

ISTITUTO TECNICO STATALE “MARCHI – FORTI”

Viale Guglielmo Marconi, 16 - 51017 PESCIA (PT) - Tel: 0572-451565 - Fax: 0572-444593
E-mail: pttd01000e@istruzione.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it



Via Caduti di Nassiriya, 87 - 51015 MONSUMMANO TERME (PT) - Tel. e Fax: 0572-950747
E-mail: istituto.forti@itsmarchiforti.gov.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it

Programma svolto di Storia ed Educazione civica CLASSE 3B-AFM

Docente Prof.ssa Elena Guerri

Anno scolastico 2024-2025

Testi adottati: G. Gentile, L. Ronga, A. Rossi, *Erodoto Magazine, corso di storia, cittadinanza e costituzione*, V. 2, Editrice La Scuola; V. Calvani, *Una storia per il futuro Vol. 1 Medioevo ed Età moderna*, ed. A. Mondadori Scuola.

All'inizio dell'anno scolastico è stato effettuato un Modulo 0 di ripasso e di raccordo tra il programma di seconda e quello di terza, necessario anche per determinare, misurare e valutare l'acquisizione dei prerequisiti di conoscenza, di abilità e di competenza, visto che la classe è il risultato di due diverse seconde.

Modulo 1 La rinascita del Basso Medioevo

La mentalità europea tra Alto e Basso Medioevo: Permanenze e cambiamento, passato e presente; La vita terrena e l'Aldilà; La confusione tra reale e irreale; Il peccato originale, colpa della donna; La percezione dello spazio; La percezione del tempo; Radici medievali del mondo moderno Il risveglio delle campagne: Il declino dell'agricoltura nell'Alto Medioevo; Una prodigiosa crescita demografica; La congiuntura positiva del Basso Medioevo; La riconquista delle terre incolte; Un'innovazione fondamentale per la produttività agricola: l'aratro pesante; L'impiego di buoi, cavalli e asini come animali da tiro; La rotazione triennale delle colture; La "grande macchina" medievale: il mulino; La miseria della condizione umana; Dalla famiglia allargata alla famiglia ristretta; I villaggi e i campi aperti; La solidarietà di villaggio

Commerci e città: Nell'Alto Medioevo molto baratto e pochi commerci a lunga distanza; Le eccedenze rimettono in moto l'economia; La rinascita dell'urbanesimo; Le botteghe artigiane e le corporazioni; L'Arte della Lana e i "consumi di lusso"; I mercanti, protagonisti della rinascita; Le Repubbliche marinare italiane; Le grandi fiere; La moneta; I borghi e la formazione del ceto borghese.

Economia: Capitale e tecniche finanziarie nell'Italia medievale (lettura in sintesi)

Strutture politiche e urbanistiche dei Comuni: Il conte, il vescovo e la milizia nelle città carolingie; La nascita dei Comuni; I rapporti tra i Comuni e signori feudali; Magnati e Popolani contro la Milizia; Dal Comune oligarchico al Comune democratico; Il paesaggio urbano e le torri, simbolo della nobiltà; Le mura, immagine della forza dei cittadini; I borghi ospitano nuovi quartieri; Le prime università; Le università si moltiplicano.

Scienza e Tecnica: La "rinascenza" medievale

Modulo 2 Poteri in lotta: il Papato contro l'Impero

Le crociate: fede e commerci: Il mito della Crociata; Due giganti in crisi; La *Reconquista* cristiana della Spagna; Il movimento della "Tregua di Dio"; Verità e dicerie sui pellegrinaggi a Gerusalemme; Urbano II al Concilio di Clermont; L'entusiasmo dei crociati; La "Crociata dei poveri" e i massacri degli ebrei; La conquista di Gerusalemme; La fondazione dei Regni latini e la riconquista musulmana di Gerusalemme; La Quarta crociata e il saccheggio di Costantinopoli; Le conseguenze della Quarta crociata; Un fecondo incontro di civiltà

L'Impero, la Chiesa e i Comuni: La crisi del Papato e la ripresa dell'Impero; Il *Privilegio ottoniano* e la nomina dei vescovi-conti; Origini ed estensione del patrimonio della Chiesa; La gestione delle donazioni e le sue conseguenze; La riforma laica della Chiesa: i patarini milanesi; La riforma monastica della Chiesa: i benedettini di Cluny; La scomunica di Enrico IV e il Concordato di Worms; Federico I di Svevia, detto il Barbarossa; Le lagnanze dei Comuni lombardi contro Milano; La Dieta di Roncaglia e lo scontro di Federico I con le città

lombarde; La sconfitta del Barbarossa a Legnano.

Innocenzo III: la teocrazia medievale: Papato e Impero da alleati a nemici; Innocenzo III e la nascita della Chiesa moderna; I laici dei “movimenti evangelici”; L’incompatibile dottrina degli albighesi; La Crociata contro gli albighesi; Maestà e teocrazia papale; Il tempo dell’Inquisizione; Gli Ordini mendicanti e la rinascita spirituale; L’azione di francescani e domenicani nelle città

Protagonisti: San Francesco

Federico II: Le complesse modalità della nomina imperiale; Federico II, pupillo di papa Innocenzo III, re di Germania e imperatore; La riorganizzazione del Regno di Sicilia; L’economia a servizio dello Stato; Il sogno di unire l’Italia; Gregorio IX contro Federico: le vittorie dell’imperatore; Una mobilitazione clericale senza precedenti; Manfredi, Corradino e il tramonto degli Svevi; Napoli angioina e Palermo aragonese

Protagonisti: Federico II

Modulo 3 Il tramonto del Medioevo

La Grande peste e la crisi del Trecento: Il peggioramento del clima: carestie e villaggi abbandonati; L’Europa sconvolta dalla peste; Il lungo viaggio del bacillo; Una catastrofe demografica; Astrologia, superstizioni e processioni; Nuovi massacri di ebrei; Sulla via del tramonto; I caratteri della crisi; Le rivolte contadine; La figura del mercante-imprenditore e la nascita del proletariato urbano; La fine di un mondo.

Scienza e Tecnica: La medicina medievale di fronte alla peste

Imperi in declino e Stati nazionali: Il declino dei poteri universali e l’ascesa delle monarchie nazionali; La monarchia francese: accentramento e “re taumaturghi”; visione del documentario di Barbero sui “re taumaturghi”; Il contrasto con il Papato e l’oltraggio di Anagni; Il Papato si trasferisce in Francia: la “cattività avignonese”; Il governo repubblicano di Cola di Rienzo a Roma; La cristianità si divide ancora: lo Scisma d’Occidente; La monarchia inglese; La *Magna Charta* e le prime assemblee rappresentative; Francia contro Inghilterra nella Guerra dei Cent’anni; Giovanna d’Arco e la vittoria della Francia; visione del docufilm su Giovanna d’Arco di Barbero; Le monarchie spagnole e la *limpieza de sangre*; La situazione nell’Impero e il ritardo della Germania; Il declino dell’Impero bizantino

Signorie e Principati in Italia: Il declino dell’esperienza comunale; Le Signorie bellicose e illegittime; Il ruolo delle compagnie di ventura; Milano, regina della Lombardia; Il Ducato di Milano dai Visconti agli Sforza; La Repubblica oligarchica di Venezia; Una città tra mare e terraferma; Il Ducato di Savoia; Firenze, il regno della lana e della finanza; La Repubblica fiorentina: faide feroci e attaccamento alla libertà; Il tumulto dei Ciompi; La Signoria occulta dei Medici; visione della puntata relativa alla congiura dei Pazzi tratta dalla mini-serie tv “I Medici”; Il Regno di Napoli dagli Angioini agli Aragonesi; La Pace di Lodi e la politica dell’equilibrio

Il Rinascimento: Un’epoca tutta nuova; La nuova nobiltà; La riscoperta dei classici; La filologia e il ripristino dell’autenticità dei testi; L’uomo al centro dell’universo; Il ritorno della bellezza; Mecenate e potere.

Visione del documentario di approfondimento sulla congiura dei Pazzi.

Modulo 4 Nuovi orizzonti per l’Europa

L’Impero turco-ottomano (in sintesi)

Le scoperte geografiche e l’entrata nell’Età moderna: Un cambiamento epocale; il Portogallo e la “rotta orientale” per le Indie; Un grande laboratorio nautico; I Portoghesi raggiungono l’estrema punta meridionale dell’Africa; Cristoforo Colombo e la “rotta occidentale”; L’anno di gloria della Spagna; La cacciata degli ebrei; torna la *limpieza de sangre*; Il viaggio di Colombo; La fama di Colombo diffusa dalla stampa; La *raya*: il mondo diviso in due; Vasco da Gama raggiunge l’India e fa la fortuna del Portogallo; Amerigo Vespucci ispira un nuovo nome per le Indie; Il giro del globo e la dimostrazione della sfericità della Terra

Scienza e Tecnica: La rivoluzione nautica

La conquista dell’America: La Spagna procede alla conquista dei territori americani; Le civiltà precolombiane; Cortés incontra donna Marina; Gli Aztechi dominano un impero e terrorizzano l’America centrale; Montezùma lascia che Cortés annienti il suo popolo; Cortés assoggetta anche i Maya, un popolo ormai in declino; Pizarro marcia sul Perù, la favolosa terra degli Inca; La guerra contro gli Inca si conclude con un altro sterminio; La conquista cancella dalla storia le civiltà precolombiane e provoca un crollo demografico; Uno “scontro” tra civiltà.

Il Modulo 5, in accordo con il Dipartimento di Lettere, **L’età delle guerre di religione** verrà approfondito a

settembre 2025, come raccordo con il programma della classe Quarta. Per introdurre l'argomento gli studenti hanno visionato il film "Luther". Inoltre è stato trattato in sintesi l'argomento relativo alle guerre d'Italia.

In tutti i Moduli sono stati analizzati e usati i vari strumenti e laboratori: periodizzazione; contesto storico; analisi delle fonti dirette e indirette; lessico; lettura d'immagine; civiltà parallele; schede di approfondimento (Economia, Scienza e Tecnica; Protagonisti; Storia locale; Arte e territorio; Storia e territorio); guida allo studio; sintesi; verifica formativa; guida all'esposizione orale.

Educazione Civica

Durante lo svolgimento della programmazione di storia sono state innumerevoli le possibilità di collegamento con le tematiche della cittadinanza attiva e consapevole (diritti/doveri, discriminazione di genere, di generazione, di etnia e di religione, rapporto passato-presente, ecologia, forme di Stato...). Tematica svolta a livello interdisciplinare e trasversale con la disciplina di Storia: la dignità umana; per educare alle scelte consapevoli, per educare alla memoria, per educare alla convivenza in una società multietnica; obiettivi: saper identificare i diritti umani nella cultura e nella storia dell'umanità, sviluppare disponibilità all'impegno sociale in generale, in particolare a quello interculturale, al fine di raggiungere comportamenti basati sul rispetto dell'alterità, sull'accettazione delle differenze etnico-religiose; tali temi, sono stati trattati - oltre che con il libro di testo. Temi trattati: la discriminazione della donna in tutte le sue forme, i diritti umani, diritti civili, libertà d'espressione, solidarietà, alterità, protesta, rivoluzione.

Inoltre sono state ricordate e analizzate alcune delle date fondamentali della storia italiana e mondiale (feste nazionali, giornate della memoria e del ricordo consapevoli e condivisi, altre ricorrenze particolarmente significative per il contesto socio-politico del Paese)

Per i mesi estivi sono state assegnate diverse attività di recupero, di ripasso e di approfondimento sui libri di testo adottati ed è stata consegnata agli studenti una lista di libri consigliati.

Monsummano Terme, 5 giugno 2025

L'insegnante

