

ESAME DI STATO A.S. 2024/25

B - PARTE DISCIPLINARE (da compilare da parte di ciascun docente)

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

1) MATERIA Relazioni internazionali

2) DOCENTE Marcello Colacicchi

3) LIBRI DI TESTO ADOTTATI

Crocetti – Longhi - Cernesi “ Passaporto di economia”, Tramontana

4) ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2024/25 (considerando n. 33 settimane di lezione)

N. ore 74 su N. ore 99 previste dal Piano di Studio

5) OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze e capacità):

La classe, composta da solo 4 elementi, complessivamente ha mostrato una buona partecipazione alle elezioni ed interesse all'attività didattica, con l'eccezione di un solo elemento. L'applicazione nello studio è stata generalmente costante, tranne che per un elemento che comunque è riuscito con un miglioramento nella parte finale dell'anno a recuperare le lacune accumulate, per cui tutti gli alunni hanno ottenuto risultati positivi. Gli alunni hanno mostrato discreta capacità di rielaborazione critica e parziale volontà di approfondire gli argomenti trattati, solo se adeguatamente stimolati.

La classe ha acquisito conoscenza delle modalità di intervento del soggetto pubblico in economia, dei principali obiettivi e strumenti della politica economica, degli effetti del processo di globalizzazione e di nozioni di geopolitica nelle relazioni internazionali, delle principali tipologie di spesa e fonti di entrata del soggetto pubblico, delle principali imposte previste dal sistema tributario italiano e della metodologia di programmazione delle scelte pubbliche.

Le competenze acquisite permettono agli studenti di saper riconoscere ed interpretare l'azione del soggetto pubblico nel sistema economico, cogliendone gli obiettivi prefissati; comprendere e riconoscere le ripercussioni di natura economica, sociale e politica che conseguono a determinate scelte di politica economica; comprendere e valutare effetti negativi e positivi del fenomeno della globalizzazione e ruolo e comportamento geopolitico degli stati come attori del sistema di relazioni internazionali; comprendere gli effetti economici e sociali delle spese e delle entrate pubbliche; riconoscere ed interpretare le principali imposte dirette ed indirette che caratterizzano il sistema tributario italiano, cogliendone le varie problematiche ad esse connesse; comprendere la funzione e le modalità dell'attività di programmazione del soggetto pubblico e riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica

6) CONTENUTI (vedi programma svolto ed eventuali attività di Educazione Civica ed Orientamento)

Il programma, che viene allegato, è stato suddiviso in 6 macrotematiche: Il soggetto pubblico in economia, globalizzazione e geopolitica, la spesa pubblica, la politica delle entrate pubbliche, il sistema tributario italiano e il bilancio delle autorità pubbliche. I temi sono stati svolti in modo completo tranne il tema 5 dove si è tralasciata la parte più “tecnica” relativa ai modelli per la dichiarazione dei redditi, l'accertamento, i controlli e la giurisdizione tributaria.

7) METODO D'INSEGNAMENTO

Il metodo principale d'insegnamento è stato basato sulla lezione frontale partecipata, lo studio è stato basato sul libro di testo, integrato da appunti personali forniti agli alunni.

8) MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Il principale strumento di lavoro è stato rappresentato dal libro di testo, integrato da appunti personali. A volte si sono approfonditi alcuni argomenti tramite articoli di giornali o ricerche su web.

9) SPAZI UTILIZZATI

Non si sono utilizzati altri spazi al di fuori dell'aula scolastica.

10) TEMPI IMPIEGATI IN ORE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA DIVISO IN MACROTEMATICHE

Modulo 1 Il soggetto pubblico nell'economia ore 16

Modulo 2 Globalizzazione e geopolitica ore 10

Modulo 3 La spesa pubblica ore 12

Modulo 4 La politica delle entrate pubbliche ore 8

Modulo 5 Il sistema tributario italiano ore 12

Modulo 6 Il bilancio delle autorità pubbliche ore 16

11) STRUMENTI DI VERIFICA

Il principale metodo di valutazione è stato basato sulle interrogazioni orali, durante le quali gli alunni hanno spesso portato approfondimenti da loro scelti o consigliati dal docente.

12) OSSERVAZIONI

Nessuna

Allegato: programma svolto nell'anno scolastico 2024/25

L'insegnante

Marcello Colacicchi



ESAME DI STATO A.S. 2024/25

B - PARTE DISCIPLINARE (da compilare da parte di ciascun docente)

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

1) MATERIA Diritto

2) DOCENTE Marcello Colacicchi

3) LIBRI DI TESTO ADOTTATI

Marco Capiluppi, M. Giovanna D'Amelio, " Passaporto di diritto", Tramontana

4) ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2024/25 (considerando n. 33 settimane di lezione)

N. ore 60 su N. ore 66

5) OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze e capacità):

La classe, composta da solo 4 elementi, complessivamente ha mostrato una buona partecipazione alle elezioni ed interesse all'attività didattica, con l'eccezione di un solo elemento. L'applicazione nello studio è stata generalmente costante, tranne che per un elemento che comunque è riuscito con un miglioramento nella parte finale dell'anno a recuperare le lacune accumulate, per cui tutti gli alunni hanno ottenuto risultati positivi. Gli alunni hanno mostrato discreta capacità di rielaborazione critica e parziale volontà di approfondire gli argomenti trattati, solo se adeguatamente stimolati.

La classe ha acquisito conoscenza delle principali istituzioni pubbliche italiane ed europee, del ruolo del diritto in un sistema globalizzato, dei principali soggetti e fonti del diritto commerciale internazionale, della normativa relativa ai vari contratti internazionali, dei principali istituti per dirimere le controversie internazionali, sia tra stati, sia tra operatori privati e delle principali linee della normativa a tutela del consumatore. Per educazione civica, oltre alle istituzioni dello stato italiano si è affrontato il tema della nascita della Costituzione e i principi fondamentali.

Le competenze acquisite permettono agli studenti di comprendere e valutare l'importanza e le criticità della tutela internazionale dei diritti umani e dell'ambiente; definire i criteri per individuare le fonti applicabili ai rapporti commerciali internazionali; distinguere i soggetti pubblici e privati nel diritto commerciale internazionale, evidenziandone le differenze; saper analizzare e riconoscere le diverse tipologie di contratti internazionali individuandone le peculiarità; individuare composizione e funzione degli organi giudiziari internazionali e possibili soluzioni di controversie internazionali in ambito commerciale e la normativa applicata per la risoluzione delle stesse, individuare i principali diritti che tutelano i consumatori.

6) CONTENUTI (vedi programma allegato, comprendente eventuali attività di Educazione Civica ed Orientamento)

Il programma, che viene allegato, della 5° indirizzo R.I.M. è dedicato al diritto commerciale internazionale ed è diviso in sei macrotematiche. La prima parte è parte integrante del curriculum di Istituto di Educazione Civica e riguarda le istituzioni pubbliche italiane ed europee, che è stata svolta in poche ore in quanto si tratta di ripasso di argomenti già affrontati nella classe 4° e la tutela internazionale dei diritti umani e dell'ambiente. La seconda affronta le fonti del diritto commerciale internazionale ed i soggetti, pubblici e privati che in esso operano. La terza riguarda i principali contratti commerciali internazionali e la disciplina delle operazioni con l'estero. La quarta analizza le controversie internazionali sia dal punto di vista del diritto internazionale pubblico, cioè le controversie tra stati, sia dal punto di vista del diritto internazionale privato, cioè le controversie tra soggetti privati. Nella quinta parte si sono delineate le principali caratteristiche della normativa a tutela dei consumatori e dell'e-commerce. Poi si è svolta un'ulteriore tematica di Educazione Civica dedicata alla nascita della Costituzione italiana e ai principi fondamentali.

7) METODO D'INSEGNAMENTO

Il metodo principale d'insegnamento è stato basato sulla lezione frontale partecipata. Si è utilizzato il libro di testo integrato con appunti personali

8) MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Il principale strumento di lavoro è stato rappresentato dal libro di testo, integrato da appunti personali. A volte si sono approfonditi alcuni argomenti tramite articoli di giornali o ricerche su web

9) SPAZI UTILIZZATI (biblioteca, palestra, laboratori, aule speciali)

Non si sono utilizzati altri spazi al di fuori dell'aula scolastica

10) TEMPI IMPIEGATI IN ORE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA DIVISO IN MACROTEMATICHE

Modulo 1 EDUCAZIONE CIVICA Istituzioni e diritto in un mondo globalizzato ore 12

Modulo 2 Il commercio internazionale ore 8

Modulo 3 Le operazioni del commercio internazionale ore 18

Modulo 4 Le controversie internazionali ore 8

Modulo 5 La tutela del consumatore e l'e-commerce ore 8

Modulo 6 EDUCAZIONE CIVICA: La nascita della Costituzione italiana e i principi fondamentali ore 6

11) STRUMENTI DI VERIFICA

Il principale metodo di valutazione è stato basato sulle interrogazioni orali, durante le quali gli alunni hanno spesso portato approfondimenti da loro scelti o consigliati dal docente

12) OSSERVAZIONI

Allegato: programma svolto nell'anno scolastico 2023/24

L'insegnante

Marcello Colacicchi



ESAME DI STATO A.S. 2024/2025

B - PARTE DISCIPLINARE

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI CLASSE 5 E RIM

1) MATERIA Lingua e cultura spagnola (L2)

2) DOCENTE Agnese Suzzi

3) LIBRI DI TESTO ADOTTATI

- Laura Pierozzi, Sonia Campos Cabrero, Manuela Selvaggio, *¡Trato hecho! El español en el mundo de los negocios*, Zanichelli 2019
- Liliana Gazillo, Rachele Ciccoti, *Contextos Literarios vol.2* Zanichelli 2019

4) ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2024/2025

Fino al 15 maggio sono state effettuate circa 80 ore di lezione delle 99 previste.

5) OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze e capacità):

Il gruppo classe, composto da 2 alunni, ha affrontato lo studio dello spagnolo come LS iniziando dal biennio e dai livelli basilari fino a livelli di preparazione pari al B2, in un caso specifico.

Hanno sempre accolto le proposte didattiche offerte dalla docente e le ore di lezione si sono sempre svolte in un clima sereno e con momenti di dialogo. Gli studenti presentano attitudini e metodi di apprendimento molto diversificati. Anche l'impegno e la partecipazione sono risultati eterogenei. Si evidenziano infatti una buona partecipazione e ottimo impegno nel caso di uno studente, mentre si evidenzia una scarsa partecipazione all'attività didattica e uno scarso impegno sia in classe che domestico nel caso dell'altro studente.

I vari lavori domestici sono stati quasi sempre rispettati nelle loro consegne e tempistiche.

I profitti a cui sono pervenuti i singoli allievi sono differenziati e rapportati ai loro prerequisiti, alle loro capacità di rielaborazione e di operare collegamenti interdisciplinari, all'autonomia di lavoro e alla partecipazione al dialogo educativo. Complessivamente si può distinguere fra uno studente che è riuscito a conseguire la totalità degli obiettivi programmati, sviluppando capacità di ragionamento intuitivo e di osservazione producendo in maniera autonoma pensieri ed opinioni in L2 ed un altro studente che ha ottenuto risultati appena sufficienti.

Le competenze su cui si è lavorato vertono soprattutto sulla capacità espositiva, sia scritta che orale, mentre le lezioni hanno affrontato temi differenti, dalla cultura, alla teoria economica sino ad arrivare alla letteratura.

6) CONTENUTI (vedi programma allegato).

I contenuti effettivamente svolti sono quelli del Programma allegato al Documento del 15 Maggio. Alcuni argomenti sono stati integrati da materiale fornito dalla docente sotto forma di dispense.

7) METODO D'INSEGNAMENTO

Le attività in classe sono state impostate utilizzando un approccio estremamente comunicativo, veicolo per i contenuti proposti agli studenti. Le lezioni sono state di tipo frontale, ma hanno sempre richiesto la partecipazione del gruppo classe. Si è cercato di stimolare lo stesso, ad analizzare i contenuti proposti, con risultati abbastanza positivi.

Esposizione di argomenti da parte degli alunni.

Attività di produzione scritta e traduzione orale.

Esercitazioni orali per favorire l'abilità di relazionare i contenuti appresi in modo fluente, personale e corretto.

8) MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Libri di testo, fotocopie integrative, schemi e modelli di lavoro realizzati in Power Point

9) SPAZI UTILIZZATI

Le attività didattiche sono state svolte principalmente in aula.

10) TEMPI IMPIEGATI IN ORE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA DIVISO IN MACROTEMATICHE

Argomenti di commercio e civiltà: 40 ore

Argomenti di letteratura e civiltà: 40 ore

11) STRUMENTI DI VERIFICA

Le attività di verifica proposte sono state di natura scritta ma soprattutto orale. Gli studenti sono stati chiamati, di volta in volta, a dimostrare la propria capacità di analizzare e sintetizzare gli argomenti affrontati nella disciplina in oggetto, rapportandosi anche alle altre materie, nell'ottica di un conseguimento di conoscenze trasversali e della capacità di organizzare una cultura ad ampio respiro.

12) ATTIVITA' DI SOSTEGNO/RECUPERO-APPROFONDIMENTO-RISULTATI OTTENUTI:

Nessun alunno ha dovuto recuperare il debito del trimestre.

Alcuni argomenti svolti sono stati approfonditi attraverso fotocopie integrative.

13) OSSERVAZIONI

Nessuna osservazione.

Allegato: programma svolto nell'anno scolastico 2024/2025.

La docente

Agnese Suzzi

ESAME DI STATO A.S. 2024/2025

B - PARTE DISCIPLINARE

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

1) MATERIA MATEMATICA APPLICATA

2) DOCENTE GROSSI CRISTIAN

3) LIBRI DI TESTO ADOTTATI

Matematica Rosso 3, ed. 2, Zanichelli di Bergamini, Trifone, Barozzi

4) ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2023/2024 (considerando n. 33 settimane di lezione)

N. ore 75 su N. ore 90 previste dal Piano di Studio

2 ore di lezione/orientamento svolte dal prof. Battiston dell'Università di Economia di Pisa.

5) OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze e capacità):

La classe nel complesso ha ottenuto risultati mediamente più che sufficienti in termini di conoscenze, competenze e capacità.

Le competenze acquisite permettono agli studenti di tradurre in modelli matematici situazioni problematiche semplici di natura economica e di risolvere semplici esercizi di probabilità. La classe ha evidenziato una buona partecipazione al dialogo educativo.

6) CONTENUTI

Si allega il programma svolto con l'indicazione delle ore svolte per macrotematiche.

7) METODO D'INSEGNAMENTO

Si sono alternate lezioni frontali a lezioni partecipate.

8) MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Il libro di testo è stato integrato con dispense e riassunti forniti dal docente e con le risorse reperibili sul sito www.sosmate.it.

9) SPAZI UTILIZZATI

Nessuno spazio speciale.

10) TEMPI IMPIEGATI IN ORE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA DIVISO IN MACROTEMATICHE

Vedere programma allegato

11) STRUMENTI DI VERIFICA

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti di verifica: interrogazioni, prove scritte tradizionali, test.

12) OSSERVAZIONI

Nessuna osservazione.

Allegato: programma svolto nell'anno scolastico 2024/2025.

L'insegnante
(Grossi Cristian)

ESAME DI STATO A.S. 2024/2025

B - PARTE DISCIPLINARE

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

1) MATERIA **LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

2) DOCENTE **Prof.ssa Chiara Cecchi**

3) LIBRI DI TESTO ADOTTATI

A. Baldi, S. Giusso, M. Razetti, G Zaccaria, *Le occasioni della letteratura vol. 3*, ed. Paravia

4) ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2024/2025 (*considerando n. 33 settimane di lezione*)

N. ore **99** fino al 2 maggio compreso su N. ore 132 previste dal Piano di studio

Da effettuarsi presumibilmente ancora **19** ore (fino al 10 giugno 2025).

5) OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze e capacità):

Conoscenze: Il programma è stato sviluppato inserendo ogni autore, movimento e corrente culturale all'interno del contesto storico-sociale; la programmazione iniziale ha subito dei tagli per permettere agli studenti di partecipare alle attività/progetti dell'Istituto, come ai progetti di storia effettuati durante l'anno scolastico, e anche per uno studio domestico non continuo. La classe ha svolto le prove INVALSI di Italiano (13 marzo 2025) e la simulazione di Prima prova dell'Esame di Stato (11 aprile 2025). Durante tutto il triennio si sono svolte verifiche scritte nelle singole tre tipologie (A, B, C).

Il programma ha visto la conoscenza dei principali eventi storici, italiani ed europei; si veda nello specifico il programma svolto allegato al presente Documento.

Abilità acquisite: contestualizzare l'evoluzione di un movimento o corrente letteraria in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici di riferimento; identificare e contestualizzare elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e quella europea; identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppati dai principali autori analizzati anche in prospettiva interculturale; interpretare testi letterari e teatrali con opportuni metodi e strumenti di analisi al fine di formare un motivato giudizio critico; utilizzare termini letterari e tecnici e individuare i caratteri specifici di un testo letterario in prosa, in poesia e di teatro (aspetti linguistici e stilistici); collegare testi letterari con altri ambiti disciplinari; produrre relazioni, sintesi, mappe concettuali, commenti orali; sostenere conversazioni e colloqui su tematiche affrontate.

Competenze acquisite: dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura; leggere, comprendere e interpretare testi letterari in prosa, in poesia e di teatro; contestualizzare testi e opere in rapporto agli eventi storici; saper stabilire nessi tra la letteratura italiana, le letterature straniere e le altre discipline; identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana; collegare tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità; interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti di analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico; utilizzare e produrre strumenti di comunicazione multimediale; produrre testi di vario tipo secondo le tipologie della Prima prova dell'Esame di Stato.

Le **conoscenze, abilità e competenze**: da sottolineare che la 5E è una classe articolata formata, nell'indirizzo RIM, solo da 4 alunni che seguono la materia insieme all'indirizzo SIA. Gli obiettivi raggiunti sono stati acquisiti in maniera variegata: una piccola parte ha raggiunto risultati appena sufficienti per impegno non sempre continuo nello studio, l'altra ha seguito con impegno, interesse e partecipazione raggiungendo risultati ottimi e discreti; presenti parziali lacune nella varietà e nella ricchezza del lessico, nella produzione di idee, come nell'organizzazione e approfondimento delle stesse. Anche l'impegno e la partecipazione alle attività della disciplina (comprensivi della Didattica orientativa e della produzione scritta inerente alla restituzione dei laboratori di storia), come a quelle extracurricolari e parascolastiche, è stata variegata.

6) CONTENUTI – Vedi programma allegato, comprendente le eventuali attività di Ed. Civica e di Orientamento (Didattica orientativa, Progetti/Uscite, attività inerenti il curriculum d'Istituto sull'Orientamento, etc.).

- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni, modelli e comportamenti sostenibili (3 ore in totale divise tra la disciplina di Storia e di Letteratura italiana): gli alunni hanno argomentato se il modo migliore per ricordare/fare memoria degli eventi del passato (soprattutto della Seconda guerra mondiale) è partendo dagli oggetti/opere d'arte/memoriali e musei.

- Didattica orientativa: “Giacomo Matteotti”: le fasi dell'ascesa del fascismo; la vita e la denuncia degli atti di violenza del fascismo con il discorso tenuto alla Camera il 10 marzo 1921; dall'omicidio al ritrovamento del cadavere: video “Che senso ha parlare di Matteotti 100 anni dopo” a cura di Aldo Cazzullo. Alcuni alunni della classe hanno partecipato all'evento del 22 ottobre 2024 “Giacomo Matteotti, Martire e Maestro”, Commemorazione per il Centenario della morte organizzato dal Museo casa Giusti di Monsummano Terme in collaborazione con Anpi di Cerreto Guidi e Monsummano Terme.

- Didattica orientativa: grazie anche al Protocollo d'Intesa con il Laboratorio di Public History of Education e il Dipartimento Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia (FORLILPSI) Università di Firenze, la classe ha seguito il progetto di storia dal titolo “La storia del popolo Rom e Sinti: il progetto *Lacio Drom*”: dalla presentazione delle vicende storiche, gli alunni e alunne, partendo dalla legislazione scolastica dall'Unità d'Italia ad oggi, hanno approfondito il progetto *Lacio Drom*, ovvero le classi speciali per bambini Rom e Sinti che furono istituite nelle scuole italiane a partire dalla metà degli anni Sessanta. La restituzione di tale laboratorio avverrà il 27 maggio 2025 presso il Teatro *Yves Montand* di Monsummano Terme.

- Partecipazione in streaming al Giorno della Memoria, 24 gennaio 2025, organizzato dalla Regione Toscana, “La memoria della liberazione: dalle deportazioni nazifasciste alla fine della guerra”.

- Visita d'istruzione “Caporetto, Lubiana, Sarajevo, Trieste” dal 3 all'8 marzo 2025.

7) METODO D'INSEGNAMENTO

La lezione frontale come guida alla comprensione e all'approfondimento, l'uso critico del libro di testo, la lezione partecipata con discussione guidata sia sui contenuti del programma, sia su problematiche di attualità, l'attività laboratoriale e l'attività interdisciplinare relativa a temi trattati contemporaneamente nelle altre discipline; ripasso e revisione delle tipologie di scrittura per la prima prova scritta (Tipologia A, B e C) ed esercitazione del colloquio orale dell'Esame di Stato. Fondamentale l'utilizzo di *Google for education* con *classroom* per condividere materiali per studio/ripasso/approfondimento e per le verifiche sommative.

8) MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Utilizzo del libro di testo come strumento principale, appunti, fotocopie, mappe concettuali, sussidi audiovisivi e letture dirette di opere d'autore; lavagna interattiva; discussione e analisi di un testo letterario e di un saggio critico; analisi di documentari; utilizzo di *Classroom*; argomentazione a partire da uno spunto visivo (testo letterario e non).

9) SPAZI UTILIZZATI

Principalmente l'aula dell'Istituto per la presenza della lavagna interattiva.

10) TEMPI IMPIEGATI IN ORE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA DIVISO IN MACROTEMATICHE

Modulo 1 – L'età postunitaria: le nuove tendenze politiche e il trionfo del romanzo (Naturalismo, Zola e Verga): 18 ore

Modulo 2 – Il Decadentismo e l'esperienza dell'ignoto e dell'assoluto (Baudelaire, D'Annunzio, Pascoli): 27 ore

Modulo 3 – Il primo Novecento tra sperimentazione e innovazione (il Futurismo): 2 ore

Modulo 4 – Il superamento del Verismo nei romanzi di Svevo e Pirandello: 16 ore

Modulo 5 – Tra le due guerre (Ungaretti, Quasimodo): 9 ore

Modulo 6 – La memoria (Primo Levi): 4 ore

Preparazione tipologie scritte, prove INVALSI e verifiche sommative: 16 ore

Progetti: 14 ore

Ripasso: 10 ore

Educazione Civica (Totale 3 ore di cui 1 svolta nelle ore di Letteratura italiana)

11) STRUMENTI DI VERIFICA

Verifiche formative/in itinere: interrogazioni brevi e lunghe, domande dal posto, esercitazioni alla lavagna interattiva, test, questionari, relazioni, esercizi, prove strutturate o semistrutturate, esercitazioni Prove INVALSI, discussioni guidate. Verifiche sommative/finali: interrogazioni lunghe; tipologie del Nuovo Esame di Stato (A, B, C); prove strutturate o semistrutturate, questionari, esercizi.

La valutazione ha seguito la corrispondenza tra voto e livello di apprendimento della tabella presente nel P.T.O.F. e l'uso delle griglie predisposte per l'Esame di Stato per gli elaborati scritti.

12) OSSERVAZIONI

- Insegnamento di **Educazione Civica**: è da sottolineare che nel programma di Letteratura italiana, e di Storia, è impossibile evidenziare e quantificare le molteplici, continue occasioni che hanno portato a riflettere su tematiche inerenti la "cittadinanza agita", la partecipazione, il volontariato, il ruolo sociale della donna, le discriminazioni, il razzismo, i problemi giovanili, la situazione del presente in Italia e nel mondo, film e letture extracurricolari.

- Il recupero delle conoscenze, abilità e competenze è stato svolto in itinere e quindi pressoché quotidiano.

Allegato: programma svolto nell'anno scolastico 2024/2025

ESAME DI STATO A.S. 2024/2025

B - PARTE DISCIPLINARE

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

1) MATERIA **STORIA – EDUCAZIONE CIVICA**

2) DOCENTE **Prof.ssa Chiara Cecchi**

3) LIBRI DI TESTO ADOTTATI

V. Calvani, *Una storia per il futuro*, vol. 2 e 3, ed. A. Mondadori

4) ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2024/2025 (considerando n. 33 settimane di lezione)

N. ore **58** al 2 maggio compreso su 66 previste dal Piano di studi – rimangono presumibilmente n. **10** ore da svolgere fino al 10 giugno 2025.

5) OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze e capacità):

Conoscenze: il programma ha visto la conoscenza dei principali eventi storici, italiani ed europei; si veda nello specifico il programma svolto allegato al presente Documento.

La programmazione iniziale ha subito dei tagli per permettere agli studenti di partecipare alle attività/progetti dell'Istituto, come ai progetti di storia effettuati durante l'anno scolastico, e anche per uno studio domestico non continuo.

Abilità acquisite: classificare i fatti storici nel rapporto spazio-tempo; ricostruire i processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità; comprendere e sintetizzare fonti, documenti, testi storiografici per ricavare informazioni su fenomeni o eventi di natura storica.

Competenze acquisite: distinguere le informazioni storiche dalle interpretazioni; individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa/effetto; approfondire i nessi fra passato e presente in una prospettiva interdisciplinare; fare l'analisi di fonti, documenti, testi storiografici sapendo fare pertinenti collegamenti con le altre discipline; sintetizzare e rielaborare in modo critico.

Le **conoscenze, abilità e competenze:** da sottolineare che la 5E è una classe articolata formata, nell'indirizzo RIM, solo da 4 alunni che seguono la materia insieme all'indirizzo SIA. Gli obiettivi raggiunti sono stati acquisiti in maniera variegata ma sufficiente: una parte della classe ha seguito con impegno, interesse e partecipazione raggiungendo risultati ottimi e discreti, il resto degli alunni ha raggiunto risultati solo sufficienti mostrando ancora, nella produzione orale, qualche incertezza espositiva. Anche l'impegno e la partecipazione alle attività della disciplina (comprensivi della Didattica orientativa e della produzione scritta inerente alla restituzione dei laboratori di storia), come a quelle extracurricolari e parascolastiche, è stata variegata.

6) CONTENUTI – Vedi programma allegato, comprendente le eventuali attività di Ed. Civica e di Orientamento (Didattica orientativa, Progetti/Uscite, attività inerenti il curriculum d'Istituto sull'Orientamento, etc.).

- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni, modelli e comportamenti sostenibili (3 ore in totale divise tra la disciplina di Storia e di

Letteratura italiana): gli alunni hanno argomentato se il modo migliore per ricordare/fare memoria degli eventi del passato (soprattutto della Seconda guerra mondiale) è partendo dagli oggetti/opere d'arte/memoriali e musei.

- Didattica orientativa: "Giacomo Matteotti": le fasi dell'ascesa del fascismo; la vita e la denuncia degli atti di violenza del fascismo con il discorso tenuto alla Camera il 10 marzo 1921; dall'omicidio al ritrovamento del cadavere: video "Che senso ha parlare di Matteotti 100 anni dopo" a cura di Aldo Cazzullo. Alcuni alunni della classe hanno partecipato all'evento del 22 ottobre 2024 "Giacomo Matteotti, Martire e Maestro", Commemorazione per il Centenario della morte organizzato dal Museo casa Giusti di Monsummano Terme in collaborazione con Anpi di Cerreto Guidi e Monsummano Terme.

- Didattica orientativa: grazie anche al Protocollo d'Intesa con il Laboratorio di Public History of Education e il Dipartimento Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia (FORLILPSI) Università di Firenze, la classe ha seguito il progetto di storia dal titolo "La storia del popolo Rom e Sinti: il progetto *Lacio Drom*": dalla presentazione delle vicende storiche, gli alunni e alunne, partendo dalla legislazione scolastica dall'Unità d'Italia ad oggi, hanno approfondito il progetto *Lacio Drom*, ovvero le classi speciali per bambini Rom e Sinti che furono istituite nelle scuole italiane a partire dalla metà degli anni Sessanta. La restituzione di tale laboratorio avverrà il 27 maggio 2025 presso il Teatro *Yves Montand* di Monsummano Terme.

- Partecipazione in streaming al Giorno della Memoria, 24 gennaio 2025, organizzato dalla Regione Toscana, "La memoria della liberazione: dalle deportazioni nazifasciste alla fine della guerra".

- Visita d'istruzione "Caporetto, Lubiana, Sarajevo, Trieste" dal 3 all'8 marzo 2025.

7) METODO D'INSEGNAMENTO

Lezione frontale come guida alla comprensione e all'approfondimento, l'uso critico del libro di testo, la lezione partecipata con discussione guidata sia sui contenuti del programma, sia su problematiche di attualità, l'attività laboratoriale e l'attività interdisciplinare relativa a temi trattati contemporaneamente nelle altre discipline; esercitazione del colloquio orale dell'Esame di Stato. Fondamentale l'utilizzo di *Google for education* con *classroom* per condividere materiali per studio/ripasso/approfondimento e per le verifiche sommative.

8) MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Sono stati utilizzati come strumenti il libro di testo, appunti, mappe concettuali, sussidi audiovisivi (foto, filmati di repertorio, documentari, testimonianze); utilizzo di *Classroom*; argomentazione a partire da uno spunto visivo (fotografia, disegno, grafici, ecc.).

9) SPAZI UTILIZZATI

Principalmente l'aula dell'Istituto per la presenza della lavagna interattiva.

10) TEMPI IMPIEGATI IN ORE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA DIVISO IN MACROTEMATICHE

Modulo 0 – Capitalismo e Imperialismo (Ripasso e modulo di raccordo con il programma da svolgere): 1 ora

Modulo 1 – L'Italia umbertina (l'eredità della Destra storica, la Sinistra storica e i governi Depretis e Crispi): 3 ore

Modulo 2 – La Belle Époque e la Grande Guerra (la società di massa, l'età giolittiana, la Grande guerra): 13 ore

Modulo 3 – La notte della democrazia (il nuovo assetto geopolitico dopo la Prima guerra mondiale, la Rivoluzione russa e lo stalinismo, l'Italia e il fascismo, la crisi del '29, la Germania e il nazismo): 20 ore

Modulo 4 – I giorni della follia (il secondo conflitto mondiale, la Shoah, il mondo nel dopoguerra): 9 ore.

Modulo 5 - L'equilibrio del terrore (la “guerra fredda”): 2 ore

Modulo 6 – L'Italia in Europa (formazione e vicende politiche dell'Italia repubblicana e il difficile dopoguerra): 4 ore

Progetti: 8 ore

Ripasso: 6 ore

Educazione Civica: Totale 3 ore di cui 1 svolta nelle ore di Letteratura italiana

11) STRUMENTI DI VERIFICA

Verifiche formative/in itinere: interrogazioni brevi e lunghe, domande dal posto, esercitazioni alla lavagna interattiva, test, questionari, esercizi, prove strutturate o semistrutturate, discussioni guidate. Verifiche sommative/finali: interrogazioni lunghe; prove strutturate o semistrutturate; questionari, esercizi.

La valutazione ha seguito la corrispondenza tra voto e livello di apprendimento della tabella presente nel P.T.O.F.

12) OSSERVAZIONI

- Insegnamento di **Educazione Civica**: è da sottolineare che nel programma di Storia, e di Letteratura italiana, è impossibile evidenziare e quantificare le molteplici, continue occasioni che hanno portato a riflettere su tematiche inerenti la “cittadinanza agita”, la partecipazione, il volontariato, il ruolo sociale della donna, le discriminazioni, il razzismo, i problemi giovanili, la situazione del presente in Italia e nel mondo, film e letture extracurricolari.

- Il recupero delle conoscenze, abilità e competenze è stato svolto in itinere e quindi pressoché quotidiano.

Allegato: programma svolto nell'anno scolastico 2024/2025

ESAME DI STATO A.S. 2024/2025

B - PARTE DISCIPLINARE

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI CLASSE 5^E RIM

1) MATERIA Lingua e Cultura Francese L3

2) DOCENTE Prof.ssa Elena Sesti

3) LIBRI DI TESTO ADOTTATI

- *"Bon à savoir ! Compact"*, a cura di M. Léonard (Loescher Editore 2018)

- *"France Avenir"*, a cura di P. Pernatsch – C. Dossena (Loescher Editore, 2024)

4) ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2024/2025

Fino al 15 maggio vengono effettuate 83 ore di lezione delle 99 previste.

5) OBIETTIVI RAGGIUNTI:

L'insegnamento della disciplina è stato assegnato alla docente a partire dal terzo anno. L'attuale sottogruppo della 5^ E RIM ha studiato il Francese come LV3 ed è formato da 2 alunni, i quali sono stati abbinati ad altri alunni della classe 5^ B Tur.

Da un punto di vista relazionale, il dialogo tra pari e con la docente si è svolto in un clima generalmente sereno.

Le proposte didattiche offerte sono state ben accolte e un alunno in particolare ha dato prova negli anni di volontà e di costante desiderio di apprendere, partecipando anche, durante questo quinto anno, ad un corso di lingua francese con una docente madrelingua.

Il dipartimento di Francese propone, una volta l'anno, la visione di spettacoli teatrali in lingua, questo anno gli alunni hanno partecipato alla rappresentazione: "Garçon de Café", per la quale è stata fatta una preparazione didattica antecedente la rappresentazione.

Gli alunni presentano attitudini, metodi e tempi di apprendimento molto diversi, così come la partecipazione, che durante questo quinto anno è stata costruttiva, ma l'impegno nello studio domestico e la frequenza non sono stati regolari per tutti e questo aspetto non ha permesso, in un caso, una progressione ed un miglioramento nella competenza linguistica adeguata alle capacità dell'alunno interessato.

I risultati didattici individuali sono diversi e rapportati ai prerequisiti, all'impegno, alle capacità di rielaborazione e di operare collegamenti interdisciplinari di ciascuno, all'autonomia di lavoro e alla partecipazione al dialogo educativo. Un alunno ha raggiunto livelli di apprendimento più che buoni, producendo in maniera autonoma pensieri ed opinioni in LV3, un altro ha raggiunto un livello sufficiente. In quest'ultimo caso, l'alunno si è concentrato più sulla conoscenza dei contenuti che su una rielaborazione personale di quanto appreso.

I compiti assegnati sono stati generalmente rispettati sia nelle consegne che nelle tempistiche.

Le competenze su cui si è lavorato vertono sulla capacità espositiva, scritta e soprattutto orale degli argomenti trattati, spaziando dalla cultura alla civiltà, con tematiche riguardanti il settore della microlingua di specializzazione, così come l'ambiente, l'attualità, la storia, sino ad arrivare alla letteratura.

6) CONTENUTI

I contenuti effettivamente svolti sono quelli del Programma allegato al Documento del 15 maggio; Alcune parti sono state integrate da materiale fornito dalla docente sotto forma di dispense fornite agli alunni, attraverso fotocopie e/o documenti condivisi nella classe virtuale della piattaforma Google Workspace d'istituto.

7) METODO D'INSEGNAMENTO

Il metodo seguito dalla docente è riconducibile ad un approccio comunicativo nozionale-funzionale, al fine di sviluppare soprattutto la competenza comunicativa, ponendo lo studente in una posizione centrale nel processo di apprendimento-insegnamento, motivandolo costantemente e coinvolgendolo per renderlo attivo, costruttivo, attraverso la presentazione di materiale didattico vario, per verificare costantemente le competenze acquisite e per controllare i suoi progressi nella Comprensione e Produzione sia Orale che Scritta.

Lo studente è stato incoraggiato a rendersi autonomo nello svolgimento di attività di ricerca e di analisi dei dati, partendo da vari testi di attualità e di cultura del mondo francofono, si è cercato di suscitare la sua curiosità per spingerlo a scoprire il piacere della lettura, dell'approfondimento e della riflessione.

Le strategie di apprendimento adottate hanno tenuto conto delle capacità, delle esigenze, degli interessi, dei bisogni e dei ritmi di apprendimento dei singoli allievi. Durante la lezione, iniziata abitualmente con un'attività di "remue-méninge", su quanto appreso/spiegato la lezione precedente, si sono poi anticipati gli argomenti che gli alunni avrebbero ascoltato e/o le attività che avrebbero svolto durante la lezione. L'insegnante ha utilizzato costantemente la lingua francese per veicolare le informazioni e i contenuti legati al programma svolto e ha stimolato la classe a fare altrettanto. La didattica ha visto anche l'utilizzo della metodologia della classe capovolta, il lavoro collaborativo e l'elaborazione guidata e/o autonoma di schemi e/o mappe concettuali/mentali.

Le lezioni svolte sono state di tipo frontale, lezione dialogata, partecipata e a domande-stimolo, con momenti di insegnamento individualizzati, con esperienze di attività a progetto, individuali, a coppie e/o di gruppo.

8) MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

I libri di testo sopra citati, le TIC, quali software didattici, ipermedia, tecnologie di rete, Google Workspace d'istituto, piattaforma MLOL d'istituto, computer, LIM.

9) SPAZI UTILIZZATI

Gli spazi utilizzati per le lezioni sono stati quelli dell'aula riunioni e l'aula B13, entrambe ubicate al primo piano della scuola, la piattaforma digitale d'istituto Google Workspace, in particolare le applicazioni Google Classroom, per condividere i documenti e per ricevere gli elaborati.

10) TEMPI IMPIEGATI E/O PREVISTI IN ORE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA DIVISO IN MACROTEMATICHE

-Armonizzazione dei saperi.....	8 ore
-Argomenti del corso di lingua.....	28 ore
-Argomenti di civiltà e turismo.....	36 ore
-Argomenti di letteratura e storia:.....	22 ore
-Didattica orientativa docenti: preparazione allo spettacolo teatrale in lingua francese "Garçon de café", fonti letterarie e tematiche trattate.....	4 ore
-Prove Invalsi (sorveglianza):.....	1 ore

11) STRUMENTI DI VERIFICA

Gli strumenti per verificare le conoscenze acquisite e le competenze raggiunte sono stati i seguenti:

- Interrogazioni con interazione per valutare la Comprensione e la Produzione Orale
- Prove di comprensione del testo per la Comprensione Scritta
- Prove a risposta aperta per la Produzione Scritta.

12) OSSERVAZIONI

Non si rilevano ulteriori osservazioni da annotare.

Allegato: programma svolto nell'anno scolastico 2024/2025

ESAME DI STATO A.S. 2024/2025

B - PARTE DISCIPLINARE (da compilare da parte di ciascun docente)

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

1) MATERIA **LINGUA E CULTURA TEDESCA L2**

2) DOCENTE **EDI BUCCI**

3) LIBRI DI TESTO ADOTTATI

Handelsplatz Neu, P. Bonelli, R. Pavan, Loescher Editore.

Fotocopie e vari materiali digitali e multimediali.

4) ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2024/2025 (considerando n. 33 settimane di lezione)

N. ore 75 ca. (fino al 15 maggio 2025) su N. ore 99 previste dal Piano di Studio.

5) OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze e capacità):

Al termine del percorso di studi, gli studenti della classe quinta RIM dimostrano di aver acquisito le seguenti conoscenze, competenze e capacità in lingua e cultura tedesca:

CONOSCENZE:

- **Vocabolario e Grammatica:**

- o buona conoscenza del vocabolario fondamentale e specifico relativo a contesti personali, sociali, professionali ed economici (es. mondo del lavoro, marketing, commercio internazionale, turismo).
- o Padronanza delle strutture grammaticali complesse, incluse le forme passive, le proposizioni subordinate (temporali, causali, relative, finali, condizionali e dichiarative) e le preposizioni con i diversi casi.
- o Comprensione e utilizzo di espressioni idiomatiche di uso comune e legate alla micro lingua.

- **Cultura e Società:**

- o Consapevolezza degli aspetti socio-culturali rilevanti del mondo di lingua tedesca, con particolare riferimento al contesto economico e lavorativo.
- o Conoscenza di eventi storici, tradizioni, usanze e stili di vita legati ai paesi di lingua tedesca.

COMPETENZE:

- **Comprensione:**

- o **Ascolto:** Capacità di comprendere discorsi in lingua standard su argomenti familiari e non, inclusi annunci, interviste, discussioni e presentazioni, identificando i punti principali e i dettagli rilevanti.
- o **Lettura:** Capacità di leggere e comprendere testi complessi di vario genere (articoli di giornale, saggi brevi, testi letterari semplificati, documenti professionali), cogliendo il significato globale, le informazioni specifiche e le opinioni espresse.

- **Produzione:**
 - **Orale:** Capacità di esprimersi oralmente in modo adeguato su una varietà di argomenti, esprimendo opinioni e descrivendo esperienze e situazioni.
 - **Scritta:** Capacità di produrre testi scritti strutturati su argomenti diversi, quali lettere formali e informali e email, relazioni e presentazioni, utilizzando un registro linguistico appropriato.
- **Interazione:**
 - Capacità di interagire in modo adeguato in diverse situazioni comunicative.

CAPACITÀ:

- **Autonomia e Apprendimento Permanente:**
 - Capacità di utilizzare strategie di apprendimento autonomo per ampliare e approfondire la propria conoscenza della lingua e della cultura tedesca.
- **Pensiero Critico e Interculturale:**
 - Capacità di analizzare e confrontare criticamente aspetti culturali diversi.
 - Sviluppo di una mentalità aperta e rispettosa verso altre culture.
- **Utilizzo di Strumenti e Risorse:**
 - Capacità di utilizzare in modo efficace dizionari, grammatiche e risorse online.
 - Familiarità con l'utilizzo di tecnologie digitali per l'apprendimento della lingua e la dimostrazione delle competenze linguistiche (piattaforme online, app, software didattici, software di grafica, ecc.).

6) CONTENUTI – Vedi programma allegato, comprendente le eventuali attività di Ed. Civica e di Orientamento (Didattica orientativa, Progetti/Uscite, attività inerenti il curriculum d'Istituto sull'Orientamento, etc.).

7) METODO D'INSEGNAMENTO

L'approccio didattico utilizzato si è basato su un modello **comunicativo-esperienziale**, integrato con elementi di **didattica interattiva** e **approccio induttivo**. L'obiettivo primario è stato quello di sviluppare competenze linguistiche pratiche e spendibili, promuovendo al contempo una comprensione autentica della cultura tedesca.

Per quanto riguarda l'approccio comunicativo, l'enfasi è posta sull'uso attivo della lingua in contesti significativi e realistici. Le attività didattiche sono state progettate per simulare situazioni comunicative autentiche, incoraggiando gli studenti a esprimersi in lingua tedesca.

Sono state inoltre privilegiate attività pratiche per coinvolgere attivamente gli studenti, come giochi di ruolo, simulazioni, progetti di gruppo e problem-solving.

L'interazione in classe è stata sollecitata attraverso discussioni guidate e lavori di coppia.

8) MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Libro di testo cartaceo e digitale, dispense supplementari, materiale audiovisivo (podcast, interviste, notiziari in lingua tedesca, documentari su aspetti culturali, economici e sociali della Germania), software didattici specifici per l'apprendimento linguistico e altro materiale autentico fornito dalla docente (articoli di giornale, brevi testi aziendali, brochure, siti web di aziende tedesche).

9) SPAZI UTILIZZATI

Lo spazio utilizzato per le lezioni è stato solitamente quello della classe, con l'uso di LIM e/o videoproiettore, laddove non disponibile la LIM.

10) TEMPI IMPIEGATI IN ORE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA DIVISO IN MACROTEMATICHE

- | | |
|--|------------|
| • Accoglienza e ripasso | ore 5 ca. |
| • Tedesco commerciale
(microlingua, funzioni comunicative e strutture grammaticali) | ore 40 ca. |
| • Civiltà tedesca/Landeskunde u. Bürgerkunde | ore 15 ca. |
| • Letteratura tedesca | ore 15 ca. |

11) STRUMENTI DI VERIFICA

Gli strumenti per verificare le conoscenze acquisite e le competenze raggiunte sono stati i seguenti:

- Interrogazioni per valutare la Produzione Orale
- Test di comprensione scritta e orale per valutare conoscenze e competenze di civiltà e letteratura
- Per la produzione scritta, prove strutturate di lessico, grammatica e produzione di testi legati alla microlingua
- Osservazione in classe tenendo conto anche della partecipazione e dell'impegno mostrati.

Numero di verifiche effettuate: sono state effettuate nel primo trimestre 3 verifiche, 2 scritte e 1 orale, mentre nel secondo periodo (pentamestre) le verifiche sono state 5, di cui 3 orali e 2 scritte.

12) OSSERVAZIONI

Il gruppo classe di tedesco della V E RIM è composto da due studenti che, nel corso dell'anno scolastico, hanno dimostrato costante impegno, vivo interesse e partecipazione attiva alle attività proposte. Il loro contributo proattivo ha arricchito positivamente il percorso didattico.

ALLEGATO: programma svolto nell'anno scolastico 2024/2025

ESAME DI STATO A.S. 2024/2025

B - PARTE DISCIPLINARE

1) MATERIA : Economia Aziendale e Geopolitica

2) DOCENTE : Pagni Luca

3) LIBRO DI TESTO ADOTTATO : Impresa,marketing e mondo up.
Autori: Barale,Nazzaro,Ricci. Casa editrice Tramontana.

4) ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2024/2025 (considerando n. 33 settimane di lezione)
N. ore 165 su N. ore 198 previste dal Piano di Studio.

5) OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli alunni hanno raggiunto, nel complesso, discrete conoscenze e competenze. Gli studenti sono in grado di lavorare con autonomia, con apprezzabili capacità critiche, e di rielaborazione dei concetti acquisiti. Inoltre hanno evidenziato un comportamento corretto, umile, ed un impegno, nel complesso,più che soddisfacente-. Nel pentamestre sono emerse alcune assenze strategiche. Il programma è stato svolto in modo completo..Numerose sono state le esercitazioni scritte , anche con dati a scelta. Gli alunni spesso sono stati impegnati nell'analisi e soluzione di casi aziendali. La classe ha evidenziato un' apprezzabile partecipazione al dialogo educativo.

6) CONTENUTI (vedi programma allegato comprendendo le eventuali attività di Ed.civica, Didattica orientativa, Progetti/Uscite, attività inerenti il curriculum d'Istituto sull'orientamento, etc.). Sono state effettuate nel trimestre due ore relative all' Identità digitale, in riferimento all'Educazione Civica. Sono state svolte ore di didattica orientativa inerenti i budget settoriali, La classe ha partecipato ad incontri con esperti del Centro per l'Impiego e degli Its.

7) METODO D'INSEGNAMENTO

Il metodo maggiormente utilizzato è stato quello della lezione frontale, con ricorso anche alla lezione/discussione ed al lavoro di gruppo.

8) MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Libro di testo, dispense e fotocopie.

9) SPAZI UTILIZZATI

Aula scolastica.

10) TEMPI IMPIEGATI IN ORE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA DIVISO
IN MACROTEMATICHE

MODULO 1 REDAZIONE E ANALISI DEI BILANCI DELL'IMPRESA: ore effettuate 70

MODULO 2 IL CONTROLLO E LA GESTIONE DEI COSTI DELL'IMPRESA: ore 35

MODULO 3 LA PIANIFICAZIONE E LA PROGRAMMAZIONE DELL'IMPRESA: ore 40

MODULO 4 IL BUSINESS PLAN DI IMPRESE CHE OPERANO IN CONTESTI
NAZIONALI E INTERNAZIONALI: ore 20

11)STRUMENTI DI VERIFICA

E' stato fatto ricorso ad interrogazioni, test, temi ed esercizi, anche con dati a scelta.

Allegato: programma svolto nell'anno scolastico 2024/2025

Il docente

Luca Pagni



**ISTITUTO TECNICO STATALE
"MARCHI - FORTI"**

Viale Guglielmo Marconi, 16 - 51017 PESCIA (PT) - Tel: 0572-451565 - Fax: 0572-444593 E-mail: pttd01000c@istruzione.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it

Via Caduti di Nassiriya, 87 - 51015 MONSUMMANO TERME (PT) - Tel. e Fax: 0572-950747



ESAME DI STATO A.S. 2024/2025

B - PARTE DISCIPLINARE

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

5E RIM

1) MATERIA IRC

2) DOCENTE JASNA PAUNOVIC

3) LIBRI DI TESTO ADOTTATI

RELICODEX

Paolini L. & Pandolfi Barbara Ed. Sei

4) ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2024/2025 (considerando n. 33 settimane di lezione)

N. ore 30 su N. 33 ore previste dal Piano di Studio

5) OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze e capacità):

La docente ha conosciuto gli studenti dall'inizio del percorso scolastico e ha potuto constatare che c'era un buon interesse per gli argomenti della materia IRC.

Per quanto riguarda l'ambito disciplinare la classe ha denotato un comportamento abbastanza educato. Tanti alunni infatti hanno partecipato alla vita scolastica e seguito le attività didattiche dimostrandosi disponibili e interessati alle lezioni.

Il comportamento di alcuni è stato corretto e per quanto riguarda gli altri abbastanza buono. In linea complessiva gli studenti della classe hanno raggiunto un buon livello di conoscenze e di competenze previste per il quinto anno di studio.

6) CONTENUTI

Si allega copia del programma svolto

7) METODO D'INSEGNAMENTO

Lezioni frontali, lezioni interattive, lezioni di discussioni, lavoro di gruppo, insegnamento individuale, etc...

8) MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Libri di testo, schede, chiavette usb, audiovisivi, dispense, pc

9) SPAZI UTILIZZATI

L'aula assegnata agli alunni.

10) TEMPI IMPIEGATI IN ORE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA DIVISO IN MACROTEMATICHE

I tempi sono stati rispettati grazie alla buona partecipazione degli alunni, una o due ore per i temi affrontati.

11) STRUMENTI DI VERIFICA

Interrogazioni, prove orali, questionari, test, ricerche e la registrazione degli interventi individuali durante le lezioni.

12) OSSERVAZIONI

Nessuna osservazione

Monsummano Terme 02 maggio 2025

ESAME DI STATO A.S. 2024/2025

B - P A R T E D I S C I P L I N A R E (da compilare da parte di ciascun docente)

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI *Se RM*

1) MATERIA Scienze Motorie e Sportive 2) DOCENTE Andrea Bruno

3) LIBRI DI TESTO ADOTTATI

Il corpo e i suoi linguaggi, edizione D'anna.

4) ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2024/2025 (considerando n. 33 settimane di lezione)

N. ore su N. ore 66 previste dal Piano di Studio, di cui svolte 56.

5) OBIETTIVI RAGGIUNTI:

La classe ha appreso i contenuti essenziali, con i rispettivi approfondimenti, riguardo ai diversi apparati del corpo umano, in un'ottica di comprensione della fisiologia del proprio corpo con una prospettiva legata alla prevenzione della salute e quindi della cura del proprio corpo. A questo proposito è stato utile l'approfondimento sull'aspetto dell'alimentazione, disturbi alimentari e conoscenza dei principali enti e istituzioni responsabili della regolamentazione dei processi produttivi, delle filiere e commercializzazione dei prodotti alimentari. La classe ha in oltre migliorato nozioni teoriche/pratiche sui principali sport di squadra (calcio, basket, pallavolo) e individuali.

6) CONTENUTI (vedi programma allegato, comprendente le eventuali attività di Ed. Civica).

7) METODO D'INSEGNAMENTO (eventuale distinzione quelli utilizzati in presenza e in DaD)

I metodi di insegnamento sono stati utilizzati in base al periodo dell'anno e nell'ottica dell'obiettivo da raggiungere: lezioni frontali, brain storming, peer to peer e DaD, lezioni multimediali tramite l'utilizzo degli strumenti informatici, sia personali, sia quelli a disposizione della scuola. Per quanto riguarda le lezioni pratiche si è optato per metodo globale-analitico-globale e propositivo.

8) MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

I mezzi utilizzati sono stati: libri di testo (formato cartaceo e digitale), strumenti informatici (computer, tablet, video proiettori e LIM), attrezzi piccoli e grandi usati nello svolgimento delle attività pratica.

9) SPAZI UTILIZZATI

Classe, palestre comunali, campo da gioco comunale, parchi cittadini.

10) TEMPI IMPIEGATI IN ORE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA DIVISO IN MACROTEMATICHE

1

Pratica

36 ore pratica : tecnica individuale e di gruppo degli sport di squadra; basket 10 ore, pallavolo 10 ore, calcio 10 ore, fitness 6 ore.

20 ore teoria: 4 ore di storia dello sport, 8 ore apparati e biomeccanica, 8 ore alimentazione. 11)

STRUMENTI DI VERIFICA (eventuale distinzione quelli utilizzati in presenza e in DaD)

Valutazioni orali e pratiche.

12) OSSERVAZIONI

Non ci sono osservazioni da riportare.

Allegato: programma svolto nell'anno scolastico 2024/2025