul style="list-style-type: none"> <li>• scarsa</li> </ul> ATTEGGIAMENTO <ul style="list-style-type: none"> <li>• molto scorretto e irresponsabile</li> </ul> ADEMPIMENTI E PUNTUALITA' <ul style="list-style-type: none"> <li>• mancanza assoluta di rispetto delle consegne e degli orari scolastici</li> </ul>                 |

### 7.3 Criteri attribuzione crediti

*Ai sensi della recente L. 150/2024, il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico può essere attribuito solo se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.*

Pertanto, i criteri di attribuzione del credito sono i seguenti:

1. viene attribuito il punteggio **MINIMO** della fascia di credito corrispondente alla Media dei voti (M) quando si verifica **ALMENO UNO** dei seguenti CRITERI:
  - **CRITERIO 1.A** il voto di comportamento assegnato è pari o inferiore a otto decimi
  - **CRITERIO 1.B** l'ammissione alla classe 4<sup>a</sup> o 5<sup>a</sup> avviene a giugno in presenza di lacune verbalizzate
  - **CRITERIO 1.C** l'ammissione alla classe 4<sup>a</sup> o 5<sup>a</sup> avviene a settembre in seguito alla sospensione del giudizio
  - **CRITERIO 1.D** PER LE CLASSI 5<sup>a</sup>: l'ammissione all'esame di Stato è deliberata a maggioranza
  - viene attribuito il punteggio **MASSIMO** della fascia di credito corrispondente alla Media dei voti (M) quando si verifica il seguente criterio
  - **CRITERIO 1.E** l'ammissione alla classe 4<sup>a</sup> o 5<sup>a</sup> avviene a giugno, il voto di comportamento è pari o superiore a nove decimi e in assenza di lacune verbalizzate.
  - **CRITERIO 1.F** PER LE CLASSI 5<sup>a</sup>: l'ammissione all'esame di Stato è deliberata all'unanimità, il voto di comportamento è pari o superiore a nove decimi

### 7.4 Griglie di valutazione della prima e della seconda prova scritta dell'esame di Stato

Nel mese di maggio sono state effettuate le prove di simulazione della Prima e della Seconda prova dell'Esame di Stato. Le griglie di valutazione ad esse relative sono allegate al presente documento.

### 7.5 Griglia di valutazione colloquio

*Come da allegato all'Ordinanza Ministeriale n. 65 del 14 marzo 2022.*

## 8 ALLEGATI

### 8.1 Relazioni disciplinari

### 8.2 Programmi

### 8.3 Simulazione della Prima prova e griglie di valutazione ad essa relative

### 8.4 Simulazione della seconda prova e griglia di valutazione ad essa relativa