ISTITUTO TECNICO STATALE
"MARCHI – FORTI"

Viale Guglielmo Marconi, 16 - 51017 PESCIA (PT) - Tel: 0572-451565 - Fax: 0572-444593
E-mail: pttd01000e@istruzione.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it

Via Caduti di Nassiriya, 87 – 51015 MONSUMMANO TERME (PT) - Tel. e Fax: 0572-950747
E-mail: istituto.forti@itsmarchiforti.edu.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it

PROGRAMMA SVOLTO
a.s. 2024/2025

della Prof.ssa Elena Guerri

Docente di Storia

nella classe I sez. A Indirizzo AFM

n°ore settimanali 2 Sede *Francesco Forti* – Monsummano Terme.

1. TESTO IN ADOZIONE
Testo adottato: Parisi, Rizzo, *Sguardo storico. Donne e uomini del tempo,* vol. 1, A. Mondadori Scuola, 2023.

2. ALTRO RIFERIMENTO BIBLIO/SITO-GRAFICO
YouTube; video Hub Scuola; appunti su Classroom; contributi video da Rai Scuola.

MODULI E UNITA' DIDATTICHE SVOLTE

MODULO 1. Gli strumenti della storia
• Le fonti storiche
• Il tempo e lo spazio
• Le carte storiche

MODULO 2. La preistoria e le antiche civiltà
2.1. La Preistoria e l'evoluzione della specie umana
• Definizione: dalla preistoria alla storia
• Il Paleolitico e il genere homo
Chiediamolo alle fonti: che cosa rappresentano le incisioni dei Camuni?
• Il Mesolitica: un'età di mezzo;Il Neolitico: agricoltura, allevamento e rivoluzione urbana; L'età dei metalli.
Chiediamolo alle fonti: con quali attrezzi i primitivi lavoravano la terra?
Chiediamolo alle fonti: dove si diffuse l'agricoltura nel Neolitico?
Chiediamolo alle fonti: in che modo le sepolture ci aiutano a capire la Preistoria?

2.2. Le antiche civiltà della Mesopotamia
• La civiltà mesopotamica
• I Sumeri
Chiediamolo alle fonti: come scrivevano i Sumeri e che cosa scrivevano?
Collega con…Letteratura: Il poema di Gilgamesh

Chiediamolo alle fonti: che cosa rivelano i personaggi e gli oggetti raffigurati sullo “stendardo di Ur”
• Babilonesi e Assiri
Chiediamolo alle fonti: com’erano regolamentati i rapporti tra uomini e donne nel Codice di Hammurabi.

2.3. La storia millenaria dell’Antico Egitto
• Agricoltura e commercio lungo il Nilo; società e cultura di una civiltà affascinante
Collega con scienze e tecnologie: il papiro
Chiediamolo alle fonti: come avveniva l’imbalsamazione?
• La lunga storia egizia
Approfondimento: I geroglifici e la stele di Rosetta
Collega con…..Arte e architettura: le piramidi
Chiediamolo alle fonti: come si diventava scribi nell’Antico Egitto?

MODULO 3. Le antiche civiltà del Mediteranneo
3.1. I fenici e gli Ebrei
• I Fenici: un popolo di navigatori e mercanti
Chiediamolo alle fonti: la lavorazione del bisso
• La storia senza precedenti degli Ebrei
Chiediamolo alle carte: come si svolse la migrazione del popolo ebraico?
Educazione civica: la discriminazione
•Lettura della lezione n.5: oltre l’Europa: India, Cina e America
•In sintesi: le antiche civiltà dell’India, la nascita dell’Impero cinese, il continente americano

3.2 Il mondo greco: dalle origini al declino

•La civiltà cretese
Chiediamolo alle fonti: il mito del Minotauro
Chiediamolo alle fonti: a che cosa serviva il palazzo di Cnosso?
Chiediamolo alle fonti: che cos’è la taurocatapsia?

•La civiltà micenea
Chiediamolo alle fonti: chi abitava la Grecia ai tempi dei Micenei?
Chiediamolo alle fonti: chi scoprì la porta di Micene?
•L’inizio della società greca
Chiediamolo alle fonti: quali aree furono interessate dalla prima colonizzazione greca?
Chiediamolo alle fonti: per un soldato troiano vale più la vita o l’onore?
• La nascita della polis, la città-stato greca
I luoghi della storia: ricostruzione di una polis greca
Chiediamolo alle fonti: che cosa determinò il successo della falange oplitica?
• L’espansione coloniale in Italia: la Magna Grecia
• Cultura e religione nel mondo ellenico
Collega con…letteratura: la mitologia greca; è stato inoltre svolto un lavoro di approfondimento sull’Iliade e sull’Odissea.
Chiediamolo alle fonti: come venivano rivelate le profezie di Apollo a Delfi?
3.3. Sparta e Atene nell’età arcaica
• Sparta dalla leggenda alla storia, il potere dei guerrieri
Collega con…educazione fisica: Sparta e lo sport al femminile

Approfondimento: La prova della kryptèia

• La nascita di Atene e la democrazia ateniese

Chiediamolo alle fonti: gli storici antichi come giudicarono l'ostracismo?

Educazione civica: L'evoluzione della democrazia

Approfondimento: l'educazione ateniese e il ruolo della donna

3.4. Le guerre persiane: uno scontro di civiltà

• La formazione dell'impero persiano

• La prima guerra persiana

Ieri e oggi: La leggenda di Maratona

Chiediamolo alle fonti: quale fu il primo storico a raccontare le guerre persiane?

Chiediamolo alle fonti: perché i Persiani sbarcarono a Maratona?

• La seconda guerra persiana

Chiediamolo alle fonti: che cosa accadde alle Termopili? Visione del film "Trecento"

3.5. L'età di Pericle e la guerra del Peloponneso

• L’età di Pericle (462-429 a.C)
Chiediamolo alle fonti: che cos’è il Partenone?
• La guerra del Peloponneso
Chiediamolo alle fonti: perché fu la guerra più importante da ricordare?
Collega con…Scienze: epidemie e vaccini
• La crisi delle poleis in sintesi
3.5. L’Impero di Alessandro Magno e l’Ellenismo
• L’ascesa della Macedonia: dai margini al centro della civiltà greca
Tecnica e storia: la falange macedone
• L’ascesa di Alessandro Magno: dallo Ionio all’Himalaya. Visione del documentario di Alberto Angela su Alessandro Magno.
Chiediamolo alle fonti: come si comportò Alessandro nei confronti dei Persiani?
• L’età ellenistica
Chiediamolo alle carte: quali erano i regni ellenistici?
• Il patrimonio culturale dell’Ellenismo
Collega con…pedagogia: Aristotele, precettore di Alessandro
Chiediamolo alle fonti: perché è stata ricostruita la Biblioteca di Alessandria?
Educazione civica: la libertà di culto

MODULO 4. La nascita di Roma e la sua espansione

4.1. L’Italia prima di Roma e gli Etruschi
• Le prime civiltà italiche
• L’origine e la storia degli Etruschi
Chiediamolo alle fonti: quali abilità gli storici antichi riconoscevano agli Etruschi?
• La civiltà etrusca: economia, società e cultura
Chiediamolo alle fonti: com’erano fatte le tombe etrusche?
Visione del documentario di Alberto Angela relativo agli Etruschi
•Dalla Roma monarchica alla repubblica: l’origine di Roma tra storia e leggenda
Chiediamolo alle fonti: come si svolsero i fatti tra Romolo e Remo?
•Roma è governata da una monarchia
•Società e religione
Chiediamolo alle fonti: qual era il ruolo delle donne nella *familia* romana?

•In sintesi: l’espansione di Roma in Italia e le istituzioni repubblicane
Chiediamolo alle fonti: come finì la secessione dell’Aventino?
Educazione civica: la Repubblica italiana
- L’egemonia di Roma nel Mediterraneo
- Greci, Cartaginesi e Romani
- La prima, la seconda e la terza guerra punica
- L’egemonia di Roma nel Mediterraneo

Chiediamolo alle fonti: quali erano i vizi e le virtù di Annibale?
Educazione civica: il diritto all’istruzione

MODULO 5. Educazione Civica

Per quanto riguarda l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, introdotto con la legge n. 92/2019, la classe ha affrontato nel trimestre il modulo sull'Attendibilità delle fonti. Agli alunni è stata proposta la visione di alcuni video sulla diffusione delle fake news e sono stati guidati nella consultazione del sito www.bufale.net.

Inoltre:

-sono stati affrontati i temi della discriminazione e della violenza di genere, a partire dalla Giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza contro le Donne (25 novembre); -con altre classi dell'Istituto, la 1^B AFM ha preso parte alle iniziative della Giornata della Memoria;

-si è discusso di parità di genere, sessismo e femminicidi, a partire dalla Giornata Internazionale della Donna (8 marzo).

Data, 5 giugno 2025

La docente