



ISTITUTO TECNICO STATALE "MARCHI – FORTI"

Viale Guglielmo Marconi, 16 - 51017 PESCIA (PT) - Tel: 0572-451565 - Fax: 0572-444593
E-mail: pttd01000e@istruzione.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it



Via Caduti di Nassiriya, 87 - 51015 MONSUMMANO TERME (PT) - Tel. e Fax: 0572-950747
E-mail: istituto.forti@itsmarchiforti.edu.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto

Dal punto di vista economico il territorio della Valdinievole è un'area eterogenea in cui si possono distinguere diverse realtà. Nella zona di Pescia, di Monsummano e delle province ed i comuni limitrofi, una delle attività più diffuse è quella legata alla floricoltura italiana, europea e al vivaismo, tuttavia il tessuto produttivo territoriale è costituito anche da imprese operanti in altri settori (turistico, artigianale del legno e del sughero, meccanico, alimentare, calzaturiero, tessile e abbigliamento). Qui si possono trovare livelli di eccellenza sia dei prodotti che dei processi di produzione. Sebbene le imprese presenti siano medio/piccole, esistono anche realtà aziendali di maggiori dimensioni e con diffusione internazionale (europea e mondiale) come nel caso della produzione di carta e cartone. Forte è anche la presenza del terziario, legato alla commercializzazione delle produzioni locali in tutta Europa e una sempre crescente valorizzazione del turismo e del termalismo.

1.2 Presentazione Istituto

L'attuale Istituto "Marchi-Forti" è il risultato della fusione (avvenuta nell'anno scolastico 2011-2012) di due Istituti Tecnici originariamente separati: ITS "F. Marchi" di Pescia e l'ITC "F. Forti" di Monsummano Terme. L'odierna offerta formativa deriva dalle scelte fatte dall'Istituto per rispondere alle trasformazioni sociali ed economiche del territorio e delle varie realtà che lo caratterizzano tenuto conto delle riforme introdotte dal Ministero dell'Istruzione.

In tal senso, l'Istituto ha ampliato negli anni la propria offerta formativa affiancando agli indirizzi del settore economico (attivi in entrambe le sedi), alcuni indirizzi del settore tecnologico (sede di Pescia) e di quello turistico (sede di Monsummano).

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

**Titolo conseguito al termine del quinquennio:
Diploma in Sistemi Informativi Aziendali**

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Il diplomato nell'articolazione "Sistemi Informativi Aziendali" trova possibile occupazione nell'ambito di aziende del settore dell'industria, del commercio, dell'artigianato, istituti di credito, assicurazioni, software house, aziende di servizi in genere. Nell'azienda i più comuni settori d'impiego sono l'amministrazione, i sistemi informativi, settore marketing, in particolare in quelle aziende che sono specializzate nella produzione e nella gestione di software. Altri ambiti in cui è possibile la collocazione lavorativa post diploma sono quelli delle professioni tecniche (studi

commerciali, consulenze del lavoro e simili) e del pubblico impiego. Il diplomato in “Sistemi Informativi Aziendali” può proseguire negli studi universitari in qualsiasi facoltà, in particolare negli ambiti informatico, economico e giuridico.

Attraverso il percorso generale, lo studente è in grado di:

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali; dei macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata;
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione analizzandone i risultati;
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione “Sistemi informativi aziendali”, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

2.2 Quadro orario settimanale

Orario settimanale delle lezioni - Sistemi Informativi Aziendali			
Materie	classe 3 [^]	classe 4 [^]	classe 5 [^]
Religione – materia alternativa	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua straniera Inglese	3	3	3
2 [^] Lingua comunitaria	3	-	-
Matematica applicata	3	3	3
Economia Aziendale	4	7	7
Informatica	4	5	5
Economia Politica	3	2	3
Diritto	3	3	2
Scienze Motorie	2	2	2
Totale ore	32	32	32
di cui laboratorio	(3)*	(3)*	(3)*

* tra parentesi sono indicate le ore di laboratorio effettuate dall'insegnante tecnico pratico

3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione consiglio di classe

COGNOME NOME	RUOLO	Disciplina/e
Bruno Andrea	Docente	Scienze Motorie e sportive
Cristian Grossi	Docente	Matematica
Cristiana Serafini	Docente	Economia Aziendale
Maria Pia Cresta	Docente	Diritto e Economia Politica
Jasna Paunovic	Docente	Religione
Chiara Cecchi	Docente	Lingua e Letteratura italiana/Storia
Susanna Bagnoli	Docente	Inglese
Annarita Leone	Docente	Informatica
Marco Ricciardi	Docente	Informatica Laboratorio
Giorgio Prete	Docente	Sostegno
Benedetta Fedi	Docente	Sostegno
Arianna Cervi	Docente	Sostegno
Giulia Matteini	Docente	Sostegno
Erika Borselli	Docente	Sostegno
Linda Fedi	Docente	Sostegno

3.2 Continuità docenti

<u>Disciplina</u>	<u>3^ CLASSE</u>	<u>4^ CLASSE</u>	<u>alla 5^ CLASSE</u>
Lingua e Letteratura italiana	Cecchi	Cecchi	Cecchi

Storia	Cecchi	Cecchi	Cecchi
Inglese	Bagnoli	Bagnoli	Bagnoli
Spagnolo L2	Parrilla	NON PRESENTE NEL PIANO DI STUDI	NON PRESENTE NEL PIANO DI STUDI
Tedesco L2	Gennai	NON PRESENTE NEL PIANO DI STUDI	NON PRESENTE NEL PIANO DI STUDI
Matematica	Grossi	Grossi	Grossi
Informatica	Leone	Leone	Leone
Economia Aziendale	Serafini	Slabu	Serafini
Diritto	Cresta	Cresta	Cresta
Economia Politica	Cresta	Cresta	Cresta
Scienze Motorie	Bruno	Bruno	Bruno
Religione	Paunovic	Paunovic	Paunovic

3.3 Composizione e storia classe

La classe VE SIA fa parte, insieme alla VE RIM della classe articolata VE; è composta da 12 alunni (di cui 5 femmine e 7 maschi) tutti provenienti da questo istituto e dalle località limitrofe. Nel corso del Triennio gli studenti hanno avuto continuità didattica nella maggioranza delle discipline, come si evince dalla tabella soprastante. Al termine della classe terza sono stati promossi a giugno 11 alunni su 12, 1 ha avuto il giudizio sospeso superando gli esami a settembre. Alla fine della classe quarta 2 alunni hanno avuto il giudizio sospeso recuperandolo a settembre. La classe nel corso del triennio è risultata, in generale, corretta e disponibile al dialogo educativo-didattico, accogliendo le proposte didattiche con partecipazione; il gruppo classe, ovviamente, presenta interessi, attitudini e metodi di apprendimento diversificati, quindi anche la partecipazione e l'impegno sono risultati differenziati. La frequenza è stata sostanzialmente regolare.

Le famiglie, sia attraverso gli incontri periodici con i docenti, sia mediante rendiconto a mezzo scheda inter-periodale, hanno partecipato con sufficiente interesse alla vita scolastica dei propri figli.

In generale, la classe ha dimostrato di aver acquisito le conoscenze, le abilità e le competenze delle singole discipline a livelli differenziati, secondo l'impegno e l'interesse avuti: alcuni alunni si sono distinti raggiungendo risultati ottimi o buoni, altri hanno riportato un profitto sufficiente; soprattutto non risulta omogeneo il raggiungimento delle competenze: una parte degli alunni sa utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in argomentazioni critiche e nella soluzione di problemi, dimostrando la capacità di saper adottare strategie appropriate per effettuare collegamenti disciplinari e interdisciplinari; altri, invece, hanno maturato un sapere più nozionistico e superficiale, dovuto a modalità di apprendimento meccaniche e spesso non continuative. Per un miglior quadro si rimanda a quanto evidenziato da ciascun docente nella propria relazione disciplinare.

4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali si rimanda alla documentazione cartacea riservata e ai relativi PEI e PDP.

5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche

L'attività didattica è stata portata avanti prevalentemente attraverso la lezione frontale per la presentazione di nuovi contenuti e lezioni interattive nelle quali si è incoraggiato l'intervento degli studenti allo scopo di riprendere, riepilogare chiarire e approfondire temi già affrontati, individuare tematiche interdisciplinari, puntualizzare e rinforzare competenze linguistiche ed argomentative, guidare all'autocorrezione di errori comuni. Per indicazioni specifiche si rimanda alle relazioni disciplinari dei singoli docenti.

Sono state effettuate le simulazioni di Prima e Seconda prova, rispettivamente, l'11 aprile e il 14 aprile 2025.

5.2 CLIL: attività e modalità insegnamento

Non si sono verificate le condizioni adatte per attivare percorsi CLIL.

5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio

Rientra tra i CRITERI PER L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO lo svolgimento dei Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) per almeno 150 ore.

- Durante la terza gli alunni hanno frequentato il Corso Sicurezza livello base e specifico sui luoghi di lavoro PCTO; non si sono svolti gli stages in azienda per l'emergenza sanitaria.

- Nel triennio alcuni alunni hanno svolto ore di PCTO con il progetto Web Radio Scolastica "OndeForti".

- Durante la classe terza alcuni alunni hanno seguito il progetto "Lezioni olivettiane - L'impresa sociale".

- Partecipazione all'evento "Buggiano Sgranar per colli" nell'anno scolastico 2022-23.

- Durante il quarto anno gli studenti hanno seguito alcuni Webinar della Camera di Commercio di Pistoia e Prato "Progetta il tuo futuro".

- Nel corso del triennio alcuni alunni hanno partecipato all'Orientamento Open Day presso il nostro Istituto.
- Durante l'estate 2024 gli studenti hanno potuto effettuare uno stage in azienda in presenza.
- Durante l'ultimo anno gli studenti hanno seguito:
 - l'incontro formativo sulle ITS Accademy;
 - progetto organizzato dall'Ordine degli avvocati "Immaginati avvocato".
 - incontro con il centro per l'impiego su come strutturare un CV e come affrontare un colloquio di lavoro, oltre all'orientamento post diploma.

Queste diverse esperienze hanno avuto la finalità di coniugare con successo le conoscenze acquisite a scuola con le competenze specifiche e trasversali, anche nelle lingue straniere, e sviluppare così riflessioni in un'ottica orientativa sulle opportunità di studio e/o di lavoro post-diploma.

5.4 Educazione Civica

Si riporta di seguito il quadro orario dell'Educazione Civica previsto dal D.M. n.183 del 07/09/2024. Per quel che riguarda contenuti, obiettivi e prerequisiti si rimanda al PTOF d'Istituto.

EDUCAZIONE CIVICA – Tabella Generale Orario Quinquennio							
"PESO ORARIO"(attribuito ai Nuclei Concettuali indicati dalla Legge e alle relative tematiche)	Ore	Totale	DISTRIBUZIONE ORARIA PER CLASSE				
			I	II	III	IV	V
Costituzione (Diritti e Doveri a scuola, regolamento scolastico, patto educativo di corresponsabilità, etc.)	6		6				
Costituzione (Carta costituzionale, principi fondamentali, simboli della Patria, etc.)	12			6			6
Costituzione (Contrasto a ogni forma di violenza e pregiudizio, Bullismo, etc.)	5		5				
Costituzione (Organizzazione e funzioni dello Stato, Enti territoriali, decentramento amministrativo, etc.)	14		1	7			6
Costituzione (Unione europea, organismi internazionali, etc.)	10			4			6

Costituzione (Nozioni di diritto del lavoro e sicurezza, etc.)	12				4	8	
Costituzione (Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva)	9				4	5	
Costituzione (Educazione alla salute e al benessere)	8		4	2	2		
Costituzione (Educazione stradale)	5		3	2			
		81					
Sviluppo economico e Sostenibilità (Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, tutela del risparmio, etc.)	10		2	2	4		4
Sviluppo economico e Sostenibilità (Tutela del patrimonio ambientale, modelli e comportamenti sostenibili, etc.)	6			4	2		
Sviluppo economico e Sostenibilità (Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni, modelli e comportamenti sostenibili, articolo 9 della Costituzione, etc.)	15		2		4	4	3
Sviluppo economico e Sostenibilità (Norme di protezione civile)	7		2	2	3		
Sviluppo economico e Sostenibilità (Educazione Finanziaria)	10				2	8	
Sviluppo economico e Sostenibilità (Illegalità, Educazione alla legalità e contrasto alle mafie, etc.)	7				2	5	
		55					
Cittadinanza digitale	2		2				
Cittadinanza digitale (Affidabilità delle fonti)	2		2				
Cittadinanza digitale (Forme di comunicazione digitale)	4				4		
Cittadinanza digitale (utilizzo di servizi digitali, il Digital Divide, etc.)	6					3	3

Cittadinanza digitale (Norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali)	2		2				
Cittadinanza digitale (L'identità digitale)	4				2		2
Cittadinanza digitale (Tutela dei dati)	3			2			1
Cittadinanza digitale (Pericoli degli ambienti digitali)	6		2	2			2
		29					
TOTALI	165	165	33	33	33	33	33

5.5 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo

Oltre alla propria aula, provvista di LIM, la classe ha utilizzato la sala riunioni e le aule di informatica, la palestra comunale e lo stadio comunale. Si è cercato, dove possibile, di modificare l'ambiente di apprendimento attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica nel tentativo di migliorare la qualità dell'insegnamento delle varie discipline per il successo formativo degli alunni. È stata utilizzata anche la piattaforma di Google Suite (Classroom), come la posta elettronica istituzionale. Per ogni ulteriore dettaglio si fa riferimento alle relazioni disciplinari.

6. ATTIVITA' E PROGETTI (specificare i principali elementi didattici e organizzativi – tempi spazi- metodologie, partecipanti, obiettivi raggiunti)

6.1 Attività di recupero e potenziamento

Gli studenti hanno potuto beneficiare di percorsi di recupero integrati nell'attività curricolare, di percorsi di tutoring e peer education; utilizzo dello "Sportello help"; attività di supporto agli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) e piani individualizzati per alunni con disturbi o difficoltà nell'apprendimento; attività extrascolastiche coerenti con la programmazione didattica della classe.

6.2 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

La classe ha svolto le seguenti attività:

-Partecipazione all'evento "Giacomo Matteotti, Martire e Maestro": commemorazione in occasione del centenario della morte organizzato dal Museo Casa Giusti di Monsummano Terme il 22 ottobre 2024.

-Laboratorio di storia: “La storia del popolo Rom e Sinti: il progetto *Lacio Drom*” all’interno del Protocollo d’Intesa con il Laboratorio di Public History of Education e il Dipartimento Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia (FORLILPSI) Università di Firenze.

- Partecipazione in streaming alla Giornata della Memoria, 24 gennaio 2025 organizzato dalla Regione Toscana.

- Partecipazione alla lezione sulla probabilità tenuta da un docente dell’Università di Pisa all’interno del “Progetto Galileo”.

- Un’ alunna ha seguito il Progetto Giornalino d’Istituto “Voci dal corridoio” svoltosi da novembre 2024 a maggio 2025.

- Progetto “Primo soccorso” e “Rianimazione cardiopolmonare” curato dai volontari della Misericordia di Monsummano Terme (PT) (anno scolastico 2023/2024).

-Corso di preparazione alla certificazione linguistica Cambridge First B2: tre studenti hanno ottenuto tale certificazione.

- Si sottolinea, infine, che due alunni sono stati selezionati per la partecipazione al Premio Serietà e Impegno del Club Rotary.

6.3 Attività specifiche di orientamento

Si riporta di seguito il Curricolo dell’Orientamento per le classi V adottato in base al D.M. n.328 del 22/12/2022.

CLASSE QUINTA - 30 ORE curricolari

OBIETTIVI	ATTIVITÀ/OBIETTIVI	INIZIATIVE (*)	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	Ore (max.)
Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali LIFE COMP Personale: costruire autoregolazione, flessibilità e benessere. Sociale: creare empatia, comunicazione e collaborazione. Imparare a imparare: crescita, pensiero critico e gestione dell'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> ■ Incontro con ex alunni diventati imprenditori 		<ul style="list-style-type: none"> ■ Docenti ■ Ex Alunni 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Racconti di storie di successo 	6-10
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Esercitarsi su creatività ed innovazione 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Concorsi/Progetti Fondazioni (SI GENIALE, CARIPT...) ➤ Progetti disciplinari ed interdisciplinari di Istituto 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Docenti ■ Esperti e professionisti esterni 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Attività laboratoriali e cooperative ■ Progetti di didattica innovativa 	
Lavorare sulle capacità comunicative DIG. COMP Comunicazione e collaborazione Creazione di contenuti digitali Problem solving Operare fattivamente nell'ambito della disciplina caratterizzante il proprio percorso di studi, proiettandola sul proprio percorso di vita	<ul style="list-style-type: none"> ■ Saper presentare se stessi, le proprie idee e opinioni e il proprio lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Progetti disciplinari ed interdisciplinari di Istituto ➤ Attività con il Dipartimento FORLILPSI Unifi (Progetto di approfondimento sulla storia del '900 con prodotto finale da parte delle classi e restituzione sul territorio) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Docenti di lettere ■ Docenti universitari e accademici 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Esercitazioni di public speaking ■ Organizzazione di gare di Debate ■ Presentazione di eventi ■ Job interview/ simulazione di colloqui di lavoro ■ Ricerca-azione ■ Classe capovolta ■ Apprendimento collaborativo ■ 	2-12
Lavorare su stessi e sulla motivazione e riflettere sui propri comportamenti Sviluppare la capacità di valorizzare la diversità di vita, di genere, di cultura e di etnia	<ul style="list-style-type: none"> ■ Educare alla cura di sé e degli altri ■ Esprimere emozioni e stati d'animo ■ Riflettere sul proprio percorso formativo e di crescita 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ed. Salute e Benessere ➤ Educazione stradale ➤ Progetto di educazione all'affettività 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Esperti sui temi individuati 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Incontri divulgativi sul tema del benessere, della salute, della sostenibilità e della cittadinanza attiva ■ Giornate dedicate all'attenzione del contesto sociale: riflessioni sulla violenza contro le donne e su alcune feste civili, giornate dell'inclusione 	6- 14

	Acquisire capacità critica e metacognizione	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Progetto "Conferenziamo" ➤ Progetto PREPARA IL TUO FUTURO - Camera di Commercio ➤ Progetti curriculari a carattere orientativo ➤ Attività di counselling e mentoring in ambito curricolare 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Docenti interni ■ Esperti esterni sui temi individuati ■ Personaggi motivatori <p style="text-align: center;">Autori di libri e pubblicazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, ecc. ■ Laboratori ■ Riflessioni sulle proprie emozioni e attitudini <p style="text-align: center;">Somministrazioni e di test psicoattitudinali strutturati</p>	
<p>Conoscere la formazione superiore</p> <p>ENTRE COMP Prendere le iniziative e pianificare Fronteggiare incertezze, ambiguità e rischio, Lavorare con gli altri, Imparare dalle esperienze</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Conoscere l'offerta universitaria 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saloni dell'Orientamento ➤ Fiere specializzate - ORIENTA-TI ➤ Progetti interdisciplinari 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Docenti e rappresentanti di Università, AFAM e ITS Academy ■ Esperti e professionisti esterni 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Incontri introduttivi e formativi ■ Presentazione delle opportunità di crescita, di formazione e di sviluppo futuro ■ Incontri con docenti ed esperti di orientamento 	30-40
	La formazione professionale degli ITS accademici				
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Le altre agenzie formative 		<ul style="list-style-type: none"> ■ Docenti <li style="padding-left: 20px;">Referenti di agenzie 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Incontri con esperti 	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Il programma Erasmus + 		<ul style="list-style-type: none"> ■ Docenti <li style="padding-left: 20px;">Referenti di agenzie 		
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Visita presso Enti del lavoro 	<p style="text-align: center;">Progetti in collaborazione con i Centri per l'impiego</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Docenti <li style="padding-left: 20px;">Centro per l'impiego (FF.SS Orientamento) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Visite guidate <li style="padding-left: 20px;">Interviste 	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Progetti di PCTO 	<p style="text-align: center;">Esperienze di alternanza scuola/lavoro</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Tutor scolastici ■ Studi professionali ■ Enti territoriali <p style="text-align: center;">Imprese</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Learning by doing <li style="padding-left: 20px;">Riflessione sulle proprie competenze 	

Conoscere il territorio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Visite guidate a carattere orientativo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Monumenti e musei ➤ Aziende di settore ➤ Eventi e spettacoli 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docenti ▪ Referenti delle strutture coinvolte 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuazione dei saperi collegati all'esperienza ▪ Riflessione sulle proprie competenze 	12-16
	Progetti con Enti Territoriali	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CNA ➤ Confindustria Assocarta 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Imprese e associazioni Esperti esterni 	Seminari, conferenze e discussioni	
	Visite presso fiere specializzate e imprese	Fiere specializzate	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Imprese ▪ Enti del terzo settore ▪ Professionisti di settore 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Visite guidate ▪ Interviste Conferenze e seminari 	
GREEN COMP Agire per un futuro sostenibile Definire ed operare per offrire un apporto costruttivo alla società degli uomini	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività curriculare di Educazione civica 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Figure esterne ▪ Docenti interni 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Learning by doing ▪ Riflessioni sulle proprie competenze 	5

6.3 Eventuali attività specifiche di orientamento

Alcuni alunni hanno partecipato agli Open days per presentare l'organizzazione e l'offerta formativa del nostro Istituto.

Per quanto riguarda l'Orientamento in uscita, gli alunni hanno potuto usufruire delle seguenti offerte:

- 29/30 settembre 2022: partecipazione al Salone dello Studente presso l'Università di Pisa;
- 02/02/2023: lezione di orientamento organizzata dal Dipartimento di Statistica dell'Università di Firenze;
- 29/03/2023: incontro d'orientamento in uscita con gli esperti del Centro per l'impiego di Monsummano Terme (PT);
- 04/04/2023: incontro presso la Biblioteca "San Giorgio" di Pistoia per la presentazione degli Istituti Tecnologici Superiori (ITS) offerti dalla Regione Toscana.

6.3 Attività specifiche di orientamento

Si riporta di seguito il Curricolo dell'Orientamento per le classi V adottato in base al D.M. n.328 del 22/12/2022.

7 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

7.1 Criteri di valutazione

La valutazione degli apprendimenti riguarda:

- il livello raggiunto dagli allievi nella conoscenza e nella comprensione, nelle competenze, nelle capacità ed abilità acquisite, individuate negli obiettivi formativi stabiliti per le diverse Unità Didattiche realizzate;
- il raggiungimento degli obiettivi trasversali cognitivi e formativi stabiliti con la programmazione, in termini di conoscenze generali e specifiche, di competenze in quanto possesso di abilità, anche di carattere applicativo, di capacità logiche, critiche e di rielaborazione;
- il miglioramento rispetto alla situazione di partenza e progressivo avvicinamento agli obiettivi programmati;
- la partecipazione proficua alle attività di recupero messe in atto dal Consiglio di classe;
- il recupero delle insufficienze del primo periodo scolastico;
- il possesso dei prerequisiti necessari per seguire proficuamente il programma di studi dell'anno scolastico successivo; in particolare si valuta no le gravi carenze che derivano da una costante mancanza di interesse, partecipazione e progresso in una o più materie;
- la possibilità di recuperare gli obiettivi formativi e di contenuto, propri delle varie discipline.

TABELLA RIASSUNTIVA

Giudizio sintetico	Voto /10	Corrispondenza tra giudizio, voto e descrittori per l'apprendimento
E C C E L L E N T E	10	<p>CONOSCENZA E COMPrensIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ha conoscenze complete, ampie ed approfondite su tutti i contenuti, acquisite con assoluta serietà ● sa riconoscere, classificare, definire con notevole padronanza <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sa tradurre da un linguaggio ad un altro, interpretare i messaggi, distinguere i concetti chiave, estrapolare, prevedere le conseguenze ed indicare le conclusioni con estrema precisione e correttezza ● sa risolvere con assoluta padronanza e vasta competenza qualsiasi problematica molto complessa ● sa utilizzare in modo eccellente, in situazioni concrete, principi, metodi e procedimenti ● non commette alcuna imprecisione nell' eseguire compiti molto complessi <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● possiede eccellenti capacità di analisi e sintesi ● è in grado di combinare le varie parti, di ordinare i concetti essenziali e di elaborare con estrema facilità qualcosa di nuovo secondo il materiale originario <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● possiede eccellenti capacità organizzative, logiche, creative ● ha eccellente flessibilità, ossia è sempre disponibile ad entrare

		<p>negli schemi di riferimento degli altri ed a mutare i propri assiomi e comportamenti in base ad esigenze nuove</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ha eccellente fluidità, ossia produce un gran numero di idee e soluzioni nuove ● ha eccellente originalità, ossia dimostra di possedere idee nuove al di fuori della convenzione e del conformismo <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● espone con chiarezza e completezza, usando una terminologia accurata, in forma corretta e con stile personale ● sa esporre con ricchezza e proprietà lessicali, originalità e personalizzazione
O T T I M O	9	<p>CONOSCENZA E COMPrensIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● possiede conoscenze complete, di ottimo livello, acquisite con accuratezza ● sa riconoscere, classificare, definire con ottima padronanza <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sa tradurre con metodo e coerenza da un linguaggio ad un altro, interpretare i messaggi, distinguere i concetti chiave, estrapolare, prevedere le conseguenze ed indicare le conclusioni ● risolve problematiche con notevole padronanza, in modo accurato, con rilevante chiarezza in contesti non noti ● sa utilizzare in modo corretto e puntuale, in situazioni concrete, principi, metodi e procedimenti ● non commette errori nell'esecuzione di compiti complessi <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ha ottime capacità di analisi e di sintesi ● sa cogliere con prontezza e metodo gli elementi ● di un insieme e stabilire tra di essi le relazioni <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sa affrontare le tematiche con evidente senso critico ● ha una creatività, flessibile e fluida in grado di produrre rielaborazioni originali <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sa argomentare in modo puntuale ed approfondito
B U O N O	8	<p>CONOSCENZA E COMPrensIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● possiede conoscenze complete ed approfondite, di buon livello, assimilate in modo ordinato e coerente ● sa riconoscere, classificare, definire con buona padronanza <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sa tradurre in modo completo e corretto da un linguaggio ad un altro, interpretare i messaggi, distinguere i concetti chiave, estrapolare, prevedere le conseguenze ed indicare le giuste conclusioni ● sa affrontare e risolvere le problematiche con metodo e razionalità, con convinzione e partecipazione, con notevole concretezza, con buona padronanza ● sa utilizzare in modo autonomo, in situazioni concrete, principi, metodi e procedimenti ● non commette errori nell'esecuzione di compiti complessi

		<p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sa analizzare e sintetizzare con notevole bravura e sicurezza, anche se non sempre in modo autonomo <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ha buone capacità logiche, di rielaborazione personale, di approccio critico ai vari contenuti ● ha buone doti di flessibilità, fluidità e originalità <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● espone con chiarezza ed in forma corretta, usando una terminologia appropriata ed accurata
<p style="text-align: center;">D I S C R E T O</p>	<p style="text-align: center;">7</p>	<p>CONOSCENZA E COMPRENSIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ha conoscenze discrete dei contenuti, acquisite con diligenza ● sa riconoscere, classificare, definire con discreta abilità <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sa tradurre correttamente da un linguaggio ad un altro, interpretare i messaggi, distinguere i concetti chiave, estrapolare, prevedere le conseguenze ed indicare le conclusioni ● sa usare le sue conoscenze in modo efficace in contesti parzialmente noti ● sa utilizzare in modo nel complesso autonomo, in situazioni concrete, principi, metodi e procedimenti ● non commette errori nell'esecuzione di compiti abbastanza complessi, ma incorre talvolta in imprecisioni <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ha discrete capacità di sintesi ● sa effettuare analisi complete, ma non approfondite e con qualche imprecisione <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ha discrete capacità logiche e di rielaborazione personale ● ha discrete doti di flessibilità, fluidità e originalità <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sa esprimersi in modo appropriato, in forma chiara
<p style="text-align: center;">S U F F I C I E N T E</p>	<p style="text-align: center;">6</p>	<p>CONOSCENZA E COMPRENSIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● possiede conoscenze essenziali con qualche incertezza ● sa riconoscere, classificare, definire anche se in modo non sempre autonomo <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sa tradurre in modo non sempre corretto da un linguaggio ad un altro ● sa usare le conoscenze nella risoluzione di compiti in contesti parzialmente noti ● riesce a fare corretto uso, in situazioni concrete, di principi, metodi e procedimenti ● non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici, in contesti noti <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● le capacità di analisi e di sintesi sono riconoscibili nell'alunno solo se indirizzato <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ha capacità di base a livello logico e di rielaborazione personale

		<p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● non commette gravi errori nella comunicazione verbale e scritta, usando in genere una terminologia adeguata
I N S U F F I C I E N T E	5	<p>CONOSCENZA E COMPRESIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ha conoscenze superficiali, mediocri, nozionistiche o non adeguatamente assimilate ● non sempre sa riconoscere, classificare, definire in modo autonomo <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● non riesce in modo rilevabile a tradurre da un linguaggio ad un altro, ad interpretare i messaggi, a distinguere i concetti chiave, ad estrapolare, a prevedere le conseguenze ed indicare le conclusioni ● non sempre usa correttamente le conoscenze e talvolta compie errori significativi ● non sempre riesce in modo accettabile a fare corretto uso, in situazioni concrete, di principi, metodi e procedimenti <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● le capacità di analisi e di sintesi sono non sempre riconoscibili nell'alunno anche se indirizzato <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● non sempre sono espresse in modo adeguato le capacità logiche di base e di rielaborazione personale <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● commette errori ed usa una terminologia non sempre appropriata
I N S U F F . G R A V E	4	<p>CONOSCENZA E COMPRESIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ha conoscenze frammentarie e lacunose ● non sa autonomamente riconoscere, classificare, definire <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● non sa autonomamente tradurre da un linguaggio ad un altro, interpretare i messaggi, distinguere i concetti chiave, estrapolare, prevedere le conseguenze ed indicare le conclusioni ● sa usare qualche conoscenza solo in compiti estremamente semplici, senza un adeguato metodo ● non riesce a fare corretto uso, in situazioni concrete, di principi, metodi e procedimenti ● commette gravi errori nell'esecuzione di compiti semplici <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● le capacità di analisi e di sintesi sono raramente riconoscibili nell'alunno, anche se indirizzato <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● non è in grado di svolgere alcuna rielaborazione personale <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● capacità espressiva impropria e frammentaria
I N S U F.	3	<p>CONOSCENZA E COMPRESIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ha gravissime lacune e conoscenze prive di consistenza ● non sa riconoscere, classificare, definire <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● non sa tradurre da un linguaggio ad un altro, interpretare i messaggi, distinguere i concetti chiave, estrapolare, prevedere le conseguenze ed indicare le conclusioni

M O L T O G R A V E		<ul style="list-style-type: none"> ● non sa usare le conoscenze acquisite e compie errori numerosi e gravi ● non riesce ad usare principi, metodi e procedimenti <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● non è in grado di svolgere alcun tipo di analisi e non sa sintetizzare le conoscenze <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● possiede scarse capacità organizzative e logiche ● non è in grado di svolgere alcuna rielaborazione personale <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● capacità espressiva molto incerta, non coerente e scorretta nella terminologia
T O T T I N S U F F	1-2	<p>CONOSCENZA E COMPRESIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● non possiede alcuna conoscenza né comprende la materia <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ignora completamente le problematiche applicative ● non sa affatto orientarsi nell'uso di principi, metodi e procedimenti <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● non sa svolgere alcun tipo di analisi e di sintesi <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● le capacità organizzative e logiche sono pressoché assenti <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● espone in modo confuso ed incomprensibile

– Criteri per l'attribuzione del voto di comportamento

La valutazione del comportamento, espressa in sede di scrutinio intermedio e finale, si riferisce a tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica e comprende anche gli interventi e le attività di carattere didattico-educativo poste in essere al di fuori di essa. La valutazione in questione viene espressa collegialmente dal singolo Consiglio di classe ai sensi della normativa vigente e, a partire dall'anno scolastico 2008-2009, concorre, unitamente alla valutazione degli apprendimenti, alla valutazione complessiva dello studente. In quanto espressione di un comportamento relativo ad un periodo ampio, non si riferisce ad un singolo episodio, ma scaturisce da un giudizio complessivo della maturazione e della crescita civile e culturale dello studente in ordine all'intero anno scolastico. In particolare, tenuto conto della valenza formativa ed educativa cui deve rispondere l'attribuzione del voto sul comportamento, il Consiglio di classe tiene in debita evidenza e considerazione i progressi e i miglioramenti realizzati dallo studente nel corso dell'anno, in relazione alle finalità di cui all'articolo 1 del decreto ministeriale n. 5 del 16 gennaio 2009 e relativo regolamento sulla valutazione del 13/03/2009.

Il Collegio dei docenti fissa i seguenti criteri generali per la valutazione del comportamento, che concorre, unitamente a quella relativa agli apprendimenti nelle diverse discipline, alla complessiva valutazione dello studente:

- il rispetto delle regole d'Istituto, rispetto delle persone, degli ambienti, delle strutture, dei sussidi didattici;
- l'interesse e la partecipazione alle attività d'Istituto, interne ed esterne (visite guidate, viaggi di istruzione, soggiorni studio, scambi culturali, stage, ecc.);
- la frequenza alle lezioni e alle attività integrative e complementari;

- l'atteggiamento tenuto durante l'attività scolastica;
- gli adempimenti e la puntualità (orario di lezione, ritardi, giustificazione delle assenze e dei ritardi, ecc.).

La valutazione del comportamento inferiore alla sufficienza, ovvero 6/10, riportata dallo studente in sede di scrutinio finale, comporta la non ammissione automatica dello stesso alla classe successiva o all'esame conclusivo del corso di studi.

Alla luce della recente normativa (L. 150/2024,):

- nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo
- nel caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi

Non sono previsti giudizi dall'1 al 4, visto che il 5 stabilisce la valutazione del comportamento negativa a cui è associata la massima sanzione, ovvero la non ammissione alla classe successiva o la non ammissione all'esame di Stato.

TABELLA RIASSUNTIVA

Voto o /10	Corrispondenza tra voto e descrittori per la valutazione del comportamento Descrizione
10	<p>RISPETTO DELLE REGOLE D'ISTITUTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • pieno e consapevole rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità <p>RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI, DELLE STRUTTURE E DEI SUSSIDI DIDATTICI</p> <ul style="list-style-type: none"> • pieno e consapevole rispetto <p>INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI CLASSE</p> <ul style="list-style-type: none"> • ruolo fortemente propositivo all'interno della classe e partecipazione costante e costruttiva <p>FREQUENZA ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • assidua <p>ATTEGGIAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • molto corretto, consapevole e responsabile <p>ADEMPIMENTI E PUNTUALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • puntuale e ineccepibile rispetto delle consegne e degli orari scolastici
9	<p>RISPETTO DELLE REGOLE D'ISTITUTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • pieno e consapevole rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità <p>RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI, DELLE STRUTTURE E DEI</p>

	<p>SUSSIDI DIDATTICI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pieno e consapevole rispetto <p>INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI CLASSE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ruolo propositivo all'interno della classe e partecipazione costante e costruttiva <p>FREQUENZA ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● responsabile <p>ATTEGGIAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● corretto, consapevole e responsabile <p>ADEMPIMENTI E PUNTUALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> ● puntuale rispetto delle consegne e degli orari scolastici
8	<p>RISPETTO DELLE REGOLE D'ISTITUTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sostanziale rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità <p>RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI, DELLE STRUTTURE E DEI SUSSIDI DIDATTICI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pieno rispetto <p>INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI CLASSE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● regolare ma non troppo costante <p>FREQUENZA ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● adeguata <p>ATTEGGIAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● corretto, disponibilità selettiva alla collaborazione con i docenti e con la classe <p>ADEMPIMENTI E PUNTUALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rispetto sostanzialmente puntuale delle consegne e degli orari scolastici
7	<p>RISPETTO DELLE REGOLE D'ISTITUTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● parziale rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità <p>RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI, DELLE STRUTTURE E DEI SUSSIDI DIDATTICI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● adeguato rispetto <p>INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI CLASSE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● irregolare e a volte negligente <p>FREQUENZA ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● non continua <p>ATTEGGIAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● non sempre corretto e responsabile <p>ADEMPIMENTI E PUNTUALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> ● episodi di non rispetto delle consegne e degli orari scolastici
6	<p>RISPETTO DELLE REGOLE D'ISTITUTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● carente rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità <p>RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI, DELLE STRUTTURE E DEI SUSSIDI DIDATTICI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● lievi episodi di mancato rispetto <p>INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI CLASSE</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● molto scarso ed episodico <p>FREQUENZA ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● discontinua <p>ATTEGGIAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● non sempre corretto, con episodi di intolleranza e di frequente disturbo <p>ADEMPIMENTI E PUNTUALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> ● carente rispetto delle consegne e degli orari scolastici
5	<p>RISPETTO DELLE REGOLE D'ISTITUTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● non rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità <p>RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI, DELLE STRUTTURE E DEI SUSSIDI DIDATTICI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● gravi episodi di mancato rispetto <p>INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI CLASSE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● completo disinteresse e scarsa partecipazione <p>FREQUENZA ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● scarsa <p>ATTEGGIAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● molto scorretto e irresponsabile <p>ADEMPIMENTI E PUNTUALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> ● mancanza assoluta di rispetto delle consegne e degli orari scolastici

7.2 Criteri attribuzione crediti

– Criteri di attribuzione dei crediti scolastici

Il credito scolastico, nell'ambito di oscillazione della media matematica, tiene conto della assiduità e frequenza, interesse ed impegno, partecipazione alle seguenti attività complementari o integrative organizzate dall'Istituto quali:

- attività sportive organizzate dalla scuola di livello almeno regionale;
- attività di promozione della scuola su segnalazione del docente referente dell'orientamento;
- partecipazione a progetti curriculari ed extracurriculari proposti dalla scuola.

7.3 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI

Ai sensi della recente L. 150/2024, il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico può essere attribuito solo se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.

Pertanto, i criteri di attribuzione del credito sono i seguenti:

1. viene attribuito il punteggio **MINIMO** della fascia di credito corrispondente alla Media dei voti (M) quando si verifica **ALMENO UNO** dei seguenti CRITERI:

CRITERIO 1.A il voto di comportamento assegnato è pari o inferiore a otto decimi

CRITERIO 1.B l'ammissione alla classe 4^a o 5^a avviene a giugno in presenza di lacune verbalizzate

CRITERIO 1.C l'ammissione alla classe 4^a o 5^a avviene a settembre in seguito alla sospensione del giudizio

CRITERIO 1.D PER LE CLASSI 5^a: l'ammissione all'esame di Stato è deliberata a maggioranza

- viene attribuito il punteggio **MASSIMO** della fascia di credito corrispondente alla Media dei voti (M) quando si verifica il seguente criterio

CRITERIO 1.E l'ammissione alla classe 4^a o 5^a avviene a giugno, il voto di comportamento è pari o superiore a nove decimi e in assenza di lacune verbalizzate.

CRITERIO 1.F PER LE CLASSI 5^a: l'ammissione all'esame di Stato è deliberata all'unanimità, il voto di comportamento è pari o superiore a nove decimi

7.4 Griglia di valutazione colloquio

Allegata all'O.M. n.67 del 31/03/2025

8 ALLEGATI

- **Simulazioni svolte della prima e seconda prova**
- **Griglie di correzione utilizzate per le simulazioni di prima e seconda prova**