



ISTITUTO TECNICO STATALE "MARCHI – FORTI"

Viale Guglielmo Marconi, 16 - 51017 PESCIA (PT) - Tel: 0572-451565 - Fax:
0572-444593

E-mail: pttd01000e@istruzione.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it

Via Caduti di Nassiriya, 87 - 51015 MONSUMMANO TERME (PT) - Tel. e Fax:
0572-950747

E-mail: istituto.forti@itsmarchiforti.edu.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it



1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto

Dal punto di vista economico il territorio della Valdinievole è un'area eterogenea in cui si possono distinguere diverse realtà. Nella zona di Pescia, di Monsummano e delle province ed i comuni limitrofi, una delle attività più diffuse è quella legata alla floricoltura italiana, europea e al vivaismo, tuttavia il tessuto produttivo territoriale è costituito anche da imprese operanti in altri settori (turistico, artigianale del legno e del sughero, meccanico, alimentare, calzaturiero, tessile e abbigliamento). Qui si possono trovare livelli di eccellenza sia dei prodotti che dei processi di produzione. Sebbene le imprese presenti siano medio/piccole, esistono anche realtà aziendali di maggiori dimensioni e con diffusione internazionale (europea e mondiale) come nel caso della produzione di carta e cartone.

Forte è anche la presenza del terziario, legato alla commercializzazione delle produzioni locali in tutta Europa e una sempre crescente valorizzazione del turismo e del termalismo.

1.2 Presentazione Istituto

L'attuale Istituto "Marchi-Forti" è il risultato della fusione (avvenuta nell'anno scolastico 2011-2012) di due Istituti Tecnici originariamente separati: ITS "F. Marchi" di Pescia e l'ITC "F. Forti" di Monsummano Terme. L'odierna offerta formativa deriva dalle scelte fatte dall'Istituto per rispondere alle trasformazioni sociali ed economiche del territorio e delle varie realtà che lo caratterizzano tenuto conto delle riforme introdotte dal Ministero dell'Istruzione.

In tal senso, l'Istituto ha ampliato negli anni la propria offerta formativa affiancando agli indirizzi del settore economico (attivi in entrambe le sedi), alcuni indirizzi del settore tecnologico (sede di Pescia) e di quello turistico (sede di Monsummano).

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

Titolo conseguito al termine del quinquennio:

**Diploma Tecnico in Elettronica ed Elettrotecnica
Orientamento Elettronica**

L'indirizzo "Elettronica ed Elettrotecnica" propone una formazione polivalente che unisce i principi, le tecnologie e le pratiche di tutti i sistemi elettrici, rivolti sia alla produzione, alla distribuzione e all'utilizzo dell'energia elettrica, sia alla generazione, alla trasmissione e all'elaborazione di segnali analogici e digitali, sia alla creazione di sistemi automatici.

Grazie a questa ampia conoscenza di tecnologie i diplomati dell'indirizzo "Elettronica ed Elettrotecnica" sono in grado di operare in molte e diverse situazioni:

- Organizzazione dei servizi ed esercizio di sistemi elettrici;
- Sviluppo e utilizzazione di sistemi di acquisizione dati, dispositivi, circuiti, apparecchi e apparati elettronici;
- Utilizzazione di tecniche di controllo e interfaccia basati su software dedicati;
- Automazione industriale e controllo dei processi produttivi, processi di conversione dell'energia elettrica, anche di fonti alternative, e del loro controllo;
- Mantenimento della sicurezza sul lavoro e nella tutela ambientale.

La padronanza tecnica è una parte fondamentale degli esiti di apprendimento.

L'acquisizione dei fondamenti concettuali e delle tecniche di base dell'elettrotecnica, dell'elettronica, dell'automazione delle loro applicazioni si sviluppa principalmente nel primo biennio.

La progettazione, lo studio dei processi produttivi e il loro inquadramento nel sistema aziendale sono presenti in tutti e tre gli ultimi anni, ma specialmente nel quinto vengono condotte in modo sistematico su problemi e situazioni complesse.

L'attenzione per i problemi sociali e organizzativi accompagna costantemente l'acquisizione della padronanza tecnica.

In particolare sono studiati, anche con riferimento alle normative, i problemi della sicurezza sia ambientale sia lavorativa.

2.2 Quadro orario settimanale

Orario settimanale delle lezioni – Elettronica ed Elettrotecnica			
materie	classe 3 ^a	classe 4 ^a	classe 5 ^a
Religione – materia alternativa	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3
Sistemi Automatici	4	5	5
Matematica	4	4	3
Elettronica ed Elettrotecnica	7	6	6
Tecnologie e Progettazione di Sistemi Elettrici ed Elettronici	5	5	6
Scienze Motorie	2	2	2
Totale ore	32	32	32 ¹

¹ 33 ore complessive sono state dedicate all'insegnamento dell'Educazione Civica

3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione consiglio di classe

COGNOME NOME	RUOLO	Disciplina/e
Tonarelli Sonia	Docente	Lingua e Letteratura italiana/Storia
Boresi Alessandra	Docente	Religione
Zucconi Chiara	Docente	Inglese
Migliorini Mirna	Docente	Elettronica ed Elettrotecnica
Gabriele Simone	Docente	Sistemi Automatici
Torre Oriella	Docente	Matematica
De Pace Matteo	Docente	TPSEE
Cardelli Marco	Docente	ITP Sistemi Automatici
Goffo Giacomo	Docente	ITP TPSEE / Elettronica ed Elettrotecnica
Fabbri Franco	Docente	Scienze Motorie
Lombardi Nicola	Docente	Inclusione
Cesare Romina	Docente	Inclusione
Mannino Graziella	Inclusione	Inclusione
Cavalli Giuseppe	Inclusione	Inclusione
De Grada Antonia	Inclusione	Inclusione
Mariotti Eleonora	Inclusione	Inclusione

3.2 Continuità docenti

<u>disciplina</u>	<u>3^ CLASSE</u>	<u>4^ CLASSE</u>	<u>5^ CLASSE</u>

Lingua e Letteratura italiana/Storia	Tonarelli Sonia	Tonarelli Sonia	Tonarelli Sonia
Elettronica ed Elettrotecnica	Migliorini Mirna	Migliorini Mirna	Migliorini Mirna
Inglese	Zucconi Chiara	Zucconi Chiara	Zucconi Chiara
Sistemi Automatici	Gabriele Simone	Gabriele Simone	Gabriele Simone
TPSEE	De Pace Matteo	De Pace Matteo	De Pace Matteo
Matematica	Torre Oriella	Torre Oriella	Torre Oriella
Laboratorio Elettronica	Goffo Giacomo	Goffo Giacomo	Goffo Giacomo
Laboratorio Sistemi	Cardelli Marco	Cardelli Marco	Cardelli Marco
Laboratorio TPSEE	Pippi Elena	Barrella Angelo	Goffo Giacomo
Scienze Motorie	Fabbri Franco/ Perpingi Giuseppe	Poggetti Lorenzo	Tamburini Annalisa/Fabbri Franco
Religione	Boresi Alessandra	Boresi Alessandra	Boresi Alessandra

Si deduce dal quadro sopra riportato che la continuità didattica nel triennio si è avuta per quasi tutte le materie, ad eccezione di Scienze Motorie e Laboratorio di TPSEE.

3.3 Composizione e storia classe

La classe ha visto la sua formazione nell'anno scolastico 2022/2023, quando, a partire dalla terza, si costituì un gruppo di 16 studenti. Tuttavia, al termine di quell'anno, 3 studenti non ottennero il passaggio alla quarta. La composizione mutò significativamente con l'inizio della quarta, grazie all'arrivo di 4 studenti che l'anno precedente non erano stati promossi in quinta. Uno di questi non ha superato l'esame di recupero del debito a fine agosto. Un ulteriore cambiamento si è verificato in quinta, con l'aggiunta di 2 studenti. Oggi, la classe conta un totale di 18 studenti.

Nel triennio, la continuità didattica ha interessato tutte le discipline, ad eccezione di Scienze motorie e Laboratorio di Sistemi Automatici. Questo ha favorito una conoscenza approfondita della classe da parte dei docenti e un'ottimale ricezione dei diversi approcci didattici da parte degli alunni.

Durante il triennio, la classe ha dimostrato un comportamento generalmente corretto e rispettoso nei confronti dei docenti, sviluppando al termine del percorso buone capacità relazionali sia tra pari che con il corpo docente. I rapporti con le famiglie sono stati

costantemente curati attraverso ricevimenti generali e settimanali, talvolta sollecitati dai docenti per favorire un maggiore coinvolgimento genitoriale.

Il profitto complessivo della classe si attesta su livelli non pienamente soddisfacenti, principalmente a causa di un impegno discontinuo e di un interesse non sempre costante da parte della maggioranza degli studenti. Nonostante discrete capacità individuali, solo una minoranza raggiunge risultati positivi in tutte o quasi le discipline. Un gruppo più consistente evidenzia un andamento incerto, con insufficienze in alcune aree, mentre una ristretta parte presenta gravi lacune in diverse materie.

È incoraggiante sottolineare la positiva accoglienza riservata alle proposte didattiche ed educative. In relazione agli obiettivi di apprendimento, l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze nelle singole discipline si manifesta a livelli eterogenei, strettamente correlati all'impegno profuso sia in aula che a casa. Si osservano studenti con risultati buoni, altri con esiti discreti e altri ancora con prestazioni insufficienti.

Rispetto al primo trimestre, si registra un lieve calo nello studio individuale domestico.

4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Il consiglio di classe si è costantemente impegnato nel promuovere un ambiente positivo e nell'attivare percorsi didattici individualizzati per rispondere alle diverse esigenze degli studenti, in linea con la normativa vigente. Per dettagli specifici, si rimanda ai PEI e ai PDP.

5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche

La presentazione di nuovi contenuti è avvenuta prevalentemente tramite lezione frontale, integrata da lezioni interattive focalizzate sul coinvolgimento attivo degli studenti per riprendere, sintetizzare, chiarire e approfondire argomenti, individuare nessi interdisciplinari, rafforzare il linguaggio e le capacità argomentative, e guidare al riconoscimento e alla correzione autonoma degli errori comuni.

L'insegnamento delle materie di indirizzo ha integrato lezioni teoriche con attività pratiche di laboratorio, impiegando strumentazione per la misurazione e la simulazione di sistemi elettronici. Questa formazione è stata completata da uscite didattiche presso aziende leader del settore come la *Kaiser Italia* a Livorno, l' *Hitachi* a Pistoia e il *Termovalorizzatore a2a* a Brescia, offrendo agli studenti una visione concreta dei processi di progettazione e produzione elettronica secondo i principi e le tecnologie dell'Industria 4.0.

Per indicazioni specifiche si rimanda alle relazioni disciplinari.

5.2 CLIL: attività e modalità insegnamento

Non si sono mai verificate le condizioni per attivare un percorso CLIL.

5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio

Rientra tra i CRITERI PER L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO lo svolgimento dei Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) per almeno 150 ore.

- Nel corso del terzo anno, l'offerta formativa ha incluso un corso di 12 ore dedicato alla sicurezza ad alto rischio negli ambienti lavorativi e un incontro di 4 ore incentrato sul tema *"Salute e sicurezza nel mondo del lavoro"*. Parallelamente, alcuni studenti hanno avuto l'opportunità di effettuare l'esperienza di stage linguistico a Malta.

- Nei mesi di giugno e luglio del quarto anno, gli studenti hanno partecipato a Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) presso aziende del territorio attive nel settore elettronico. Questa esperienza ha offerto loro una preziosa opportunità di apprendimento pratico in contesti lavorativi reali, fornendo al contempo spunti significativi per orientare le future scelte formative e professionali. È rilevante sottolineare che la maggior parte delle aziende coinvolte opera in settori strettamente attinenti al curriculum scolastico degli studenti.

-Durante il quinto anno, la classe ha partecipato attivamente a diverse iniziative formative e di orientamento. In particolare, si segnalano:

- **Il Corso di formazione e orientamento "Pronto PCTO"**, della durata di 15 ore e finanziato dalla Regione Toscana, mirato a preparare gli studenti per i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento.

Inoltre, sono state realizzate **uscite didattiche** specificamente collegate al percorso di studi, offrendo agli studenti l'opportunità di applicare concretamente le conoscenze acquisite.

5.4 Educazione Civica

A partire dall'anno scolastico 2020/2021 è stato avviato il percorso di Educazione Civica come da D.M. n.35 del 22/06/2020. Nel corso di quest'anno scolastico, a seguito del D.M. n. 183 del 7 settembre 2024, è stato cambiato il percorso di studio, in base alle nuove linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

Per quel che riguarda contenuti, obiettivi e prerequisiti si rimanda al PTOF d'Istituto.

In questa sede si riporta il quadro orario generale.

TABELLA EDUCAZIONE CIVICA TRIENNIO

Terzo anno			
CONTENUTI	TRIMESTRE	PENTAMESTRE	ORE
Nozioni di diritto del lavoro e sicurezza		x	4
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile		x	4
Tutela del patrimonio ambientale	x		2
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	x		4
Forme di comunicazione digitale		x	4
L'identità digitale	x		2
Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie		x	2
Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva		x	4
Educazione alla salute e al benessere	x		2
Norme di protezione civile	x		3
Educazione finanziaria		x	2
TOTALE			33
Quarto anno			
Nozioni di diritto del lavoro e sicurezza		x	8
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni		x	4
Partecipazione a temi di dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali	x		3
Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	x		5
Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva		x	5
Educazione Finanziaria	x	x	8
TOTALE			33
Quinto anno			
Costituzione (Carta costituzionale, principi fondamentali, simboli della Patria, etc.)	x	x	6
Costituzione (Organizzazione e funzioni dello Stato, Enti territoriali, decentramento amministrativo, etc.)	x		6
Costituzione (Unione europea, organismi internazionali, etc.)		x	6
Sviluppo economico e Sostenibilità (Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, tutela del risparmio, etc.)	x	x	4
Sviluppo economico e Sostenibilità (Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni, modelli e comportamenti sostenibili, articolo 9 della Costituzione, etc.)	x		3

Cittadinanza digitale (utilizzo di servizi digitali, il Digital Divide, etc.)		x	3
Cittadinanza digitale (L'identità digitale)		x	2
Cittadinanza digitale (Tutela dei dati)		x	1
Cittadinanza digitale (Pericoli degli ambienti digitali)		x	2
TOTALE			33

5.5 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo

L'attività didattica del triennio ha sfruttato appieno i diversi spazi della scuola: aule dotate di LIM, laboratori specializzati e la palestra. I laboratori di elettronica, recentemente rinnovati e dotati di nuovi computer, sono stati utilizzati con tutti gli strumenti di misura, la componentistica e i software disponibili.

Gli insegnanti hanno adottato i libri di testo e i manuali tecnici ritenuti necessari per le proprie discipline. Il registro elettronico è stato sistematicamente aggiornato con gli argomenti trattati, i compiti assegnati e la condivisione di materiali didattici (appunti, dispense, ecc.).

Agli studenti è stato fornito, in comodato d'uso, un kit "*Arduino*" e il manuale di Elettronica Hoepli.

La piattaforma Google Suite è stata integrata nella didattica attraverso:

- **Google Classroom:** per la creazione di classi virtuali dedicate a ciascuna materia, utilizzate per la condivisione di materiali, la definizione delle consegne, l'interazione e il supporto agli studenti e l'assegnazione di compiti.
- **Google Moduli:** per la somministrazione di verifiche dell'apprendimento.
- **Posta elettronica istituzionale:** come canale di comunicazione mirato a stimolare la partecipazione individuale degli studenti.

Per ulteriori dettagli sulle risorse specifiche utilizzate in ciascuna disciplina, si rimanda alle relazioni dei singoli docenti. L'impiego di questi strumenti è stato costantemente monitorato dai docenti teorici e tecnico-pratici.

6. ATTIVITA' E PROGETTI

6.1 Attività di recupero e potenziamento

Nel corso dell'anno scolastico, il Consiglio di Classe ha deliberato le attività in linea con le indicazioni del PTOF. Il recupero delle competenze si è concretizzato in diverse modalità:

- **Recupero "in itinere":** Integrazione di strategie di supporto durante le normali attività didattiche, la correzione di verifiche scritte e orali, e la revisione dei compiti assegnati per casa.
- **"Sportello Help":** Attivazione di uno spazio dedicato in cui gli studenti hanno potuto ricevere supporto personalizzato su richiesta.
- **Studio individuale:** Valorizzazione del lavoro autonomo degli studenti come elemento cruciale per il consolidamento degli apprendimenti.

6.2 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

L'Istituto ha offerto agli studenti del Triennio un ricco e diversificato programma di attività formative, pensate per arricchire il loro percorso di crescita personale e scolastica:

Attività Comuni al Triennio:

- **Peer Education:** Un'esperienza di apprendimento collaborativo in cui gli studenti diventano protagonisti del proprio e dell'altrui percorso formativo.
- **Giochi d'Autunno Pristem** (in collaborazione con l'Università Bocconi di Milano): Una stimolante competizione matematica per affinare il ragionamento logico e il problem-solving.
- **"Scacchi a scuola":** Un progetto volto a sviluppare il pensiero strategico, la concentrazione e la capacità di previsione attraverso il gioco degli scacchi.
- **Giochi sportivi:** Momenti di aggregazione, socializzazione e promozione dei valori dello sport e del benessere fisico.
- **Giornalino scolastico "Il Marchio":** Un laboratorio di scrittura creativa e giornalismo per dare voce alle idee e alle iniziative degli studenti.
- **Conferenziamo!:** Un ciclo di incontri e dibattiti su temi di attualità e di interesse per il mondo giovanile, stimolando il pensiero critico e il confronto.
- **Team multiculturale:** Un'iniziativa per favorire l'inclusione, la comprensione e lo scambio tra culture diverse all'interno della comunità scolastica.
- **Laboratorio teatrale:** Un percorso espressivo per sviluppare la creatività, la capacità di comunicazione e la consapevolezza corporea attraverso l'arte del teatro.
- **Laboratorio musicale:** Uno spazio per coltivare il talento musicale, esplorare diversi generi e strumenti, e promuovere la passione per la musica.

Nello specifico, durante la classe terza, gli studenti hanno inoltre partecipato a:

- **Corso sicurezza alto rischio negli ambienti di lavoro (12 ore):** Un modulo formativo intensivo per sensibilizzare gli studenti sui rischi specifici in determinati contesti lavorativi e fornire le competenze di base per la prevenzione.
- **Incontro su "Salute e sicurezza nel mondo del lavoro" (4 ore):** Un seminario informativo per introdurre i concetti fondamentali della sicurezza sul lavoro e promuovere una cultura della prevenzione.
- **Partecipazione a spettacoli teatrali:** Un'esperienza culturale per avvicinare gli studenti al linguaggio del teatro e stimolare la riflessione su tematiche sociali e umane.

- **Visita all'azienda Kaiser di Livorno:** Un'uscita didattica per osservare da vicino i processi produttivi e il mondo del lavoro in un contesto industriale specifico.
- **Seminario Pianeta Galileo:** Un ciclo di conferenze con l'obiettivo principale di diffondere la cultura scientifica e stimolare l'interesse degli studenti verso le discipline STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica).
- **Incontro con l'autore Alessandro Gallo:** Un'opportunità per dialogare con un protagonista del panorama letterario contemporaneo e approfondire il processo creativo.
- **Stage linguistico a Malta:** Un'esperienza immersiva di apprendimento della lingua inglese in un contesto internazionale, favorendo anche l'autonomia e la crescita personale.

Attività Specifiche per la Classe Quarta:

- **Gare di Matematica di Istituto a squadre:** Una competizione interna per stimolare la collaborazione e l'applicazione congiunta delle competenze matematiche.
- **Corso di formazione Olimpiadi Primo Soccorso:** Un percorso formativo per fornire agli studenti le competenze di base per intervenire in situazioni di emergenza sanitaria.
- **Progetto sulla sicurezza alla guida (in collaborazione con la polizia stradale):** Un incontro interattivo con il Vice questore di Pescia per sensibilizzare gli studenti sull'importanza di una guida sicura e consapevole.
- **Certificazione linguistica B2:** Un'opportunità per attestare un livello intermedio-alto di competenza nella lingua inglese, spendibile in ambito accademico e professionale.
- **Incontro con il referente dell'Ospedale di Pescia (il diritto alla salute):** Un'occasione per approfondire il tema del diritto alla salute e conoscere i servizi sanitari del territorio.
- **Progetto "Donare Sangue, la scelta giusta":** Un'iniziativa di sensibilizzazione sull'importanza della donazione di sangue come atto di solidarietà e responsabilità sociale.
- **Partecipazione al dibattito in materia di Salute e Sicurezza sui luoghi di lavoro:** Un'attività per sviluppare la capacità di argomentazione e il confronto su temi rilevanti per il futuro professionale.
- **Visita al radiotelescopio "M. Ceccarelli" di Bologna – Medicina:** Un'esperienza per avvicinare gli studenti al mondo dell'astronomia e della ricerca scientifica.
- **Visita alla mostra su "Antonio Canova e il Neoclassicismo a Lucca" :** Un'immersione nel mondo dell'arte e della cultura neoclassica.
- **Viaggio d'Istruzione a Gavinana (PT), osservatorio astronomico Pian dei Termini:** Un'esperienza didattica sul campo per osservare il cielo e apprendere i principi dell'astronomia.
- **Visione dello spettacolo teatrale "Cyrano deve morire" a Pistoia:** Un'occasione per assistere a una rappresentazione teatrale contemporanea e riflettere sui temi trattati.

Attività Specifiche per la Classe Quinta:

- **Visita al termovalorizzatore a2a di Brescia:** Un'uscita didattica per comprendere il funzionamento di un impianto di gestione dei rifiuti e produzione di energia.
- **Corso di formazione e orientamento Pronto PCTO (15 ore):** Un percorso specifico per preparare gli studenti all'esperienza dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) e al mondo del lavoro.
- **2 Corsi Ardulab per l'approfondimento dei sistemi a microcontrollore:** Laboratori pratici per sviluppare competenze nel campo della programmazione e dell'elettronica digitale.
- **Incontro con l'ordine dei periti industriali:** Un'opportunità per conoscere la professione del perito industriale, le sue competenze e le prospettive di carriera.
- **Incontro sul tema "Energia rinnovabile ed economia circolare per uno sviluppo sostenibile":** Un seminario per sensibilizzare gli studenti sulle sfide ambientali e sulle opportunità legate alle energie rinnovabili e all'economia circolare.
- **Seminario "DM 37/08: l'importanza strategica del responsabile tecnico":** Un approfondimento normativo sul ruolo e le responsabilità del responsabile tecnico negli impianti.
- **Progetto "Preparazione per la prima prova dell'esame di Stato" (PNRR):** Un percorso specifico per fornire agli studenti gli strumenti e le strategie per affrontare con successo la prima prova dell'esame di maturità.
- **Progetto "Preparazione per la seconda prova dell'esame di Stato" (PNRR):** Un percorso specifico per fornire agli studenti gli strumenti e le strategie per affrontare con successo la seconda prova dell'esame di maturità.
- **Ore di mentoring distribuite fra più discipline (PNRR):** Un supporto individualizzato e personalizzato per gli studenti, mirato al recupero, al potenziamento e all'orientamento.
- **Visione dello spettacolo teatrale *I sette contro Tebe*** presso il teatro Bolognini di Pistoia: Un'occasione per confrontarsi con un classico del teatro greco e le sue tematiche universali.
- **Visione dello spettacolo teatrale *L'eccezione e la regola* di Bertolt Brecht** presso il teatro Pacini di Pescia: Un'esperienza di teatro politico e sociale per stimolare la riflessione critica
- **Visione dello spettacolo teatrale *La stanza di Agnese*** sulla biografia di Paolo Borsellino
- **Viaggio d'istruzione a Berlino (17/02-21/02)**

6.3 Attività specifiche di orientamento

Si riporta di seguito il Curricolo dell'Orientamento per le classi V adottato in base al D.M. n.328 del 22/12/2022.

CLASSE QUINTA - 30 ORE curriculari

OBIETTIVI	ATTIVITÀ/OBIETTIVI	INIZIATIVE (*)	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	Ore (max.)
Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali	■ Incontro con ex alunni diventati imprenditori		■ Docenti ■ Ex Alunni	■ Racconti di storie di successo	6-10
LIFE COMP Personale: costruire autoregolazione, flessibilità e benessere. Sociale: creare empatia, comunicazione e collaborazione. Imparare a imparare: crescita, pensiero critico e gestione dell'apprendimento	■ Esercitarsi su creatività ed innovazione	➤ Concorsi/Progetti Fondazioni (SI GENIALE, CARIPT....) ➤ Progetti disciplinari ed interdisciplinari di Istituto	■ Docenti ■ Esperti e professionisti esterni	■ Attività laboratoriali e cooperative ■ Progetti di didattica innovativa	

Lavorare sulle capacità comunicative DIG. COMP Comunicazione e collaborazione Creazione di contenuti digitali Problem solving Operare fattivamente nell'ambito della disciplina caratterizzante il proprio percorso di studi, proiettandola sul proprio percorso di vita	■ Saper presentare se stessi, le proprie idee e opinioni e il proprio lavoro	➤ Progetti disciplinari ed interdisciplinari di Istituto ➤ Attività con il Dipartimento FORLILPSI Unifi (Progetto di approfondimento sulla storia del '900 con prodotto finale da parte delle classi e restituzione sul territorio)	■ Docenti di lettere ■ Docenti universitari e accademici	■ Esercitazioni di public speaking ■ Organizzazione di gare di Debate ■ Presentazione di eventi ■ Job interview/ simulazione di colloqui di lavoro ■ Ricerca-azione ■ Classe capovolta ■ Apprendimento collaborativo ■	2-12
	■ Educare alla cura di sé e degli altri ■ Esprimere emozioni e stati d'animo ■ Riflettere sul proprio percorso formativo e di crescita	➤ Ed. Salute e Benessere ➤ Educazione stradale ➤ Progetto di educazione all'affettività	■ Esperti sui temi individuati	■ Incontri divulgativi sul tema del benessere, della salute, della sostenibilità e della cittadinanza attiva ■ Giornate dedicate all'attenzione del contesto sociale: riflessioni sulla violenza contro le donne e su alcune feste civili, giornate dell'inclusione	6-14
Lavorare su stessi e sulla motivazione e riflettere sui propri comportamenti Sviluppare la capacità di valorizzare la diversità di vita, di genere, di cultura e di etnia	■ Acquisire capacità critica e metacognizione	➤ Progetto "Conferenziamo" ➤ Progetto PREPARA IL TUO FUTURO - Camera di Commercio ➤ Progetti curriculari a carattere orientativo ➤ Attività di counselling e mentoring in ambito curricolare	■ Docenti interni ■ Esperti esterni sui temi individuati ■ Personaggi motivatori ■ Autori di libri e pubblicazioni	■ Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, ecc. ■ Laboratori ■ Riflessioni sulle proprie emozioni e attitudini ■ Somministrazione di test psico attitudinali strutturati	
Conoscere la formazione superiore ENTRE COMP Prendere le iniziative e pianificare Fronteggiare incertezze, ambiguità e rischio, Lavorare con gli altri, Imparare dalle esperienze	■ Conoscere l'offerta universitaria	➤ Saloni dell'Orientamento ➤ Fiere specializzate - ORIENTA-TI ➤ Progetti interdisciplinari	■ Docenti e rappresentanti di Università, AFAM e ITS Academy ■ Esperti e professionisti esterni	■ Incontri introduttivi e formativi ■ Presentazione delle opportunità di crescita, di formazione e di sviluppo futuro ■ Incontri con docenti ed esperti di orientamento	30-40
	■ La formazione professionale presso gli ITS Academy				
	■ Le altre agenzie formative		■ Docenti ■ Referenti di agenzie	■ Incontri con esperti	
	■ Il programma Erasmus +		■ Docenti ■ Referenti di agenzie		
	■ Visita presso Enti del lavoro	➤ Progetti in collaborazione con i Centri per l'impiego	■ Docenti ■ Centro per l'impiego (FF.SS Orientamento)	■ Visite guidate ■ Interviste	
	■ Progetti di PCTO	➤ Esperienze di alternanza scuola/lavoro	■ Tutor scolastici ■ Studi professionali ■ Enti territoriali ■ Imprese	■ Learning by doing ■ Riflessione sulle proprie competenze	
Conoscere il territorio	■ Visite guidate a carattere orientativo	➤ Monumenti e musei ➤ Aziende di settore ➤ Eventi e spettacoli	■ Docenti ■ Referenti delle strutture coinvolte	■ Individuazione dei saperi collegati all'esperienza ■ Riflessione sulle proprie competenze	12-16

	■ Progetti con Enti Territoriali	➤ CNA ➤ Confindustria ➤ Assocarta	■ Imprese e associazioni ■ Esperti esterni	■ Seminari, conferenze e discussioni	
	■ Visite presso fiere specializzate e imprese	➤ Fiere specializzate	■ Imprese ■ Enti del terzo settore ■ Professionisti di settore	■ Visite guidate ■ Interviste ■ Conferenze e seminari	
GREEN COMP Agire per un futuro sostenibile Definire ed operare per offrire un apporto costruttivo alla società degli uomini	■ Attività curriculare di Educazione civica		■ Figure esterne ■ Docenti interni	■ Learning by doing ■ Riflessioni sulle proprie competenze	5

Il team dei docenti tutor d'Istituto ha programmato diversi incontri pomeridiani con gli studenti, focalizzati sulle seguenti attività di orientamento e supporto:

- **Presentazione e guida all'uso della piattaforma “UNICA”:** Illustrazione delle funzionalità e delle modalità di compilazione dell'E – Portfolio.
- **Esplorazione di talenti e attitudini:** Avvio di un percorso di auto-riflessione attraverso un test specifico e una successiva discussione guidata per far emergere le potenzialità individuali.
- **Informazioni sul panorama formativo post-diploma:** Presentazione di strumenti utili per conoscere le diverse opzioni di studio e formazione dopo il diploma.
- **Definizione del “capolavoro” per la piattaforma UNICA:** Accompagnamento degli studenti nel processo di scelta e di meta-riflessione sull'elaborato significativo da inserire nel proprio E – Portfolio.

Si precisa che tali incontri sono attualmente in corso.

7 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

7.1 Criteri di valutazione

La valutazione degli apprendimenti riguarda:

- il livello raggiunto dagli allievi nella conoscenza e nella comprensione, nelle competenze, nelle capacità ed abilità acquisite, individuate negli obiettivi formativi stabiliti per le diverse Unità Didattiche realizzate;
- il raggiungimento degli obiettivi trasversali cognitivi e formativi stabiliti con la programmazione, in termini di conoscenze generali e specifiche, di competenze in quanto possesso di abilità, anche di carattere applicativo, di capacità logiche, critiche e di rielaborazione;

- il miglioramento rispetto alla situazione di partenza e progressivo avvicinamento agli obiettivi programmati;
- la partecipazione proficua alle attività di recupero messe in atto dal Consiglio di classe;
- il recupero delle insufficienze del primo periodo scolastico;
- il possesso dei prerequisiti necessari per seguire proficuamente il programma di studi dell'anno scolastico successivo; in particolare si valutano le gravi carenze che derivano da una costante mancanza di interesse, partecipazione e progresso in una o più materie;
- la possibilità di recuperare gli obiettivi formativi e di contenuto, propri delle varie discipline.

TABELLA RIASSUNTIVA

Giudizi o sinteti co	Voto /10	Corrispondenza tra giudizio, voto e descrittori per l'apprendimento
E C C E L L E N T E	10	CONOSCENZA E COMPRENSIONE • ha conoscenze complete, ampie ed approfondite su tutti i contenuti, acquisite con assoluta serietà • sa riconoscere, classificare, definire con notevole padronanza COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO • sa tradurre da un linguaggio ad un altro, interpretare i messaggi, distinguere i concetti chiave, estrapolare, prevedere le conseguenze ed indicare le conclusioni con estrema precisione e correttezza • sa risolvere con assoluta padronanza e vasta competenza qualsiasi problematica molto complessa • sa utilizzare in modo eccellente, in situazioni concrete, principi, metodi e procedimenti • non commette alcuna imprecisione nell'eseguire compiti molto complessi COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI • possiede eccellenti capacità di analisi e sintesi • è in grado di combinare le varie parti, di ordinare i concetti essenziali e di elaborare con estrema facilità qualcosa di nuovo secondo il materiale originario COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA • possiede eccellenti capacità organizzative, logiche, creative • ha eccellente flessibilità, ossia è sempre disponibile ad entrare negli schemi di riferimento degli altri ed a mutare i propri assiomi e comportamenti in base ad esigenze nuove • ha eccellente fluidità, ossia produce un gran numero di idee e soluzioni nuove • ha eccellente originalità, ossia dimostra di possedere idee nuove al di fuori della convenzione e del conformismo ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE • espone con chiarezza e completezza, usando una terminologia accurata, in forma corretta e con stile personale

		• sa esporre con ricchezza e proprietà lessicali, originalità e personalizzazione
O T T I M O	9	CONOSCENZA E COMPrensIONE • possiede conoscenze complete, di ottimo livello, acquisite con accuratezza • sa riconoscere, classificare, definire con ottima padronanza COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO • sa tradurre con metodo e coerenza da un linguaggio ad un altro, interpretare i messaggi, distinguere i concetti chiave, estrapolare, prevedere le conseguenze ed indicare le conclusioni • risolve problematiche con notevole padronanza, in modo accurato, con rilevante chiarezza in contesti non noti • sa utilizzare in modo corretto e puntuale, in situazioni concrete, principi, metodi e procedimenti • non commette errori nell'esecuzione di compiti complessi COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI • ha ottime capacità di analisi e di sintesi • sa cogliere con prontezza e metodo gli elementi • di un insieme e stabilire tra di essi le relazioni COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA • sa affrontare le tematiche con evidente senso critico • ha una creatività, flessibile e fluida in grado di produrre rielaborazioni originali ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE • sa argomentare in modo puntuale ed approfondito
B U O N O	8	CONOSCENZA E COMPrensIONE • possiede conoscenze complete ed approfondite, di buon livello, assimilate in modo ordinato e coerente • sa riconoscere, classificare, definire con buona padronanza COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO • sa tradurre in modo completo e corretto da un linguaggio ad un altro, interpretare i messaggi, distinguere i concetti chiave, estrapolare, prevedere le conseguenze ed indicare le giuste conclusioni • sa affrontare e risolvere le problematiche con metodo e razionalità, con convinzione e partecipazione, con notevole concretezza, con buona padronanza • sa utilizzare in modo autonomo, in situazioni concrete, principi, metodi e procedimenti • non commette errori nell'esecuzione di compiti complessi COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI • sa analizzare e sintetizzare con notevole bravura e sicurezza, anche se non sempre in modo autonomo COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA • ha buone capacità logiche, di rielaborazione personale, di approccio critico ai vari contenuti • ha buone doti di flessibilità, fluidità e originalità ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE • espone con chiarezza ed in forma corretta, usando una terminologia appropriata ed accurata

D I S C R E T O	7	CONOSCENZA E COMPrensIONE • ha conoscenze discrete dei contenuti, acquisite con diligenza • sa riconoscere, classificare, definire con discreta abilità COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO • sa tradurre correttamente da un linguaggio ad un altro, interpretare i messaggi, distinguere i concetti chiave, estrapolare, prevedere le conseguenze ed indicare le conclusioni • sa usare le sue conoscenze in modo efficace in contesti parzialmente noti • sa utilizzare in modo nel complesso autonomo, in situazioni concrete, principi, metodi e procedimenti • non commette errori nell'esecuzione di compiti abbastanza complessi, ma incorre talvolta in imprecisioni COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI • ha discrete capacità di sintesi • sa effettuare analisi complete, ma non approfondite e con qualche imprecisione COMPETENZA E ABILITÀ DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA • ha discrete capacità logiche e di rielaborazione personale • ha discrete doti di flessibilità, fluidità e originalità ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE • sa esprimersi in modo appropriato, in forma chiara
S U F F I C I E N T E	6	CONOSCENZA E COMPrensIONE • possiede conoscenze essenziali con qualche incertezza • sa riconoscere, classificare, definire anche se in modo non sempre autonomo COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO • sa tradurre in modo non sempre corretto da un linguaggio ad un altro • sa usare le conoscenze nella risoluzione di compiti in contesti parzialmente noti • riesce a fare corretto uso, in situazioni concrete, di principi, metodi e procedimenti • non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici, in contesti noti COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI • le capacità di analisi e di sintesi sono riconoscibili nell'alunno solo se indirizzato COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA • ha capacità di base a livello logico e di rielaborazione personale ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE • non commette gravi errori nella comunicazione verbale e scritta, usando in genere una terminologia adeguata
I N S U F F	5	CONOSCENZA E COMPrensIONE • ha conoscenze superficiali, mediocri, nozionistiche o non adeguatamente assimilate • non sempre sa riconoscere, classificare, definire in modo autonomo COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO • non riesce in modo rilevabile a tradurre da un linguaggio ad un

I C I E N T E		altro, ad interpretare i messaggi, a distinguere i concetti chiave, ad estrapolare, a prevedere le conseguenze ed indicare le conclusioni • non sempre usa correttamente le conoscenze e talvolta compie errori significativi • non sempre riesce in modo accettabile a fare corretto uso, in situazioni concrete, di principi, metodi e procedimenti COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI • le capacità di analisi e di sintesi sono non sempre riconoscibili nell'alunno anche se indirizzato COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA • non sempre sono espresse in modo adeguato le capacità logiche di base e di rielaborazione personale ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE • commette errori ed usa una terminologia non sempre appropriata
I N S U F F . G R A V E	4	CONOSCENZA E COMPRENSIONE • ha conoscenze frammentarie e lacunose • non sa autonomamente riconoscere, classificare, definire COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO • non sa autonomamente tradurre da un linguaggio ad un altro, interpretare i messaggi, distinguere i concetti chiave, estrapolare, prevedere le conseguenze ed indicare le conclusioni • sa usare qualche conoscenza solo in compiti estremamente semplici, senza un adeguato metodo • non riesce a fare corretto uso, in situazioni concrete, di principi, metodi e procedimenti • commette gravi errori nell'esecuzione di compiti semplici COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI • le capacità di analisi e di sintesi sono raramente riconoscibili nell'alunno, anche se indirizzato COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA • non è in grado di svolgere alcuna rielaborazione personale ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE • capacità espressiva impropria e frammentaria
I N S U F. M O L T O G	3	CONOSCENZA E COMPRENSIONE • ha gravissime lacune e conoscenze prive di consistenza • non sa riconoscere, classificare, definire COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO • non sa tradurre da un linguaggio ad un altro, interpretare i messaggi, distinguere i concetti chiave, estrapolare, prevedere le conseguenze ed indicare le conclusioni • non sa usare le conoscenze acquisite e compie errori numerosi e gravi • non riesce ad usare principi, metodi e procedimenti COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI • non è in grado di svolgere alcun tipo di analisi e non sa sintetizzare le conoscenze COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA

R A V E		• possiede scarse capacità organizzative e logiche • non è in grado di svolgere alcuna rielaborazione personale ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE • capacità espressiva molto incerta, non coerente e scorretta nella terminologia
T O T . I N S U F F	1-2	CONOSCENZA E COMPrensIONE • non possiede alcuna conoscenza né comprende la materia COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO • ignora completamente le problematiche applicative • non sa affatto orientarsi nell'uso di principi, metodi e procedimenti COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI • non sa svolgere alcun tipo di analisi e di sintesi COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA • le capacità organizzative e logiche sono pressoché assenti ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE • espone in modo confuso ed incomprensibile

7.2 Criteri per l'attribuzione del voto di comportamento

La valutazione del comportamento, espressa in sede di scrutinio intermedio e finale, si riferisce a tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica e comprende anche gli interventi e le attività di carattere didattico-educativo poste in essere al di fuori di essa. La valutazione in questione viene espressa collegialmente dal singolo Consiglio di classe ai sensi della normativa vigente e, a partire dall'anno scolastico 2008-2009, concorre, unitamente alla valutazione degli apprendimenti, alla valutazione complessiva dello studente. In quanto espressione di un comportamento relativo ad un periodo ampio, non si riferisce ad un singolo episodio, ma scaturisce da un giudizio complessivo della maturazione e della crescita civile e culturale dello studente in ordine all'intero anno scolastico. In particolare, tenuto conto della valenza formativa ed educativa cui deve rispondere l'attribuzione del voto sul comportamento, il Consiglio di classe tiene in debita evidenza e considerazione i progressi e i miglioramenti realizzati dallo studente nel corso dell'anno, in relazione alle finalità di cui all'articolo 1 del decreto ministeriale n. 5 del 16 gennaio 2009 e relativo regolamento sulla valutazione del 13/03/2009.

Il Collegio dei docenti fissa i seguenti criteri generali per la valutazione del comportamento, che concorre, unitamente a quella relativa agli apprendimenti nelle diverse discipline, alla complessiva valutazione dello studente:

- il rispetto delle regole d'Istituto, rispetto delle persone, degli ambienti, delle strutture, dei sussidi didattici;
- l'interesse e la partecipazione alle attività d'Istituto, interne ed esterne (visite guidate, viaggi di istruzione, soggiorni studio, scambi culturali, stage, ecc.);
- la frequenza alle lezioni e alle attività integrative e complementari;
- l'atteggiamento tenuto durante l'attività scolastica;
- gli adempimenti e la puntualità (orario di lezione, ritardi, giustificazione delle assenze e dei ritardi, ecc.).

La valutazione del comportamento inferiore alla sufficienza, ovvero 6/10, riportata dallo studente in sede di scrutinio finale, comporta la non ammissione automatica dello stesso alla classe successiva o all'esame conclusivo del corso di studi.

Alla luce della recente normativa (L. 150/2024,):

- nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo
- nel caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi

Non sono previsti giudizi dall'1 al 4, visto che il 5 stabilisce la valutazione del comportamento negativa a cui è associata la massima sanzione, ovvero la non ammissione alla classe successiva o la non ammissione all'esame di Stato.

TABELLA RIASSUNTIVA

Voto /10	Corrispondenza tra voto e descrittori per la valutazione del comportamento Descrizione
10	RISPETTO DELLE REGOLE D'ISTITUTO • pieno e consapevole rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI, DELLE STRUTTURE E DEI SUSSIDI DIDATTICI • pieno e consapevole rispetto INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI CLASSE • ruolo fortemente propositivo all'interno della classe e partecipazione costante e costruttiva FREQUENZA ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI • assidua ATTEGGIAMENTO • molto corretto, consapevole e responsabile ADEMPIMENTI E PUNTUALITA' • puntuale e ineccepibile rispetto delle consegne e degli orari scolastici
9	RISPETTO DELLE REGOLE D'ISTITUTO • pieno e consapevole rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI, DELLE STRUTTURE E DEI SUSSIDI DIDATTICI • pieno e consapevole rispetto INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI CLASSE • ruolo propositivo all'interno della classe e partecipazione costante e costruttiva

	FREQUENZA ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI • responsabile ATTEGGIAMENTO • corretto, consapevole e responsabile ADEMPIMENTI E PUNTUALITA' • puntuale rispetto delle consegne e degli orari scolastici
8	RISPETTO DELLE REGOLE D'ISTITUTO • sostanziale rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI, DELLE STRUTTURE E DEI SUSSIDI DIDATTICI • pieno rispetto INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI CLASSE • regolare ma non troppo costante FREQUENZA ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI • adeguata ATTEGGIAMENTO • corretto, disponibilità selettiva alla collaborazione con i docenti e con la classe ADEMPIMENTI E PUNTUALITA' • rispetto sostanzialmente puntuale delle consegne e degli orari scolastici
7	RISPETTO DELLE REGOLE D'ISTITUTO • parziale rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI, DELLE STRUTTURE E DEI SUSSIDI DIDATTICI • adeguato rispetto INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI CLASSE • irregolare e a volte negligente FREQUENZA ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI • non continua ATTEGGIAMENTO • non sempre corretto e responsabile ADEMPIMENTI E PUNTUALITA' • episodi di non rispetto delle consegne e degli orari scolastici
6	RISPETTO DELLE REGOLE D'ISTITUTO • carente rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI, DELLE STRUTTURE E DEI SUSSIDI DIDATTICI • lievi episodi di mancato rispetto INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI CLASSE • molto scarso ed episodico FREQUENZA ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI • discontinua

	ATTEGGIAMENTO • non sempre corretto, con episodi di intolleranza e di frequente disturbo ADEMPIMENTI E PUNTUALITA' • carente rispetto delle consegne e degli orari scolastici
5	RISPETTO DELLE REGOLE D'ISTITUTO • non rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI, DELLE STRUTTURE E DEI SUSSIDI DIDATTICI • gravi episodi di mancato rispetto INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI CLASSE • completo disinteresse e scarsa partecipazione FREQUENZA ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI • scarsa ATTEGGIAMENTO • molto scorretto e irresponsabile ADEMPIMENTI E PUNTUALITA' • mancanza assoluta di rispetto delle consegne e degli orari scolastici

7.3 Criteri di attribuzione dei crediti scolastici

Ai sensi della recente L. 150/2024, il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico può essere attribuito solo se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.

Pertanto, i criteri di attribuzione del credito sono i seguenti:

- viene attribuito il punteggio **MINIMO** della fascia di credito corrispondente alla Media dei voti (M) quando si verifica **ALMENO UNO** dei seguenti **CRITERI**:

CRITERIO 1.A il voto di comportamento assegnato è pari o inferiore a otto decimi

CRITERIO 1.B l'ammissione alla classe 4^a o 5^a avviene a giugno in presenza di lacune verbalizzate

CRITERIO 1.C l'ammissione alla classe 4^a o 5^a avviene a settembre in seguito alla sospensione del giudizio

CRITERIO 1.D PER LE CLASSI 5^a: l'ammissione all'esame di Stato è deliberata a maggioranza

- viene attribuito il punteggio **MASSIMO** della fascia di credito corrispondente alla Media dei voti (M) quando si verifica il seguente criterio

CRITERIO 1.E l'ammissione alla classe 4^a o 5^a avviene a giugno, il voto di comportamento è pari o superiore a nove decimi e in assenza di lacune verbalizzate.

CRITERIO 1.F PER LE CLASSI 5^a: l'ammissione all'esame di Stato è deliberata all'unanimità, il voto di comportamento è pari o superiore a nove decimi

7.3 Griglia di valutazione colloquio

8 ALLEGATI

- **Simulazioni svolte della prima e della seconda prova**
(se non ancora svolte, saranno aggiunte al presente documento come successiva integrazione)

Simulazione prima prova: 9 maggio 2025

Simulazione seconda prova: 14 maggio 2025

- **Griglie di correzione utilizzate per le simulazioni di prima e seconda prova**
- **Relazioni disciplinari**
- **Programmi disciplinari**