



ISTITUTO TECNICO STATALE “MARCHI – FORTI”

Viale Guglielmo Marconi, 16 - 51017 PESCIA (PT) - Tel: 0572-451565 - Fax: 0572-444593
E-mail: pttd01000e@istruzione.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it



Via Caduti di Nassiriya, 87 - 51015 MONSUMMANO TERME (PT) - Tel. e Fax: 0572-950747
E-mail: istituto.forti@itsmarchiforti.edu.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it

Programma svolto di Storia/Educazione Civica

CLASSE 3A TUR/RIM

Docente Prof.ssa Loredana Ales Anno
scolastico 2024-2025

Testi adottati: V. Calvani, *Una storia per il futuro* Vol. 1 *Medioevo ed Età moderna*, ed. A. Mondadori Scuola; V. Calvani, *Educazione Civica, Temi e Progetti*, ed. A. Mondadori Scuola.

All'inizio dell'anno scolastico è stato effettuato un Modulo 0 di ripasso e di raccordo tra il programma di seconda e quello di terza, necessario anche per determinare, misurare e valutare l'acquisizione dei prerequisiti di conoscenza, di abilità e di competenza, visto che la classe è il risultato di due diverse seconde.

Modulo 1 La rinascita del Basso Medioevo

La mentalità europea tra Alto e Basso Medioevo: Permanenze e cambiamento, passato e presente; La vita terrena e l'Aldilà; La confusione tra reale e irreale; Il peccato originale, colpa della donna; La percezione dello spazio; La percezione del tempo; Radici medievali del mondo moderno Il risveglio delle campagne: Il declino dell'agricoltura nell'Alto Medioevo; Una prodigiosa crescita demografica; La congiuntura positiva del Basso Medioevo; La riconquista delle terre incolte; Un'innovazione fondamentale per la produttività agricola: l'aratro pesante; La rotazione triennale delle colture; La “grande macchina” medievale: il mulino; La miseria della condizione umana;

Commerci e città: Nell'Alto Medioevo molto baratto e pochi commerci a lunga distanza; Le eccedenze rimettono in moto l'economia; La rinascita dell'urbanesimo; Le botteghe artigiane e le corporazioni; L'Arte della Lana e i “consumi di lusso”; I mercanti, protagonisti della rinascita; Le Repubbliche marinare italiane; Le grandi fiere; La moneta; I borghi e la formazione del ceto borghese.

Economia: Capitale e tecniche finanziarie nell'Italia medievale (lettura in sintesi)

Strutture politiche e urbanistiche dei Comuni: Il conte, il vescovo e la milizia nelle città carolingie; La nascita dei Comuni; I rapporti tra i Comuni e signori feudali; Magnati e Popolani contro la Milizia; Dal Comune oligarchico al Comune democratico; Il paesaggio urbano e le torri, simbolo della nobiltà; Le mura, immagine della forza dei cittadini; I borghi ospitano nuovi quartieri; Le prime università; Le università si moltiplicano.

Scienza e Tecnica: La “rinascenza” medievale.

Flipped classroom: gli studenti sono stati coinvolti nella realizzazione di elaborati digitali sulla Firenze del XIII-XIV secolo attraverso l'utilizzo di programmi di video scrittura (PowerPoint e Canva). Gli alunni sono stati divisi in quattro gruppi ognuno dei quali ha approfondito un argomento: 1) capitano del popolo 2) Le mura della città di Firenze e i loro simboli 3) Le torri e le famiglie aristocratiche.

Modulo 2 Poteri in lotta: il Papato contro l'Impero

Le crociate: fede e commerci: Il mito della Crociata; Due giganti in crisi; La *Reconquista* cristiana della Spagna; Il movimento della “Tregua di Dio”; Verità e dicerie sui pellegrinaggi a Gerusalemme; Urbano II al Concilio di Clermont; L'entusiasmo dei crociati; La “Crociata dei poveri” e i massacri degli ebrei; La conquista di Gerusalemme; La fondazione dei Regni latini e la riconquista musulmana di Gerusalemme; La Quarta crociata e il saccheggio di Costantinopoli; Le conseguenze della Quarta crociata; Un fecondo incontro di civiltà

ISTITUTO TECNICO STATALE “MARCHI – FORTI”



Viale Guglielmo Marconi, 16 - 51017 PESCIA (PT) - Tel: 0572-451565 - Fax: 0572-444593
E-mail: pttd01000e@istruzione.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it



Via Caduti di Nassiriya, 87 - 51015 MONSUMMANO TERME (PT) - Tel. e Fax: 0572-950747
E-mail: istituto.forti@itsmarchiforti.edu.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it

L’Impero, la Chiesa e i Comuni: La crisi del Papato e la ripresa dell’Impero; Il *Privilegio ottoniano* e la nomina dei vescovi-conti; Origini ed estensione del patrimonio della Chiesa; La gestione delle donazioni e le sue conseguenze; La riforma laica della Chiesa: i patarini milanesi; La riforma monastica della Chiesa: i benedettini di Cluny; La scomunica di Enrico IV e il Concordato di Worms; Federico I di Svevia, detto il Barbarossa; Le lagnanze dei Comuni lombardi contro Milano; La Dieta di Roncaglia e lo scontro di Federico I con le città lombarde; La sconfitta del Barbarossa a Legnano.

Innocenzo III: la teocrazia medievale: Papato e Impero da alleati a nemici; Innocenzo III e la nascita della Chiesa moderna; I laici dei “movimenti evangelici”; L’incompatibile dottrina degli albigesi; La Crociata contro gli albigesi; Maestà e teocrazia papale; Il tempo dell’Inquisizione; Gli Ordini mendicanti e la rinascita spirituale; L’azione di francescani e domenicani nelle città

Protagonisti: San Francesco

Federico II: Le complesse modalità della nomina imperiale; Federico II, pupillo di papa Innocenzo III, re di Germania e imperatore; La riorganizzazione del Regno di Sicilia; L’economia a servizio dello Stato; Il sogno di unire l’Italia; Gregorio IX contro Federico: le vittorie dell’imperatore; Una mobilitazione clericale senza precedenti; Manfredi, Corradino e il tramonto degli Svevi; Napoli angioina e Palermo aragonese

Protagonisti: Federico II

Approfondimento: La Palermo Arabo-Normanna, caratteristiche del governo normanno, l’integrazione sociale, lettura dal testo del geografo arabo Al-Idrisi. Arte: l’architettura Arabo-Normanna.

Modulo 3 Il tramonto del Medioevo

La Grande peste e la crisi del Trecento: Il peggioramento del clima: carestie e villaggi abbandonati; L’Europa sconvolta dalla peste; Il lungo viaggio del bacillo; Una catastrofe demografica; Astrologia, superstizioni e processioni; Nuovi massacri di ebrei; Sulla via del tramonto; I caratteri della crisi; Le rivolte contadine; La figura del mercante-imprenditore e la nascita del proletariato urbano; La fine di un mondo.

Scienza e Tecnica: La medicina medievale di fronte alla peste

Imperi in declino e Stati nazionali: Il declino dei poteri universali e l’ascesa delle monarchie nazionali; La monarchia francese: accentramento e “re taumaturghi”; visione del documentario di Barbero sui “re taumaturghi”; Il contrasto con il Papato e l’oltraggio di Anagni; Il Papato si trasferisce in Francia: la “cattività avignonese”; Il governo repubblicano di Cola di Rienzo a Roma; La cristianità si divide ancora: lo Scisma d’Occidente; La monarchia inglese; La *Magna Charta* e le prime assemblee rappresentative; Francia contro Inghilterra nella Guerra dei Cent’anni; Giovanna d’Arco e la vittoria della Francia; visione del docufilm su Giovanna d’Arco di Barbero; Le monarchie spagnole e la *limpieza de sangre*; La situazione nell’Impero e il ritardo della Germania; Il declino dell’Impero bizantino

Signorie e Principati in Italia: Il declino dell’esperienza comunale; Le Signorie bellicose e illegittime; Il ruolo delle compagnie di ventura; Milano, regina della Lombardia; Il Ducato di Milano dai Visconti agli Sforza; La Repubblica oligarchica di Venezia; Una città tra mare e terraferma; Il Ducato di Savoia; Firenze, il regno della lana e della finanza; La Repubblica fiorentina: faide feroci e attaccamento alla libertà; Il tumulto dei Ciompi; La Signoria occulta dei Medici; visione della puntata relativa alla congiura dei Pazzi tratta dalla mini-serie tv “I Medici”; Il Regno di Napoli dagli Angioini agli Aragonesi; La Pace di Lodi e la politica dell’equilibrio

Il Rinascimento: Un’epoca tutta nuova; La nuova nobiltà; La riscoperta dei classici; La filologia e il ripristino dell’autenticità dei testi; L’uomo al centro dell’universo; Il ritorno della bellezza; Mecenate e potere

Modulo 4 Nuovi orizzonti per l’Europa

L’Impero turco-ottomano (cenni)

Le scoperte geografiche e l’entrata nell’Età moderna: Un cambiamento epocale; il Portogallo e la “rotta orientale” per le Indie; Un grande laboratorio nautico; I Portoghesi raggiungono l’estrema punta meridionale dell’Africa; Cristoforo Colombo e la “rotta occidentale”; L’anno di gloria della Spagna; La cacciata degli ebrei; torna la *limpieza de sangre*; Il viaggio di Colombo; La fama di Colombo diffusa dalla stampa; La *raya*: il mondo diviso in due; Vasco da Gama raggiunge l’India e fa la fortuna del Portogallo; Amerigo Vespucci ispira un nuovo nome per le Indie; Il giro del globo e la dimostrazione della sfericità della Terra



ISTITUTO TECNICO STATALE “MARCHI – FORTI”

Viale Guglielmo Marconi, 16 - 51017 PESCIA (PT) - Tel: 0572-451565 - Fax: 0572-444593
E-mail: pttd01000e@istruzione.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it



Via Caduti di Nassiriya, 87 - 51015 MONSUMMANO TERME (PT) - Tel. e Fax: 0572-950747
E-mail: istituto.forti@itsmarchiforti.edu.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it

Scienza e Tecnica: La rivoluzione nautica

La conquista dell’America: La Spagna procede alla conquista dei territori americani; Le civiltà precolombiane; Cortés incontra donna Marina; Gli Aztechi dominano un impero e terrorizzano l’America centrale; Montezùma lascia che Cortés annienti il suo popolo; Cortés assoggetta anche i Maya, un popolo ormai in declino; Pizarro marcia sul Perù, la favolosa terra degli Inca; La guerra contro gli Inca si conclude con un altro sterminio; La conquista cancella dalla storia le civiltà precolombiane e provoca un crollo demografico; Uno “scontro” tra civiltà.

Il presente modulo è stato assegnato come studio estivo

Il Modulo 5, in accordo con il Dipartimento di Lettere, L’età delle guerre di religione verrà approfondito a settembre 2025, come raccordo con il programma della classe Quarta. Per introdurre l’argomento gli studenti hanno visionato video riassuntivi.

In tutti i Moduli sono stati analizzati e usati i vari strumenti e laboratori: periodizzazione; contesto storico; analisi delle fonti dirette e indirette; lessico; lettura d’immagine; civiltà parallele; schede di approfondimento (Economia, Scienza e Tecnica; Protagonisti; Storia locale; Arte e territorio; Storia e territorio); guida allo studio; sintesi; verifica formativa; guida all’esposizione orale.

Progetto: ‘Ustica, vergogna di Stato’.

Nel corso del Pentamestre gli studenti, insieme alla docente, hanno aderito al protocollo di intesa con il laboratorio di Public History of Education dell’Università di Firenze. Gli studenti, coordinati dalla docente e supportati dagli esperti dell’Università, hanno intrapreso un percorso di conoscenza e approfondimento sulla **strage di Ustica** con l’obiettivo, nella **prima fase**, di approcciarsi consapevolmente ad una complicata pagina della **nostra storia**. Gli alunni hanno analizzato il contesto socio- economico e culturale dell’Italia negli anni ottanta, con un focus sulla situazione politica internazionale. La strage di Ustica non è solo una questione del passato. È un simbolo del rapporto tra Stato e cittadini, della fiducia che viene tradita quando la verità viene nascosta. È un monito per il presente e per il futuro. Perché quando uno Stato rinuncia alla verità, perde anche il diritto di essere creduto. Continuare a parlare di Ustica non è solo un esercizio di memoria: è un dovere civile. Le 81 persone che erano su quel volo non devono diventare solo un numero nei libri di storia, ma restare volti, storie, nomi da ricordare. Ogni volta che si tace, ogni volta che si archivia, si colpisce di nuovo la loro memoria. Ma ogni volta che se ne parla, si tiene viva la speranza che un giorno, finalmente, ci sarà giustizia. Ustica resta una ferita aperta. E finché non ci sarà verità, non ci sarà pace. Hanno effettuato ricerche di documenti di archivio, deposizioni, audio, video.

1) Realizzazione

Seconda fase: partendo dalle conoscenze acquisite in classe e utilizzando anche il materiale disponibile sulla piattaforma classroom, gli studenti suddivisi gruppi, Hanno effettuato ricerche di documenti di archivio, deposizioni, audio, video.

Terza fase: la classe ha incontrato in diretta on line Daria Bonfietti, presidente dell’associazione ‘Familiari delle vittime della strage di Ustica’. L’ex senatrice ha ricostruito i fatti antecedenti e post la strage del DC9, i depistaggi, le menzogne perpetrate dallo Stato Italiano, la recente richiesta di archiviazione della Procura di Roma.

Quarta fase: creazione video di presentazione del lavoro con partecipazione attiva di alcuni studenti delle classi 3° TUR/RIM e 4° TUR. Restituzione degli elaborati presso il teatro Ives Montand.



ISTITUTO TECNICO STATALE “MARCHI – FORTI”

Viale Guglielmo Marconi, 16 - 51017 PESCIA (PT) - Tel: 0572-451565 - Fax: 0572-444593
E-mail: pttd01000e@istruzione.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it



Via Caduti di Nassiriya, 87 – 51015 MONSUMMANO TERME (PT) – Tel. e Fax: 0572-950747
E-mail: istituto.forti@itsmarchiforti.edu.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it

Educazione Civica

Durante lo svolgimento della programmazione di storia sono state innumerevoli le possibilità di collegamento con le tematiche della cittadinanza attiva e consapevole (diritti/doveri, discriminazione di genere, di generazione, di etnia e di religione, rapporto passato-presente, ecologia, forme di Stato...). Tematica svolta a livello interdisciplinare e trasversale con la disciplina di Storia: la Dignità umana; per educare alle scelte consapevoli, per educare alla memoria, per educare alla convivenza in una società multietnica; obiettivi: saper identificare i diritti umani nella cultura e nella storia dell'umanità, sviluppare disponibilità all'impegno sociale in generale, in particolare a quello interculturale, al fine di raggiungere comportamenti basati sul rispetto dell'alterità, sull'accettazione delle differenze etnico-religiose; tali temi, sono stati trattati - oltre che con il libro di testo. Temi trattati: la discriminazione della donna in tutte le sue forme, i diritti umani, diritti civili, libertà d'espressione, solidarietà, alterità, protesta, rivoluzione.

Inoltre sono state ricordate e analizzate alcune delle date fondamentali della storia italiana e mondiale (feste nazionali, giornate della memoria e del ricordo consapevoli e condivisi, altre ricorrenze particolarmente significative per il contesto socio-politico del Paese).

Per i mesi estivi sono stati assegnati dei libri di lettura a scelta. Ogni studente leggerà un testo che sarà poi oggetto di verifica al rientro a settembre.

Monsummano Terme, 6 giugno 2025

L'insegnante

Prof.ssa Loredana Ales