



ISTITUTO TECNICO STATALE "MARCHI – FORTI"

Viale Guglielmo Marconi, 16 - 51017 PESCIA (PT) - Tel: 0572-451565 - Fax: 0572-444593
E-mail: pttd01000e@istruzione.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it



Via Caduti di Nassiriya, 87 - 51015 MONSUMMANO TERME (PT) - Tel. e Fax: 0572-950747
E-mail: istituto.forti@itsmarchiforti.edu.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto

Dal punto di vista economico il territorio della Valdinievole è un'area eterogenea in cui si possono distinguere diverse realtà. Nella zona di Pescia, di Monsummano e delle province ed i comuni limitrofi, una delle attività più diffuse è quella legata alla floricoltura italiana, europea e al vivaismo, tuttavia il tessuto produttivo territoriale è costituito anche da imprese operanti in altri settori (turistico, artigianale del legno e del sughero, meccanico, alimentare, calzaturiero, tessile e abbigliamento). Qui si possono trovare livelli di eccellenza sia dei prodotti che dei processi di produzione. Sebbene le imprese presenti siano medio/piccole, esistono anche realtà aziendali di maggiori dimensioni e con diffusione internazionale (europea e mondiale) come nel caso della produzione di carta e cartone. Forte è anche la presenza del terziario, legato alla commercializzazione delle produzioni locali in tutta Europa e una sempre crescente valorizzazione del turismo e del termalismo.

1.2 Presentazione Istituto

L'attuale Istituto "Marchi-Forti" è il risultato della fusione (avvenuta nell'anno scolastico 2011-2012) di due Istituti Tecnici originariamente separati: ITS "F. Marchi" di Pescia e l'ITC "F. Forti" di Monsummano Terme. L'odierna offerta formativa deriva dalle scelte fatte dall'Istituto per rispondere alle trasformazioni sociali ed economiche del territorio e delle varie realtà che lo caratterizzano tenuto conto delle riforme introdotte dal Ministero dell'Istruzione.

In tal senso, l'Istituto ha ampliato negli anni la propria offerta formativa affiancando agli indirizzi del settore economico (attivi in entrambe le sedi), alcuni indirizzi del settore tecnologico (sede di Pescia) e di quello turistico (sede di Monsummano).

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

Titolo conseguito al termine del quinquennio:

Diploma in Amministrazione Finanza e Marketing

Il percorso di studi dell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha l'obiettivo di fornire allo studente competenze generali nel campo dei fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e dei processi aziendali (quali l'organizzazione, la pianificazione e programmazione, l'amministrazione, la finanza ed il controllo), degli strumenti di marketing.

Durante questo percorso formativo sono integrate le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e quelle informatiche al fine di poter operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire all'innovazione ed al miglioramento organizzativo e tecnologico della moderna impresa inserita in un contesto sempre più internazionale.

Attraverso il percorso generale, lo studente è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i seguenti risultati di apprendimento:

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali;
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;
- utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

2.2 Quadro orario settimanale

Orario settimanale delle lezioni - Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing			
materie	classe 3 [^]	classe 4 [^]	classe 5 [^]
Religione – materia alternativa	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua straniera inglese	3	3	3
2 [^] Lingua comunitaria	3	3	3
Matematica applicata	3	3	3
Economia Aziendale	6	7	8
Informatica	2	2	
Economia Politica	3	2	3
Diritto	3	3	3
Scienze Motorie	2	2	2
Totale ore	32	32	32

3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione consiglio di classe

COGNOME NOME	RUOLO	Disciplina/e
Taddei Matteo	Docente	Lingua e Letteratura italiana
Taddei Matteo	Docente	Storia
Bagnoli Susanna	Docente	Inglese
Tesoro Maria Carla	Docente	Francese L2
Di Marzio Arianna Antonella	Docente	Spagnolo L2
Picciano Luigi	Docente	Matematica
Coscia Enrico	Docente	Economia Aziendale
Conforti Claudia	Docente	Diritto
Conforti Claudia	Docente	Economia Politica
Meacci Barbara	Docente	Scienze Motorie e sportive
Paunovic Jasna	Docente	Religione

3.2 Continuità docenti

<u>disciplina</u>	<u>3^ CLASSE</u>	<u>4^ CLASSE</u>	<u>5^ CLASSE</u>
Lingua e Letteratura italiana	Taddei Matteo	Taddei Matteo	Taddei Matteo
Storia	Taddei Matteo	Taddei Matteo	Taddei Matteo
Inglese	Bagnoli Susanna	Bagnoli Susanna	Bagnoli Susanna
Francese L2	Tesoro Maria Carla	Tesoro Maria Carla	Tesoro Maria Carla
Spagnolo L2	Di Marzio Arianna Antonella	Di Marzio Arianna Antonella	Di Marzio Arianna Antonella
Matematica	Sarti Lisa	Picciano Luigi	Picciano Luigi
Informatica	Bertuccelli Alessandro	Leone Annarita	_____

Economia Aziendale	Coscia Enrico	Coscia Enrico	Coscia Enrico
Diritto	Conforti Claudia	Conforti Claudia	Conforti Claudia
Economia Politica	Conforti Claudia	Conforti Claudia	Conforti Claudia
Scienze Motorie e sportive	Meacci Barbara	Meacci Barbara	Meacci Barbara
Religione	Paunovic Jasna	Paunovic Jasna	Paunovic Jasna

3.3 Composizione e storia classe

La classe VB AFM fa parte, insieme alla VB TUR, della classe articolata VB. Tale articolazione è stata effettiva dal quarto anno. La classe è composta da 16 alunni (6 femmine e 10 maschi) tutti provenienti da questo istituto e dalle località limitrofe. Nel corso del triennio gli studenti hanno avuto continuità didattica nella maggioranza delle discipline, come si evince dalla tabella soprastante. Al termine della classe terza sono stati promossi a giugno 13 alunni su 18, mentre 5 hanno avuto giudizio sospeso: una studentessa non ha recuperato le lacune e non è stata ammessa alla classe successiva; gli altri 4 alunni hanno superato gli esami a settembre. Durante la classe quarta un alunno non è stato ammesso allo scrutinio conclusivo per superamento del limite di assenze. Al termine del quarto anno sono stati promossi in 15 e una alunna ha avuto giudizio sospeso: l'alunna ha recuperato il debito a settembre. All'inizio della quinta erano quindi presenti 16 alunni.

La classe nel corso del triennio è risultata nel complesso corretta e disponibile al dialogo educativo-didattico, sebbene non sempre sufficientemente propositiva e motivata. La frequenza è stata sostanzialmente regolare.

Durante la classe terza il Consiglio di Classe ha più volte messo in evidenza la serietà e l'attenzione del gruppo classe, nato appunto dall'unione di alunni provenienti da diverse classi seconde dell'Istituto. In generale il gruppo ha raggiunto gli obiettivi didattici previsti, sebbene in maniera diversificata, dimostrando sufficiente impegno.

Durante la classe quarta l'unione con il gruppo di studenti dell'indirizzo Turistico ha evidenziato la necessità di continuare a lavorare sugli aspetti relazionali e sulle dinamiche di gruppo. Gli studenti sono spesso apparsi poco inclini alla partecipazione in classe e una parte di loro si è accontentata di valutazioni sufficienti o appena sufficienti. Gli obiettivi didattici raggiunti dai singoli studenti sono stati quindi differenziati e rapportati alla partecipazione al dialogo educativo e all'impegno nello studio. Una parte della classe si è comunque distinta per capacità e responsabilità.

Nel corrente anno scolastico le dinamiche di gruppo sono migliorate e la quasi totalità della classe ha dimostrato impegno cercando di superare le proprie carenze per raggiungere gli obiettivi didattici previsti. Un primo gruppo di studenti ha manifestato una solida motivazione e ha acquisito conoscenze e competenze buone o discrete, lavorando anche in modo autonomo e approfondito: questo gruppo sa quindi adottare strategie appropriate per effettuare collegamenti disciplinari e interdisciplinari. Un secondo gruppo ha raggiunto conoscenze e competenze soddisfacenti, seppur con qualche fragilità soprattutto nelle abilità e nelle applicazioni pratiche di quanto appreso: questo gruppo ha maturato un sapere più nozionistico e approssimativo. Per un quadro più dettagliato si rimanda a quanto evidenziato da ciascun docente nella propria relazione disciplinare.

Nel corso del triennio, le famiglie, sia attraverso gli incontri periodici con i docenti, sia mediante rendiconto a mezzo scheda interperiodale, hanno partecipato con sufficiente interesse alla vita scolastica dei figli.

4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali si rimanda alla documentazione cartacea riservata e ai relativi PDP.

5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche

L'attività didattica è stata portata avanti prevalentemente attraverso la lezione frontale per la presentazione di nuovi contenuti e lezioni interattive nelle quali si è incoraggiato l'intervento degli studenti allo scopo di riprendere, riepilogare chiarire e approfondire temi già affrontati, individuare tematiche interdisciplinari, puntualizzare e rinforzare competenze linguistiche ed argomentative, guidare all'auto correzione di errori comuni. Per indicazioni specifiche si rimanda alle relazioni disciplinari.

5.2 CLIL: attività e modalità insegnamento

Non si sono verificate le condizioni adatte per attivare percorsi CLIL.

5.3 PCTO - Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio

Rientra tra i CRITERI PER L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO lo svolgimento dei Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) per almeno 150 ore.

Durante la classe terza gli studenti hanno frequentato il Corso Sicurezza livello base e specifico sui luoghi di lavoro PCTO; hanno partecipato al progetto "Fisco e legalità" organizzato dalla AMT (Associazione Magistrati Tributaristi); hanno seguito alcuni eventi proposti dal Museo del Risparmio di Torino nell'ambito del progetto "Save Talks - Gli ambasciatori del cambiamento", nello specifico i *webinar* "Il Mio Posto nel Mondo", "Comunità sostenibili" e "Imprese Sostenibili" sul tema dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; una studentessa ha partecipato all'evento "Sgranar per Colli"; tutti hanno effettuato gli stage estivi in aziende o studi professionali del territorio, della durata di due settimane.

Durante la classe quarta gli studenti hanno partecipato all'incontro "Progetta il tuo futuro" organizzato dalla CCIAA di Pistoia e Prato; alcuni studenti hanno partecipato alle giornate di orientamento "Open Day" del nostro Istituto; alcuni studenti hanno partecipato all'evento "Sgranar per Colli"; una studentessa ha frequentato il progetto PEZ "Turisti non per caso"; uno studente ha collaborato con la Web radio scolastica "Onde Forti"; tutti gli studenti hanno effettuato gli stage estivi in aziende, hotel o studi professionali del territorio, della durata di tre settimane.

Nel corrente anno scolastico gli alunni hanno partecipato al progetto "É di moda il mio futuro" proposto da Confindustria Toscana Nord; hanno partecipato al progetto "Immaginati

avvocato” gestito dall’Ordine degli Avvocati; hanno incontrato i rappresentanti dell’ITS Academy SATI (Scienze Aziendali e Tecnologie Industriali); hanno incontrato i rappresentanti del Centro per l’Impiego sulle tematiche di orientamento alla scelta post-diploma e sulla creazione di un CV efficace; hanno partecipato ad un incontro con la Guardia di Finanza sul tema dell’educazione alla legalità economica; quasi tutta la classe ha partecipato al webinar “L’educazione finanziaria incontra la storia: Napoleone, la Banque de France e il Franco francese”, organizzato dal Museo del Risparmio; alcuni studenti hanno partecipato alle giornate di orientamento “Open Day” del nostro Istituto.

Queste diverse esperienze hanno avuto la finalità di aiutare gli studenti a coniugare con successo le conoscenze acquisite a scuola con le competenze specifiche e trasversali necessarie in vari ambiti, e sviluppare così riflessioni in un’ottica orientativa sulle opportunità di studio e/o di lavoro post-diploma.

5.4 Educazione Civica

Si riporta di seguito il quadro orario dell’Educazione Civica previsto dal D.M. n.183 del 07/09/2024. Per quel che riguarda contenuti, obiettivi e prerequisiti si rimanda al PTOF d’Istituto.

EDUCAZIONE CIVICA – Tabella Generale Orario Quinquennio							
"PESO ORARIO" (attribuito ai Nuclei Concettuali indicati dalla Legge e alle relative tematiche)	Ore	Totale	DISTRIBUZIONE ORARIA PER CLASSE				
			I	II	III	IV	V
Costituzione (Diritti e Doveri a scuola, regolamento scolastico, patto educativo di corresponsabilità, etc.)	6		6				
Costituzione (Carta costituzionale, principi fondamentali, simboli della Patria, etc.)	12			6			6
Costituzione (Contrasto a ogni forma di violenza e pregiudizio, Bullismo, etc.)	5		5				
Costituzione (Organizzazione e funzioni dello Stato, Enti territoriali, decentramento amministrativo, etc.)	14		1	7			6
Costituzione (Unione europea, organismi internazionali, etc.)	10			4			6
Costituzione (Nozioni di diritto del lavoro e sicurezza, etc.)	12				4	8	
Costituzione (Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva)	9				4	5	
Costituzione (Educazione alla salute e al benessere)	8		4	2	2		
Costituzione (Educazione stradale)	5		3	2			
		81					
Sviluppo economico e Sostenibilità (Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, tutea dei risparmio, etc.)	10		2	2	4		4
Sviluppo economico e Sostenibilità (Tutela del patrimonio ambientale, modelli e comportamenti sostenibili, etc.)	6			4	2		
Sviluppo economico e Sostenibilità (Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni, modelli e comportamenti sostenibili, articolo 9 della Costituzione, etc.)	15		2		4	4	3
Sviluppo economico e Sostenibilità (Norme di protezione civile)	7		2	2	3		
Sviluppo economico e Sostenibilità (Educazione Finanziaria)	10				2	8	
Sviluppo economico e Sostenibilità (Illegalità, Educazione alla legalità e contrasto alle mafie, etc.)	7				2	5	
		55					
Cittadinanza digitale	2		2				

Cittadinanza digitale (Affidabilità delle fonti)	2		2				
Cittadinanza digitale (Forme di comunicazione digitale)	4				4		
Cittadinanza digitale (utilizzo di servizi digitali, il Digital Divide, etc.)	6					3	3
Cittadinanza digitale (Norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali)	2		2				
Cittadinanza digitale (L'identità digitale)	4				2		2
Cittadinanza digitale (Tutela dei dati)	3			2			1
Cittadinanza digitale (Pericoli degli ambienti digitali)	6		2	2			2
			29				
TOTALI	165	165	33	33	33	33	33

5.5 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo

Oltre alla propria aula, provvista di LIM, la classe ha utilizzato la sala riunioni e le aule previste per gli sdoppiamenti. Sono stati utilizzati anche le aule di informatica, la palestra comunale e lo stadio comunale. Si è cercato, dove possibile, di modificare l'ambiente di apprendimento attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie della didattica nel tentativo di migliorare la qualità dell'insegnamento delle varie discipline per il successo formativo degli alunni. È stata utilizzata anche la piattaforma di Google Suite (Classroom, Meet e Moduli), come la posta elettronica istituzionale. Per ogni ulteriore dettaglio si fa riferimento alle relazioni disciplinari.

6. ATTIVITA' E PROGETTI

6.1 Attività di recupero e potenziamento

Gli studenti hanno potuto beneficiare di percorsi di recupero integrati nell'attività curricolare, di percorsi di tutoring e peer education, percorsi formativi didattici nell'ambito delle azioni previste dal PNRR; progetto "A scuola dopo la scuola"; utilizzo dello "Sportello help"; attività di supporto agli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) e piani individualizzati per alunni con disturbi o difficoltà nell'apprendimento; attività extrascolastiche coerenti con la programmazione didattica della classe.

6.2 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

Durante il triennio ed in particolare durante il presente anno scolastico gli alunni hanno partecipato alle seguenti attività di arricchimento dell'offerta formativa:

- Progetto "Fisco e legalità" organizzato dalla AMT (Associazione Magistrati Tributarî) (durante il terzo anno);
- Incontri con esperti delle Camere Penali (durante il quarto anno);
- Incontro "Progetta il tuo futuro" organizzato dalla CCIAA di Pistoia e Prato (durante il quarto anno);
- Progetto "É di moda il mio futuro" proposto da Confindustria Toscana Nord (durante il quinto anno);
- Progetto "Immaginati avvocato" gestito dall'Ordine degli Avvocati (durante il quinto anno);

- Incontri con i rappresentanti dell'ITS Academy SATI-Scienze Aziendali e Tecnologie Industriali (durante il quinto anno);
- Incontri con i rappresentanti del Centro per l'Impiego sulle tematiche di orientamento alla scelta post-diploma e sulla creazione di un CV efficace (durante il quinto anno);
- Incontro con la Guardia di Finanza sul tema dell'educazione alla legalità economica (durante il quinto anno);
- Incontro sul tema dell'Educazione finanziaria con i relatori della Banca d'Italia (durante il quinto anno);
- Salone dell'Orientamento della provincia di Pistoia "ORIENTA-TI" (durante il quinto anno);
- Una lezione sulla Probabilità, tenuta da un docente della facoltà di Economia dell'Università di Pisa, inerente il progetto di orientamento "Pianeta Galileo" (durante il quinto anno);
- Visioni di spettacoli teatrali in lingua straniera: durante il corrente anno scolastico in particolare gli studenti di seconda lingua francese hanno assistito allo spettacolo *Garçon de café* e gli studenti di seconda lingua spagnola allo spettacolo *Sin título*, entrambi presso il teatro "M. Bolognini" di Pistoia;
- Stage linguistici a Malta (durante il terzo anno) e in Spagna (durante il quarto anno);
- Viaggio d'istruzione per le classi quinte a Lubiana, Sarajevo e Trieste;
- Visioni di spettacoli a teatro in orario mattutino presso il Teatro "Y. Montand" di Monsummano Terme;
- Giornata della Memoria e Giorno del Ricordo;
- In collaborazione con l'Unifi approfondimenti su tematiche storiche del Novecento;
- Progetto pronto soccorso e rianimazione cardiopolmonare in collaborazione con la Misericordia di Monsummano;
- Progetti di accompagnamento all'Esame di Stato e di rafforzamento delle competenze di base;
- Progetto "Web Radio - Onde Forti";
- Progetti organizzati dall'Istituto in ambito PEZ;
- Corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche: a questo proposito si segnala che uno studente ha ottenuto la certificazione di inglese Cambridge First B2 nell'anno scolastico 2022/2023; uno studente ha invece ottenuto la certificazione di francese Delf B1 nell'anno scolastico 2023/2024; nello stesso anno scolastico uno studente ha ottenuto la certificazione di spagnolo Dele B1.
- Si segnala altresì che alcuni alunni sono stati selezionati per la partecipazione al Premio "Serietà e Impegno" del Club Rotary.

6.3 Attività specifiche di orientamento

Si riporta di seguito il Curricolo dell'Orientamento per le classi V adottato in base al D.M. n.328 del 22/12/2022.

CLASSE QUINTA - 30 ORE curricolari

OBIETTIVI	ATTIVITÀ/OBIETTIVI	INIZIATIVE (*)	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	Ore (max.)
Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali LIFE COMP Personale: costruire autoregolazione, flessibilità e benessere. Sociale: creare empatia, comunicazione e collaborazione. Imparare a imparare: crescita, pensiero critico e gestione dell'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> ■ Incontro con ex alunni diventati imprenditori 		<ul style="list-style-type: none"> ■ Docenti ■ Ex Alunni 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Racconti di storie di successo 	6-10
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Esercitarsi su creatività ed innovazione 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Concorsi/Progetti Fondazioni (SI GENIALE, CARIPT....) ➢ Progetti disciplinari ed interdisciplinari di Istituto 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Docenti ■ Esperti e professionisti esterni 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Attività laboratoriali e cooperative ■ Progetti di didattica innovativa 	
Lavorare sulle capacità comunicative DIG. COMP Comunicazione e collaborazione Creazione di contenuti digitali Problem solving Operare fattivamente nell'ambito della disciplina caratterizzante il proprio percorso di studi, proiettandola sul proprio percorso di vita	<ul style="list-style-type: none"> ■ Saper presentare se stessi, le proprie idee e opinioni e il proprio lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Progetti disciplinari ed interdisciplinari di Istituto ➢ Attività con il Dipartimento FORLILPSI Unifi (Progetto di approfondimento o sulla storia del '900 con prodotto finale da parte delle classi e restituzione sul territorio) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Docenti di lettere ■ Docenti universitari e accademici 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Esercitazioni di public speaking ■ Organizzazione di gare di Debate ■ Presentazione di eventi ■ Job interview/ simulazione di colloqui di lavoro ■ Ricerca-azione ■ Classe capovolta ■ Apprendimento collaborativo ■ ■ 	2-12
Lavorare su stessi e sulla motivazione e riflettere sui propri comportamenti Sviluppare la capacità di valorizzare la diversità di vita, di genere, di cultura e di etnia	<ul style="list-style-type: none"> ■ Educare alla cura di sé e degli altri ■ Esprimere emozioni e stati d'animo ■ Riflettere sul proprio percorso formativo e di crescita 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Ed. Salute e Benessere ➢ Educazione stradale ➢ Progetto di educazione all'affettività 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Esperti sui temi individuati 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Incontri divulgativi sul tema del benessere, della salute, della sostenibilità e della cittadinanza attiva ■ Giornate dedicate all'attenzione del contesto sociale: riflessioni sulla violenza contro le donne e su alcune feste civili, giornate dell'inclusione 	6-14
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Acquisire capacità critica e metacognizione 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Progetto "Conferenziamo" ➢ Progetto PREPARA IL TUO FUTURO - Camera di Commercio ➢ Progetti curricolari a carattere orientativo ➢ Attività di counselling e mentoring in ambito curricolare 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Docenti interni ■ Esperti esterni sui temi individuati ■ Personaggi motivatori ■ Autori di libri e pubblicazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, ecc. ■ Laboratori ■ Riflessioni sulle proprie emozioni e attitudini ■ Somministrazione di test psico attitudinali strutturati 	
Conoscere la formazione superiore	<ul style="list-style-type: none"> ■ Conoscere l'offerta universitaria 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Saloni dell'Orientamento 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Docenti e rappresentanti di Università, 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Incontri introduttivi e formativi 	30-40

ENTRE COMP Prendere le iniziative e pianificare Fronteggiare incertezze, ambiguità e rischio, Lavorare con gli altri, Imparare dalle esperienze	<ul style="list-style-type: none"> ■ La formazione professionale presso gli ITS Academy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fiere specializzate - ORIENTA-TI ➤ Progetti interdisciplinari 	<ul style="list-style-type: none"> ■ AFAM e ITS Academy ■ Esperti e professionisti esterni 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Presentazione delle opportunità di crescita, di formazione e di sviluppo futuro ■ Incontri con docenti ed esperti di orientamento 	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Le altre agenzie formative 		<ul style="list-style-type: none"> ■ Docenti ■ Referenti di agenzie 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Incontri con esperti 	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Il programma Erasmus + 		<ul style="list-style-type: none"> ■ Docenti ■ Referenti di agenzie 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Visita presso Enti del lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Progetti in collaborazione con i Centri per l'impiego 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Docenti ■ Centro per l'impiego (FF,SS Orientamento) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Visite guidate ■ Interviste 	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Progetti di PCTO 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esperienze di alternanza scuola/lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Tutor scolastici ■ Studi professionali ■ Enti territoriali ■ Imprese 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Learning by doing ■ Riflessione sulle proprie competenze 	
Conoscere il territorio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Visite guidate a carattere orientativo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Monumenti e musei ➤ Aziende di settore ➤ Eventi e spettacoli 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Docenti ■ Referenti delle strutture coinvolte 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Individuazione dei saperi collegati all'esperienza ■ Riflessione sulle proprie competenze 	12-16
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Progetti con Enti Territoriali 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CNA ➤ Confindustria ➤ Assocarta 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Imprese e associazioni ■ Esperti esterni 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Seminari, conferenze e discussioni 	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Visite presso fiere specializzate e imprese 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fiere specializzate 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Imprese ■ Enti del terzo settore ■ Professionisti di settore 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Visite guidate ■ Interviste ■ Conferenze e seminari 	
GREEN COMP Agire per un futuro sostenibile Definire ed operare per offrire un apporto costruttivo alla società degli uomini	<ul style="list-style-type: none"> ■ Attività curriculare di Educazione civica 		<ul style="list-style-type: none"> ■ Figure esterne ■ Docenti interni 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Learning by doing ■ Riflessioni sulle proprie competenze 	5

7 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

7.1 Criteri di valutazione

La valutazione degli apprendimenti riguarda:

- il livello raggiunto dagli allievi nella conoscenza e nella comprensione, nelle competenze, nelle capacità ed abilità acquisite, individuate negli obiettivi formativi stabiliti per le diverse Unità Didattiche realizzate;
- il raggiungimento degli obiettivi trasversali cognitivi e formativi stabiliti con la programmazione, in termini di conoscenze generali e specifiche, di competenze in quanto possesso di abilità, anche di carattere applicativo, di capacità logiche, critiche e di rielaborazione;
- il miglioramento rispetto alla situazione di partenza e progressivo avvicinamento agli obiettivi programmati;
- la partecipazione proficua alle attività di recupero messe in atto dal Consiglio di classe;

- il recupero delle insufficienze del primo periodo scolastico;
- il possesso dei prerequisiti necessari per seguire proficuamente il programma di studi dell'anno scolastico successivo; in particolare si valutano le gravi carenze che derivano da una costante mancanza di interesse, partecipazione e progresso in una o più materie;
- la possibilità di recuperare gli obiettivi formativi e di contenuto, propri delle varie discipline.

TABELLA RIASSUNTIVA

Giudizio sintetico	Voto /10	Corrispondenza tra giudizio, voto e descrittori per l'apprendimento
E C C E L L E N T E	10	<p>CONOSCENZA E COMPRESIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ha conoscenze complete, ampie ed approfondite su tutti i contenuti, acquisite con assoluta serietà ● sa riconoscere, classificare, definire con notevole padronanza <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sa tradurre da un linguaggio ad un altro, interpretare i messaggi, distinguere i concetti chiave, estrapolare, prevedere le conseguenze ed indicare le conclusioni con estrema precisione e correttezza ● sa risolvere con assoluta padronanza e vasta competenza qualsiasi problematica molto complessa ● sa utilizzare in modo eccellente, in situazioni concrete, principi, metodi e procedimenti ● non commette alcuna imprecisione nell'eseguire compiti molto complessi <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● possiede eccellenti capacità di analisi e sintesi ● è in grado di combinare le varie parti, di ordinare i concetti essenziali e di elaborare con estrema facilità qualcosa di nuovo secondo il materiale originario <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● possiede eccellenti capacità organizzative, logiche, creative ● ha eccellente flessibilità, ossia è sempre disponibile ad entrare negli schemi di riferimento degli altri ed a mutare i propri assiomi e comportamenti in base ad esigenze nuove ● ha eccellente fluidità, ossia produce un gran numero di idee e soluzioni nuove ● ha eccellente originalità, ossia dimostra di possedere idee nuove al di fuori della convenzione e del conformismo <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● espone con chiarezza e completezza, usando una terminologia accurata, in forma corretta e con stile personale ● sa esporre con ricchezza e proprietà lessicali, originalità e personalizzazione
O T T I M O	9	<p>CONOSCENZA E COMPRESIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● possiede conoscenze complete, di ottimo livello, acquisite con accuratezza ● sa riconoscere, classificare, definire con ottima padronanza <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sa tradurre con metodo e coerenza da un linguaggio ad un altro, interpretare i messaggi, distinguere i concetti chiave, estrapolare, prevedere le conseguenze ed indicare le conclusioni ● risolve problematiche con notevole padronanza, in modo accurato, con rilevante chiarezza in contesti non noti ● sa utilizzare in modo corretto e puntuale, in situazioni concrete, principi, metodi e procedimenti

		<ul style="list-style-type: none"> ● non commette errori nell'esecuzione di compiti complessi <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ha ottime capacità di analisi e di sintesi ● sa cogliere con prontezza e metodo gli elementi ● di un insieme e stabilire tra di essi le relazioni <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sa affrontare le tematiche con evidente senso critico ● ha una creatività, flessibile e fluida in grado di produrre rielaborazioni originali <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sa argomentare in modo puntuale ed approfondito
B U O N O	8	<p>CONOSCENZA E COMPrensIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● possiede conoscenze complete ed approfondite, di buon livello, assimilate in modo ordinato e coerente ● sa riconoscere, classificare, definire con buona padronanza <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sa tradurre in modo completo e corretto da un linguaggio ad un altro, interpretare i messaggi, distinguere i concetti chiave, estrapolare, prevedere le conseguenze ed indicare le giuste conclusioni ● sa affrontare e risolvere le problematiche con metodo e razionalità, con convinzione e partecipazione, con notevole concretezza, con buona padronanza ● sa utilizzare in modo autonomo, in situazioni concrete, principi, metodi e procedimenti ● non commette errori nell'esecuzione di compiti complessi <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sa analizzare e sintetizzare con notevole bravura e sicurezza, anche se non sempre in modo autonomo <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ha buone capacità logiche, di rielaborazione personale, di approccio critico ai vari contenuti ● ha buone doti di flessibilità, fluidità e originalità <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● espone con chiarezza ed in forma corretta, usando una terminologia appropriata ed accurata
D I S C R E T O	7	<p>CONOSCENZA E COMPrensIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ha conoscenze discrete dei contenuti, acquisite con diligenza ● sa riconoscere, classificare, definire con discreta abilità <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sa tradurre correttamente da un linguaggio ad un altro, interpretare i messaggi, distinguere i concetti chiave, estrapolare, prevedere le conseguenze ed indicare le conclusioni ● sa usare le sue conoscenze in modo efficace in contesti parzialmente noti ● sa utilizzare in modo nel complesso autonomo, in situazioni concrete, principi, metodi e procedimenti ● non commette errori nell'esecuzione di compiti abbastanza complessi, ma incorre talvolta in imprecisioni <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ha discrete capacità di sintesi ● sa effettuare analisi complete, ma non approfondite e con qualche imprecisione <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ha discrete capacità logiche e di rielaborazione personale ● ha discrete doti di flessibilità, fluidità e originalità <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ● sa esprimersi in modo appropriato, in forma chiara
S U F F I C I E N T E	6	<p>CONOSCENZA E COMPrensIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● possiede conoscenze essenziali con qualche incertezza ● sa riconoscere, classificare, definire anche se in modo non sempre autonomo <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sa tradurre in modo non sempre corretto da un linguaggio ad un altro ● sa usare le conoscenze nella risoluzione di compiti in contesti parzialmente noti ● riesce a fare corretto uso, in situazioni concrete, di principi, metodi e procedimenti <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● le capacità di analisi e di sintesi sono riconoscibili nell'alunno solo se indirizzato <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ha capacità di base a livello logico e di rielaborazione personale <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● non commette gravi errori nella comunicazione verbale e scritta, usando in genere una terminologia adeguata
I N S U F F I C I E N T E	5	<p>CONOSCENZA E COMPrensIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ha conoscenze superficiali, mediocri, nozionistiche o non adeguatamente assimilate ● non sempre sa riconoscere, classificare, definire in modo autonomo <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● non riesce in modo rilevabile a tradurre da un linguaggio ad un altro, ad interpretare i messaggi, a distinguere i concetti chiave, ad estrapolare, a prevedere le conseguenze ed indicare le conclusioni ● non sempre usa correttamente le conoscenze e talvolta compie errori significativi ● non sempre riesce in modo accettabile a fare corretto uso, in situazioni concrete, di principi, metodi e procedimenti <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● le capacità di analisi e di sintesi sono non sempre riconoscibili nell'alunno anche se indirizzato <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● non sempre sono espresse in modo adeguato le capacità logiche di base e di rielaborazione personale <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● commette errori ed usa una terminologia non sempre appropriata
I N S U F F I C I E N T E	4	<p>CONOSCENZA E COMPrensIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ha conoscenze frammentarie e lacunose ● non sa autonomamente riconoscere, classificare, definire <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● non sa autonomamente tradurre da un linguaggio ad un altro, interpretare i messaggi, distinguere i concetti chiave, estrapolare, prevedere le conseguenze ed indicare le conclusioni ● sa usare qualche conoscenza solo in compiti estremamente semplici, senza un adeguato metodo ● non riesce a fare corretto uso, in situazioni concrete, di principi, metodi e procedimenti ● commette gravi errori nell'esecuzione di compiti semplici <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● le capacità di analisi e di sintesi sono raramente riconoscibili nell'alunno, anche se indirizzato

		<p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● non è in grado di svolgere alcuna rielaborazione personale <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● capacità espressiva impropria e frammentaria
I N S U F. M O L T O G R A V E	3	<p>CONOSCENZA E COMPrensIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ha gravissime lacune e conoscenze prive di consistenza ● non sa riconoscere, classificare, definire <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● non sa tradurre da un linguaggio ad un altro, interpretare i messaggi, distinguere i concetti chiave, estrapolare, prevedere le conseguenze ed indicare le conclusioni ● non sa usare le conoscenze acquisite e compie errori numerosi e gravi ● non riesce ad usare principi, metodi e procedimenti <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● non è in grado di svolgere alcun tipo di analisi e non sa sintetizzare le conoscenze <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● possiede scarse capacità organizzative e logiche ● non è in grado di svolgere alcuna rielaborazione personale <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● capacità espressiva molto incerta, non coerente e scorretta nella terminologia
T O T . I N S U F F.	1-2	<p>CONOSCENZA E COMPrensIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● non possiede alcuna conoscenza né comprende la materia <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ignora completamente le problematiche applicative ● non sa affatto orientarsi nell'uso di principi, metodi e procedimenti <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● non sa svolgere alcun tipo di analisi e di sintesi <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● le capacità organizzative e logiche sono pressoché assenti <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● espone in modo confuso ed incomprensibile

7.2 CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento, espressa in sede di scrutinio intermedio e finale, si riferisce a tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica e comprende anche gli interventi e le attività di carattere didattico-educativo poste in essere al di fuori di essa. La valutazione in questione viene espressa collegialmente dal singolo Consiglio di classe ai sensi della normativa vigente e, a partire dall'anno scolastico 2008-2009, concorre, unitamente alla valutazione degli apprendimenti, alla valutazione complessiva dello studente. In quanto espressione di un comportamento relativo ad un periodo ampio, non si riferisce ad un singolo episodio, ma scaturisce da un giudizio complessivo della maturazione e della crescita civile e culturale dello studente in ordine all'intero anno scolastico. In particolare, tenuto conto della valenza formativa ed educativa cui deve rispondere l'attribuzione del voto sul comportamento, il Consiglio di classe tiene in debita evidenza e considerazione i progressi e i miglioramenti realizzati dallo studente nel corso

dell'anno, in relazione alle finalità di cui all'articolo 1 del decreto ministeriale n. 5 del 16 gennaio 2009 e relativo regolamento sulla valutazione del 13/03/2009.

Il Collegio dei docenti fissa i seguenti criteri generali per la valutazione del comportamento, che concorre, unitamente a quella relativa agli apprendimenti nelle diverse discipline, alla complessiva valutazione dello studente:

- il rispetto delle regole d'Istituto, rispetto delle persone, degli ambienti, delle strutture, dei sussidi didattici;
- l'interesse e la partecipazione alle attività d'Istituto, interne ed esterne (visite guidate, viaggi di istruzione, soggiorni studio, scambi culturali, stage, ecc.);
- la frequenza alle lezioni e alle attività integrative e complementari;
- l'atteggiamento tenuto durante l'attività scolastica;
- gli adempimenti e la puntualità (orario di lezione, ritardi, giustificazione delle assenze e dei ritardi, ecc.).

La valutazione del comportamento inferiore alla sufficienza, ovvero 6/10, riportata dallo studente in sede di scrutinio finale, comporta la non ammissione automatica dello stesso alla classe successiva o all'esame conclusivo del corso di studi.

Alla luce della recente normativa (L. 150/2024):

- nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo
- nel caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi

Non sono previsti giudizi dall'1 al 4, visto che il 5 stabilisce la valutazione del comportamento negativa a cui è associata la massima sanzione, ovvero la non ammissione alla classe successiva o la non ammissione all'esame di Stato.

TABELLA RIASSUNTIVA

Voto /10	Corrispondenza tra voto e descrittori per la valutazione del comportamento Descrizione
10	<p>RISPETTO DELLE REGOLE D'ISTITUTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pieno e consapevole rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità <p>RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI, DELLE STRUTTURE E DEI SUSSIDI DIDATTICI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pieno e consapevole rispetto <p>INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI CLASSE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ruolo fortemente propositivo all'interno della classe e partecipazione costante e costruttiva <p>FREQUENZA ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● assidua <p>ATTEGGIAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● molto corretto, consapevole e responsabile <p>ADEMPIMENTI E PUNTUALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> ● puntuale e ineccepibile rispetto delle consegne e degli orari scolastici
9	<p>RISPETTO DELLE REGOLE D'ISTITUTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pieno e consapevole rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità

	<p>RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI, DELLE STRUTTURE E DEI SUSSIDI DIDATTICI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pieno e consapevole rispetto <p>INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI CLASSE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ruolo propositivo all'interno della classe e partecipazione costante e costruttiva <p>FREQUENZA ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● responsabile <p>ATTEGGIAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● corretto, consapevole e responsabile <p>ADEMPIMENTI E PUNTUALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> ● puntuale rispetto delle consegne e degli orari scolastici
8	<p>RISPETTO DELLE REGOLE D'ISTITUTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sostanziale rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità <p>RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI, DELLE STRUTTURE E DEI SUSSIDI DIDATTICI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pieno rispetto <p>INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI CLASSE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● regolare ma non troppo costante <p>FREQUENZA ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● adeguata <p>ATTEGGIAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● corretto, disponibilità selettiva alla collaborazione con i docenti e con la classe <p>ADEMPIMENTI E PUNTUALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rispetto sostanzialmente puntuale delle consegne e degli orari scolastici
7	<p>RISPETTO DELLE REGOLE D'ISTITUTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● parziale rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità <p>RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI, DELLE STRUTTURE E DEI SUSSIDI DIDATTICI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● adeguato rispetto <p>INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI CLASSE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● irregolare e a volte negligente <p>FREQUENZA ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● non continua <p>ATTEGGIAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● non sempre corretto e responsabile <p>ADEMPIMENTI E PUNTUALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> ● episodi di non rispetto delle consegne e degli orari scolastici
6	<p>RISPETTO DELLE REGOLE D'ISTITUTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● carente rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità <p>RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI, DELLE STRUTTURE E DEI SUSSIDI DIDATTICI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● lievi episodi di mancato rispetto <p>INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI CLASSE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● molto scarso ed episodico <p>FREQUENZA ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● discontinua <p>ATTEGGIAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● non sempre corretto, con episodi di intolleranza e di frequente disturbo <p>ADEMPIMENTI E PUNTUALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> ● carente rispetto delle consegne e degli orari scolastici

5	RISPETTO DELLE REGOLE D'ISTITUTO
	<ul style="list-style-type: none"> ● non rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità
	RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI, DELLE STRUTTURE E DEI SUSSIDI DIDATTICI
	<ul style="list-style-type: none"> ● gravi episodi di mancato rispetto
	INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI CLASSE
	<ul style="list-style-type: none"> ● completo disinteresse e scarsa partecipazione
FREQUENZA ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI	
<ul style="list-style-type: none"> ● scarsa 	
ATTEGGIAMENTO	
<ul style="list-style-type: none"> ● molto scorretto e irresponsabile 	
ADEMPIMENTI E PUNTUALITA'	
<ul style="list-style-type: none"> ● mancanza assoluta di rispetto delle consegne e degli orari scolastici 	

7.3 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI

Ai sensi della recente L. 150/2024, il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico può essere attribuito solo se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.

Pertanto, i criteri di attribuzione del credito sono i seguenti:

1. viene attribuito il punteggio **MINIMO** della fascia di credito corrispondente alla Media dei voti (M) quando si verifica **ALMENO UNO** dei seguenti CRITERI:

CRITERIO 1.A il voto di comportamento assegnato è pari o inferiore a otto decimi

CRITERIO 1.B l'ammissione alla classe 4^a o 5^a avviene a giugno in presenza di lacune verbalizzate

CRITERIO 1.C l'ammissione alla classe 4^a o 5^a avviene a settembre in seguito alla sospensione del giudizio

CRITERIO 1.D PER LE CLASSI 5^a: l'ammissione all'esame di Stato è deliberata a maggioranza

2. viene attribuito il punteggio **MASSIMO** della fascia di credito corrispondente alla Media dei voti (M) quando si verifica il seguente criterio

CRITERIO 1.E l'ammissione alla classe 4^a o 5^a avviene a giugno, il voto di comportamento è pari o superiore a nove decimi e in assenza di lacune verbalizzate.

CRITERIO 1.F PER LE CLASSI 5^a: l'ammissione all'esame di Stato è deliberata all'unanimità, il voto di comportamento è pari o superiore a nove decimi

7.4 Griglia di valutazione colloquio

Allegata all'O.M. n.67 del 31/03/2025

8 ALLEGATI

- Simulazioni svolte della prima e della seconda prova
- Griglie di correzione utilizzate per le simulazioni di prima e seconda prova