

ESAME DI STATO A.S. 2024/2025

B - PARTE DISCIPLINARE (da compilare da parte di ciascun docente)

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

1) MATERIA ECONOMIA AZIENDALE

2) DOCENTE MONICA GAGGIOTTINI

3) LIBRI DI TESTO ADOTTATI:

Entriamo in azienda il Manuale- Autori Astolfi, Ricci, Rascioni. Editore Tramontana

4) ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2024/2025 (considerando n. 33 settimane di lezione)

Alla data dell'8/5/2025 N. ore 185 su N. ore 264 previste dal Piano di Studio

5) OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze e capacità):

Lo scopo dell'economia aziendale nel triennio è quello di far acquisire un ampio quadro conoscitivo dell'azienda vista in relazione all'ambiente in cui opera, alle sue strutture interne, alle sue esigenze conoscitive.

Gli obiettivi specifici della quinta classe, non completamente raggiunti dagli alunni, sono: A) conoscenza della realtà aziendale con capacità di interpretare i fatti aziendali al fine di applicare e rielaborare in modo corretto i contenuti appresi nell'intero corso di studi; B) acquisizione degli strumenti necessari per affrontare, comprendere e risolvere le problematiche aziendali, tenendo conto dei riflessi giuridici e economici.

La classe è composta da 14 studenti tutti provenienti dalla 4B AFM dell'a.s.2023/2024 che ho seguito nel triennio. I ragazzi si sono sempre contraddistinti per una grande sensibilità e dolcezza, sostenendo con grande affetto quotidiano la docente nei momenti difficilissimi che ha dovuto affrontare in quest'ultimo anno e mezzo. Ciò ha reso possibile un dialogo aperto e costruttivo dal punto di vista umano. Purtroppo, la stessa cosa non si può dire dello studio e dell'impegno domestico e in classe, spesso carenti, che hanno portato a risultati soddisfacenti per pochi alunni, fra i quali uno eccellente. Tenendo i ragazzi sempre i piedi sul freno, il programma non è stato svolto in modo completo anche perché la docente, vedendo che i saperi minimi non erano e non sono ancora del tutto acquisiti, ha cercato di soffermarsi di più sulle parti che permettano loro di affrontare in modo almeno decoroso la seconda prova scritta. Nonostante, quindi, la continua attività di recupero in itinere e le potenzialità possedute ma non sfruttate, la classe è modesta, con un appiattimento verso il basso e permangono ancora casi di insufficienza, anche a causa di frequenti assenze.

Quest'anno uno studente ha ad oggi le condizioni preliminari per poter ottenere la Borsa di Studio Paolo Signori.

6) CONTENUTI (vedi programma allegato)

Per quanto riguarda i contenuti si rimanda al programma allegato. Educazione civica non ha trattato argomenti riguardanti la disciplina

7) METODO D'INSEGNAMENTO

E' stato usato il metodo induttivo per cercare di stimolare la partecipazione attiva degli alunni al dialogo educativo, cosa che è avvenuta in modo discontinuo. Le lezioni teoriche sono state arricchite da

numerosi esercizi applicativi e l'approccio metodologico, a più vie, ha compreso il problem solving, la lezione guidata, la lezione frontale, il lavoro di gruppo

8) MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

E' stato costantemente utilizzato il libro di testo, integrato da schede ed esercitazioni fornite dal docente. Lim, libro digitale.

9) SPAZI UTILIZZATI

L'attività didattica è stata svolta in classe.

10) TEMPI IMPIEGATI IN ORE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA DIVISO IN MACROTEMATICHE

Il programma svolto è stato abbreviato, nei nuclei non fondamentali, tenendo conto delle motivazioni riportate nel punto 5.

Il primo trimestre è stato dedicato allo studio delle imprese industriali, della redazione, rielaborazione ed analisi per indici del bilancio, della contabilità dei costi, del budget economico.

Nel secondo periodo, oltre ad una prolungata attività di recupero in itinere degli argomenti svolti nel primo, sono stati trattati il budget degli investimenti fissi, il reddito fiscale nelle sue parti principali, le operazioni di finanziamento il bilancio socio-ambientale, la parte teorica del business plan e del marketing plan, il bilancio e il budget con dati a scelta, la trattazione di alcuni casi rientranti nei possibili punti facoltativi della seconda della prova scritta dell'Esame di Stato.

Sono sempre stati svolti numerosissimi esercizi in classe e ciò sia allo scopo di rendere più agevoli ai discenti la comprensione dei contenuti, sia per cercare di sviluppare in essi adeguate capacità critiche e logico deduttive.

Verrà svolta una simulazione di seconda prova scritta il giorno 21.5.2025.

11) STRUMENTI DI VERIFICA

A) Strumenti per la verifica formativa: esercizi.

B) Strumenti per la verifica sommativa: prova scritta tradizionale, verifiche orali.

12) OSSERVAZIONI

Nessuna osservazione.

Allegati

1) programma svolto nell'anno scolastico 2024/2025.

2) Griglia valutazione seconda prova scritta in ventesimi

L'insegnante
Monica Gaggiottini

ESAME DI STATO A.S. 2024/2025

B - PARTE DISCIPLINARE (da compilare da parte di ciascun docente)

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI Classe VB AFM

1) MATERIA Matematica

2) DOCENTE Elisa Michetti

3) LIBRI DI TESTO ADOTTATI:

“Matematica.Rosso 4 - Terza Edizione”. Bergamini, Barozzi, Trifone . Zanichelli.

4) ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2024/2025 (considerando n. 33 settimane di lezione):

Alla fine dell'anno scolastico saranno considerate effettuate circa n. 87 ore delle 99 previste dal Piano di Studio .

5) OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze e capacità):

Il gruppo classe è costituito ad oggi da 14 alunni, 7 maschi e 7 femmine, ed ha affrontato lo studio della disciplina matematica per l'intera durata del corso di studi, cambiando però diversi docenti curricolari. La sottoscritta ha preso in carico l'insegnamento della disciplina matematica in questa classe, per la prima volta, proprio in quest'ultimo anno scolastico di scuola secondaria di secondo grado. Gli studenti, a livello delle relazioni umane, si sono dimostrati fin da subito accoglienti nei confronti della docente, così come tra di loro.

Dal rilevamento iniziale del livello di conoscenze, abilità e competenze, è risultato un quadro estremamente delicato. Le conoscenze accumulate nel corso degli anni scolastici precedenti, in particolar modo quelle necessarie per affrontare la programmazione di quinta superiore, sono generalmente insufficienti, deboli e lacunose. Fatta eccezione per pochissimi alunni, le abilità e competenze logico-matematiche (quelle avanzate ma anche talune di base) osservate sin dalle prime ore di lezione in classe, hanno presentato importanti carenze. Le procedure di calcolo di base non sono automatiche e chiare alla totalità della classe, nonostante i discenti si trovino al quinto anno di studi. Inoltre, ad aggravare il quadro, la maggior parte degli alunni, seppur con atteggiamento rispettoso nei confronti della figura dell'insegnante, non ha avuto un comportamento altrettanto scolasticamente diligente nei confronti della disciplina, mancando di partecipazione ed interesse durante le lezioni e di studio individuale a casa. L'impegno ha avuto però una svolta in positivo verso la fine dell'anno scolastico, forse complice l'avvicinarsi dell'esame di maturità.

L'insegnante si è trovata, dunque, una situazione didattica di partenza complessivamente difficile. I primi mesi dell'anno scolastico in corso sono stati utilizzati per lavorare allo sviluppo delle abilità e competenze di base, che studenti di quinta dovrebbero già avere, e nel recupero delle conoscenze pregresse, necessarie per affrontare la programmazione dell'ultimo anno di scuola secondaria di secondo grado e compatibilmente con il loro indirizzo di studi. Nei mesi a seguire, nell'affrontare gli argomenti "nuovi", la parte teorica non è mai stata approfondita, ma, piuttosto, trattata in modo semplice, il meno formale possibile e la didattica ha mirato al raggiungimento degli obiettivi minimi e a rafforzare il significato logico-deduttivo di quanto proposto, attraverso l'utilizzo di esempi ed esercizi chiari, trasversali, con applicazioni reali e concrete. La docente ha cercato di fornire agli alunni multipli supporti di materiali in aggiunta al libro di testo, proposti in diverse forme per abbracciare più stili di apprendimento possibile. La classe è stata allenata nell'elaborazione di un pensiero logico/deduttivo, nel problem posing e solving e nel tenere colloqui orali, con un linguaggio proprio della matematica, sugli aspetti cardine affrontati assieme nell'ultimo anno scolastico.

Alla presente data, la sottoscritta può asserire che ogni studente sia riuscito, seppur con non poche difficoltà, a far emergere le proprie potenzialità matematiche, ad aver acquisito le conoscenze basilari degli argomenti affrontati (e richiamati nella programmazione allegata) ed a sviluppare abilità e competenze minime logico/deduttive, critiche e pratiche nella risoluzione di problemi, trasversali e personali, tutte estremamente utili, tra l'altro, nel loro prossimo futuro mondo lavorativo e nella vita quotidiana.

6) CONTENUTI (vedi programma allegato).

7) METODO D'INSEGNAMENTO

Le attività in classe sono state impostate utilizzando diversi canali di comunicazione in modo da abbracciare più stili di apprendimento possibile. Ogni argomento del programma finale è stato inizialmente presentato con lezioni di tipo frontale, ma che hanno sempre richiesto la partecipazione del gruppo classe, mediante domande-stimolo, analisi dei procedimenti logico-deduttivi, evidenziando relazioni tra i vari moduli didattici e immaginando possibili collegamenti interdisciplinari. Per la comprensione profonda di quanto spiegato frontalmente, a livello soprattutto teorico, sono stati proposti esercizi assegnati a casa e poi corretti e commentati in classe (dalla sottoscritta oppure dagli alunni stessi per il resto della classe), sono state dedicate intere ore di lezione della mattina ad esercitazioni di gruppo, sono stati forniti a mano o tramite Classroom materiale didattico, aggiuntivo al libro di testo, di varia natura (schemi/formulari/mappe/riassunti/manuali di teoria/teoria sotto forma di presentazioni), creati appositamente dall'insegnante. A seguito di ogni interrogazione o alla riconsegna delle verifiche scritte corrette, l'insegnante ha sempre motivato la valutazione conseguente, evidenziando sia i punti di forza che gli aspetti su cui lavorare in un'ottica di miglioramento. I testi delle verifiche scritte e la loro correzione sono sempre stati poi condivisi su Classroom, in modo che gli studenti avessero un punto di riferimento su cui potersi allenare ancora a casa.

Per andare incontro alle potenzialità e inclinazioni personali generalmente riscontrate nella classe, è stato proposto, tra le varie attività, un lavoro di approfondimento su un aspetto non preventivato nella programmazione iniziale di dipartimento (dettagliato nelle modalità e nei contenuti nella sezione sottostante delle osservazioni).

8) MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

- Libro di testo.
- Materiale appositamente creato dalla docente e condiviso sulla piattaforma “Matematica 5B” di Classroom: manuali teorici, riassunti, schemi, formulari, esercitazioni svolte, testi e correzioni delle verifiche scritte somministrate in classe, presentazioni teoriche.
- Materiale di teoria creato e fornito in forma cartacea dalla docente.

9) SPAZI UTILIZZATI

Aula della classe di riferimento.

10) TEMPI IMPIEGATI IN ORE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA DIVISO IN MACROTEMATICHE:

Macrotematiche	Ore (approssimative)
Studio funzione fino agli asintoti (ripasso)	22
Continuità delle funzioni (ripasso)	11
Derivata prima e grafico probabile di funzione	23
*Storia della matematica	6
Integrazione	9
Ed. civica (educazione stradale): il nuovo codice della strada	3
Funzioni economiche	13

11) STRUMENTI DI VERIFICA

Verifiche sommative di natura sia scritta che orale.

Verifiche formative che forniscono feedback immediati e continui sul processo di insegnamento-apprendimento.

Autovalutazione dell'insegnante.

12) OSSERVAZIONI

Per quanto già evidenziando nella parte degli obiettivi raggiunti, il programma inizialmente approvato dal dipartimento di matematica. Per una classe quinta AFM, ha subito ritardi e quindi tagli

(in particolare non sono stati affrontati il modulo sull'algebra in due variabili e quello di ricerca operativa). Inoltre tutto ciò che è stato trattato è da intendersi svolto nel raggiungimento degli obiettivi minimi per l'intera classe.

Infine per andare incontro alle potenzialità e inclinazioni personali generalmente riscontrate nella classe, è stato proposto un lavoro di approfondimento su un aspetto non preventivato nella programmazione iniziale di dipartimento. La strategia didattica utilizzata è quella della flipped classroom. Nel dettaglio, la classe è stata suddivisa in gruppi di due studenti ciascuno. La docente ha assegnato, ad ogni coppia, una ricerca di approfondimento su una delle tappe fondamentali della "Storia della Matematica". Gli studenti hanno avuto a disposizione tre ore di lezione mattutina per lavorare sulla ricerca e per creare una presentazione, utilizzando computers messi a disposizione dalla scuola. Alla fine del lavoro, sono seguite tre lezioni in cui ogni coppia ha esposto al resto della classe, in 10 minuti, la propria presentazione. Dopo ogni esposizione si è aperto un dibattito con l'intera classe, a seguito di domande stimolo di chiarimento/approfondimento poste dalla docente stessa, ma anche dai compagni di classe. Sono seguite apposite valutazioni. Gli argomenti proposti sono stati: "La matematica della scuola Pitagorica", "La matematica della scuola Eleatica", "Euclide e la geometria", "I contributi di Archimede alla matematica", "Eratostene di Cirene e la misura della circonferenza terrestre", "Newton e Leibniz i padri del calcolo infinitesimale", "Cantor e la classificazione degli infiniti".

Allegato: programma svolto nell'anno scolastico 2024/2025

Data 12/05/2025

L'insegnante
Prof.ssa Elisa Michetti

ESAME DI STATO A.S. 2024/2025

B - PARTE DISCIPLINARE (da compilare da parte di ciascun docente)

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

1) MATERIA: DIRITTO

2) DOCENTE: Prof.ssa Erica Giuntoli

3) LIBRI DI TESTO ADOTTATO

A buon diritto 3- M. Capiluppi, Tramontana.

4) ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2024/2025: (considerando n. 33 settimane di lezione)

N. ore 76 (al 05.05.2025) su N. ore 99 previste dal Piano di Studio

5) OBIETTIVI RAGGIUNTI :

La classe 5B AFM Amministrazione Finanza e Marketing è costituita da un numero di alunni esiguo ma che risulta essere eterogeneo per impegno, partecipazione alla vita scolastica e studio domestico. Una piccola parte della classe ha seguito in maniera costante le spiegazioni mantenendo la partecipazione e l'attenzione su livelli buoni con il raggiungimento di risultati mediocri. Un'altra parte della classe, pur mantenendo una partecipazione accettabile alle lezioni, ha dimostrato per tutto l'anno scolastico uno scarso studio domestico finalizzato, quando presente, alle verifiche con scarsi risultati in termini di rendimento. Una terza parte della classe ha avuto un interesse ed un impegno discontinui per tutto l'anno scolastico, con assenze ripetute e strategiche e conseguentemente con rendimenti altalenanti. Questa suddivisione ha reso difficile sviluppare e approfondire il programma al livello di una classe terminale dell'istituto tecnico economico. Pertanto, mentre nel trimestre il docente ha cercato di approfondire e sviluppare le tematiche trattate, nel pentamestre si è deciso di affrontare tutti gli argomenti del programma ma per obiettivi minimi. Durante l'anno scolastico per uniformare il livello generale della classe si è svolto costantemente il recupero in itinere.

In considerazione dei livelli di partenza e delle risultanze emerse dalle varie verifiche l'esito del percorso scolastico vede raggiunti in maniera sufficiente gli obiettivi previsti nel piano di lavoro, salvo poche eccezioni.

In questo quinto anno l'insegnamento del Diritto è stato finalizzato a conoscere le dinamiche socio-giuridiche della realtà quotidiana e dello Stato per formare futuri cittadini consapevoli.

In particolare, sono stati approfonditi gli aspetti giuridici relativi allo Stato in generale, alla Costituzione e ai suoi principi fondamentali e le libertà (trattati con particolare attenzione anche per l'Educazione civica), gli organi costituzionali dello Stato, la pubblica amministrazione, la disciplina del diritto amministrativo e l'Ue.

Obiettivi raggiunti in termini di Conoscenze	Obiettivi raggiunti in termini di Competenze	Obiettivi raggiunti in termini di Abilità
Stato: elementi costitutivi Costituzione italiana: principi fondamentali e diritti e doveri dei cittadini Evoluzione delle forme di Stato: dallo stato assoluto allo stato democratico Gli organi costituzionali: Parlamento, governo, Presidente della Repubblica, Corte Costituzionale, Magistratura. La pubblica amministrazione, provvedimenti amministrativi e procedimento amministrativo L'organizzazione dell'UE che è stata svolta dopo il 10.05.	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	Saper analizzare ed indagare le fondamenta normative dell'ordinamento giuridico italiano • Saper relazionare in qualità di cittadino nei confronti delle Istituzioni e degli Enti privati

Nel corso del presente anno scolastico gli alunni hanno affrontato lo studio **dell'educazione civica** disciplina che presenta un'aderenza al diritto; pertanto, al di là della quota formale di ore attribuite alla civica in sede di CDC, la docente ritiene afferenti all'educazione civica, tutti gli spunti di riflessione presentati nella prima parte dell'anno scolastico (Cfr programma svolto), volti a promuovere il pensiero critico e le competenze argomentative. Rientrano nelle conoscenze acquisite per la disciplina dell'educazione civica attribuite in sede di CDC La Costituzione e i principi fondamentali e la disciplina delle Istituzioni dello Stato italiano.

6) CONTENUTI :

Si rimanda al programma allegato, comprendente le attività di Ed. Civica e di didattica Orientativa. A tal proposito la classe ha partecipato al progetto "Immaginati avvocato" che ha previsto un primo incontro in classe con 2 avvocati della durata di 2 ore sul tema della pena di morte e la situazione delle carceri italiane e un altro incontro, con tutte le classi che hanno aderito al progetto, con diversi interventi, fra i quali le testimonianze di alcuni carcerati.

La classe ha partecipato poi ai fini della didattica Orientativa al Mod.6 "Proteggersi dai rischi" organizzato dal Museo del risparmio con 3 incontri online della durata di 2 ore. Gli studenti hanno poi somministrato 50 questionari sul tema della previdenza complementare e lavorato a casa al fine di preparare un Project Work finale da consegnare al Museo del Risparmio.

7) METODO D'INSEGNAMENTO:

Sono stati utilizzati diversi metodi di insegnamento a seconda dell'argomento trattato. In particolare, la docente ha cercato di alternare la lezione frontale a lezioni interattive, discussioni guidate privilegiando sempre l'attività di problem solving e la riflessione su temi di grande importanza e attualità, entrambe volte allo sviluppo di capacità critiche. Ogni lezione è risultata aperta al dialogo, alla critica, all'apporto di esperienze personali di ciascuno e al confronto- dibattito in caso di opinioni divergenti.

Per quanto attiene all'attività di ripasso in itinere gli studenti hanno realizzato mappe concettuali per alcuni dei moduli svolti.

8) MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO:

La docente ha utilizzato il libro di testo e la Costituzione quale supporti agli appunti presi dagli studenti durante la lezione. Attraverso la classroom sono stati condivisi con gli studenti materiali di approfondimento, video e slide sugli argomenti trattati.

9) SPAZI UTILIZZATI :

E' stata utilizzata prevalentemente l'aula assegnata alla classe, che ha cambiato "veste" diventando aula laboratoriale in relazione alle attività svolte. Inoltre, è stata creata un'aula digitale per la condivisione del materiale online con la classe.

10) TEMPI IMPIEGATI IN ORE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA DIVISO IN MACROTEMATICHE:

Trimestre
Lo Stato
Le forme di Stato e di governo La
Costituzione
Educazione civica Il
Parlamento

Pentamestre

Il Governo
Il Presidente della Repubblica La
Corte Costituzionale
La Magistratura
La Pubblica amministrazione Gli
enti locali
Gli atti amministrativi e il procedimento amministrativo L'Unione
Europea

Circa il 25% del tempo è dedicato alle verifiche.

11) STRUMENTI DI VERIFICA

Per le verifiche formative sono stati utilizzati gli esercizi presenti sul libro, i casi pratici, gli interventi spontanei, le osservazioni degli studenti nonché le domande di comprensione poste all'inizio della lezione ripasso iniziale. Le verifiche sommative, mirate a verificare i livelli di conoscenza, abilità e comprensione conseguiti dagli studenti hanno avuto luogo durante tutto l'anno scolastico attraverso prove orali su tutto il programma. Nel primo trimestre si sono effettuate due prove orali e una simulazione di colloquio orale con lo spunto iniziale fornito dal docente e la richiesta di creare una trattazione disciplinare collegando i vari argomenti svolti. Nel pentamestre sono state effettuate 3 prove orali e 1 simulazione di colloquio.

12) OSSERVAZIONI

Niente da rilevare.

ALLEGATO: programma svolto nell'anno scolastico 2024/2025

ESAME DI STATO A.S. 2024/2025

B - PARTE DISCIPLINARE (da compilare da parte di ciascun docente)

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI (V°B AFM)

- 1) MATERIA: I.R.C.
- 2) DOCENTE: BRUCI ALESSANDRO
- 3) LIBRI DI TESTO ADOTTATI:
STRADA CON L'ALTRO (LA) - VOLUME UNICO LEZIONI E PERCORSI + EBOOK
- 4) ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2024/2025 (considerando n. 33 settimane) di lezione) CIRCA N.30 ore su N. 33 ore previste dal Piano di Studio (assemblee, progetti vari dell'Istituto...)
- 5) OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze e capacità):
Il docente è al terzo anno d'insegnamento con i ragazzi di questa classe.
Anche durante questo anno scolastico gli allievi si sono dimostrati interessati e propositivi, il loro livello di apprendimento è stato molto buono; hanno collaborato fattivamente per un proficuo cammino educativo volto non solo all'apprendimento dei contenuti specifici della disciplina ma ad una loro crescita integrale.
Il comportamento è sempre stato corretto.
In linea complessiva gli studenti hanno raggiunto un ottimo livello di conoscenze e le competenze sono state molto buone.
- 6) CONTENUTI
Si allega copia del programma svolto.
- 7) METODO D'INSEGNAMENTO
La metodologia di lavoro usata è stata: il coinvolgimento personale, l'osservazione empirica dei comportamenti e delle attività evidenziati dagli alunni, brain storming, confronto diretto con la classe e l'insegnante, per stabilire l'avvenuta o meno dei contenuti analizzati.
- 8) **MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO**

Libri di testo, LIM, computer, audiovisivi, dispense.

9) SPAZI UTILIZZATI

L'aula assegnata agli alunni.

10) TEMPI IMPIEGATI IN ORE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA DIVISO
IN MACROTEMATICHE

_____ 30 _____ / _____ 33 _____.

11) STRUMENTI DI VERIFICA (interrogazioni, prova scritta tradizionale, prova scritto-grafica, test,
questionari, etc...)

La valutazione è avvenuta attraverso colloqui, interrogazioni e questionari.

12) OSSERVAZIONI

_____ NESSUNA _____ / _____

Illegato: programma svolto nell'anno scolastico 2024/2025.

Pescia, li 30/04/2025.

Alessandro Bruci
L'insegnante

ESAME DI STATO A.S. 2024/2025

B - PARTE DISCIPLINARE (da compilare da parte di ciascun docente)

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

1) MATERIA: ECONOMIA POLITICA

2) DOCENTE: Prof.ssa Erica Giuntoli

3) LIBRI DI TESTO ADOTTATO

“Finanza pubblica e mercato nell’era della globalizzazione. F. Poma, Principato.”

4) ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2024/2025: (considerando n. 33 settimane di lezione)

N. ore 75 (al 05.05.2025) su N. ore 99 previste dal Piano di Studio

5) OBIETTIVI RAGGIUNTI:

La classe 5B AFM Amministrazione Finanza e Marketing è costituita da un numero di alunni esiguo ma che risulta essere eterogeneo per impegno, partecipazione alla vita scolastica e studio domestico. Una parte della classe ha seguito in maniera costante le spiegazioni mantenendo la partecipazione e l'attenzione su livelli buoni con il raggiungimento di risultati mediocri. Un'altra parte della classe, pur mantenendo una partecipazione accettabile alle lezioni, ha dimostrato per tutto l'anno scolastico uno scarso studio domestico, finalizzato quando presente alle verifiche, con scarsi risultati in termini di rendimento. Una terza parte della classe ha avuto un interesse ed un impegno discontinui per tutto l'anno scolastico, con assenze ripetute e strategiche e conseguentemente con rendimenti altalenanti. Questa suddivisione ha reso difficile sviluppare e approfondire il programma al livello di una classe terminale dell'istituto tecnico economico. A ciò si aggiunge che, fatte poche eccezioni, l'intero gruppo classe ha mostrato fin da subito la mancanza dei prerequisiti della classe quinta per affrontare lo studio delle scienze delle finanze con lacune legate alla micro e macroeconomia.

Pertanto, si è deciso di affrontare la gran parte degli argomenti del programma per obiettivi minimi. Durante l'anno scolastico per uniformare il livello generale della classe si è svolto costantemente il recupero in itinere.

In considerazione dei livelli di partenza e delle risultanze emerse dalle varie verifiche l'esito del percorso scolastico vede raggiunti in maniera sufficiente gli obiettivi previsti nel piano di lavoro in termini di conoscenze, competenze e abilità salvo alcune eccezioni.

6) CONTENUTI :

Si rimanda al programma allegato, comprendente le attività di Ed. Civica e di didattica Orientativa. La classe ha partecipato poi ai fini della didattica **Orientativa al Mod.6 “Proteggersi dai rischi”** organizzato dal Museo del risparmio con 3 incontri online della durata di 2 ore. Gli studenti hanno poi somministrato 50 questionari sul tema della previdenza complementare e lavorato a casa al fine di preparare un Project Work finale da consegnare al Museo del Risparmio.

7) METODO D'INSEGNAMENTO:

Sono stati utilizzati diversi metodi di insegnamento a seconda dell'argomento trattato. In particolare, la docente ha cercato di alternare la lezione frontale a lezioni interattive, discussioni guidate

prevalendo sempre l'attività di problem solving e la riflessione su temi di grande importanza e attualità, entrambe volte allo sviluppo di capacità critiche. Ogni lezione è risultata aperta al dialogo, alla critica, all'apporto di esperienze personali di ciascuno e al confronto- dibattito in caso di opinioni divergenti. Per quanto attiene all'attività di ripasso in itinere gli studenti hanno realizzato mappe concettuali per alcuni dei moduli svolti.

8) MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO:

La docente ha utilizzato il libro di testo, Costituzione quale supporti agli appunti presi dagli studenti durante la lezione. Attraverso la classroom sono stati condivisi con gli studenti materiali di approfondimento, video e slide sugli argomenti trattati.

9) SPAZI UTILIZZATI :

E' stata utilizzata prevalentemente l'aula assegnata alla classe, che ha cambiato "veste" diventando aula laboratoriale in relazione alle attività svolte. Inoltre, è stata creata un'aula digitale per la condivisione del materiale online con la classe.

10) TEMPI IMPIEGATI IN ORE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA DIVISO IN MACROTEMATICHE:

Nell'ambito del programma svolto le principali tematiche sono state le seguenti:

1° PERIODO (trimestre):

- La finanza pubblica
- La finanza della sicurezza sociale
- Spese ed entrate pubbliche
- L'imposta e le sue classificazioni

2° PERIODO (pentamestre):

- I principi giuridici ed amministrativi delle imposte
- I criteri di ripartizione dell'onere delle imposte
- Concetti generali sul bilancio dello Stato
- Il sistema italiano di bilancio
- Caratteri fondamentali del sistema tributario
- IRPEF
- IRES
- IVA

Circa il 25% del tempo è dedicato alle verifiche.

11) STRUMENTI DI VERIFICA

Per le verifiche formative sono stati utilizzati gli esercizi presenti sul libro, i casi pratici, gli interventi spontanei, le osservazioni degli studenti nonché le domande di comprensione poste all'inizio della lezione ripasso iniziale. Le verifiche sommative, mirate a verificare i livelli di conoscenza, abilità e comprensione conseguiti dagli studenti hanno avuto luogo durante tutto l'anno

scolastico attraverso prove orali su tutto il programma. Sono state svolte due simulazioni di colloquio orale (una nel trimestre e una nel pentamestre) con lo spunto iniziale fornito dal docente e la richiesta di creare una trattazione disciplinare collegando i vari argomenti svolti.

12) OSSERVAZIONI

Niente da rilevare.

ALLEGATO: programma svolto nell'anno scolastico 2024/2025 -----

ESAME DI STATO A.S. 2024/2025

B - PARTE DISCIPLINARE (da compilare da parte di ciascun docente)

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

1) MATERIA: Storia ed Educazione Civica

2) DOCENTE: Gioia D'Olivo

3) LIBRI DI TESTO ADOTTATI:

V. Calvani *“Una storia per il futuro”*. Mondadori, vol. 3

AA.VV. *Nuovo testo di Educazione Civica per il triennio superiore*, Edizioni Tramontana

4) ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2024/2025 (considerando n. 33 settimane di lezione)

N. ore 45 fino al 02 Maggio 2024 su N. ore 66 previste dal Piano di Studio Educazione Civica ore 4

5) OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze e capacità):

Il programma di storia ha previsto la trattazione di **conoscenze** delle principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo; gli spetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale; i modelli culturali a confronto dopo i conflitti mondiali; le innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socioeconomiche e assetti politico-istituzionali; Problematiche sociali ed etiche del 1900.

In termini di **competenze** alla fine del percorso gli studenti dovrebbero essere in grado di: comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; comprendere la rilevanza storica delle attuali dinamiche della mobilità e della diffusione di informazioni, culture, persone; conferire maggiore accentuazione alla dimensione della contemporaneità per approfondire il rapporto presente-passato-presente, anche in una prospettiva di apprendimento permanente. Per ciò che riguarda le **capacità**: analizzare problematiche significative del periodo considerato; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali.

Le conoscenze, le competenze e le capacità sono state acquisite da un cospicuo numero di alunni. Si trattava di un gruppo costituito da 14 studenti (7 maschi e 7 femmine) con una sufficiente preparazione di base, ma studio discontinuo e con conoscenze pregresse da consolidare soprattutto nello scritto. La partecipazione e l'interesse durante lo svolgimento delle lezioni sono stati non sempre costanti. Il grado di maturità alla fine dell'anno è stato buono per l'85% di essi. Si trattava di un gruppo classe che si è sempre dimostrato corretto, ma che ha visto un aumento delle assenze strategiche durante i periodi di valutazione. In due casi si è raggiunta l'eccellenza del risultato: si tratta di alunni che si sono sempre profusi nello studio e nel lavoro domestico dei compiti e degli elaborati in quasi tutte le materie.

6) CONTENUTI: vedi programma allegato, comprendente le eventuali attività di Ed. Civica.

7) METODO D'INSEGNAMENTO

Lezione frontale, analisi del libro di testo, discussione guidata, elaborazione di mappe concettuali e schemi, lezione interattiva, uso di audiovisivi, elaborazione di PowerPoint. Attraverso la piattaforma Gsuite presentazione delle lezioni da presentazioni-google.

8) MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Libro di testo, elaborazione di power-point, mappe, schemi, uso audiovisivi, cooperative learning, peer tutoring.

Uso del libro di testo online e presentazioni multimediali da presentazioni-google preparate ad hoc sulla base delle specificità della classe con particolare attenzione agli studenti BES.

9) SPAZI UTILIZZATI

Le lezioni di sono svolte nell'aula di classe dell'I.T. Marchi.

10) TEMPI IMPIEGATI IN ORE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA DIVISO IN MACROTEMATICHE

Storia:

Modulo 1. Gli inizi del XX secolo con raccordo classe quarta e ripasso (5 ore). Modulo 2. L'età Giolittiana e al Prima Guerra Mondiale (10 ore)

Modulo 3. L'età dei Totalitarismi (12 ore)

Modulo 4. Il dopo guerra e l'avvento del Fascismo (5 ore) Modulo 5. Dalla grande crisi del 1929. (2 ore)

Modulo 6. La Seconda Guerra Mondiale (7 ore) Modulo 7. La Guerra Fredda (3 ore).

Modulo 8. La Guerra del Vietnam (2 ore). Modulo 9. La nascita della Repubblica (3 ore).

Modulo 10. Da Aldo Moro a tangentopoli con le stragi di Capaci. Approfondimento su Falcone e Borsellino.

Le restanti ore sono state dedicate alle verifiche scritte e all'ed. Civica.

Ed. Civica:

Modulo (1 periodo). Tutela e valorizzazione del patrimonio artistico, culturale, storico.

11) STRUMENTI DI VERIFICA

Verifiche formative/in itinere: interrogazioni orali.

Verifiche sommative/finali: prove semi-strutturate con criteri di valutazione valevoli per l'orale; questionari; prove semi-strutturate e strutturate.

Per ciò che riguarda Ed. Civica gli alunni, viste le loro competenze informatiche, sono stati valutati anche sulla base della consegna di un elaborato multimediale di approfondimento sugli ultimi moduli relativamente alla tutela e valorizzazione del patrimonio artistico, culturale del territorio italiano.

12) OSSERVAZIONI

Il gruppo dei discenti era costituito da una parte cospicua appartenente al solito gruppo del biennio. La sottoscritta ha optato sia per un lavoro educativo, volto all'assunzione di comportamenti rispettosi dei contesti sociali e della vita associativa sia per un lavoro formativo, basato sulla lettura, sulla comprensione e sulla critica dei testi proposti, piuttosto che un lavoro di mera acquisizione di contenuti mnemonici. Alla fine del quinto anno si è raggiunto un clima molto sereno e di reciproco rispetto.

Allegato: programma svolto nell'anno scolastico 2024/2025

L'insegnante:
Gioia D'Olivo

ESAME DI STATO A.S. 2024/2025

B - PARTE DISCIPLINARE (da compilare da parte di ciascun docente)

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

1) MATERIA: Italiano

2) DOCENTE: Gioia D'Olivo

3) LIBRI DI TESTO ADOTTATI:

Bruscagli-Tellini, *Il palazzo di Atlante*, D'Anna, vol. 2B e 3A e 3B.

Dante Alighieri, *Divina Commedia*, Loesher Editore

4) ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2024/2025 (considerando n. 33 settimane di lezione)

N. ore 105 fino al 02 Maggio 2025 su N. ore 132 previste dal Piano di Studio

5) OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze e capacità):

Il programma di lettere si è svolto al fine di raggiungere in termini di **conoscenze** la trattazione delle correnti letterarie, gli autori e le opere significative della tradizione letteraria e culturale italiana/europea tra Ottocento e Novecento. Si è cercato di far riconoscere la specificità del fenomeno letterario, utilizzando in modo essenziale i metodi di analisi del testo (ad esempio generi letterari, metrica, figure retoriche). In termini di **competenze** alla fine del percorso gli studenti dovrebbero essere in grado di riconoscere i caratteri stilistici e strutturali dei testi letterari; sostenere conversazioni e colloqui su tematiche definite; saper stabilire nessi tra la letteratura, le altre arti e la contemporaneità; riconoscere le linee essenziali della storia, delle idee, della cultura, della letteratura e delle arti, nonché padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative dei vari contesti. Per ciò che riguarda le **capacità**: saper comprendere, analizzare e contestualizzare un testo letterario nel quadro più ampio della poetica di un autore, di un movimento e di un'epoca; saper produrre testi di varia natura secondo la tipologia dell'Esame di Stato.

Le conoscenze, le competenze e le capacità sono state acquisite da un cospicuo numero di alunni. Si trattava di un gruppo costituito da 14 studenti (7 maschi e 7 femmine) con una sufficiente preparazione di base, ma studio discontinuo e con conoscenze pregresse da consolidare soprattutto nello scritto. La partecipazione e l'interesse durante lo svolgimento delle lezioni sono stati non sempre costanti. Il grado di maturità alla fine dell'anno è stato buono per l'85% di essi. Si trattava di un gruppo classe che si è sempre dimostrato corretto ma che ha visto un aumento delle assenze strategiche durante i periodi di valutazione. In due casi si è raggiunta l'eccellenza del risultato: si tratta di alunni che si sono sempre profusi nello studio e nel lavoro domestico dei compiti e degli elaborati in quasi tutte le materie.

6) CONTENUTI: vedi programma allegato, comprendente le eventuali attività di Ed. Civica.

METODO D'INSEGNAMENTO

Lezione frontale, analisi del libro di testo, discussione guidata, elaborazione di mappe concettuali e schemi, lezione interattiva, uso di audiovisivi, elaborazione di PowerPoint; presentazione delle lezioni da presentazioni-google.

7) MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Libro di testo, elaborazione di power point, mappe, schemi, uso audiovisivi. Uso del libro di testo online e presentazioni da presentazioni-google preparate ad hoc sulla base delle specificità della classe con particolare attenzione agli studenti BES.

8) SPAZI UTILIZZATI

Le lezioni di sono svolte nell'aula di classe dell'I.T. Marchi.

9) TEMPI IMPIEGATI IN ORE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA DIVISO IN MACROTEMATICHE

Modulo 1. Raccordo classe quarta: la narrativa del 1800 (12 ore)

Modulo 2. G. Leopardi (19 ore)

Modulo 3. L'età post unitaria. Il Secondo Ottocento: Naturalismo, G. Verga e il Verismo (15 ore)

Modulo 4. Il Decadentismo: G. Pascoli. G. D'Annunzio (15 ore).

Modulo 5. Il Romanzo del 1900: I. Svevo e L. Pirandello (8 ore).

Modulo 6. La poesia del 1900: Ermetismo e Crepuscolarismo (8 ore).

Modulo 7. Il Neorealismo (6 ore).

Dante: Divina Commedia, Paradiso canti scelti: Canto I vv. 1-93; Canto II vv.1-45.

Le restanti ore sono state dedicate alle verifiche scritte.

10) STRUMENTI DI VERIFICA

Verifiche formative/in itinere: correzione dei compiti assegnati per casa e interrogazioni orali, controllo sistematico dei quaderni.

Verifiche sommative/finali: prove semistrutturate con criteri di valutazione valevoli per l'orale; questionari; prove semistrutturate e strutturate.

Verifiche scritte secondo la tipologia dell'Esame di Stato (prova A,B,C) con correzione collettiva al momento della restituzione in classe.

E' stata effettuata da codesto istituto una simulazione della prima Prova ministeriale dell'Esame di Stato in data 9 Maggio 2025.

11) OSSERVAZIONI

Il gruppo dei discenti era costituito da una parte cospicua appartenente al solito gruppo del biennio. La sottoscritta ha optato sia per un lavoro educativo, volto all'assunzione di comportamenti rispettosi dei contesti sociali e della vita associativa sia per un lavoro formativo, basato sulla lettura, sulla comprensione e sulla critica dei testi proposti, piuttosto che un lavoro di mera acquisizione di contenuti mnemonici. Alla fine del quinto anno si è raggiunto un clima molto sereno e di reciproco rispetto.

Allegato: programma svolto nell'anno scolastico 2024/2025

L'insegnante:
Gioia D'Olivo

ESAME DI STATO A.S. 2024/2025

B - PARTE DISCIPLINARE

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

1) MATERIA Inglese

2) DOCENTE Sara Sichi

3) LIBRI DI TESTO ADOTTATI

“BEST PERFORMANCE + PROVE D'ESAME / IN BUSINESS, MARKETING & FINANCE” , Smith Alison, Eli Editore

4) ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2024/2025 (considerando n. 33 settimane di lezione)

N. ore 65 (Al 02/05/25) su N. ore 99 previste dal Piano di Studio

5) OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze e capacità):

- a) interagire in modo efficace e pertinente in contesti comunicativi diversi, sostenendo conversazioni coerenti con la situazione e il registro richiesto.
- b) dimostrare padronanza anche nell'affrontare argomenti specifici legati al proprio indirizzo di studio.
- b) essere in grado di descrivere autonomamente processi, attività o concetti con ordine logico e chiarezza espressiva, utilizzando un lessico appropriato e strutture grammaticali corrette.
- c) dimostrare la capacità di comprendere testi scritti in lingua inglese, sia di carattere generale sia riferiti all'ambito professionale, riconoscendo informazioni essenziali, dettagli e terminologia settoriale.

Il gruppo classe è attualmente composto da 14 studenti, di cui 7 femmine e 7 maschi, 1 dei quali con PDP.

Gli studenti sono stati da me seguiti a partire dal mese di novembre 2024, in sostituzione della docente titolare. Durante questo periodo, il gruppo classe ha mantenuto un comportamento generalmente corretto, sebbene non sempre accompagnato da una forte motivazione nei confronti dell'apprendimento della lingua inglese. Ciò è stato confermato anche per quanto concerne gli anni pregressi dalla docente titolare. Nel complesso, si è riscontrato un graduale miglioramento delle abilità e delle conoscenze, pur persistendo lacune significative, in particolare nell'espressione orale, soprattutto per quanto riguarda la correttezza sintattica e grammaticale, la fluidità, l'intonazione e la pronuncia. Rispetto agli obiettivi didattici prefissati, solo una parte degli studenti ha mostrato un impegno costante e una maggiore motivazione, riuscendo così a sviluppare competenze più solide sia

nella comunicazione scritta che orale, e a rielaborare contenuti di diversa natura con una certa autonomia. Lo studio domestico non è stato sempre puntuale e costante durante l'anno scolastico, ma spesso concentrato in concomitanza delle verifiche. Alla data odierna, si rileva che un piccolo gruppo di studenti ha raggiunto un livello di competenza superiore alla sufficienza; una parte consistente della classe si colloca intorno alla soglia della sufficienza, mentre alcuni alunni non hanno ancora raggiunto gli standard minimi richiesti. Si evidenzia, in particolare, un alunno che ha mostrato sempre impegno raggiungendo risultati e competenze superiori alla classe, come anche alcune studentesse, che hanno migliorato con costanza le proprie competenze.

6) **CONTENUTI**

Si rimanda al Programma svolto allegato al presente documento

7) **METODO D'INSEGNAMENTO**

Lezione frontale strutturata con un approccio di tipo dialogico, condotta sia in italiano che in lingua inglese, con introduzione progressiva dei contenuti, supportata da attività di lettura e comprensione testuale finalizzate a stimolare la partecipazione attiva degli studenti e rafforzare le proprie competenze comunicative, con particolare attenzione alla produzione orale.

8) **MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO**

Sono stati utilizzati strumenti e materiali didattici, come il libro di testo con i relativi contenuti audio e la lavagna interattiva multimediale (LIM).

9) **SPAZI UTILIZZATI**

Le lezioni si sono svolte nell'aula assegnata alla classe.

10) **TEMPI IMPIEGATI IN ORE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA DIVISO IN MACROTEMATICHE**

MODULO N° 1: *Business Organisations* (15 ore)

MODULO N° 2: *Marketing and Advertising* (15 ore)

MODULO N° 3: *Transport and Insurance* (15 ore)

MODULO N° 4: *Invalsi and English in the Workplace* (10 ore) → Nel primo trimestre sono stati trattati argomenti legati al mondo del lavoro, tra cui la stesura del curriculum vitae e della lettera di presentazione, la preparazione a un colloquio di lavoro (Job Interview) e l'analisi degli elementi principali della corrispondenza commerciale. Parte delle ore è stata inoltre dedicata alla preparazione delle prove INVALSI, con attività di *Reading* e *Listening*. Per l'intero modulo è stato preso come riferimento il libro di testo *Best Performance*.

MODULO N° 5: *Banking and Finance* (15 ore)

MODULO N° 6: *History* (10 ore) → La parte finale del pentamestre è riservata all'approfondimento di alcuni argomenti storici e di cultura e alla revisione del programma.

11) **STRUMENTI DI VERIFICA**

Per quanto riguarda le verifiche scritte sono stati usati i seguenti strumenti:

a) questionari a risposte aperte, multiple choice

Per quanto riguarda le verifiche orali sono stati usati i seguenti strumenti:

a) esposizione degli argomenti trattati

12) **OSSERVAZIONI**

Per il modulo n. 6 (*History*), gli studenti hanno lavorato a coppie per approfondire gli argomenti trattati nel libro di testo. Ogni gruppo ha realizzato una presentazione in PowerPoint e un documento di sintesi, successivamente condivisi con il resto della classe, al fine di favorire il confronto, la condivisione dei contenuti e il consolidamento delle conoscenze.

ALLEGATO: programma svolto nell'anno scolastico 2024/2025

L'insegnante: Sara Sichi

ESAME DI STATO A.S. 2024/2025

B - PARTE DISCIPLINARE (da compilare da parte di ciascun docente)

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

1) MATERIA Scienze Motorie

2) DOCENTE Scaffai Roberto

3) LIBRI DI TESTO ADOTTATI

Competenze Motorie light _ Casa editrice G.D'Anna

4) ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2024/2025 (considerando n. 33 settimane di lezione)

N. ore 48 su N. ore 60 previste dal Piano di Studio

5) OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze e capacità):

Per quanto riguarda gli obiettivi raggiunti si declinano in conoscenze e competenze in base ai moduli affrontati come da programma allegato:

MODULO N° 1 Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive

Competenze

Padronanza della propria corporeità e rispetto del proprio corpo; padroneggiare abilità coordinative e condizionali realizzando schemi motori complessi.

Comprendere e produrre consapevolmente messaggi non verbali (linguaggio corporeo); lavorare con senso critico, creativo e consapevole.

Saper osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva proposta nell'attuale contesto socioculturale in una prospettiva di durata lungo tutto l'arco della vita.

Conoscenze

L'apprendimento motorio II

fitness

Il controllo della postura e della salute

Sport e salute

Sport e società

Sport e disabilità

Il movimento come prevenzione

Patologie conseguenti alla sedentarietà

MODULO N° 2 Lo sport, le regole e il fair play

Competenze

Applicare strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche; essere abituati al confronto e alla assunzione di responsabilità personali; essere in grado di cooperare in equipe; coinvolgimento, partecipazione e organizzazione di giochi sportivi. Interpretare i fenomeni legati allo sport.
Essere in grado di fornire aiuto e assistenza responsabile durante l'attività dei compagni.

Conoscenze

Conoscere i valori sociali dello sport;
conoscere il regolamento tecnico di uno sport individuale e due di squadra;
conoscere il significato di attivazione e prevenzione degli infortuni.

MODULO N° 3 Salute, benessere, sicurezza e prevenzione

Competenze

Essere in grado di mettere in pratica efficacemente e in maniera durevole tutte le conoscenze acquisite a scuola.

Applicare uno stile di vita sano e attivo prevenendo le situazioni di rischio. (Padroneggiare gli elementi fondamentali del primo soccorso e i principi fondamentali di prevenzione).

MODULO N° 4 Il movimento e la sua relazione con l'ambiente naturale

Conoscenze

Conoscere i comportamenti adeguati per tutelare la sicurezza propria e altrui; conoscere gli effetti benefici dei percorsi di preparazione fisica.

I rischi della sedentarietà; il movimento come prevenzione;

I principi nutritivi energetici e non energetici. Il metabolismo. Alimentazione;

Conoscenza delle patologie conseguenti alla sedentarietà e ad abitudini di vita scorrette

MODULO N° 4 Il movimento e la sua relazione con l'ambiente naturale

Competenze
Sapere cosa fare per evitare rischi e pericoli; Avere comportamenti rispettosi nei confronti della natura

Conoscenze
Conoscere i benefici dell'attività motoria in ambienti diversi Conoscere l'Orienteering

6) CONTENUTI (vedi programma allegato).

7) METODO D'INSEGNAMENTO

Lavoro a coppie / di gruppo, tutoring, apprendimento cooperativo, problem solving, lezione frontale.

8) MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Grandi e piccoli attrezzi, libro di testo, Google Classroom, LIM

9) SPAZI UTILIZZATI

Aula, palestra, parco fluviale

10) TEMPI IMPIEGATI IN ORE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA DIVISO
IN MACROTEMATICHE

Non è possibile conteggiare i tempi impiegati in quanto le varie tematiche ed i vari moduli sono stati trattati, sia nella pratica che nella teoria, anche in contemporanea e nelle stesse lezioni.

11) STRUMENTI DI VERIFICA

Verifiche orali e pratiche. Osservazioni sistematiche durante l'attività motoria.

12) OSSERVAZIONI

Gli studenti hanno mostrato interesse e partecipazione sia alle attività pratiche sia a quelle teoriche.

ALLEGATO: programma svolto nell'anno scolastico 2024/2025

L'insegnante
(Roberto Scaffai)

ESAME DI STATO A.S. 2024/2025

B - PARTE DISCIPLINARE (da compilare da parte di ciascun docente)

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI Classe VB AFM

1) MATERIA Seconda lingua comunitaria – Spagnolo

2) DOCENTE Claudio Landi

3) LIBRI DI TESTO ADOTTATI

- Materiale fornito in fotocopia dal docente, tratto da vari volumi e dal web.

4) ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2024/2025 (considerando n. 33 settimane di lezione)

N. ore 75 circa su N. ore 99 previste dal Piano di Studio

5) OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze e capacità):

Il gruppo classe ha affrontato lo studio dello spagnolo L2 per l'intera durata del corso di studi, con lo stesso docente curriculare già dal primo o dal terzo anno. Durante il terzo ed il quarto anno, il gruppo classe, attualmente composto da 14 studenti, è stato integrato da alcuni altri discenti che hanno poi cambiato scuola o indirizzo di studi.

Il rapporto con il docente è sempre stato, nel complesso, rispettoso: gli studenti si sono dimostrati, a partire dal terzo anno, consapevoli delle proprie lacune e difficoltà ed hanno cercato di colmarle, anche se con risultati non sempre ottimali.

In generale, le conoscenze e le competenze acquisite dal gruppo classe risultano generalmente soddisfacenti, con alcuni studenti che si sono distinti per un impegno costante e per aver raggiunto risultati più soddisfacenti.

Un altro gruppetto, invece, ha dimostrato un approccio alla materia linguistica piuttosto discontinuo, caratterizzato da un metodo di studio non sempre ben organizzato; tutto ciò ha portato a competenze sufficienti ma non eccelse, con una conoscenza contenutistica approfondita solo in alcuni argomenti.

Durante l'anno scolastico si è lavorato soprattutto sulle competenze espositive, sia scritte che orali, mentre le lezioni hanno affrontato temi differenti, inerenti la cultura, la geografia, la storia, la teoria economica; al riguardo, sono stati utilizzati materiali tratti dai libri di testo e da altri volumi, ma anche articoli periodistici originali.

Tre studentesse, durante il terzo anno, hanno sostenuto e superato l'esame per la certificazione linguistica DELE B1. Nel corso del quinto anno, la classe ha preso parte ad un viaggio d'istruzione a Barcellona, avendo la possibilità di utilizzare la lingua spagnola "sul campo".

6) CONTENUTI (vedi programma allegato).

7) METODO D'INSEGNAMENTO

Le attività in classe sono state impostate utilizzando un approccio estremamente comunicativo, veicolo per i contenuti proposti agli studenti. Le lezioni sono state di tipo frontale, ma hanno sempre richiesto la partecipazione del gruppo classe, stimolato di frequente ad analizzare i contenuti e a sintetizzarli criticamente, anche alla luce delle altre discipline studiate, immaginando insieme possibili collegamenti interdisciplinari. Sono stati proposti, inoltre, testi originali, ripresi da testate giornalistiche e siti internet, per offrire una più ampia prospettiva di ciò che rappresenta lo spagnolo attuale. Il gruppo classe ha assistito anche ad uno spettacolo teatrale in lingua spagnola.

Esposizione di argomenti da parte degli alunni.

Attività di produzione scritta e traduzione orale.

8) MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Libri di testo, dizionario bilingue, audio cd, fotocopie integrative, schemi, mappe concettuali autonome, google classroom.

9) SPAZI UTILIZZATI

Aula della classe di riferimento.

10) TEMPI IMPIEGATI IN ORE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA DIVISO IN MACROTEMATICHE

11) STRUMENTI DI VERIFICA

Le attività di verifica proposte sono state di natura scritta ed orale. Gli studenti sono stati chiamati, di volta in volta, a dimostrare la propria capacità di analizzare e sintetizzare gli argomenti affrontati nella disciplina in oggetto, rapportandosi anche alle altre materie, nell'ottica di un conseguimento di conoscenze trasversali e della capacità di organizzare una cultura ad ampio respiro.

12) OSSERVAZIONI

Allegato: programma svolto nell'anno scolastico 2024/2025.

L'insegnante
(Claudio Landi)