



# ISTITUTO TECNICO STATALE "MARCHI – FORTI"

Viale Guglielmo Marconi, 16 - 51017 PESCIA (PT) - Tel: 0572-451565 - Fax:  
0572-444593

E-mail: [pttd01000e@istruzione.it](mailto:pttd01000e@istruzione.it) - Sito internet: [www.itsmarchiforti.edu.it](http://www.itsmarchiforti.edu.it)

Via Caduti di Nassiriya, 87 – 51015 MONSUMMANO TERME (PT) – Tel. e Fax:  
0572-950747

E-mail: [istituto.forti@itsmarchiforti.edu.it](mailto:istituto.forti@itsmarchiforti.edu.it) - Sito internet: [www.itsmarchiforti.edu.it](http://www.itsmarchiforti.edu.it)



## 1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

### 1.1 Breve descrizione del contesto

Dal punto di vista economico il territorio della Valdinievole è un'area eterogenea in cui si possono distinguere diverse realtà. Nella zona di Pescia, di Monsummano e delle province ed i comuni limitrofi, una delle attività più diffuse è quella legata alla floricoltura italiana, europea e al vivaismo, tuttavia il tessuto produttivo territoriale è costituito anche da imprese operanti in altri settori (turistico, artigianale del legno e del sughero, meccanico, alimentare, calzaturiero, tessile e abbigliamento). Qui si possono trovare livelli di eccellenza sia dei prodotti che dei processi di produzione. Sebbene le imprese presenti siano medio/piccole, esistono anche realtà aziendali di maggiori dimensioni e con diffusione internazionale (europea e mondiale) come nel caso della produzione di carta e cartone.

Forte è anche la presenza del terziario, legato alla commercializzazione delle produzioni locali in tutta Europa e una sempre crescente valorizzazione del turismo e del termalismo.

### 1.2 Presentazione Istituto

L'attuale Istituto "Marchi-Forti" è il risultato della fusione (avvenuta nell'anno scolastico 2011-2012) di due Istituti Tecnici originariamente separati: ITS "F. Marchi" di Pescia e l'ITC "F. Forti" di Monsummano Terme. L'odierna offerta formativa deriva dalle scelte fatte dall'Istituto per rispondere alle trasformazioni sociali ed economiche del territorio e delle varie realtà che lo caratterizzano tenuto conto delle riforme introdotte dal Ministero dell'Istruzione.

In tal senso, l'Istituto ha ampliato negli anni la propria offerta formativa affiancando agli indirizzi del settore economico (attivi in entrambe le sedi), alcuni indirizzi del settore tecnologico (sede di Pescia) e di quello turistico (sede di Monsummano).

## 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

Titolo conseguito al termine del quinquennio:

### **Diploma in Turismo**

Il Diplomato nel Turismo ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei fenomeni macroeconomici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali. Conosce e sa

intervenire nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale.

Il diplomato in Turismo può intraprendere un percorso lavorativo con l'obiettivo dell'autoimprenditorialità, con attività in proprio nell'ambito dei tour operator e delle agenzie di viaggio. Può essere impiegato presso enti pubblici (uffici turistici), agenzie di viaggio, villaggi turistici, agriturismi, centri congressi, imprese alberghiere, imprese crocieristiche. Può essere impiegato nell'organizzazione di eventi culturali e congressuali e negli uffici di consulenza di marketing (in particolare in ambito turistico). Il diplomato in Turismo può proseguire negli studi per l'ottenimento dell'abilitazione come direttore di agenzia ed anche negli studi universitari in qualsiasi facoltà, in particolare negli ambiti linguistico, economico-aziendale, economico-turistico, giuridico.

Attraverso il percorso generale, lo studente è in grado di:

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,
- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

## 2.2 Quadro orario settimanale

| Orario settimanale delle lezioni – Turismo |                       |                       |                       |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| materie                                    | classe 3 <sup>^</sup> | classe 4 <sup>^</sup> | classe 5 <sup>^</sup> |
| Religione – materia alternativa            | 1                     | 1                     | 1                     |
| Lingua e letteratura italiana              | 4                     | 4                     | 4                     |
| Storia                                     | 2                     | 2                     | 2                     |
| Lingua straniera Inglese                   | 3                     | 3                     | 3                     |
| 2 <sup>^</sup> Lingua comunitaria          | 3                     | 3                     | 3                     |
| Matematica                                 | 3                     | 3                     | 3                     |
| Disc. Turistiche e Aziendali               | 4                     | 4                     | 4                     |
| Geografia Turistica                        | 2                     | 2                     | 2                     |
| Diritto e Leg. Turistica                   | 3                     | 3                     | 3                     |
| Arte e Territorio                          | 2                     | 2                     | 2                     |
| 3 <sup>^</sup> Lingua comunitaria          | 3                     | 3                     | 3                     |
| Scienze Motorie                            | 2                     | 2                     | 2                     |
| Totale ore                                 | 32                    | 32                    | 32                    |

## 3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

### 3.1 Composizione consiglio di classe

| COGNOME NOME   | RUOLO   | Disciplina/e                      |
|--|---------|-----------------------------------|
| Ducci Giulia (coordinatrice)                               | Docente | Lingua inglese                    |
| Bini Roberta   | Docente | Lettere                           |
| Biliotti Francesca   | Docente | Arte e Territorio                 |
| Belmonte Federica  | Docente | Geografia Turistica               |
| Parrilla Carmela   | Docente | Lingua spagnola (L2)              |
| Tesoro Maria Carla Tesoro                                  | Docente | Lingua francese (L3)              |
| Bucci Edi  | Docente | Lingua tedesca (L3)               |
| Grossi Cristian  | Docente | Matematica                        |
| Serafini Cristiana   | Docente | Discipline Turistiche e Aziendali |
| Colacicchi Marcello<br>(referente di Educazione<br>civica) | Docente | Diritto e Leg. turistica          |

|                  |         |                 |
|------------------|---------|-----------------|
| Barbara Meacci   | Docente | Scienze Motorie |
| Jasna Paunovic   | Docente | Religione       |
| Bonfanti Ottavia | Docente | Sostegno        |
| Cervi Arianna    | Docente | Sostegno        |
| Congestri Elena  | Docente | Sostegno        |

### 3.2 Continuità docenti

| <u>disciplina</u>                 | <u>3^ CLASSE</u> | <u>4^ CLASSE</u> | <u>5^ CLASSE</u> |
|-----------------------------------|------------------|------------------|------------------|
| Lingua e Letteratura italiana     | Cecconi          | Bini             | Bini             |
| Storia                            | Cecconi          | Bini             | Bini             |
| Inglese                           | Ferrarin         | Ducci            | Ducci            |
| Francese                          | Gjoni            | Lebrun           | Tesoro           |
| Spagnolo                          | Parrilla         | Parrilla         | Parrilla         |
| Matematica                        | Gagliardi        | Grossi           | Grossi           |
| Arte e Territorio                 | Biliotti         | Biliotti         | Biliotti         |
| Discipline turistiche e aziendali | Serafini         | Slabu            | Serafini         |
| Diritto e Leg. Turistica          | Colacicchi       | Colacicchi       | Colacicchi       |
| Geografia turistica               | Gramshi          | Torregrossa      | Belmonte         |
| Scienze Motorie                   | Meacci           | Meacci           | Meacci           |
| Religione                         | Paunovic         | Paunovic         | Paunovic         |

### 3.3 Composizione e storia classe

La classe V sez. A TURISTICO è composta da 21 alunni (19 femmine e 2 maschi), tutti provenienti da questo Istituto e da località limitrofe. Il gruppo classe nella composizione attuale si è formato il terzo anno, ma la quasi totalità del gruppo classe, ad eccezione di una studentessa, era costituita da alunni che avevano già condiviso il percorso scolastico nel biennio precedente. Fin da subito si è riscontrata la tendenza a non creare un gruppo unico e coeso ma tanti piccoli gruppi che, seppur con qualche variazione, si sono mantenuti fino al termine del quinto anno. Tuttavia, ciò non ha inficiato in maniera significativa il clima all'interno della classe che, nel complesso, è sempre stato positivo, sia nella relazione tra pari, sia nello scambio con i docenti. La classe fin da subito si è caratterizzata per un atteggiamento piuttosto taciturno e prevalentemente passivo durante le attività didattiche e per questo gli studenti sono stati spesso esortati dai docenti ad una maggiore interazione durante le attività, al fine di rendere possibile lo svolgimento di una lezione maggiormente partecipativa e lo scambio costruttivo di opinioni e considerazioni tra studenti e insegnanti. Tuttavia, in linea generale, l'atteggiamento degli studenti è sempre stato corretto e adeguato al contesto scolastico e l'impegno seppur diversificato, e in alcuni casi discontinuo, è sempre stato sufficiente al raggiungimento degli obiettivi. Al termine del terzo anno, infatti, tutti gli studenti sono stati ammessi alla classe quarta senza sospensioni di giudizio, con un profitto disomogeneo e diversificato in relazione alle singole discipline e all'impegno domestico. La maggior parte ha raggiunto risultati discreti e buoni, un piccolo gruppo ha raggiunto risultati ottimi e, infine, la restante parte ha raggiunto risultati tra il sufficiente e il discreto.

All'inizio del quarto anno, il precedente coordinatore di classe è stato sostituito dall'attuale e la composizione del corpo docente del consiglio di classe ha subito delle variazioni in alcune discipline. Anche durante il quarto anno l'andamento generale è stato positivo, sia da un punto di vista didattico, sia da un punto di vista disciplinare. Nuovamente, infatti, tutti gli studenti sono stati promossi alla classe successiva, senza sospensioni di giudizio.

Il quinto anno ha confermato le caratteristiche del gruppo classe già citate in precedenza; seppur sia rimasta evidente una suddivisione in piccoli gruppi all'interno della classe, il clima generale è sempre stato positivo e la maggior parte degli studenti si è dimostrata corretta e disponibile al dialogo educativo-didattico. Dal punto di vista disciplinare gli studenti hanno mostrato di avere un atteggiamento corretto e di essere sufficientemente maturi nell'organizzazione e nel rispetto degli impegni scolastici e delle scadenze. Seppur in modo diversificato e con un metodo di studio talvolta più approfondito, talvolta più nozionistico e superficiale, la quasi totalità della classe ha dimostrato di impegnarsi e di affrontare lo studio con serietà e puntualità. Nel corso dell'anno si sono riscontrati dei piccoli miglioramenti nel grado di partecipazione e di interazione durante le lezioni, soprattutto da parte di un piccolo gruppo. Da un punto di vista didattico, i risultati ottenuti sono stati globalmente soddisfacenti, seppur diversificati in relazione alle conoscenze pregresse, agli interessi personali e alla quantità e alla qualità dello studio domestico. In generale la classe ha dimostrato di aver sufficientemente acquisito le conoscenze, abilità e competenze nelle singole discipline. Diversi alunni si sono distinti ottenendo dei risultati ottimi e in alcuni casi eccellenti, mentre altri hanno raggiunto un profitto che si attesta su risultati buoni e discreti. Alcuni studenti, invece, hanno riportato valutazioni globalmente sufficienti.

La frequenza alle attività didattiche è risultata sostanzialmente regolare per quasi tutti gli alunni nel corso del triennio e la partecipazione alle varie iniziative proposte dall'istituto è stata globalmente soddisfacente, anche se non distribuita uniformemente tra gli alunni.

Si sottolinea che due alunne sono state selezionate per la partecipazione al Premio Rotary 2025.

Per ulteriori approfondimenti in merito alle singole materie si rimanda alle relazioni dei docenti disciplinari.

## **4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE**

Per gli eventuali alunni con BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI si rimanda alla documentazione riservata e ai relativi PEI e PDP.

## **5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA**

### **5.1 Metodologie e strategie didattiche**

L'attività didattica è stata portata avanti prevalentemente attraverso la lezione frontale per la presentazione di nuovi contenuti e lezioni interattive nelle quali si è incoraggiato l'intervento degli studenti allo scopo di riprendere, riepilogare chiarire e approfondire temi già affrontati, individuare tematiche interdisciplinari, puntualizzare e rinforzare competenze linguistiche ed argomentative, guidare all'autocorrezione di errori comuni. Per indicazioni specifiche si rimanda alle relazioni disciplinari.

### **5.2 CLIL: attività e modalità insegnamento**

Non si sono verificate le condizioni adatte per attivare percorsi CLIL.

### **5.3 PCTO - Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio**

Rientra tra i CRITERI PER L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO lo svolgimento dei Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) per almeno 150 ore.

Durante il terzo anno tutti gli studenti hanno seguito i corsi di formazione base e specifica in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro, per un monte ore complessivo di 12 ore. Al termine del terzo e del quarto anno, inoltre, tutti gli studenti hanno avuto la possibilità di effettuare Stage in presenza presso diversi enti del territorio inerenti al settore turistico, come Hotel e agenzie di viaggi.

Durante il quarto anno tutti gli studenti hanno partecipato all'incontro "Progetta il tuo futuro" promosso dalla Camera di Commercio; alcuni alunni hanno partecipato alle iniziative promosse dal Comune di Uzzano (visite guidate alla Pieve dei Santi Jacopo e Martino e al Palazzo del Capitano), da Legambiente Valdinievole e dall'Associazione culturale di

Buggiano per l'evento "Sgranar per colli". Infine, alcuni studenti hanno preso parte alle giornate di orientamento "Open Days" per l'orientamento in entrata del nostro Istituto.

Durante il quinto anno, tutti gli studenti hanno partecipato a vari progetti come "E' di moda il mio futuro" proposto da Confindustria, "Immaginati avvocato" proposto dall'ordine degli avvocati e "Come strutturare un CV e orientamento post-diploma" proposto dal Centro per l'impiego. Hanno inoltre avuto la possibilità di assistere a due incontri formativi proposti rispettivamente da ITS Academy e ITS Prime in merito alle figure professionali del futuro per l'occupazione nel turismo e i beni culturali.

Infine, alcuni studenti hanno partecipato agli Open Days di Orientamento in entrata nel nostro Istituto e in alcune scuole secondarie di primo grado limitrofe. La totalità del gruppo classe ha preso parte, inoltre, agli incontri di Orientamento in uscita al salone dell'Orientamento di Pistoia e presso l'Università degli Studi di Firenze.

Queste diverse esperienze hanno permesso di coniugare con successo le conoscenze acquisite durante gli anni di studio con le competenze specifiche e trasversali e, soprattutto hanno rappresentato un primo approccio concreto al mondo del lavoro, permettendo agli studenti di acquisire familiarità con dinamiche e responsabilità proprie dell'ambiente professionale. Tali esperienze, inoltre, si sono rivelate utili per sviluppare riflessioni in un'ottica orientativa e acquisire maggiore consapevolezza sulle opportunità di studio e/o di lavoro post- diploma.

## 5.4 Educazione Civica

Si riporta di seguito il quadro orario dell'Educazione Civica previsto dal D.M. n.188 del 07/09/2024. Per quel che riguarda contenuti, obiettivi e prerequisiti si rimanda al PTOF d'Istituto.

| <b>EDUCAZIONE CIVICA – Tabella Generale Orario Quinquennio</b>  |            |               |  |           |            |           |          |
|---|------------|---------------|--|-----------|------------|-----------|----------|
| <b>"PESO ORARIO" (attribuito ai Nuclei Concettuali indicati dalla Legge e alle relative tematiche)</b>                  | <b>Ore</b> | <b>Totale</b> | <b>DISTRIBUZIONE ORARIA PER CLASSE</b> |           |            |           |          |
|   |            |               | <b>I</b>                               | <b>II</b> | <b>III</b> | <b>IV</b> | <b>V</b> |
| <b>Costituzione</b> (Diritti e Doveri a scuola, regolamento scolastico, patto educativo di corresponsabilità, etc.)     | 6          |               | 6                                      |           |            |           |          |
| <b>Costituzione</b> (Carta costituzionale, principi fondamentali, simboli della Patria, etc.)                           | 12         |               |  | 6         |            |           | 6        |
| <b>Costituzione</b> (Contrasto a ogni forma di violenza e pregiudizio, Bullismo, etc.)                                  | 5          |               | 5                                      |           |            |           |          |
| <b>Costituzione</b> (Organizzazione e funzioni dello Stato, Enti territoriali, decentramento amministrativo, etc.)      | 14         |               | 1                                      | 7         |            |           | 6        |
| <b>Costituzione</b> (Unione europea, organismi internazionali, etc.)  | 10         |               |  | 4         |            |           | 6        |
| <b>Costituzione</b> (Nozioni di diritto del lavoro e sicurezza, etc.)   | 12         |               |  |           | 4          | 8         |          |
| <b>Costituzione</b> (Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva)   | 9          |               |  |           | 4          | 5         |          |
| <b>Costituzione</b> (Educazione alla salute e al benessere)   | 8          |               | 4                                      | 2         | 2          |           |          |
| <b>Costituzione</b> (Educazione stradale)   | 5          |               | 3                                      | 2         |            |           |          |
|   |            | <b>81</b>     |  |           |            |           |          |
| <b>Sviluppo economico e Sostenibilità</b> (Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, tutela del risparmio, etc.)         | 10         |               | 2                                      | 2         | 4          |           | 4        |
| <b>Sviluppo economico e Sostenibilità</b> (Tutela del patrimonio ambientale, modelli e comportamenti sostenibili, etc.) | 6          |               |  | 4         | 2          |           |          |

|  |            |            |           |           |           |           |           |
|--|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Sviluppo economico e Sostenibilità</b> (Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni, modelli e comportamenti sostenibili, articolo 9 della Costituzione, etc.) | 15         |            | 2         |           | 4         | 4         | 3         |
| <b>Sviluppo economico e Sostenibilità</b> (Norme di protezione civile)   | 7          |            | 2         | 2         | 3         |           |           |
| <b>Sviluppo economico e Sostenibilità</b> (Educazione Finanziaria)   | 10         |            |           |           | 2         | 8         |           |
| <b>Sviluppo economico e Sostenibilità</b> (Illegalità, Educazione alla legalità e contrasto alle mafie, etc.)  | 7          |            |           |           | 2         | 5         |           |
|  |            | <b>55</b>  |           |           |           |           |           |
| <b>Cittadinanza digitale</b>   | 2          |            | 2         |           |           |           |           |
| <b>Cittadinanza digitale</b> (Affidabilità delle fonti)  | 2          |            | 2         |           |           |           |           |
| <b>Cittadinanza digitale</b> (Forme di comunicazione digitale)   | 4          |            |           |           | 4         |           |           |
| <b>Cittadinanza digitale</b> (utilizzo di servizi digitali, il Digital Divide, etc.)   | 6          |            |           |           |           | 3         | 3         |
| <b>Cittadinanza digitale</b> (Norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali)   | 2          |            | 2         |           |           |           |           |
| <b>Cittadinanza digitale</b> (L'identità digitale)   | 4          |            |           |           | 2         |           | 2         |
| <b>Cittadinanza digitale</b> (Tutela dei dati)   | 3          |            |           | 2         |           |           | 1         |
| <b>Cittadinanza digitale</b> (Pericoli degli ambienti digitali)  | 6          |            | 2         | 2         |           |           | 2         |
|  |            | <b>29</b>  |           |           |           |           |           |
| <b>TOTALI</b>  | <b>165</b> | <b>165</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b> |

## 5.5 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo

Oltre alla propria aula, provvista di LIM, la classe ha utilizzato la sala riunioni della scuola e le aule previste per gli sdoppiamenti di lingua. Si è cercato, inoltre, dove possibile, di Integrare l'ambiente di apprendimento attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica nel tentativo di migliorare la qualità dell'insegnamento delle varie discipline per favorire il successo formativo degli alunni. Ogni docente ha utilizzato come supporto e integrazione alla propria attività didattica le piattaforme multimediali Google Classroom e Gmail. Le lezioni di Scienze motorie e sportive si sono tenute in Istituto e/o presso gli impianti sportivi comunali e i tre parchi pubblici individuati dai docenti del Dipartimento.

Per ogni ulteriore dettaglio si fa riferimento alle relazioni disciplinari.

## 6. ATTIVITA' E PROGETTI

### 6.1 Attività di recupero e potenziamento

Gli studenti hanno potuto beneficiare di percorsi di recupero integrati all'attività didattica curricolare, dei progetti di tutoring, di attività di supporto agli alunni con bisogni educativi speciali (BES) e piani individualizzati per alunni con DSA e altre difficoltà nell'apprendimento. Inoltre, la ricca offerta formativa dell'Istituto ha dato agli studenti la possibilità di sfruttare numerose iniziative in orario pomeridiano come il progetto di doposcuola "A scuola dopo la scuola", gli sportelli Help e i corsi di potenziamento delle

competenze di base e di accompagnamento e preparazione all'Esame di Stato per le discipline di Italiano, Inglese, Spagnolo, Francese ed Economia aziendale.

## **6.2 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa**

Nel corso degli anni studio, alcuni degli studenti hanno partecipato ai numerosi progetti di arricchimento dell'offerta formativa proposti dall'Istituto come il giornalino scolastico "Voci dal corridoio", il progetto teatrale "Laboratorio di teatro" e la Web Radio "Onde Forti".

Durante i cinque anni, la classe ha partecipato a numerosi eventi in streaming, promossi dalla Regione Toscana, riguardanti il "Giorno della memoria", il "Giorno del Ricordo" e altre iniziative relative al Calendario Civile. In particolare, durante il quinto anno la classe ha partecipato alla visita virtuale del Museo Statale di Auschwitz Birkenau e alla lettura drammatizzata tratta da "Il fumo di Birkenau" di Liana Millu, a cura della Prof.ssa Cecchi.

In merito allo studio delle lingue straniere, alcuni studenti hanno effettuato i corsi di potenziamento e preparazione alla certificazione linguistica in inglese, spagnolo e francese e hanno conseguito con ottimi risultati le rispettive certificazioni nei livelli B1, B2 o in alcuni casi C1. Inoltre, una buona parte della classe ha partecipato allo Stage linguistico per il potenziamento e il consolidamento delle lingue straniere, effettuato a Malta durante il terzo anno e a Siviglia durante il quarto anno. Infine, durante il quinto anno la classe ha partecipato alla visione di due spettacoli teatrali in lingua dal titolo "Garçon de café" e "Sin titolo" presso il teatro Bolognini di Pistoia.

Ad arricchire l'offerta formativa sono stati anche alcuni progetti in collaborazione con l'Università. In particolare, la classe ha partecipato ad un progetto inerente alla storia del '900 con un approfondimento su Giacomo Matteotti e ad un progetto di approfondimento sulla Legge Basaglia con il Prof. Luca Bravi dell'Università degli studi di Firenze e ad uno sulla nascita della RAITV; Infine, la classe ha partecipato ad un incontro sulla probabilità organizzato dall'Università degli Studi di Pisa nell'ambito del progetto Pianeta Galileo.

Per quanto riguarda i viaggi di istruzione, la quasi totalità della classe ha partecipato al viaggio a Lubjana, Sarajevo e Trieste. Inoltre, l'intera classe si è recata a Pisa per una visita con laboratorio didattico della mostra "Hokusai" presso Palazzo Blu e per un breve tour della città con visione del murale "Tuttomondo" di Keith Haring e della piazzetta del Mercato. Infine, tutti gli studenti hanno partecipato all'uscita didattica a Firenze per visitare Palazzo Pitti e la città.

Infine, la classe ha partecipato a incontri del progetto di Pronto soccorso e rianimazione cardiopolmonare in collaborazione con la Misericordia di Monsummano.

## **6.3 Attività specifiche di orientamento**

Si riporta di seguito il Curricolo dell'Orientamento per le classi V adottato in base al D.M. n.328 del 22/12/2022.

| OBIETTIVI  | ATTIVITÀ/OBIETTIVI   | INIZIATIVE (*)   | SOGGETTI COINVOLTI  | METODOLOGIE  | Ore (max.)   |
|--|--|--|---|--|--------------|
| <b>Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali</b><br><br><b>LIFE COMP</b><br>Personale: costruire autoregolazione, flessibilità e benessere.<br>Sociale: creare empatia, comunicazione e collaborazione.<br>Imparare a imparare: crescita, pensiero critico e gestione dell'apprendimento | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Incontro con ex alunni diventati imprenditori</li> </ul>  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Docenti</li> <li>■ Ex Alunni</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Racconti di storie di successo</li> </ul>   | <b>6-10</b>  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Esercitarsi su creatività ed innovazione</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Concorsi/Progetti Fondazioni (SI GENIALE, CARIPT....)</li> <li>➤ Progetti disciplinari ed interdisciplinari di Istituto</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Docenti</li> <li>■ Esperti e professionisti esterni</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Attività laboratoriali e cooperative</li> <li>■ Progetti di didattica innovativa</li> </ul>   |              |
| <b>Lavorare sulle capacità comunicative</b><br><br><b>DIG. COMP</b><br>Comunicazione e collaborazione<br>Creazione di contenuti digitali<br>Problem solving<br>Operare fattivamente nell'ambito della disciplina caratterizzante il proprio percorso di studi, proiettandola sul proprio percorso di vita            | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Saper presentare se stessi, le proprie idee e opinioni e il proprio lavoro</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Progetti disciplinari ed interdisciplinari di Istituto</li> <li>➤ Attività con il Dipartimento FORLILPSI Unifi (Progetto di approfondimento o sulla storia del '900 con prodotto finale da parte delle classi e restituzione sul territorio)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Docenti di lettere</li> <li>■ Docenti universitari e accademici</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Esercitazioni di public speaking</li> <li>■ Organizzazione di gare di Debate</li> <li>■ Presentazione di eventi</li> <li>■ Job interview/ simulazione di colloqui di lavoro</li> <li>■ Ricerca-azione</li> <li>■ Classe capovolta</li> <li>■ Apprendimento collaborativo</li> <li>■ .....</li> <li>■ ...</li> </ul> | <b>2-12</b>  |
| <b>Lavorare su stessi e sulla motivazione e riflettere sui propri comportamenti</b><br><br><b>Sviluppare la capacità di valorizzare la diversità di vita, di genere, di cultura e di etnia</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Educare alla cura di sé e degli altri</li> <li>■ Esprimere emozioni e stati d'animo</li> <li>■ Riflettere sul proprio percorso formativo e di crescita</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ed, Salute e Benessere</li> <li>➤ Educazione stradale</li> <li>➤ Progetto di educazione all'affettività</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Esperti sui temi individuati</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Incontri divulgativi sul tema del benessere, della salute, della sostenibilità e della cittadinanza attiva</li> <li>■ Giornate dedicate all'attenzione del contesto sociale: riflessioni sulla violenza contro le donne e su alcune feste civili, giornate dell'inclusione</li> </ul>                               | <b>6-14</b>  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Acquisire capacità critica e metacognizione</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Progetto "Conferenziamo"</li> <li>➤ Progetto PREPARA IL TUO FUTURO - Camera di Commercio</li> <li>➤ Progetti curriculari a carattere orientativo</li> <li>➤ Attività di counselling e mentoring in ambito curricolare</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Docenti interni</li> <li>■ Esperti esterni sui temi individuati</li> <li>■ Personaggi motivatori</li> <li>■ Autori di libri e pubblicazioni</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, ecc.</li> <li>■ Laboratori</li> <li>■ Riflessioni sulle proprie emozioni e attitudini</li> <li>■ Somministrazione di test psico attitudinali strutturati</li> </ul>  |              |
| <b>Conoscere la formazione superiore</b><br><br><b>ENTRE COMP</b><br>Prendere le iniziative e pianificare<br>Fronteggiare  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Conoscere l'offerta universitaria</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saloni dell'Orientamento</li> <li>➤ Fiere specializzate - ORIENTA-TI</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Docenti e rappresentanti di Università, AFAM e ITS Academy</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Incontri introduttivi e formativi</li> <li>■ Presentazione delle opportunità di crescita, di</li> </ul>   | <b>30-40</b> |

|  |  |  |   |  |              |
|--|--|--|---|--|--------------|
| <b>incertezze, ambiguità e rischio, Lavorare con gli altri, Imparare dalle esperienze</b>  | ■ La formazione professionale presso gli ITS Academy | ➤ Progetti interdisciplinari   | ■ Esperti e professionisti esterni  | ■ formazione e di sviluppo futuro<br>■ Incontri con docenti ed esperti di orientamento         |              |
|  | ■ Le altre agenzie formative                         |  | ■ Docenti<br>■ Referenti di agenzie   | ■ Incontri con esperti   |              |
|  | ■ Il programma Erasmus +                             |  | ■ Docenti<br>■ Referenti di agenzie   | ■  |              |
|  | ■ Visita presso Enti del lavoro                      | ➤ Progetti in collaborazione con i Centri per l'impiego              | ■ Docenti<br>■ Centro per l'impiego (FF.SS Orientamento)                        | ■ Visite guidate<br>■ Interviste   |              |
|  | ■ Progetti di PCTO                                   | ➤ Esperienze di alternanza scuola/lavoro                             | ■ Tutor scolastici<br>■ Studi professionali<br>■ Enti territoriali<br>■ Imprese | ■ Learning by doing<br>■ Riflessione sulle proprie competenze                                  |              |
| <b>Conoscere il territorio</b>   | ■ Visite guidate a carattere orientativo             | ➤ Monumenti e musei<br>➤ Aziende di settore<br>➤ Eventi e spettacoli | ■ Docenti<br>■ Referenti delle strutture coinvolte                              | ■ Individuazione dei saperi collegati all'esperienza<br>■ Riflessione sulle proprie competenze | <b>12-16</b> |
|  | ■ Progetti con Enti Territoriali                     | ➤ CNA<br>➤ Confindustria<br>➤ Assocarta                              | ■ Imprese e associazioni<br>■ Esperti esterni                                   | ■ Seminari, conferenze e discussioni   |              |
|  | ■ Visite presso fiere specializzate e imprese        | ➤ Fiere specializzate  | ■ Imprese<br>■ Enti del terzo settore<br>■ Professionisti di settore            | ■ Visite guidate<br>■ Interviste<br>■ Conferenze e seminari                                    |              |
| <b>GREEN COMP Agire per un futuro sostenibile Definire ed operare per offrire un apporto costruttivo alla società degli uomini</b> | ■ Attività curriculare di Educazione civica          |  | ■ Figure esterne<br>■ Docenti interni   | ■ Learning by doing<br>■ Riflessioni sulle proprie competenze                                  | <b>5</b>     |

## 7 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### 7.1 Criteri di valutazione

La valutazione degli apprendimenti riguarda:

- il livello raggiunto dagli allievi nella conoscenza e nella comprensione, nelle competenze, nelle capacità ed abilità acquisite, individuate negli obiettivi formativi stabiliti per le diverse Unità Didattiche realizzate;
- il raggiungimento degli obiettivi trasversali cognitivi e formativi stabiliti con la programmazione, in termini di conoscenze generali e specifiche, di competenze in quanto possesso di abilità, anche di carattere applicativo, di capacità logiche, critiche e di rielaborazione;
- il miglioramento rispetto alla situazione di partenza e progressivo avvicinamento agli obiettivi programmati;
- la partecipazione proficua alle attività di recupero messe in atto dal Consiglio di classe;
- il recupero delle insufficienze del primo periodo scolastico;
- il possesso dei prerequisiti necessari per seguire proficuamente il programma di studi

dell'anno scolastico successivo; in particolare si valutano le gravi carenze che derivano da una costante mancanza di interesse, partecipazione e progresso in una o più materie;

- la possibilità di recuperare gli obiettivi formativi e di contenuto, propri delle varie discipline.

### TABELLA RIASSUNTIVA

| Giudizi<br>o<br>sinteti<br>co                  | Voto<br>/10 | Corrispondenza tra giudizio, voto e descrittori per l'apprendimento   |
|--|-------------|---|
| E<br>C<br>C<br>E<br>L<br>L<br>E<br>N<br>T<br>E | 10          | <p><b>CONOSCENZA E COMPrensIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ha conoscenze complete, ampie ed approfondite su tutti i contenuti, acquisite con assoluta serietà</li> <li>• sa riconoscere, classificare, definire con notevole padronanza</li> </ul> <p><b>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa tradurre da un linguaggio ad un altro, interpretare i messaggi, distinguere i concetti chiave, estrapolare, prevedere le conseguenze ed indicare le conclusioni con estrema precisione e correttezza</li> <li>• sa risolvere con assoluta padronanza e vasta competenza qualsiasi problematica molto complessa</li> <li>• sa utilizzare in modo eccellente, in situazioni concrete, principi, metodi e procedimenti</li> <li>• non commette alcuna imprecisione nell'eseguire compiti molto complessi</li> </ul> <p><b>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• possiede eccellenti capacità di analisi e sintesi</li> <li>• è in grado di combinare le varie parti, di ordinare i concetti essenziali e di elaborare con estrema facilità qualcosa di nuovo secondo il materiale originario</li> </ul> <p><b>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• possiede eccellenti capacità organizzative, logiche, creative</li> <li>• ha eccellente flessibilità, ossia è sempre disponibile ad entrare negli schemi di riferimento degli altri ed a mutare i propri assiomi e comportamenti in base ad esigenze nuove</li> <li>• ha eccellente fluidità, ossia produce un gran numero di idee e soluzioni nuove</li> <li>• ha eccellente originalità, ossia dimostra di possedere idee nuove al di fuori della convenzione e del conformismo</li> </ul> <p><b>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• espone con chiarezza e completezza, usando una terminologia accurata, in forma corretta e con stile personale</li> <li>• sa esporre con ricchezza e proprietà lessicali, originalità e personalizzazione</li> </ul> |
| O<br>T<br>T<br>I<br>M<br>O                     | 9           | <p><b>CONOSCENZA E COMPrensIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• possiede conoscenze complete, di ottimo livello, acquisite con accuratezza</li> <li>• sa riconoscere, classificare, definire con ottima padronanza</li> </ul> <p><b>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa tradurre con metodo e coerenza da un linguaggio ad un altro, interpretare i messaggi, distinguere i concetti chiave, estrapolare,</li> </ul>  |

|   |                                      |   |
|---|--------------------------------------|---|
|   |                                      | <p>prevedere le conseguenze ed indicare le conclusioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● risolve problematiche con notevole padronanza, in modo accurato, con rilevante chiarezza in contesti non noti</li> <li>● sa utilizzare in modo corretto e puntuale, in situazioni concrete, principi, metodi e procedimenti</li> <li>● non commette errori nell'esecuzione di compiti complessi</li> </ul> <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ha ottime capacità di analisi e di sintesi</li> <li>● sa cogliere con prontezza e metodo gli elementi</li> <li>● di un insieme e stabilire tra di essi le relazioni</li> </ul> <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● sa affrontare le tematiche con evidente senso critico</li> <li>● ha una creatività, flessibile e fluida in grado di produrre rielaborazioni originali</li> </ul> <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● sa argomentare in modo puntuale ed approfondito</li> </ul>   |
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>B<br/>U<br/>O<br/>N<br/>O</b></p>                   | <p style="text-align: center;">8</p> | <p>CONOSCENZA E COMPrensIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● possiede conoscenze complete ed approfondite, di buon livello, assimilate in modo ordinato e coerente</li> <li>● sa riconoscere, classificare, definire con buona padronanza</li> </ul> <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● sa tradurre in modo completo e corretto da un linguaggio ad un altro, interpretare i messaggi, distinguere i concetti chiave, estrapolare, prevedere le conseguenze ed indicare le giuste conclusioni</li> <li>● sa affrontare e risolvere le problematiche con metodo e razionalità, con convinzione e partecipazione, con notevole concretezza, con buona padronanza</li> <li>● sa utilizzare in modo autonomo, in situazioni concrete, principi, metodi e procedimenti</li> <li>● non commette errori nell'esecuzione di compiti complessi</li> </ul> <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● sa analizzare e sintetizzare con notevole bravura e sicurezza, anche se non sempre in modo autonomo</li> </ul> <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ha buone capacità logiche, di rielaborazione personale, di approccio critico ai vari contenuti</li> <li>● ha buone doti di flessibilità, fluidità e originalità</li> </ul> <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● espone con chiarezza ed in forma corretta, usando una terminologia appropriata ed accurata</li> </ul> |
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>D<br/>I<br/>S<br/>C<br/>R<br/>E<br/>T<br/>O</b></p> | <p style="text-align: center;">7</p> | <p>CONOSCENZA E COMPrensIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ha conoscenze discrete dei contenuti, acquisite con diligenza</li> <li>● sa riconoscere, classificare, definire con discreta abilità</li> </ul> <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● sa tradurre correttamente da un linguaggio ad un altro, interpretare i messaggi, distinguere i concetti chiave, estrapolare, prevedere le conseguenze ed indicare le conclusioni</li> <li>● sa usare le sue conoscenze in modo efficace in contesti parzialmente noti</li> <li>● sa utilizzare in modo nel complesso autonomo, in situazioni</li> </ul>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>concrete, principi, metodi e procedimenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● non commette errori nell'esecuzione di compiti abbastanza complessi, ma incorre talvolta in imprecisioni</li> </ul> <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ha discrete capacità di sintesi</li> <li>● sa effettuare analisi complete, ma non approfondite e con qualche imprecisione</li> </ul> <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ha discrete capacità logiche e di rielaborazione personale</li> <li>● ha discrete doti di flessibilità, fluidità e originalità</li> </ul> <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● sa esprimersi in modo appropriato, in forma chiara</li> </ul>  |
| S<br>U<br>F<br>F<br>I<br>C<br>I<br>E<br>N<br>T<br>E           | 6 | <p>CONOSCENZA E COMPrensIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● possiede conoscenze essenziali con qualche incertezza</li> <li>● sa riconoscere, classificare, definire anche se in modo non sempre autonomo</li> </ul> <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● sa tradurre in modo non sempre corretto da un linguaggio ad un altro</li> <li>● sa usare le conoscenze nella risoluzione di compiti in contesti parzialmente noti</li> <li>● riesce a fare corretto uso, in situazioni concrete, di principi, metodi e procedimenti</li> <li>● non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici, in contesti noti</li> </ul> <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● le capacità di analisi e di sintesi sono riconoscibili nell'alunno solo se indirizzato</li> </ul> <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ha capacità di base a livello logico e di rielaborazione personale</li> </ul> <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● non commette gravi errori nella comunicazione verbale e scritta, usando in genere una terminologia adeguata</li> </ul> |
| I<br>N<br>S<br>U<br>F<br>F<br>I<br>C<br>I<br>E<br>N<br>T<br>E | 5 | <p>CONOSCENZA E COMPrensIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ha conoscenze superficiali, mediocri, nozionistiche o non adeguatamente assimilate</li> <li>● non sempre sa riconoscere, classificare, definire in modo autonomo</li> </ul> <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● non riesce in modo rilevabile a tradurre da un linguaggio ad un altro, ad interpretare i messaggi, a distinguere i concetti chiave, ad estrapolare, a prevedere le conseguenze ed indicare le conclusioni</li> <li>● non sempre usa correttamente le conoscenze e talvolta compie errori significativi</li> <li>● non sempre riesce in modo accettabile a fare corretto uso, in situazioni concrete, di principi, metodi e procedimenti</li> </ul> <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● le capacità di analisi e di sintesi sono non sempre riconoscibili nell'alunno anche se indirizzato</li> </ul> <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● non sempre sono espresse in modo adeguato le capacità logiche di base e di rielaborazione personale</li> </ul>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● commette errori ed usa una terminologia non sempre appropriata</li> </ul>  |
| I<br>N<br>S<br>U<br>F<br>F<br>.<br>G<br>R<br>A<br>V<br>E                 | 4 | <p>CONOSCENZA E COMPRESIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ha conoscenze frammentarie e lacunose</li> <li>● non sa autonomamente riconoscere, classificare, definire</li> </ul> <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● non sa autonomamente tradurre da un linguaggio ad un altro, interpretare i messaggi, distinguere i concetti chiave, estrapolare, prevedere le conseguenze ed indicare le conclusioni</li> <li>● sa usare qualche conoscenza solo in compiti estremamente semplici, senza un adeguato metodo</li> <li>● non riesce a fare corretto uso, in situazioni concrete, di principi, metodi e procedimenti</li> <li>● commette gravi errori nell'esecuzione di compiti semplici</li> </ul> <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● le capacità di analisi e di sintesi sono raramente riconoscibili nell'alunno, anche se indirizzato</li> </ul> <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● non è in grado di svolgere alcuna rielaborazione personale</li> </ul> <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● capacità espressiva impropria e frammentaria</li> </ul> |
| I<br>N<br>S<br>U<br>F.<br>M<br>O<br>L<br>T<br>O<br>G<br>R<br>A<br>V<br>E | 3 | <p>CONOSCENZA E COMPRESIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ha gravissime lacune e conoscenze prive di consistenza</li> <li>● non sa riconoscere, classificare, definire</li> </ul> <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● non sa tradurre da un linguaggio ad un altro, interpretare i messaggi, distinguere i concetti chiave, estrapolare, prevedere le conseguenze ed indicare le conclusioni</li> <li>● non sa usare le conoscenze acquisite e compie errori numerosi e gravi</li> <li>● non riesce ad usare principi, metodi e procedimenti</li> </ul> <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● non è in grado di svolgere alcun tipo di analisi e non sa sintetizzare le conoscenze</li> </ul> <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● possiede scarse capacità organizzative e logiche</li> <li>● non è in grado di svolgere alcuna rielaborazione personale</li> </ul> <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● capacità espressiva molto incerta, non coerente e scorretta nella terminologia</li> </ul>  |

|  |     |  |
|--|-----|--|
| <b>T<br/>O<br/>T<br/>·<br/>I<br/>N<br/>S<br/>U<br/>F<br/>F</b> | 1-2 | <p><b>CONOSCENZA E COMPrensIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● non possiede alcuna conoscenza né comprende la materia</li> </ul> <p><b>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ignora completamente le problematiche applicative</li> <li>● non sa affatto orientarsi nell'uso di principi, metodi e procedimenti</li> </ul> <p><b>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● non sa svolgere alcun tipo di analisi e di sintesi</li> </ul> <p><b>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● le capacità organizzative e logiche sono pressoché assenti</li> </ul> <p><b>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● espone in modo confuso ed incomprensibile</li> </ul> |
|--|-----|--|

## 7.2 CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento, espressa in sede di scrutinio intermedio e finale, si riferisce a tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica e comprende anche gli interventi e le attività di carattere didattico-educativo poste in essere al di fuori di essa. La valutazione in questione viene espressa collegialmente dal singolo Consiglio di classe ai sensi della normativa vigente e, a partire dall'anno scolastico 2008-2009, concorre, unitamente alla valutazione degli apprendimenti, alla valutazione complessiva dello studente. In quanto espressione di un comportamento relativo ad un periodo ampio, non si riferisce ad un singolo episodio, ma scaturisce da un giudizio complessivo della maturazione e della crescita civile e culturale dello studente in ordine all'intero anno scolastico. In particolare, tenuto conto della valenza formativa ed educativa cui deve rispondere l'attribuzione del voto sul comportamento, il Consiglio di classe tiene in debita evidenza e considerazione i progressi e i miglioramenti realizzati dallo studente nel corso dell'anno, in relazione alle finalità di cui all'articolo 1 del decreto ministeriale n. 5 del 16 gennaio 2009 e relativo regolamento sulla valutazione del 13/03/2009.

Il Collegio dei docenti fissa i seguenti criteri generali per la valutazione del comportamento, che concorre, unitamente a quella relativa agli apprendimenti nelle diverse discipline, alla complessiva valutazione dello studente:

- il rispetto delle regole d'Istituto, rispetto delle persone, degli ambienti, delle strutture, dei sussidi didattici;
- l'interesse e la partecipazione alle attività d'Istituto, interne ed esterne (visite guidate, viaggi di istruzione, soggiorni studio, scambi culturali, stage, ecc.);
- la frequenza alle lezioni e alle attività integrative e complementari;
- l'atteggiamento tenuto durante l'attività scolastica;
- gli adempimenti e la puntualità (orario di lezione, ritardi, giustificazione delle assenze e dei ritardi, ecc.).

La valutazione del comportamento inferiore alla sufficienza, ovvero 6/10, riportata dallo studente in sede di scrutinio finale, comporta la non ammissione automatica dello stesso alla classe successiva o all'esame conclusivo del corso di studi.

Alla luce della recente normativa (L. 150/2024):

- nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo

- nel caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi

Non sono previsti giudizi dall'1 al 4, visto che il 5 stabilisce la valutazione del comportamento negativa a cui è associata la massima sanzione, ovvero la non ammissione alla classe successiva o la non ammissione all'esame di Stato.

#### TABELLA RIASSUNTIVA

| Vot<br>o<br>/10 | Corrispondenza tra voto e descrittori per la valutazione del comportamento<br>Descrizione  |
|-----------------|--|
| 10              | <p>RISPETTO DELLE REGOLE D'ISTITUTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pieno e consapevole rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità</li> </ul> <p>RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI, DELLE STRUTTURE E DEI SUSSIDI DIDATTICI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pieno e consapevole rispetto</li> </ul> <p>INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI CLASSE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ruolo fortemente propositivo all'interno della classe e partecipazione costante e costruttiva</li> </ul> <p>FREQUENZA ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• assidua</li> </ul> <p>ATTEGGIAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• molto corretto, consapevole e responsabile</li> </ul> <p>ADEMPIMENTI E PUNTUALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• puntuale e ineccepibile rispetto delle consegne e degli orari scolastici</li> </ul> |
| 9               | <p>RISPETTO DELLE REGOLE D'ISTITUTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pieno e consapevole rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità</li> </ul> <p>RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI, DELLE STRUTTURE E DEI SUSSIDI DIDATTICI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pieno e consapevole rispetto</li> </ul> <p>INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI CLASSE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ruolo propositivo all'interno della classe e partecipazione costante e costruttiva</li> </ul> <p>FREQUENZA ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• responsabile</li> </ul> <p>ATTEGGIAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• corretto, consapevole e responsabile</li> </ul> <p>ADEMPIMENTI E PUNTUALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• puntuale rispetto delle consegne e degli orari scolastici</li> </ul>                            |
| 8               | <p>RISPETTO DELLE REGOLE D'ISTITUTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sostanziale rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI, DELLE STRUTTURE E DEI SUSSIDI DIDATTICI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● pieno rispetto</li> </ul> <p>INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI CLASSE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● regolare ma non troppo costante</li> </ul> <p>FREQUENZA ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● adeguata</li> </ul> <p>ATTEGGIAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● corretto, disponibilità selettiva alla collaborazione con i docenti e con la classe</li> </ul> <p>ADEMPIMENTI E PUNTUALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● rispetto sostanzialmente puntuale delle consegne e degli orari scolastici</li> </ul>  |
| 7 | <p>RISPETTO DELLE REGOLE D'ISTITUTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● parziale rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità</li> </ul> <p>RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI, DELLE STRUTTURE E DEI SUSSIDI DIDATTICI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● adeguato rispetto</li> </ul> <p>INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI CLASSE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● irregolare e a volte negligente</li> </ul> <p>FREQUENZA ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● non continua</li> </ul> <p>ATTEGGIAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● non sempre corretto e responsabile</li> </ul> <p>ADEMPIMENTI E PUNTUALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● episodi di non rispetto delle consegne e degli orari scolastici</li> </ul>  |
| 6 | <p>RISPETTO DELLE REGOLE D'ISTITUTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● carente rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità</li> </ul> <p>RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI, DELLE STRUTTURE E DEI SUSSIDI DIDATTICI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● lievi episodi di mancato rispetto</li> </ul> <p>INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI CLASSE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● molto scarso ed episodico</li> </ul> <p>FREQUENZA ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● discontinua</li> </ul> <p>ATTEGGIAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● non sempre corretto, con episodi di intolleranza e di frequente disturbo</li> </ul> <p>ADEMPIMENTI E PUNTUALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● carente rispetto delle consegne e degli orari scolastici</li> </ul> |
| 5 | <p>RISPETTO DELLE REGOLE D'ISTITUTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● non rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità</li> </ul> <p>RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI, DELLE STRUTTURE E DEI SUSSIDI DIDATTICI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● gravi episodi di mancato rispetto</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI CLASSE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● completo disinteresse e scarsa partecipazione</li> </ul> <p><b>FREQUENZA ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● scarsa</li> </ul> <p><b>ATTEGGIAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● molto scorretto e irresponsabile</li> </ul> <p><b>ADEMPIMENTI E PUNTUALITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● mancanza assoluta di rispetto delle consegne e degli orari scolastici</li> </ul> |
|--|---|

### 7.3 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI

Ai sensi della recente L. 150/2024, il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico può essere attribuito solo se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.

Pertanto, i criteri di attribuzione del credito sono i seguenti:

1. viene attribuito il punteggio **MINIMO** della fascia di credito corrispondente alla Media dei voti (M) quando si verifica **ALMENO UNO** dei seguenti **CRITERI**:

**CRITERIO 1.A** il voto di comportamento assegnato è pari o inferiore a otto decimi

**CRITERIO 1.B** l'ammissione alla classe 4<sup>a</sup> o 5<sup>a</sup> avviene a giugno in presenza di lacune verbalizzate

**CRITERIO 1.C** l'ammissione alla classe 4<sup>a</sup> o 5<sup>a</sup> avviene a settembre in seguito alla sospensione del giudizio

**CRITERIO 1.D** PER LE CLASSI 5<sup>a</sup>: l'ammissione all'esame di Stato è deliberata a maggioranza

2. viene attribuito il punteggio **MASSIMO** della fascia di credito corrispondente alla Media dei voti (M) quando si verifica il seguente criterio

**CRITERIO 1.E** l'ammissione alla classe 4<sup>a</sup> o 5<sup>a</sup> avviene a giugno, il voto di comportamento è pari o superiore a nove decimi e in assenza di lacune verbalizzate.

**CRITERIO 1.F** PER LE CLASSI 5<sup>a</sup>: l'ammissione all'esame di Stato è deliberata all'unanimità, il voto di comportamento è pari o superiore a nove decimi

### 7.4 Griglia di valutazione colloquio

Allegata all'O.M. n.67 del 31/03/2025

## 8 ALLEGATI

- **Simulazioni svolte della prima e della seconda prova**  
(se non ancora svolte, saranno aggiunte al presente documento come successiva integrazione)
- **Griglie di correzione utilizzate per le simulazioni di prima e seconda prova**