

**I.T.S. "MARCHI" – PESCIA**  
**A.S. 2024/25**  
**DIPARTIMENTO DI LETTERE**  
**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**  
**ITALIANO**

ALUNNO \_\_\_\_\_

CLASSE \_\_\_\_\_

**MATERIA: ITALIANO TRIENNIO (ORALE E SCRITTO VALIDO COME ORALE)**

	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ - CAPACITÀ</b>
10	L'alunno ha acquisito conoscenze ampie, sicure, complete, articolate e approfondite, anche mediante una sistematica ricerca autonoma.  5	Ha un ottimo livello di competenza e analisi; si orienta con sicurezza e precisione fra gli argomenti, gli autori, le correnti letterarie e i testi di riferimento, ricorrendo a riflessioni coerenti e precise e a un linguaggio corretto ed elaborato.  2,5	Ha ottime capacità di elaborazione delle conoscenze, di collegamento, anche interdisciplinare, e di approfondimento critico personale.  2,5
9	L'alunno ha acquisito conoscenze molto precise, che arricchisce anche con ricerche personali.  4,5	Sa esporre gli argomenti e analizzare testi, proponendo riflessioni ben organizzate con un linguaggio appropriato.  2,25	Confronta e rielabora informazioni relative a correnti, autori e generi, operando riflessioni personali in modo coerente ed esaustivo.  2,25
8	L'alunno conosce gli argomenti in modo completo ed esaustivo.  4	Si orienta con sicurezza tra le informazioni acquisite, analizzando testi e opere con un linguaggio efficace.  2	Rielabora gli argomenti richiesti in modo chiaro ed esauriente, effettuando anche collegamenti pertinenti e precisi.  2
7	L'alunno conosce gli argomenti in modo ordinato e sa darne una visione di insieme.  3,5	Organizza i contenuti e li espone con un linguaggio corretto e coerente, ricorrendo autonomamente all'analisi dei testi proposti.  1,75	Rielabora i contenuti in modo corretto ed effettua collegamenti appropriati in maniera autonoma.  1,75
6	L'alunno conosce gli aspetti essenziali degli argomenti, del periodo, delle correnti e degli autori in esame.  3	Esponde i contenuti richiesti in maniera semplice e corretta e, se guidato, propone un'analisi essenziale dei testi proposti.  1,5	Rielabora i nodi concettuali "chiave" in modo schematico con qualche lieve imprecisione, senza approfondimenti autonomi né critici. Se guidato, riesce a effettuare semplici collegamenti.  1,5
5	L'alunno conosce gli argomenti in modo approssimativo e incompleto e non sempre si dimostra in grado di recuperare le informazioni richieste.  2,5	Esponde i contenuti richiesti in modo approssimativo con un lessico poco appropriato; propone un'analisi incerta dei testi.  1,25	Commette inesattezze nell'inquadramento cronologico di correnti, autori e testi; effettua collegamenti poco precisi e non sempre pertinenti, anche se guidato.  1,25
4	L'alunno ha conoscenze lacunose e superficiali, riesce a recuperare poche informazioni e commette errori nel riferire gli argomenti.  2	Esponde i contenuti in modo scorretto e propone un'analisi limitata dei testi, anche se guidato.  1	Rielabora in modo slegato e confuso o meccanico, senza contestualizzare gli argomenti.  1
3	L'alunno ha conoscenze molto lacunose e superficiali e commette errori molto gravi nel riferire gli argomenti.  1,5	Rivela competenze molto scarse: risposte errate, incoerenti, troppo vaghe e confuse. Non riesce a procedere all'analisi dei testi.  0,75	Non è in grado di fornire risposte logiche né di collegare semplici informazioni.  0,75
2	L'alunno non ha conoscenze classificabili. Non risponde o rifiuta di sostenere la prova.  1	Competenze non classificabili. Non risponde o rifiuta di sostenere la prova.  0,5	Capacità non classificabili. Non risponde o rifiuta di sostenere la prova.  0,5

VOTO \_\_\_\_\_ /10

La valutazione degli studenti con BES avverrà in ottemperanza a quanto stabilito nei PEI/PDP.

**I.T.S. "MARCHI" – PESCIA**  
**A.S. 2024/25**  
**DIPARTIMENTO DI LETTERE**  
**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**  
**STORIA**

ALUNNO \_\_\_\_\_

CLASSE \_\_\_\_\_

**MATERIA: STORIA (ORALE E SCRITTO VALIDO COME ORALE)**

	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ - CAPACITÀ</b>
<b>10</b>	L'alunno ha acquisito conoscenze ampie, sicure, complete, articolate e approfondite, anche mediante una sistematica ricerca autonoma.  5	Ha un ottimo livello di competenze; si orienta con sicurezza e precisione fra argomenti e periodi di riferimento, ricorrendo all'analisi di fonti e documenti in maniera critica e precisa; utilizza il linguaggio specifico con proprietà e coerenza.  2,5	Ha ottime capacità di elaborazione delle conoscenze, di collegamento, anche interdisciplinare, e approfondisce in modo razionale e personale.  2,5
<b>9</b>	L'alunno ha acquisito conoscenze molto precise, che arricchisce anche con ricerche personali.  4,5	Sa analizzare i fatti storici utilizzando un linguaggio specifico ed appropriato; riesce ad analizzare fonti e documenti in maniera accurata.  2,25	Effettua confronti, collegamenti e riflessioni su periodi, fenomeni ed eventi, che espone in modo coerente e ben circostanziato.  2,25
<b>8</b>	L'alunno conosce gli argomenti in modo completo e sistematico.  4	Si orienta autonomamente e con una certa sicurezza tra i contenuti acquisiti, utilizzando un linguaggio efficace e ricorrendo a fonti e documenti pertinenti.  2	Rielabora gli argomenti richiesti in modo chiaro ed esauriente ed effettua collegamenti in maniera pertinente.  2
<b>7</b>	L'alunno conosce gli argomenti in modo ordinato e sa darne una visione di insieme in maniera consapevole.  3,5	Organizza i contenuti utilizzando un linguaggio specifico, corretto e coerente; fa riferimento a fonti e documenti in maniera autonoma.  1,75	Rielabora gli argomenti richiesti in modo corretto; riesce ad effettuare semplici collegamenti e confronti in maniera autonoma.  1,75
<b>6</b>	L'alunno conosce i contenuti essenziali degli argomenti, dei periodi e degli avvenimenti proposti.  3	Esponde i contenuti richiesti con un linguaggio semplice e corretto e, se guidato, sa riferirsi a fonti e documenti.  1,5	Rielabora i nodi concettuali "chiave" in modo schematico ed essenziale. Se guidato, riesce a stabilire semplici relazioni tra i fatti storici.  1,5
<b>5</b>	L'alunno conosce gli argomenti in modo frammentario, approssimativo e incompleto e non sempre si dimostra in grado di recuperare le informazioni richieste.  2,5	Si esprime in modo approssimativo, con un'incerta padronanza del lessico disciplinare. Si riferisce a fonti e documenti con difficoltà, anche se guidato.  1,25	Si orienta con difficoltà e non sempre coglie le relazioni tra periodi storici, eventi e fenomeni.  1,25
<b>4</b>	L'alunno ha conoscenze lacunose e superficiali, riesce a recuperare poche informazioni e commette errori nel riferire gli argomenti.  2	Si esprime con fatica e in modo confuso. Non padroneggia il linguaggio disciplinare e non sa riferirsi a fonti e documenti.  1	Rielabora in modo slegato, confuso o meccanico, senza cogliere le relazioni tra periodi storici, eventi e fenomeni.  1
<b>3</b>	L'alunno ha conoscenze molto lacunose e superficiali; non riesce a recuperare le informazioni richieste e commette errori molto gravi nel riferire gli argomenti.  1,5	Si esprime in modo confuso, non coerente e scorretto. Non sa riferirsi a fonti e documenti.  0,75	Non è in grado di fornire risposte logiche né di collegare semplici informazioni.  0,75
<b>2</b>	L'alunno non ha conoscenze classificabili. Non risponde o rifiuta di sostenere l'interrogazione.  1	Competenze non classificabili. Non risponde o rifiuta di sostenere l'interrogazione.  0,5	Abilità e capacità non classificabili. Non risponde o rifiuta di sostenere l'interrogazione.  0,5

VOTO \_\_\_\_\_/10

La valutazione degli studenti con BES avverrà in ottemperanza a quanto stabilito nei PEI/PDP.

**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA (TIPOLOGIA A)**

CANDIDATO \_\_\_\_\_

CLASSE \_\_\_\_\_

Indicatori generali		Descrittori	Punteggio	
Organizzazione del testo (15 pt)	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale	Il testo è organico o presenta un'organizzazione ordinata e articolata in modo efficace.	14-15	
		Il testo è coerente e coeso; l'organizzazione è ordinata e piuttosto articolata.	12-13	
		Il testo è coerente, coeso o presenta un'organizzazione semplice, ma ordinata.	10-11	
		<b>Il testo, nel complesso coeso e coerente, risulta pianificato in modo lineare.</b>	<b>9</b>	
		Il testo risulta organizzato in modo poco lineare e presenta elementi di disorganicità.	4-8	
		Il testo risulta disordinato, incoerente e frammentario.	1-3	
Padronanza della lingua italiana (30 pt)	- Ricchezza o padronanza lessicale	Il lessico risulta vario, appropriato e scelto in modo accurato.	9-10	
		Il lessico risulta specifico e appropriato.	7-8	
		<b>Il lessico risulta semplice, ma adeguato.</b>	<b>6</b>	
		Il lessico risulta ripetitivo e spesso poco appropriato.	4-5	
		Il lessico risulta del tutto scorretto e inadeguato.	1-3	
		- Correttezza ortografica e morfologica	L'ortografia e la morfologia risultano corrette e prive di improprietà.	9-10
	L'ortografia e la morfologia risultano generalmente corrette.		7-8	
	<b>L'ortografia e la morfologia risultano per lo più corrette, seppur con qualche imprecisione.</b>		<b>6</b>	
	L'ortografia e la morfologia presentano numerosi errori.		4-5	
	L'ortografia e la morfologia presentano errori gravi e diffusi.		1-3	
	- Correttezza sintattica, uso corretto ed efficace della punteggiatura		La sintassi è ben articolata e priva di improprietà; la punteggiatura corretta ed efficace.	9-10
		La sintassi è piuttosto articolata e la punteggiatura è corretta.	7-8	
<b>La sintassi e la punteggiatura risultano semplici, ma generalmente corrette.</b>		<b>6</b>		
La sintassi non è sempre ben articolata, l'uso della punteggiatura presenta errori.		4-5		
La sintassi e la punteggiatura presentano errori gravi e diffusi.		1-3		
Capacità di utilizzare le conoscenze e argomentare in maniera critica e personale (15 pt)		- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	L'elaborato contiene valutazioni personali molto valide, che mettono in rilievo un'ottima capacità critica e approfondite conoscenze.	14-15
	L'elaborato contiene valutazioni personali valide, che mettono in rilievo una buona capacità critica e precise conoscenze.		12-13	
	<b>L'elaborato presenta valutazioni personali corrette e contiene riferimenti culturali appropriati.</b>		<b>10-11</b>	
	<b>L'elaborato presenta valutazioni personali semplici e contiene riferimenti culturali essenziali, ma corretti.</b>		<b>9</b>	
	L'elaborato presenta una rielaborazione parziale o contiene una semplice interpretazione con pochi riferimenti culturali.		7-8	
	L'elaborato non contiene apprezzabili giudizi critici o valutazioni personali e risulta carente di riferimenti culturali.		1-6	
<b>Indicatori specifici</b>				
Pertinenza (5 pt)	- Rispetto dei vincoli posti dalla consegna	I vincoli posti nella consegna sono adeguatamente o completamente rispettati.	4-5	
		<b>I vincoli posti nella consegna sono sufficientemente rispettati.</b>	<b>3</b>	
		Mancato o parziale rispetto dei vincoli posti nella consegna.	1-2	
Comprensione e analisi del testo (30 pt)	- Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e dei suoi nodi tematici e stilistici	Il testo è stato compreso in modo completo e approfondito.	14-15	
		Il testo è stato ampiamente compreso.	10-13	
		<b>Il testo è stato compreso nei suoi contenuti essenziali.</b>	<b>9</b>	
		Il testo è stato compreso parzialmente.	4-8	
		Il testo è stato ampiamente frainteso.	1-3	
		- Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	L'analisi risulta puntuale ed approfondita.	14-15
	L'analisi risulta corretta e adeguata.		10-13	
	<b>L'analisi risulta nel complesso corretta, ma poco approfondita.</b>		<b>9</b>	
	L'analisi risulta parziale e presenta alcuni errori.		4-8	
	L'analisi risulta superficiale e presenta numerosi errori.		1-3	
	Interpretazione del testo (5 pt)		- Interpretazione corretta e articolata del testo	L'interpretazione è corretta e approfondita.
		<b>L'interpretazione è soddisfacente e corretta.</b>		<b>3</b>
Interpretazione scorretta e poco significativa.		1-2		
Osservazioni:				

Tot...../100'

## GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA (TIPOLOGIA B)

CANDIDATO \_\_\_\_\_

CLASSE \_\_\_\_\_

Indicatori generali		Descrittori	Punteggio
Organizzazione e del testo (15 pt)	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo  - Coesione o coerenza testuale	Il testo è organico e presenta un'organizzazione ordinata e articolata in modo efficace.	11-15
		Il testo è coerente e coeso; l'organizzazione è ordinata e piuttosto articolata.	12-13
		Il testo è coerente, coeso e presenta un'organizzazione semplice, ma ordinata.	10-11
		<b>Il testo, nel complesso coeso e coerente, risulta pianificato in modo lineare.</b>	<b>9</b>
		Il testo risulta organizzato in modo poco lineare e presenta elementi di disorganicità.	4-8
		Il testo risulta disordinato, incoerente e frammentario.	1-3
Padronanza della lingua italiana (30 pt)	- Ricchezza e padronanza lessicale	Il lessico risulta vario, appropriato e scelto in modo accurato.	9-10
		Il lessico risulta specifico e appropriato.	7-8
		<b>Il lessico risulta semplice, ma adeguato.</b>	<b>6</b>
		Il lessico risulta ripetitivo e spesso poco appropriato.	4-5
		Il lessico risulta del tutto scorretto e inadeguato.	1-3
		- Correttezza ortografica e morfologica	L'ortografia e la morfologia risultano corrette e prive di improprietà.
	L'ortografia e la morfologia risultano generalmente corrette.		7-8
	<b>L'ortografia e la morfologia risultano per lo più corrette, seppur con qualche imprecisione.</b>		<b>6</b>
	L'ortografia e la morfologia presentano numerosi errori.		4-5
	L'ortografia e la morfologia presentano errori gravi e diffusi.		1-3
	Correttezza sintattica, uso corretto ed efficace della punteggiatura		La sintassi è ben articolata e priva di improprietà; la punteggiatura corretta ed efficace.
		La sintassi è piuttosto articolata e la punteggiatura è corretta.	7-8
<b>La sintassi e la punteggiatura risultano semplici, ma generalmente corrette.</b>		<b>6</b>	
La sintassi non è sempre ben articolata, l'uso della punteggiatura presenta errori.		4-5	
La sintassi e la punteggiatura presentano errori gravi e diffusi.		1-3	
Capacità di utilizzare le conoscenze e argomentare in maniera critica e personale (15 pt)		Amplezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali  - Espressione di giudizi critici e valutazione personale	L'elaborato contiene valutazioni personali molto valide, che mettono in rilievo un'ottima capacità critica e approfondite conoscenze.
	L'elaborato contiene valutazioni personali valide, che mettono in rilievo una buona capacità critica e precise conoscenze.		12-13
	L'elaborato presenta valutazioni personali corrette e contiene riferimenti culturali appropriati.		10-11
	<b>L'elaborato presenta valutazioni personali semplici e contiene riferimenti culturali essenziali, ma corretti.</b>		<b>9</b>
	L'elaborato presenta una rielaborazione parziale e contiene una semplice interpretazione con pochi riferimenti culturali.		7-8
	L'elaborato non contiene apprezzabili giudizi critici o valutazioni personali e risulta carente di riferimenti culturali.		1-6
<b>Indicatori specifici</b>			
Comprensione e analisi dei documenti proposti (20pt)	- Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Tesi e argomentazioni sono individuate in modo completo e approfondito.	19-20
		Le principali tesi e argomentazioni sono individuate in modo corretto.	16-18
		Tesi e argomentazioni sono in genere individuate correttamente.	13-15
		<b>Le tesi e argomentazioni essenziali sono individuate correttamente.</b>	<b>12</b>
		Tesi e argomentazioni sono individuate solo parzialmente.	8-11
		Tesi e argomentazioni non sono individuate o risultano fraintese.	1-7
Sviluppo argomentativo (5pt)	- Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adooperando concetti pertinenti	L'argomentazione è corretta ed efficace.	4-5
		<b>L'argomentazione è sviluppata con soddisfacente coerenza logica.</b>	<b>3</b>
		L'argomentazione è poco coerente o del tutto priva di coerenza.	1-2
Correttezza degli argomenti utilizzati (15 pt)	- Correttezza e coerenza nei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	I riferimenti culturali sono ampi, coerenti e fondati.	13-15
		I riferimenti culturali, pur non essendo molto numerosi, sono corretti e coerenti.	10-12
		<b>I riferimenti culturali sono essenziali, ma in genere corretti.</b>	<b>9</b>
		I riferimenti culturali sono scarsi e talvolta poco pertinenti.	6-8
		I riferimenti culturali sono del tutto assenti o comunque incongrui.	1-5
<b>Osservazioni:</b>			

Tot...../100\*

## GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA (TIPOLOGIA C)

CANDIDATO \_\_\_\_\_

CLASSE \_\_\_\_\_

Indicatori generali		Descrittori	Punteggio
Organizzazione del testo (15 pt)	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale	Il testo è organico e presenta un'organizzazione ordinata o articolata in modo efficace.	14-15
		Il testo è coerente e coeso; l'organizzazione è ordinata e piuttosto articolata.	12-13
		Il testo è coerente, coeso e presenta un'organizzazione semplice, ma ordinata.	10-11
		<b>Il testo, nel complesso coeso e coerente, risulta pianificato in modo lineare.</b>	<b>9</b>
		Il testo risulta organizzato in modo poco lineare e presenta elementi di disorganicità.	4-8
		Il testo risulta disordinato, incoerente e frammentario.	1-3
Padronanza della lingua italiana (30 pt)	Ricchezza e padronanza lessicale	Il lessico risulta vario, appropriato e scelto in modo accurato.	9-10
		Il lessico risulta specifico e appropriato.	7-8
		<b>Il lessico risulta semplice, ma adeguato.</b>	<b>6</b>
		Il lessico risulta ripetitivo e spesso poco appropriato.	4-5
		Il lessico risulta del tutto scorretto e inadeguato.	1-3
		- Correttezza ortografica e morfologica	L'ortografia e la punteggiatura risultano corrette e prive di improprietà.
	L'ortografia e la punteggiatura risultano generalmente corrette.		7-8
	<b>L'ortografia e la morfologia risultano per lo più corrette, seppur con qualche imprecisione.</b>		<b>6</b>
	L'ortografia e la punteggiatura presentano errori; la sintassi non è sempre ben controllata.		4-5
	L'ortografia, la punteggiatura e la sintassi presentano errori diffusi.		1-3
	- Correttezza sintattica, uso corretto ed efficace della punteggiatura		La sintassi è ben articolata e priva di improprietà; la punteggiatura corretta ed efficace.
		La sintassi è piuttosto articolata e la punteggiatura è corretta.	7-8
<b>La sintassi e la punteggiatura risultano semplici, ma generalmente corrette.</b>		<b>6</b>	
La sintassi non è sempre ben articolata, l'uso della punteggiatura presenta errori.		4-5	
La sintassi e la punteggiatura presentano errori gravi e diffusi.		1-3	
Capacità di utilizzare le conoscenze e argomentare in maniera critica e personale (15 pt)		- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazione personale	L'elaborato contiene valutazioni personali molto valide, che mettono in rilievo un'ottima <b>capacità critica e approfondite conoscenze.</b>
	L'elaborato contiene valutazioni personali valide, che mettono in rilievo una buona <b>capacità critica e precise conoscenze.</b>		12-13
	L'elaborato presenta valutazioni personali corrette e contiene riferimenti culturali appropriati.		10-11
	<b>L'elaborato presenta valutazioni personali semplici e contiene riferimenti culturali essenziali, ma corretti.</b>		<b>9</b>
	L'elaborato presenta una rielaborazione parziale e contiene una semplice interpretazione con pochi riferimenti culturali.		7-8
	L'elaborato non contiene apprezzabili giudizi critici o valutazioni personali e risulta carente di riferimenti culturali.		1-6
Indicatori specifici			
Pertinenza rispetto alla traccia (15pt)	- Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Completa pertinenza del testo rispetto alla traccia. Titolo coerente ed efficace.	13-15
		Ampia pertinenza del testo rispetto alla traccia. Titolo coerente.	10-12
		<b>Soddisfacente pertinenza del testo alla traccia. Titolo adeguato.</b>	<b>9</b>
		Parziale o incompleta pertinenza del testo rispetto alla traccia.	6-8
		Mancata pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne.	1-5
Sviluppo argomentativo (10pt)	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esposizione ben strutturata, progressiva e coerente.	9-10
		Esposizione logicamente strutturata e per lo più lineare nel suo sviluppo.	7-8
		<b>Esposizione logica e sostanzialmente coerente e ordinata.</b>	<b>6</b>
		Esposizione confusa e incoerente, nessi logici inadeguati.	1-6
Correttezza degli argomenti utilizzati (15 pt)	- Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali corretti, ricchi, personali.	13-15
		Conoscenze e riferimenti culturali corretti e articolati in maniera originale.	10-12
		<b>Conoscenze e riferimenti culturali corretti e articolati con riflessioni adeguate.</b>	<b>9</b>
		Conoscenze e riferimenti culturali corretti, ma poco articolati.	6-8
		Conoscenze e riferimenti culturali non corretti e non ben articolati.	1-5
Osservazioni:			

Tot...../100

*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
**ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**

**PROVA DI ITALIANO**

*Svolgi la prova scegliendo tra una delle seguenti proposte*

**TIPOLOGIA A – ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO**

**PROPOSTA A1**

**Gabriele d'Annunzio**

**A mezzodì**

*(da **Alcyone, Madrigali dell'Estate**)*

Il componimento, pubblicato nella raccolta del 1904, è incentrato sull'incontro passionale fra l'io lirico e una ninfa sullo sfondo di uno scenario naturale estivo.

A mezzodì scopersi tra le canne  
 del Motrone<sup>1</sup> argiglioso<sup>2</sup> l'aspra<sup>3</sup> ninfa  
 nericiglia<sup>4</sup>, sorella di Siringa<sup>5</sup>.

5 L'ebbi su' miei ginocchi di silvano<sup>6</sup>;  
 e nella sua saliva amarulenta<sup>7</sup>  
 assaporai l'origano e la menta.

Per entro al rombo della nostra ardenza<sup>8</sup>  
 udimmo crepitar sopra le canne  
 pioggia d'agosto calda come sangue.

10 Fremere udimmo nelle arsicce<sup>9</sup> crete  
 le mille bocche<sup>11</sup> della nostra sete<sup>10</sup>.

1. **Motrone**: torrente che sfocia nel Tirreno, vicino a Marina di Pietrasanta.
2. **argiglioso**: *argilloso, pieno d'argilla*.
3. **aspra**: *selvaggia*.
4. **nericiglia**: *dalle ciglia nere*.
5. **Siringa**: la ninfa che ottenne di trasformarsi in canna per salvarsi dall'inseguimento di Pan, dio dei boschi.
6. **silvano**: *abitante dei boschi*.
7. **amarulenta**: *amarognola*.
8. **ardenza**: *passione ardente*.
9. **arsicce**: *secche, aride*.
10. **le mille bocche**: *i mille interstizi attraverso i quali la terra riarata (le arsicce crete) s'imbeve di pioggia*.

**Comprensione e analisi**

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte alle domande proposte.

1. Proponi una breve sintesi del contenuto del componimento.
2. Quali fasi della vicenda presentata dal testo sono particolarmente poste in risalto dagli *enjambements*? Rispondi alla domanda dopo averli individuati.

3. Le impressioni descritte dal poeta sono uditive, olfattive, visive, tattili: perché assumono una rilevanza fondamentale nel testo? Quali vocaboli e/o espressioni presenti nel componimento ne rendono l'efficacia? Il lessico utilizzato dal poeta è prevalentemente comune e quotidiano o prezioso e aulico?
4. Il testo sembra percorso, in modo costante, da riferimenti a elementi "liquidi" della natura e a sensazioni quali la sete e l'arsura. Individuali e commentali in relazione all'intero componimento.

### **Interpretazione**

La rappresentazione non realistica, ma soggettiva e simbolica, del paesaggio naturale costituisce uno dei temi ricorrenti delle poesie del Decadentismo in Europa e in Italia. Collega in tal senso il componimento analizzato con altri testi di autori coevi a te noti.

### **PROPOSTA A2**

#### **Italo Svevo, *Senilità*, capitolo 1**

*La prima pagina di "Senilità" presenta Emilio Brentani mentre corteggia una bella ragazza triestina di nome Angiolina. Il protagonista del romanzo assume un atteggiamento simile a quello del dannunziano Andrea Sperelli, educato dal padre secondo il precetto "Habere, non haberi", cioè "possedere, mai essere posseduto". Anche lui, come il personaggio de Il piacere dannunziano, è convinto che si possa instaurare una relazione sentimentale senza creare un rapporto serio. La sua esperienza gli dimostrerà il contrario. Brentani sarà sempre più catturato dalla bella Angiolina, senza riuscire ad avvedersi che la ragazza è in realtà di facili costumi e disponibile anche ad altre avventure sentimentali. Nel seguente brano vengono descritte l'attività lavorativa e la famiglia di Emilio. Il lettore conosce così Amalia, sorella del protagonista, più giovane di lui, ma "più vecchia per carattere o forse per destino".*

Subito, con le prime parole che le rivolse, volle avvisarla che non intendeva compromettersi in una relazione troppo seria. Parlò cioè a un dipresso<sup>1</sup> così: – T'amo molto e per il tuo bene desidero ci si metta d'accordo di andare molto cauti. – La parola era tanto prudente ch'era difficile di crederla detta per amore altrui, e un po' più franca avrebbe dovuto suonare così: – Mi piaci molto, ma nella mia vita non potrai essere giammai più importante di un giocattolo. Ho altri doveri io, la mia carriera, la mia famiglia.

La sua famiglia? Una sola sorella non ingombrante né fisicamente né moralmente, piccola e pallida, di qualche anno più giovane di lui, ma più vecchia per carattere o forse per destino. Dei due, era lui l'egoista, il giovane; ella viveva per lui come una madre dimentica di se stessa, ma ciò non impediva a lui di parlarne come di un altro destino importante legato al suo e che pesava sul suo, e così, sentendosi le spalle gravate di tanta responsabilità, egli traversava la vita cauto, lasciando da parte tutti i pericoli ma anche il godimento, la felicità. A trentacinque anni si ritrovava nell'anima la brama insoddisfatta di piaceri e di amore, e già l'amarezza di non averne goduto, e nel cervello una grande

---

<sup>1</sup> *Dipresso*: pressappoco

paura di se stesso e della debolezza del proprio carattere, invero piuttosto sospettata che saputa per esperienza.

La carriera di Emilio Brentani era più complicata perché intanto si componeva di due occupazioni e due scopi ben distinti. Da un impieguccio di poca importanza presso una società di assicurazioni, egli traeva giusto il denaro di cui la famigliuola abbisognava. L'altra carriera era letteraria e, all'infuori di una riputazioncella, – soddisfazione di vanità più che d'ambizione – non gli rendeva nulla, ma lo affaticava ancor meno. Da molti anni, dopo di aver pubblicato un romanzo lodatissimo dalla stampa cittadina, egli non aveva fatto nulla, per inerzia non per sfiducia. Il romanzo, stampato su carta cattiva, era ingiallito nei magazzini del libraio, ma mentre alla sua pubblicazione Emilio era stato detto soltanto una grande speranza per l'avvenire, ora veniva considerato come una specie di rispettabilità letteraria che contava nel piccolo bilancio artistico della città. La prima sentenza non era stata riformata, s'era evoluta.

Per la chiarissima coscienza ch'egli aveva della nullità della propria opera, egli non si gloriava del passato, però, come nella vita così anche nell'arte, egli credeva di trovarsi ancora sempre nel periodo di preparazione, riguardandosi nel suo più segreto interno come una potente macchina geniale in costruzione, non ancora in attività. Viveva sempre in un'aspettativa non paziente, di qualche cosa che doveva venirgli dal cervello, l'arte, di qualche cosa che doveva venirgli di fuori, la fortuna, il successo, come se l'età delle belle energie per lui non fosse tramontata.

Angiolina, una bionda dagli occhi azzurri grandi, alta e forte, ma snella e flessuosa, il volto illuminato dalla vita, un color giallo di ambra soffuso di rosa da una bella salute, camminava accanto a lui, la testa china da un lato come piegata dal peso del tanto oro che la fasciava, guardando il suolo ch'ella ad ogni passo toccava con l'elegante ombrellino come se avesse voluto farne scaturire un commento alle parole che udiva. Quando credette di aver compreso disse: – Strano – timidamente guardandolo sottocchi. – Nessuno mi ha mai parlato così. – Non aveva compreso e si sentiva lusingata al vederlo assumere un ufficio che a lui non spettava, di allontanare da lei il pericolo. L'affetto ch'egli le offriva ne ebbe l'aspetto di fraternamente dolce.

[...]

Egli s'era avvicinato a lei con l'idea di trovare un'avventura facile e breve, di quelle che egli aveva sentito descrivere tanto spesso e che a lui non erano toccate mai o mai degne di essere ricordate. Questa s'era annunciata proprio facile e breve. L'ombrellino era caduto in tempo per fornirgli un pretesto di avvicinarsi ed anzi – sembrava malizia! – impigliatosi nella vita trinata della fanciulla, non se n'era voluto staccare che dopo spinte visibilissime. Ma poi, dinanzi a quel profilo sorprendentemente puro, a quella bella salute – ai retori corruzione e salute sembrano inconciliabili

– aveva allentato il suo slancio, timoroso di sbagliare e infine s’incantò ad ammirare una faccia misteriosa dalle linee precise e dolci, già soddisfatto, già felice.

Ella gli aveva raccontato poco di sé e per quella volta, tutto compreso del proprio sentimento, egli non udì neppure quel poco. Doveva essere povera, molto povera, ma per il momento – lo aveva dichiarato con una certa quale superbia – non aveva bisogno di lavorare per vivere. Ciò rendeva l’avventura anche più gradevole, perché la vicinanza della fame turba là dove ci si vuol divertire. Le indagini di Emilio non furono dunque molto profonde ma egli credette che le sue conclusioni logiche, anche poggiate su tali basi, dovessero bastare a rassicurarla. Se la fanciulla, come si sarebbe dovuto credere dal suo occhio limpido, era onesta, certo non sarebbe stato lui che si sarebbe esposto al pericolo di depravarla; se invece il profilo e l’occhio mentivano, tanto meglio. C’era da divertirsi in ambedue i casi, da pericolare in nessuno dei due.

Angiolina aveva capito poco delle premesse, ma, visibilmente, non le occorrevo commenti per comprendere il resto; anche le parole più difficili avevano un suono di carattere non ambiguo. I colori della vita risaltarono sulla bella faccia e la mano di forma pura, quantunque grande, non si sottrasse a un bacio castissimo d’Emilio.

### Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte alle domande proposte.

- 1) Riassumi il brano
- 2) Cosa emerge del personaggio di Emilio Brentani in relazione al suo carattere, al lavoro e alla famiglia?
- 3) Quali sono le caratteristiche, anche se brevemente tratteggiate, che emergono dal testo inerenti ai due personaggi femminili di Angiolina ed Amalia?
- 4) In quali parti del testo si intravede già l’inetitudine del personaggio? Citale e commentale
- 5) Formatosi sulla lingua e sulla cultura tedesca oltre che su quella italiana, Svevo matura un suo stile personale. Riconoscine i tratti salienti per sintassi e per scelte lessicali.

### Interpretazione

Emilio Brentani è uno dei tanti *inetti* dei romanzi di Svevo, rappresentante degli antieroi che animano la letteratura del Novecento. Dopo aver confrontato il protagonista di *Senilità* con i personaggi degli altri romanzi sveviani, soffermati sulle figure che popolano il mondo letterario di fine Ottocento – inizi Novecento: dall’inetto al pazzo, al fanciullino, al poeta maledetto protagonisti della prosa e della poesia che hanno perso la graniticità dell’eroe antico. Cerca, infine, di spiegare le ragioni culturali, storiche e filosofiche che hanno influito su questa visione dell’uomo contemporaneo nei primi decenni del Novecento

## TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

### PROPOSTA B1

Michela Murgia, *Futuro interiore - Cittadini di un mondo scelto*, Einaudi, Torino, 2016

La sola forma di cittadinanza che va nella direzione di una diminuzione del conflitto sociale è quella che riconosce valore cogente non al sangue, al suolo o a una presunta cultura superiore, ma alla volontà di appartenenza di chi richiede la cittadinanza. E' cittadino chi sceglie di riconoscersi nel destino quotidiano di una data comunità costituita e affronta il percorso per farsene riconoscere partecipe, senza che questo implichi l'adesione a qualcosa di diverso dalle leggi che quella comunità si è data.

Quel percorso, che potrebbe essere definito come esercizio di un ancora inesistente *ius voluntatis*, è possibile solo a patto che si riconosca la differenza sostanziale tra il concetto di appartenenza nazionale, che è uno, e quello di identità, che [...] può invece presentarsi in forma molteplice persino all'interno dello stesso nucleo familiare di cui si fa comunque parte. Se infatti si può essere identici solo a chi ci è già simile, è altrettanto vero che si può scegliere di appartenere - "essere una parte di" - anche a chi simile non ci è.

L'identità collettiva è un costrutto immaginario; fondare una comunità politica su di essa innesca continui processi di disconoscimento dell'altro, perché nessun cittadino reale possiede in toto i marcatori culturali che gli consentirebbero di essere perfettamente identico al modello dell'inesistente cittadino ideale. Se il filtro della legittimazione civile fosse davvero quello dell'identità culturale, nessuno sarebbe mai abbastanza italiano, francese, inglese, tedesco o altro da scampare alla dialettica della negazione, quella che ti fa guardare l'altro pensando: "Lui non è uno di noi". Laddove l'identità sorge per distinguere, e quindi per dividere, l'appartenenza è invece uno strumento costruttivo, che integra le fratture e permette di riconsiderare le differenze reciproche come un valore collettivo. E' nel riconoscimento delle appartenenze, e non dell'identità, che può fondarsi il concetto di comunità in senso morale, cioè pienamente umano.

[...] In questa logica potrebbe acquistare una nuova attrattiva anche il termine "confine", che etimologicamente non indica un muro o un filo spinato che sbarrava l'accesso, ma il luogo simbolico in cui si è destinati a "finire insieme", un punto dove i limiti di ciascuno si danno appuntamento per riconoscersi a vicenda. Per giungere a questo orizzonte ideale, l'unico che può formulare una cittadinanza fondata sullo *ius voluntatis*, occorre essere consapevoli che i confini dell'identità non ci circondano: ci attraversano.

### Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

- 1) Qual è la tesi di Michela Murgia e con quali argomenti viene sostenuta?
- 2) Che differenza c'è tra identità e appartenenza?
- 3) Che cosa significa l'espressione "L'identità collettiva è un costrutto immaginario"?
- 4) Che cosa significa la frase "i confini dell'identità non ci circondano: ci attraversano"?

### Produzione

Rifletti sui temi proposti e elabora un testo argomentativo sulla relazione tra identità, appartenenza e confine, facendo riferimento alla tua esperienza e alle tue conoscenze.

Argomenta in modo tale che gli snodi del tuo ragionamento siano organizzati in un testo coerente e coeso.

### PROPOSTA B2

**Daniele Ciacci**, *Italian Brainrot, quando la sottocultura diventa virale* in *La Nuova Bussola* quotidiana, 25/04/2025 (<https://lanuovabq.it/italian-brainrot-quando-la-sottocultura-diventa-virale>)

Gli Italian Brainrot rappresentano uno dei fenomeni virali più recenti nel panorama dei social media italiani, poi diffusosi a livello globale. Si tratta di una serie di meme (cioè contenuti virali come immagini o video che si diffondono rapidamente online attraverso imitazione e rielaborazione collettiva) basati su animali fantastici creati con l'intelligenza artificiale, accompagnati da filastrocche volgari, spesso blasfeme, caratterizzate da un *black humour* molto forte.

Tra i protagonisti di questo fenomeno troviamo personaggi come "Tralalero Tralalà", uno squalo in sneakers azzurre, "Bombardiro Crocodilo", un coccodrillo fuso con un bombardiere, "Lirili Larilà", un elefante-cactus in sandali, e "Brr Brr Patapim", una scimmia fusa con una foresta. L'universo si sta espandendo anche con meme provenienti da altri Paesi (l'Ucraina sembra avere una particolare predilezione per questo tipo di formato).

Il termine "brainrot" (letteralmente "marciume cerebrale") definisce contenuti di scarsa qualità creati appositamente per mostrare il fondo del social, ma che paradossalmente generano dipendenza e viralità. Secondo l'Università di Oxford, è stata la parola dell'anno per il 2024, riferendosi agli effetti dei social media sulla mente.

Prima ancora di etichettare quanto stiamo analizzando e, di fatto, svilirlo, cerchiamo di dare credito alle voci che stanno dietro questo linguaggio. Proviamo a usare i parametri più importanti della ricerca stilistica, letteraria e antropologica e, solo successivamente, diamone un valore.

**Nessuno conosce gli autori dei brainrot.** Una rapida ricerca dal sito Know Your Meme può fornire una dubbia autorialità, ma forse non è il caso di prenderla per oro colato. I brainrot, poi, passano di mano in mano, di bocca in bocca, attraverso un'utenza che rielabora l'italiano per renderlo più musicale e dissacrante, con un'azione simile a quella che fanno i cantanti trapper, con la loro dizione strascicata e l'uso dell'autotune per sopperire alla mancanza di intonazione.

Ogni persona è quindi potenzialmente co-creatrice delle storie (cioè di quella che più propriamente viene chiamata *lore*), usando un linguaggio condiviso, un'identità culturale e nutrendosi della ripetitività e della ritualità.

**Astraendo queste caratteristiche, il fenomeno dei brainrot assume connotati che lo legano ben più di quanto si possa immaginare alla mitologia classica.** Come gli antichi miti creavano un linguaggio condiviso e un'identità culturale, così i brainrot moderni generano comunità attorno a riferimenti comuni. Entrambi si basano sulla ripetizione: la trasmissione orale dei miti attraverso le generazioni trova eco nella ripetizione ossessiva dei contenuti brainrot. Le figure iconiche create in questi meme funzionano come archetipi contemporanei, similmente a divinità ed eroi mitologici. Inoltre, sia i miti che i brainrot evolvono attraverso trasformazioni e adattamenti continui, creando varianti e nuove interpretazioni.

**Questo fenomeno di sottocultura, non attinente agli stilemi della cultura ufficiale, sta acquisendo una tale popolarità che i brand stessi li stanno riciclando per fare marketing.** Squadre di calcio come Milan e Napoli hanno incorporato questi personaggi nei loro account social, mentre altre aziende come Ryanair hanno creato i propri personaggi originali in stile brainrot.

In pratica, come dice il professor Francesco Toniolo dell'Università Cattolica di Milano, i brainrot, così incomprensibili, dissacranti e controversi, ricordano un po' – forse anche per la loro origine peninsulare – il fenomeno del Futurismo dell'inizio del secolo scorso, dove contenuti evidentemente

provocatori e violenti sono entrati a far parte della cultura ufficiale, tanto che oggi sono inseriti nei nostri libri di testo.

E forse non finisce qui il parallelismo con la corrente letteraria. Il Futurismo è entrato a far parte della cultura ufficiale perché integrato nel sistema di propaganda fascista: in pratica, la politica ha usato l'arte per il proprio scopo, appoggiandosi però a un tipo di medium (la pittura, la scultura, la poesia) già nobilitato da una lunga tradizione artistica.

**Nel 2025 assistiamo a un fenomeno particolare: la sottocultura non viene ufficializzata dalla politica, bensì dal consumo**, tanto che i brainrot sono diventati armi nella comunicazione di massa di brand. Inoltre, anche il supporto della comunicazione è cambiato (quello che Jakobson chiamerebbe "canale"): non più carta, non più tela, non più bronzo, ma intelligenza artificiale, prompt testuali, brevi video e algoritmi.

Gli Italian Brainrot, con la loro estetica volutamente scadente e il loro umorismo provocatorio, rappresentano un fenomeno culturale che, pur nella sua apparente banalità, riflette dinamiche sociali e comunicative profonde della contemporaneità digitale. Parla di noi, del 2025, più di quanto vorremmo. E se da una parte c'è chi si stupisce del fatto che la cultura giovanile partorisca artefatti nonsense e senza un minimo di competenza artigianale e artistica, dall'altra parte c'è chi incensa i brainrot come nuovo linguaggio popolare. Per quanto ci riguarda, i brainrot sono l'immagine più lampante e cristallina di ciò che la mancanza di una proposta culturale italiana profonda, unita a un sistema di distribuzione algoritmica vincolante ed alienante, possa portare.

### Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

- 1) Qual è il tema dell'articolo?
- 2) Qual è la tesi dell'autore? In quali punti si può riconoscere?
- 3) Quali caratteristiche hanno in comune, secondo l'autore, i miti antichi e il fenomeno dei brainrot?
- 4) Quale parallelismo stabilisce il professor Francesco Toniolo tra i brainrot e il Futurismo?

### Produzione

A partire dalle riflessioni contenute nell'articolo, scrivi un testo in cui sviluppi le tue opinioni sul tema proposto, anche alla luce della tua esperienza e delle tue conoscenze.

Argomenta in modo tale che gli snodi del tuo ragionamento siano organizzati in un testo coerente e coeso.

### PROPOSTA B3

**Mario Isnenghi**, *Breve storia d'Italia ad uso dei perplessi (e non)*, Laterza, Bari, 2012, pp. 77–78.

«Anche l'assalto, il bombardamento, i primi aerei e (sul fronte occidentale) carri armati costituiscono atroci luoghi della memoria per i popoli europei coinvolti in una lotta di proporzioni e violenza inaudite, che qualcuno ritiene si possa considerare una specie di «guerra civile», date le comuni origini e la lunga storia di coinvolgimenti reciproci propria di quelli che la combatterono. Trinca e mitragliatrice possono tuttavia considerarsene riassuntive. Esse ci dicono l'essenziale di ciò che rende diversa rispetto a tutte le altre che l'avevano preceduta quella guerra e ne fanno anche un'espressione della modernità e dell'ingresso generale nella società di massa e nella civiltà delle macchine. Infatti, tutti gli eserciti sono ormai basati non più sui militari di professione, ma sulla coscrizione obbligatoria; si mobilitano milioni di uomini, sulla linea del fuoco, nei servizi, nelle

retrovie (si calcola che, all'incirca, su sette uomini solo uno combatta, mentre tutti gli altri sono impiegati nei vari punti della catena di montaggio della guerra moderna): non è ancora la «guerra totale», capace di coinvolgere i civili quanto i militari, come avverrà nel secondo conflitto mondiale, ma ci stiamo avvicinando. Sono dunque i grandi numeri che contano, la capacità – diversa da paese a paese – di mettere in campo, pagare e far funzionare una grande e complessa macchina economica, militare e organizzativa. [...] Insomma, nella prima guerra mondiale, quello che vince o che perde, è il paese tutt'intero, non quella sua parte separata che era, nelle guerre di una volta, l'esercito: tant'è vero che gli Imperi Centrali, e soprattutto i Tedeschi, perdono la guerra non perché battuti militarmente, ma perché impossibilitati a resistere e a sostenere, dal paese, l'esercito. Ebbene, uno dei luoghi primari di incontro e di rifusione del paese nell'esercito è proprio la trincea. È in questi fetidi budelli, scavati più o meno profondamente nella dura roccia del Carso o nei prati della Somme, in Francia, che si realizza un incontro fra classi sociali, condizioni, culture, provenienze regionali, dialetti, mestieri – che in tempo di pace, probabilmente, non si sarebbe mai realizzato. Vivere a così stretto contatto di gomito con degli sconosciuti [...], senza più intimità e privato, produce, nei singoli, sia assuefazione che nevrosi, sia forme di cameratismo e durevoli memorie, sia anonimato e perdita delle personalità. Sono fenomeni di adattamento e disadattamento con cui i medici militari, gli psichiatri e gli psicologi del tempo hanno dovuto misurarsi.»

### Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il brano proposto nei suoi snodi tematici essenziali.
2. Perché, secondo l'autore, trincea e mitragliatrice fanno della Prima guerra mondiale 'un'espressione della modernità e dell'ingresso generale nella società di massa e nella civiltà delle macchine'?
3. In che modo cambia, a parere di Isnenghi, rispetto alle guerre precedenti, il rapporto tra 'esercito' e 'paese'?
4. Quali fenomeni di 'adattamento' e 'disadattamento' vengono riferiti dall'autore rispetto alla vita in trincea e con quali argomentazioni?

### Interpretazione

Le modalità di svolgimento della prima guerra mondiale sono profondamente diverse rispetto ai conflitti precedenti. Illustra le novità introdotte a livello tecnologico e strategico, evidenziando come tali cambiamenti hanno influito sugli esiti della guerra. Esprimi le tue considerazioni sul fenomeno descritto nel brano con eventuali riferimenti ad altri contesti storici, elaborando un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

## TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

### PROPOSTA C1

**Pier Paolo Pasolini**, da *Scritti corsari*, 1975 (pubblicato su *Il corriere della sera* nel 1973)

«Nessun centralismo fascista è riuscito a fare ciò che ha fatto il centralismo della civiltà dei consumi. Il fascismo proponeva un modello, reazionario e monumentale, che però restava lettera morta. Le varie culture particolari (contadine, sottoproletarie, operaie) continuavano imperturbabili a

uniformarsi ai loro antichi modelli: la repressione si limitava ad ottenere la loro adesione a parole. Oggi, al contrario, l'adesione ai modelli imposti dal Centro, è totale e incondizionata. I modelli culturali reali sono rinnegati. L'abiura è compiuta. Si può dunque affermare che la "tolleranza" della ideologia edonistica voluta dal nuovo potere, è la peggiore delle repressioni della storia umana.

Come si è potuta esercitare tale repressione?

Attraverso due rivoluzioni, interne all'organizzazione borghese: la rivoluzione delle infrastrutture e la rivoluzione del sistema d'informazioni. Le strade, la motorizzazione ecc. hanno ormai strettamente unito la periferia al Centro, abolendo ogni distanza materiale. Ma la rivoluzione del sistema d'informazioni è stata ancora più radicale e decisiva. Per mezzo della televisione, il Centro ha assimilato a sé l'intero paese, che era così storicamente differenziato e ricco di culture originali. Ha cominciato un'opera di omologazione distruttrice di ogni autenticità e concretezza. Ha imposto cioè – come dicevo – i suoi modelli: che sono i modelli voluti dalla nuova industrializzazione, la quale non si accontenta più di un "uomo che consuma", ma pretende che non siano concepibili altre ideologie che quella del consumo. Un edonismo neo-laico, ciecamente dimentico di ogni valore umanistico e ciecamente estraneo alle scienze umane».

## **Produzione**

L'analisi qui proposta di Pier Paolo Pasolini (importante romanziere, poeta, regista e saggista, di cui ricorre il cinquantesimo anniversario della scomparsa) riguarda il tema del consumismo, capace (secondo l'autore) di creare una società repressiva, basata sul volersi omologare.

Ritieni che questa visione negativa della nostra società sia fondata o ci sono aspetti positivi nella realtà criticata da Pasolini?

Scrivi un testo argomentativo su questo tema, in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

## **PROPOSTA C2**

**Veronica Mazza** su *La Repubblica* del 10/12/2023.

Se scrivi di relazioni e di sessualità [...] diventare un bersaglio per i leoni da tastiera è semplice e immediato. [...] Tra i vari haters, c'è chi si è divertito a fare allusioni volgari sul mio cognome, altri mi hanno offeso pesantemente perché dal loro punto di vista una donna che scrive di sesso è automaticamente una facile, disponibile ad accettare proposte sessuali da chiunque. Ci sono poi quelli che mi sono venuti a cercare sui miei profili social personali, scrivendo oscenità e insulti irripetibili. Un tizio una volta è arrivato ad augurarmi la morte per un articolo, allegando anche una gif di un lanciapiamme per rafforzare il suo messaggio di odio. Il motivo? Secondo il suo punto di vista attaccavo il genere maschile, di conseguenza ero una schifosa femminista e per questo dovevo essere messa al rogo, letteralmente.

A tutto questo si aggiungono gli "shirtstorm", assalti di commenti offensivi attivati da pagine o gruppi, che chiedono ai loro followers di prendere di mira il malcapitato di turno. Più di una volta ho dovuto mettere in standby il mio account per tentare di bloccare questa valanga di turpiloqui.

[...] Questo fenomeno si chiama hate speech, ovvero i discorsi di odio online. E a guardare le ultime ricerche, è sempre più dilagante, radicalizzato, intenso e polarizzato. A dirlo è anche l'ultima Mappa

dell'Intolleranza voluta da VOX – Osservatorio Italiano sui Diritti, che fotografa l'odio via social e nell'ultima indagine ha analizzando 629.151 tweet, da gennaio a ottobre 2022. Tra le categorie più colpite, per il 7° anno consecutivo, al primo posto ci sono le donne (43,21%). A seguire le persone con disabilità (33,95%), omosessuali (8,78%), migranti (7,33%), ebrei (6,58%) e islamici (0,15%). Drammaticamente, i picchi di odio verso le donne sono avvenuti in concomitanza con gli episodi di femminicidio [...]

Ma cosa si prova quando si viene sommersi da una valanga di odio online? Si sta parecchio male, posso dirlo in base alla mia esperienza. Ci sente aggredite, umiliate e in pericolo, perché non si sa mai se da un'offesa verbale scritta su un social possa seguire un'azione fisica. Una sensazione di frustrazione che in più di un'occasione mi sono portata addosso per giorni e che non mi faceva stare tranquilla, inficiando la mia salute mentale. Spesso ci si sente anche impotenti, perché non si sa che fare, se reagire o no con commenti (cosa che sconsiglio: gli hater non aspettano altro) o se si può agire con strumenti legali.

### **Produzione**

Nell'articolo riportato vengono descritte le principali casistiche di "hate speech" e i problemi più significativi che questo comporta. Le discussioni accese e gli insulti tra le persone si sono, effettivamente, diffusi a macchia d'olio con l'avvento dei social, che permettono discussioni istantanee tra individui anche molto distanti tra loro.

Ritieni che ogni conflitto e ogni scontro verbale sia da condannare, oppure pensi che si corra il rischio di scendere nella censura di opinioni e considerazioni meno accomodanti?

Scrivi un testo argomentativo su questo tema, in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

---

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna delle tracce.

# SIMULAZIONE SECONDA PROVA ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

**Indirizzo:** ITEC - ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA  
ARTICOLAZIONE ELETTRONICA

**Tema di:** SISTEMI AUTOMATICI

***Il candidato svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.***

## ***PRIMA PARTE***

Un sistema per il monitoraggio e la razionalizzazione delle risorse idriche di un piccolo comune montano, impiega un sensore di livello ad ultrasuoni (SL ) per la misura, in tempo reale, della riserva d'acqua disponibile nella vasca di accumulo principale dell'acquedotto e due sensori di flusso (SF), identici tra loro e installati, rispettivamente, sul collettore di uscita e di ingresso della vasca, per la rilevazione istantanea delle portate (POUT e PIN) in uscita e in ingresso alla medesima vasca (si ricorda che: portata = quantità di acqua per unità di tempo).

La vasca di accumulo ha sezione circolare e capacità massima di 500 m<sup>3</sup> corrispondente al livello di pieno posto a una quota di 4 m dal fondo della vasca. Il sensore di livello SL posto sul bordo presenta una uscita di tipo TTL e viene attivato da un impulso di trigger per l'avvio della rilevazione. Il dispositivo opera come segue:

- a riposo presenta un'uscita a livello logico basso;
- quando riceve l'impulso di trigger emette un segnale ad ultrasuoni verso il fondo della vasca e istantaneamente pone a livello alto l'uscita.

La medesima uscita ritorna al livello basso alla ricezione del segnale ultrasonico di ritorno, generatosi sulla superficie dell'acqua contenuta nel serbatoio (si ricorda che la velocità di propagazione delle onde ultrasoniche nell'aria vale circa 330 m/s).

Il tempo di durata dell'uscita a livello logico alto consente la valutazione della distanza cui si trova la superficie dell'acqua rispetto alla superficie del serbatoio.

Relativamente alla valutazione del flusso d'acqua ciascuno dei due sensori SF produce in uscita un segnale ad onda quadra la cui frequenza  $f$ , in Hertz, risulta proporzionale alle portate PIN e POUT, in litri al secondo, mediante la relazione:

$$f_{IN} = 10 \cdot k \cdot P_{IN} \quad f_{OUT} = 10 \cdot k \cdot P_{OUT}$$

$$\text{dove } k = 12,5 \text{ [l}^{-1}\text{]}$$

L'operatività del sistema è così definita:

- Ogni 30 secondi si rileva, mediante il sensore di livello SL, lo stato di riempimento della vasca di accumulo.
- Ogni 5 secondi vengono letti i segnali provenienti dai sensori di flusso.
- Se il livello nella vasca scende al di sotto di un valore  $h_1$ , viene parzialmente chiusa, mediante una valvola a saracinesca motorizzata, la condotta secondaria che alimenta le utenze pubbliche comunali (fontane, giochi d'acqua, abbeveratoi etc.) e tale chiusura parziale deve limitare la portata in uscita ad un valore di 2,5 litri al secondo.
- Se il livello scende ulteriormente fino ad un livello  $h_{min}$ , la medesima valvola viene chiusa completamente.

Il candidato, formulate le ipotesi aggiuntive che ritiene opportune:

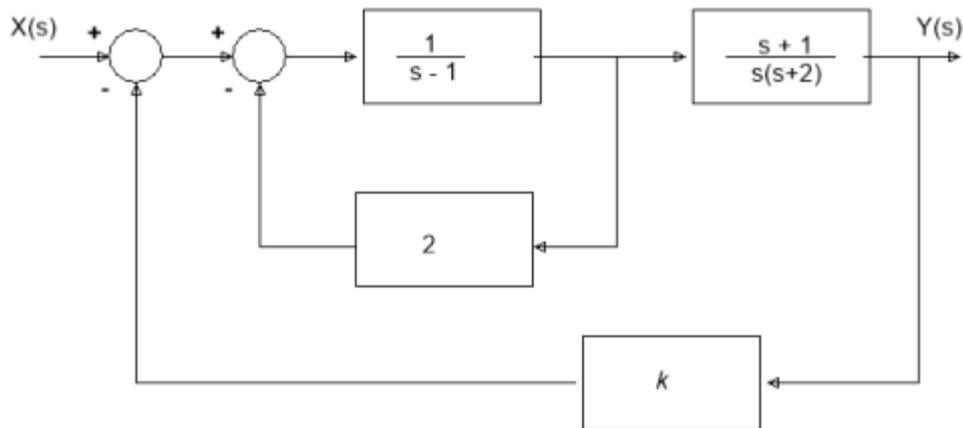
1. Proponga uno schema a blocchi del sistema, che utilizzi un dispositivo programmabile di sua conoscenza, e descriva i singoli blocchi dal punto di vista funzionale, evidenziando le modalità di interconnessione tra periferiche e sistema di gestione.
2. Descriva le modalità operative per l'acquisizione dei dati provenienti dai sensori evidenziando in particolar modo le procedure necessarie alla determinazione dei valori del livello dell'acqua nel serbatoio, della quantità di acqua contenuta nel serbatoio Q e delle portate PIN e POUT.
3. Indichi, mediante un diagramma di flusso dettagliato, o altra rappresentazione utile, la struttura dell'algoritmo di gestione dell'intero processo.
4. Effettui, in un linguaggio coerente con il sistema programmabile scelto, la codifica del segmento di software che gestisce l'acquisizione dei dati provenienti da almeno uno dei sensori e la chiusura della valvola motorizzata.

## SECONDA PARTE

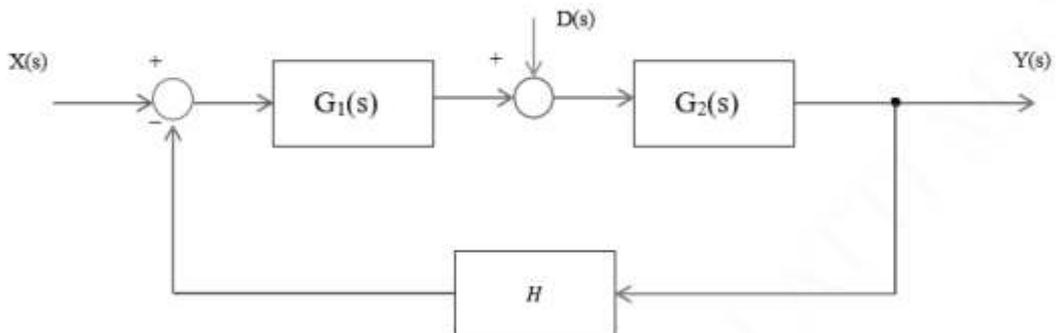
**Quesito 1:** Relativamente alla prima parte della prova, si indichi una possibile soluzione per ottenere una regolazione continua della portata sulla condotta secondaria tale che si vada gradualmente da un valore massimo di 500 litri al minuto, a vasca completamente piena, fino alla chiusura completa della saracinesca in corrispondenza del livello  $h_{\min}$ . Si illustrino le modifiche e/o integrazioni da apportare all'hardware ed al software del sistema.

**Quesito 2:** Dato il sistema retroazionato rappresentato nello schema a blocchi di figura, se ne studi la stabilità evidenziando per quali valori del parametro  $k$  esso risulti:

- semplicemente stabile;
- asintoticamente stabile;
- instabile.



**Quesito 3:** Nello schema a blocchi in figura è riportato un caso specifico di sistema sollecitato da un disturbo  $D(s)$ . Si ricavi la risposta a regime permanente del sistema ad anello chiuso sollecitato da un segnale a gradino  $x(t)$  di ampiezza 2, il disturbo  $d(t)$  sia assimilabile ad un segnale a gradino di ampiezza 0,1



e le F.d.T. dei blocchi siano:

$$G_1(s) = \frac{1}{(1 + 2 \cdot 10^{-1}s)}$$

$$G_2(s) = \frac{5}{(1 + 2 \cdot 10^{-2}s)}$$

$$H = 2$$

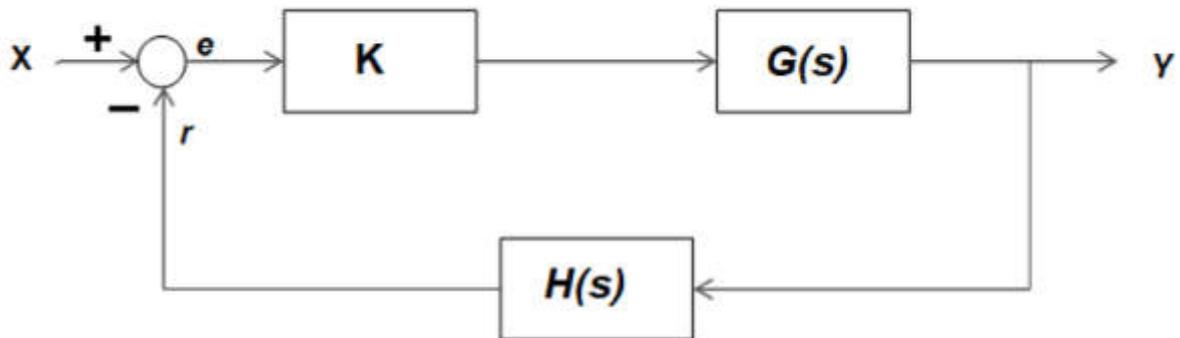
**Quesito 4:** Nello schema di figura siano:

$$K = 2$$

$$G(s) = \frac{10}{(1 + 5 \cdot 10^{-3}s)(1 + 5 \cdot 10^{-4}s)}$$

$$H(s) = \frac{50}{(1 + 5 \cdot 10^{-2}s)}$$

Verificare la stabilità del sistema utilizzando il Criterio di Bode. Nel caso si presenti instabilità progettare una rete correttiva per rendere stabile il sistema.



Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso di manuali tecnici e di calcolatrici scientifiche e/o grafiche purché non siano dotate di capacità di calcolo simbolico (O.M. n. 205 Art. 17 comma 9).

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla lettura del tema.

GRIGLIA DI CORREZIONE SECONDA PROVA SCRITTA ESAME DI STATO

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI DI VALUTAZIONE	PUNTEGGIO CORRISP.
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Inconsistente con gravi errori.	Gravemente insuff.	1
	Semplice con alcuni errori, limitata, priva di collegamenti.	Insufficiente	2
	Essenziale con varie imprecisioni e pochi collegamenti.		3
	Adeguate e coerente con qualche imperfezione, con alcuni collegamenti significativi.	Discreto	3,5
	Ampia e corretta, dettagliata e con molti collegamenti.	Buono	4
	Completa e corretta, dettagliata ricca di aspetti e collegamenti.	Ottimo	5
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	Ha acquisito, in modo confuso, lacunoso e spesso errato, le competenze per la risoluzione della problematica proposta.	Gravemente insuff.	1
	Ha acquisito, in modo insicuro e inesatto, le competenze per la risoluzione della problematica proposta.	Insufficiente	3
	Ha acquisito in modo incerto, parziale e non del tutto adeguato le competenze per la risoluzione della problematica proposta.		5
	Ha acquisito in modo sicuro, non del tutto completo e adeguato le competenze per la risoluzione della problematica proposta.	Discreto	6
	Ha acquisito in modo sicuro,		

	completo e corretto le competenze per la risoluzione della problematica proposta.	Buono	7
	Ha acquisito in modo eccellente, completo corretto e preciso le competenze per la risoluzione della problematica proposta.	Ottimo	8
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	Abbozzato, totalmente incoerente e con gravi errori.	Gravemente insuff.	1
	Incompleto e parzialmente incoerente con vari errori.	Insufficiente	1,5
	Incompleto ma coerente, con lievi errori.	Sufficiente	2
	Completo e coerente con qualche inesattezza.	Discreto/Buono	3
	Completo, coerente e corretto.	Ottimo	4
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Insufficiente con linguaggio improprio e privo di terminologia specifica.	Insufficiente	1
	Sufficiente con linguaggio adeguato e con terminologia specifica.	Sufficiente	2
	Discreta con linguaggio appropriato e con terminologia specifica e ricercata.	Discreto	3

Sufficienza 12/20	Punteggio totale: /20
-------------------	-----------------------

I COMMISSARI

.....  
.....  
.....  
.....

IL PRESIDENTE

.....